



**PROJEKT**  
PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW  
W NADRYBIU

NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024

## **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami/przewodnikami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla innych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana i Kazimierza Bogdanowiczów w Nadrybiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników przeprowadzonej ankiety wśród rodziców uczniów klas 1-8 podczas pierwszego zebrania,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków raportu z badań w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. OTWARCIE O ZDROWIU PSYCHICZNYM" przeprowadzonych w II okresie roku

szkolnego 2023/2024,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

**Podstawowymi celami niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:**

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju
- wzmocnienie odporności psychicznej dzieci i młodzieży szkolnej
- zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym
- rozwijanie wśród dzieci i młodzieży empatii i tolerancji wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz innymi trudnościami;
- wzmocnienie kondycji psychicznej rodziców i nauczycieli

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; wyniki badań w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. OTWARCIE O ZDROWIU PSYCHICZNYM" , w którym wzięli udział uczniowie klas 4-8;

- rekomendacje dla wychowania i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020-2022 opracowane w raporcie „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie?”;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania i zdrowie fizyczne oraz psychiczne.
- aktualną sytuację związaną z obniżeniem kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, konieczność zwiększenia czujności wobec stanu zdrowia uczniów, obserwacja ich stanu emocjonalnego oraz samopoczucia, zwracanie szczególnej uwagi na relacje rówieśnicze między uczniami, zachowanie w szkole;

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

**Ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:**

- nasilające się problemy zdrowotne wśród uczniów: otyłość, wady postawy, cukrzyca, problemy zdrowia psychicznego,
- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia,
- niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- brak właściwych postaw i zachowań wśród uczniów,
- nieprawidłowe relacje rówieśnicze – przemoc rówieśnicza słowna, psychiczna i fizyczna (wyśmiewanie, przezywanie, zaczepianie, zastraszanie, znęcanie się, bicie)
- demoralizacja wśród młodzieży,
- zagrożenie dostępem do używek w najbliższym otoczeniu,
- duże zagrożenie cyberprzemocą, wycofaniem społecznym,
- duże zagrożenie uzależnieniem od urządzeń mobilnych (telefon/ Internet, gry); obrót kryptowalutami i zakupami w sieci,
- używanie wulgaryzmów słownych.

## **MISJA**

Szkoła Podstawowa im. Jana i Kazimierza Bogdanowiczów w Nadrybiu dąży do utrzymania wysokiej pozycji placówki w środowisku gminnym, powiatowym i regionalnym w sferach: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Pragniemy, aby nasza placówka była postrzegana jako instytucja otwarta, tolerancyjna, przyjazna i życzliwa dzieciom, zapewniająca im wszechstronny rozwój na miarę ich możliwości.

Chcemy rozwijać partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę i rozwijanie własnych zdolności.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

### **Celem działalności Szkoły jest:**

1. Doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.
2. Zapewnianie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, w tym uczniom z zagranicy.
3. Realizacja edukacji włączającej.
4. Zwiększenie samoświadomości uczniów i dzieci przedszkolnych, co do niebezpieczeństw i zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym. Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy. Kreowanie właściwych, kulturalnych zachowań i podczas korzystania z sieci internetowej.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Ochrona i odbudowa kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.
8. Przekazywanie uczniom oraz ich rodzicom wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.
9. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Kształtowanie i wzmacnianie odpowiednich nawyków higienicznych oraz nawyków związanych z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa cyfrowego.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz wzmocnienie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli zaś zminimalizuje czynniki i zachowania ryzykowne.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości, jakimi się kierujemy to:** szacunek, bezpieczeństwo, tolerancja, życzliwość, wiara, pomoc, patriotyzm, empatia.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 i wybuchu wojny. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020-2022.” Sz. Grzelak, D. Żyro).

## **WIZJA**

W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu. Uczymy miłości i szacunku do historii, tradycji i kultury naszego regionu oraz narodu polskiego. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji i właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko, w którym żyje. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły. Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają wychowanków w rozwoju na miarę ich możliwości, rozwijają ich zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele są kompetentni, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności. Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawnie organizuje pracę szkoły oraz wspiera nauczycieli w ich pracy.

## **MODEL ABSOLWENTA:**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**ABSOLWENT JEST:**

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacji,
- jest twórczy, tolerancyjny i życzliwy względem innych,
- jest dumny z kultury i tradycji naszego regionu i kraju,
- posiada świadomość i wrażliwość moralną,
- rozwija swoje pasje i uzdolnienia,
- dba o rozwój intelektualny, duchowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny, promuje zdrowy styl życia
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- wie, jak zdobywać i wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz umiejętności,
- jest uczciwy i wiarygodny w swoim działaniu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- chętnie podejmuje inicjatywę
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.

## CELE OGÓLNE

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,



- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) edukacja prozdrowotna – kształtowanie postaw i umiejętności związanych z troską o siebie: poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków, nastawienie na wzmacnianie odporności fizycznej i psychicznej,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej (w oparciu o dwa wskaźniki: samopoczucie i radzenie sobie z trudnościami), a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 5) realizację programów profilaktycznych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) realizowanie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjno – Społecznego „Każdy inny – wszyscy równi”- którego celem jest uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizację różnych akcji poruszających tematy związane z różnymi niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi,
- 3) realizowanie Programu Profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” – mający na celu wsparcie dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i nauczycielek w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego (pierwsza pomoc psychologiczna I okres, higiena cyfrowa i bezpieczeństwo II okres).
- 4) realizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej – Apteczka Pierwszej Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej „MON-MAR” w kl. 5 i 7.
- 5) Apteczka Kierunek – Optymizm kl. 7, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej kl. 5.
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej poprzez organizację konkursów przedmiotowych, profilaktycznych, olimpiad sportowych, turniejów, kampanii, wyjazdów, naukę nowych umiejętności.
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 8) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, innych zaburzeń, uzależnień od środków psychoaktywnych i odurzających oraz innych używek (napoje energetyczne, e-papierosy, nikotyna, alkohol, dopalacze, telefon/ Internet, gry, obrót kryptowalutami), czynników chroniących, kompetencji wychowawczych (popęlanianie błędów, trudności wieku dorastania),
- 9) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie interwencji kryzysowej w szkole w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, zapoznanie z procedurą niebieskiej karty, wzmacniania odporności psychicznej uczniów, w tym rozpoznawania objawów zaburzeń i uzależnień, udzielania pierwszej pomocy psychologicznej w ramach realizacji Programu Profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin.
- 10) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 11) Utworzenie strefy ciszy i relaksu dla uczniów – we współpracy z uczniami – rodzicami – nauczycielami .
- 12) Współpracę z instytucjami i specjalistami z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa – m.in. pielęgniarka, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Komenda Powiatowa Policji, specjaliści od uzależnień i innych problemów zdrowia psychicznego, dietetyk, eksperci w zakresie działań profilaktycznych.

**W roku szkolnym 2023/2024** najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach wolontariackich sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym szkoły,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)
- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, rozwijanie i wzmacnianie postaw przedsiębiorczości wśród uczniów,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, przyjaciele, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*), to **zostawiamy ?**
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia

warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,



- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
  - w terminie do 05.10.2023 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
  - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 20.10.2023r.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych wg potrzeb i wskazań nauczycieli.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji. – Apteczka Pierwszej Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej „MON-MAR” w kl. 5 i 7.
4. Realizacja programu Profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”
5. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej według rozpoznanych potrzeb, wskazań i opinii PPP.
5. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2023r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Wzmacnianie postaw, patriotycznych i obywatelskich.  Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych: empatia, życzliwości, poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i Klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami. Zapraszanie do szkoły na spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Wyjazd uczniów kl. 3-4 na powiatowe obchody z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjno – Społecznego „Każdy inny – wszyscy równi”: Zaangażowanie

		<p>społeczności szkolnej w akcje m.in.: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu(na niebiesko), Światowy Dzień Zespołu Downa (kolorowe skarpetki), Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka, Dzień Życzliwości i Tolerancji.</p> <p>Wykorzystywanie w edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych, oswajanie z nimi uczniów. Prowadzenie lekcji, pogadanek oraz rozmów dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy. Prowadzenie zajęć integrujących grupę rówieśniczą, klasę oraz społeczność szkolną. Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem roli ucznia oraz kolegi.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, pozaszkolnych.</p> <p>Projekt Uniwersytet Dzieci klasa – 8 „Ja w świecie emocji”.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zainteresowań, mocnych stron i planów zawodowych. Wyjazd kl. 8 do Wojewódzkiego Urzędu Pracy.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Udział całej społeczności w szkolnym w Narodowym Czytaniu.</p> <p>Działalność w Szkolnym Klubie Mediatora – Program „Mediacje w szkole”.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Działalność w Szkolnym Klubie Wolontariusza „Motyle”, przynależność do grupy „Junaczków”, PCK/LOP.</p> <p>Warsztaty, zajęcia, wycieczki, filmy edukacyjne „Kalejdoskop zawodów”, udział w konkursach o zawodach.</p>
--	--	---

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

		<p>Stosowanie się do nowego regulaminu związanego ze stanem zagrożenia, epidemicznego, procedur, harmonogramu lekcji i przerw.</p> <p>Projekt uczniowski na najciekawszą strefę ciszy i relaksu w szkole i jego realizacja.</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</li> <li>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników, osób niepełnosprawnych.</li> <li>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</li> <li>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, wygląd, kulturę języka.</li> <li>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</li> <li>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Promowanie i kształtowanie właściwych zachowań wśród uczniów, czytanie bajek przez uczniów klas starszych w oddziałach przedszkolnych, <u>pomoc koleżeńska w nauce i udzielanie wsparcia w różnych sytuacjach.</u></p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły (udział w akcji sprzątanania świata),</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dzień Życzliwości i Tolerancji – 20.11.</p> <p>Działalność Szkolnego Klubu Mediatora.</p> <p>Realizacja zadań „Klub Szkół Unicef – Klub Młodych Unicef”.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności emocjonalno – społecznych takich jak m.in. empatia, współpraca w zespole,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na</li> </ol>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, zachęcanie uczniów do korzystania z oferty wsparcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (udział w</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

<p>asertywność, komunikacja, udzielanie wsparcia emocjonalnego w różnych sytuacjach, wzmacnianie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży</p>	<p>niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek: narkotyków, dopalaczy, e- papierosów, cyberprzemocy, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne i terapeutycznych).</p> <p>Promowanie działalności idei mediacji rówieśniczych; aktywna działalność Szkolnego Klubu Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, prelekcje, filmy profilaktyczne, opieka pedagoga i psychologa, współpraca z PPP, Poradniami Specjalistycznymi, specjalistami w zakresie uzależnień, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, prewencji i kryminalnych, Instytutem Edukacji Pozytywnej, MONAR Łęczna i Lublin, OHP, itp.</p>
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, dzieci. Szczególny nacisk na kwestie związane z bezpieczeństwem sanitarnym, dbałością o zdrowie, kształtowaniem prawidłowych nawyków higienicznych</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, szkolnych wynikających z diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców.</p> <p>5. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> </ul>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych (w tym procedur związanych z COVID-19). Poinformowanie rodziców o regulaminie i procedurach. Podpisanie odpowiednich oświadczeń przez rodziców. Utworzenie list „szybkiego kontaktu” z opiekunami uczniów.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, dziennik elektroniczny.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych oraz dzielenia się wiedzą przez rodziców wykonujących zawody związane z bezpieczeństwem i zdrowiem człowieka (pielęgniarka, strażak, policjant).</p>

<p>- Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</li> <li>- Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>- Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>- Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem</p> <p>9. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>10. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>11. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>12. Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami .</p>	<p>Pedagogizacja rodziców na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kryptowaluta, zakupy w sieci przez dzieci/ młodzież;</li> <li>- profilaktyka uzależnień;</li> <li>-rozpoznawania problemów dziecka: depresja, zaburzenia psychiczne;</li> <li>- błędy wychowawcze,</li> <li>- trudności wieku dorastania;</li> <li>- używanie środków odurzających i psychoaktywnych,</li> <li>-budowanie właściwych relacji między rodzicami i dziećmi.</li> </ul> <p>Spotkania z rodzicami w szkole wywiadówki, spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej);</p> <p>Ustalenie (podczas wywiadówek) podstawowej formy kontaktu elektronicznego – e-dziennik (opcjonalnie inne komunikatory);</p> <p>Bieżące przekazywanie wiedzy i umiejętności z zakresu korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>Konsultacje i indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami – poradnictwo specjalistyczne.</p>
---	---

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nich.</li> <li>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</li> <li>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patronów Szkoły i troska o pamiątki po Nich. Udział w obchodach z okazji Dnia Patrona szkoły.</li> <li>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</li> <li>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronach.</p> <p>Organizacja Pikniku Rodzinnego</p>
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych</li> </ol>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych i terapia SI.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, przypominanie uczniom o zapisie w statucie szkolnym na temat odpowiedniego ubioru, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań, opieka pielęgniarki szkolnej Fluoryzacja, czystość głów, udział uczniów w programie o zdrowym odżywianiu z dietetykiem, w tym diety dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Zajęcia dla klas 1-6 Klub Sport.</p>



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

	<p>predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Kształtowanie i wzmacnianie prawidłowych nawyków higienicznych,</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, bieg TYMBARK, mecz piłki nożnej o puchar starosty podczas pikniku rodzinnego rodzice – uczniowie i nauczyciele.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Udział w turniejach i rajdach rowerowych.</p>
<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> <li>3. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>4. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>5. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>6. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>7. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>8. „Pierwsza Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna Mon-Mar”</li> <li>9. Realizacja Programu Profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.</li> </ol>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Stały monitoring korytarzy oraz na zewnątrz budynku. Respektowanie procedur szkolnych.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz opinie PPP. Szkoła daje możliwość uczniom i rodzicom skorzystania z indywidualnych konsultacji pedagoga, psychologa, logopedy.</p> <p>Lekcje wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Monitoring szkolny zewnętrzny i wewnętrzny.</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.</p> <p>Projekt i organizacja strefy ciszy i relaksu w szkole.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli</li> </ul> </li> </ol>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychiatrą, pedagogiem, psychologiem, specjalistą ds. uzależnień, profilaktykami.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do</p>

	<p>w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konkursy wiedzy na temat używek, bezpieczeństwa w sieci dla uczniów,</li><li>- gazetki ściennie,</li><li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li></ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li><li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole:</li><li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li><li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie obserwowanych niewłaściwych zachowań uczniów</li><li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li><li>- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się resocjalizacją: kurator, Policja, sędzia Sądu dla Nieletnich, terapeuta behawioralny dotyczące odpowiedzialności nieletnich i konsekwencji nieprawidłowego zachowania..</li><li>- organizacja uczestnictwa klas VII i VIII w rozprawach sądowych (odpowiedzialność prawna).</li></ul>	<p>potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami.</p> <p>Konkurs powiatowy o uzależnieniach.</p> <p>Uczniowie prezentują swoją osobę w sposób kulturalny, schludny wygląd, dbanie o „czystość” języka ojczystego.</p> <p>Program „Trzymaj formę”.</p> <p>Profilaktyka Czerniaka kl. 7-8</p> <p>Program „Profilaktyka nadwagi i otyłości”.</p> <p>Program „Owoce i warzywa w szkole” kl.1-5.</p> <p>Światowy Dzień bez Papierosa, kampania antynikotynowa.</p> <p>Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo).</p>
--	--	---

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

	<p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Uzależnienie od hazardu: ryzyko związane z rozpowszechnianiem gier hazardowych wśród młodzieży, na problemy, które wynikają z ich uprawiania oraz na konsekwencje prawne związane z udziałem i oferowaniem nielegalnych gier hazardowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stała współpraca z przedstawicielami Policji, sądu;</li> </ul> <p>5. Dbanie o własny wizerunek – realny i wirtualny zgodnie z wymogami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>6. Kampania informacyjno - edukacyjnej "Hazard? Nie daj się wciągnąć!" dla klas 7-8.</p>	
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o bezpieczeństwo oraz o własne bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> </ol>	<p>Lekcje wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> <li>7. Poznawanie etapów uzależnienia, przeciwdziałanie uzależnieniom.</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Zapraszanie osób, które „wyszły” z uzależnienia.</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych</li> </ol>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

<p>ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, co to kryptowaluta, zakupy w Internecie, błędy wychowawcze, trudności okresu dojrzewania)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1.Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy</p>	<p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: GOPS, MONAR, Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy.</p> <p>Uczestnictwo w szkoleniach w zakresie problematyki przemocy</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia</p> <p>psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach,</p>	<p>Spotkania ogólne i klasowe z rodzicami, konsultacje z rodzicami, organizowanie wywiadówki profilaktycznej przez zaproszonych specjalistów.</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły warsztatów, lekcji otwartych.</p> <p>Punkt konsultacyjny PPP na terenie szkoły.</p> <p>Konsultacje i poradnictwo specjalistów szkolnych.</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I KAZIMIERZA BOGDANOWICZÓW W NADRYBIU NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

	<p>szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p>	
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</li> <li>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę.</li> <li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, zbiórka nakrętek, zbiórka dla schroniska dla zwierząt, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą.</li> </ol>	<p>Pisma do OPS.</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych w ramach działalności Szkolnego Klubu Wolontariusza „Motyle”.</p>
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych stacjonarnie i on-Line wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>2. Obserwacje diagnostyczna.</li> <li>3. Wywiady z rodzicami/opiekunami, nauczycielami, pracownikami OPS.</li> </ol>	<p>Kwestionariusz ankiet.</p> <p>Arkusze obserwacji.</p> <p>Notatki z rozmów.</p>
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z PPP w Łęcznej</li> <li>2. Współpraca z PCPR w Łęcznej</li> <li>3. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Łęcznej.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Puchaczowie.</li><li>5. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Nasza Świetlica – Pomocna Dłoń”</li><li>6. Współpraca z Sądem Rejonowym w Świdniku, we Włodawie</li><li>7. Współpraca z OPS w Puchaczowie, Cycowie i Ludwinie.</li><li>8. Współpraca z GZI ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Puchaczowie</li><li>9. Współpraca z GOK w Puchaczowie</li><li>10. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łęcznej.</li><li>11. Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Łęcznej, WTZ w Janowicy.</li><li>12. NASK i UNICEF Polska</li><li>13. Uniwersytet Dzieci – Fundacja</li><li>14. Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</li><li>15. Fundacja Dbam o mój zasięg</li><li>16. instytut Profilaktyki Zintegrowanej</li><li>17. Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy w Łęcznej</li></ol>	
--	---	--

## **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły; kwestionariusz ankiety dotyczący oceny wartości i postaw
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana i Kazimierza Bogdanowiczów w Nadrybiu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski



Program wychowawczo-profilaktyczny opracował Zespół w składzie:

mgr Monika Gargol

mgr Marzena Piskorska