



PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Literatów Dziecięcych w ŚWIBIU

AKTY PRAWNE

- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- ☐ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
- ☐ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w dla szkoły podstawowej ,
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.);
- ☐ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024;
- ☐ Statut Szkoły Podstawowej w Świbiu.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do Życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły

Program dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Misja i wizja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż"

Janusz Korczak

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

- ✓ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza Środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ✓ ankiety skierowanej do rodziców i uczniów na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej,
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, analiza protokołów powypadkowych

Adresaci i realizatorzy programu

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- ✓ otrzymują pozytywne wzmocnienia, aby uczyły się śmiałości,
- ✓ w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- ✓ często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

- ✓ wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- ✓ otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- ✓ dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga/psychologa lub zaproszonych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny/psychologa

- diagnoza trudności i możliwości uczniów
- działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów
- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności **prawo** do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma **obowiązek** w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być **nagrodzony** za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- książką lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który **nie przestrzega** przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy;
- upomnienie wpisane do dziennika elektronicznego przez każdego pracownika pedagogicznego;
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- upomnienie przez dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p>	<p>Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. Praca na rzecz społeczności szkolnej</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, szkolne obchody Świątowego Dnia Świadomości Autyzmu, zajęcia integracyjne dla uczniów z Ukrainy, poruszenie tematyki migracji podczas zajęć z wychowawcą i zajęć z historii</p> <p>Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły, obowiązującymi regulaminami i procedurami. Zaznajomienie wszystkich uczniów z przedmiotowym systemem oceniania z każdego przedmiotu oraz uszczegółowienie zapisu ocen z zachowania. Zapoznanie rodziców z wyżej wymienionymi dokumentami. Sporządzenie regulaminu określające sposób reagowania nauczycieli na nieprawidłowe zachowania uczniów.</p> <p>Udział w akademiach szkolnych, koncertach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych. Prezentacja wyników na forum szkoły</p>

		<p>5. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>6. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego " Spójrz inaczej"</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat budowania poprawnych relacji interpersonalnych, TUS (trening umiejętności społecznych), zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym integrujące zespół klasowy</p> <p>Okolicznościowe imprezy klasowe, zajęcia z planszówkami, zajęcia na świeżym powietrzu, seanse filmowe, zajęcia SKS, psychoedukacja na temat zjawiska fonoholizmu</p> <p>Konkurs pięknego czytania w kl. 4-6. Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Zajęcia edukacyjne propagujące czytelnictwo: " Dzień Misia", "Dzień postaci z bajek", "Czytanie na śniadanie"</p> <p>Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zapoznanie rodziców z obowiązującą tematyką na zebraniu klasowym we wrześniu.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (m.in. spotkanie z rodzicami uczniów klasy VIII dotyczące udogodnień dla uczniów na egzaminie ósmoklasisty, prelekcja na temat uzależnień od telefonu i mediów społecznościowych), z Policją (Procedura Niebieskiej Karty) oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej (wsparcie i kontrola rodzin)</p>
--	--	---	--

		<p>9. Wsparcie uczniów i nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu "Laboratoria Przyszłości"</p>	<p>Realizacja zajęć z wykorzystaniem zakupionych pomocy. Współpraca z osobami będącymi fachowcami w danej dziedzinie (np. krawcowa, kucharka, informatyk). Wykorzystywanie zakupionego sprzętu w ramach zajęć pozalekcyjnych (m.in. seans filmowy).</p>
II	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej</p> <p>3. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko ksenofobii, homofobii</p> <p>4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>6. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Nawiązywanie do wartości oraz postaw obowiązujących w poprzednich epokach podczas lekcji języka polskiego i historii (patriotyzm, męstwo, odwaga, poświęcenie)</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, przybliżenie tradycji i kultury Ukrainy, zapoznanie z historią błogosławionej rodziny Ulmów na lekcjach religii</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego 'Spójrz inaczej' , „Zachowaj trzeźwy umysł”, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym integrujące zespół klasowy</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące, egzekwowanie zapisów statutowych. Sporządzenie regulaminu określające sposób reagowania nauczycieli na nieprawidłowe zachowania uczniów.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego 'Spójrz inaczej' , Trening Umiejętności Społecznych</p>

		<p>7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem na temat agresji słownej i fizycznej oraz sposobów radzenia sobie z nią,</p> <p>Organizacja Dnia Życzliwości mającego na celu eliminację agresji słownej (wyśmiewanie, obrażanie),</p> <p>Tydzień SuperMocy</p> <p>Wzmacnianie właściwych postaw , chwalenie, nagradzanie, pozytywne wpisy do dziennika</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, egzekwowanie konsekwencji finansowych za zniszczenia mienia szkolnego</p> <p>Scenki dramowe podczas zajęć z wychowawcą lub psychologiem/pedagogiem, realizacja programu profilaktycznego "Spójrz inaczej"</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Zajęcia profilaktyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do wyrażania własnego zdania, dzielenia się opiniami z poszanowaniem odmiennych poglądów. Wprowadzenie do zajęć klas IV-VII elementów dyskusji</p>

		<p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Realizacja programu "Spójrz inaczej"</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych np. "Zachowaj Trzeźwy Umysł", opieka pedagoga/psychologa, współpraca z PPP, OPS, GKRPA, sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, umieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, egzekwowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, Sporządzenie regulaminu określające sposób reagowania nauczycieli na nieprawidłowe zachowania uczniów.</p> <p>Poruszenie podczas zebrań z rodzicami tematyki bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych.</p>

		<p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; ✓ zagadnień realizowanych w ramach godziny wychowawczej <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; ✓ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; ✓ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. ✓ Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Współorganizacja imprez klasowych i szkolnych</p> <p>Dyżury i konsultacje nauczycieli i specjalistów (pedagog/psycholog)</p> <p>Wywiadówki, strona internetowa, dziennik elektroniczny.</p> <p>Prelekcje wychowawców, informacje przekazywane przez wychowawców. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem. Spotkania z nauczycielami w ramach konsultacji,</p>
--	--	---	---

		<p>8. Współorganizowanie (nauczyciel, rodzice, uczniowie) imprez klasowych</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Docenianie rodziców za ich pracę poprzez wręczenie podziękowań i dyplomów.</p>
--	--	---	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Egzekwowanie zapisów Statutu</p> <p>Organizacja Dnia Patrona</p>

		<p>5. Prowadzenie strony internetowej oraz Facebooka szkoły.</p> <p>6. Kulturowanie tradycji szkolnej.</p>	<p>Bieżące uzupełnianie wpisów i zamieszczanie informacji</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody Świąt narodowych i szkolnych, Festiwal Piosenki Patriotycznej</p> <p>Zorganizowanie wycieczki rowerowej do miejsca pamięci narodowej "Śląski Katyń" w Hubertusie</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>3. Historia i geneza powstania miejscowości Świbie.</p>	<p>Organizacja Dnia Śląskiego i konkursu regionalnego</p> <p>Wykonanie drzewa genealogicznego na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Wycieczka do Izby Pamięci w Wielowsi</p>
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Zajęcia językowe dla cudzoziemców.</p>

		2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Realizacja podstawy programowej
--	--	--	---------------------------------

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>Elementy zajęć gimnastyki korekcyjnej w czasie zajęć w-f</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące niezdrowych nawyków żywieniowych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Akcja "Klasowe zdrowe śniadanie"</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Egzekwowanie uczestnictwa w lekcjach w-f</p> <p>Organizacja Dnia Sportu w połączeniu z Piknikiem Profilaktycznym</p>

		5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Sporządzenie regulaminu określające sposób reagowania nauczycieli na nieprawidłowe zachowania uczniów.</p> <p>Poruszanie na lekcjach wychowawczych tematyki radzenia sobie z emocjami . Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego, udział uczniów w Treningu Umiejętności Społecznych</p> <p>Ustalenie i udostępnienie rodzicom i uczniom informacji o dostępności psychologa/pedagoga w placówce (dziennik elektroniczny, gazetka) oraz godzin konsultacji nauczycielskich</p> <p>Zapoznanie uczniów z miejscami gdzie mogą szukać pomocy (Bezpłatna infolinia dla dzieci i młodzieży)</p> <p>W pracy z uczniami uwzględniać zapisy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, opracować dostosowania wymagań dla uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca z kuratorem sądowym, dzielnicowym, OPS i psychologiem.</p> <p>Program profilaktyczny "Spójrz Inaczej"</p>

		3. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożenia uzależnień od środków masowego przekazu.	Poruszanie tematyki uzależnienia podczas lekcji wychowawczych. Korzystanie z materiałów " Dzieci w wirtualnej sieci", prelekcja na temat uzależnień od telefonu i mediów społecznościowych prowadzona przez Pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
--	--	---	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> <p>Zbiórka baterii i elektrośmieci, wprowadzenie segregacji śmieci</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, Sporządzenie regulaminu określające sposób reagowania nauczycieli na nieprawidłowe zachowania uczniów. Udział w akcji Pierwsza Pomoc Przedmedyczna dla uczniów klas I-III z użyciem pluszowych misiów</p> <p>Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Próbna ewakuacja. Udział w konkursach organizowanych przez Policję lub Straż Pożarną</p> <p>Dyżury nauczycielskie</p> <p>Egzekwowanie zapisów zawartych w statucie, konsekwencji finansowych za zniszczone mienie szkoły</p> <p>Dzień Życzliwości, rozmowy dyscyplinujące, lekcje profilaktyczne, TUS (trening Umiejętności Społecznych), spotkanie z policjantem, pogadanki na temat agresji fizycznej i słownej oraz odpowiedzialności za swoje słowa i czyny</p>

		7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Realizacja programu profilaktycznego "Spójrz inaczej"
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z Internetu- Trolling, Tik-Tok (Challenge)</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole, próbna ewakuacja szkoły.</p> <p>Realizacja podstawy programowej, pogadanka z policjantem na temat bezpiecznych ferii i wakacji</p> <p>Edukacja dla młodych internautów "Sieciaki. pl"</p> <p>Poruszanie tematyki uzależnienia od urządzeń elektronicznych i cyberprzemocy podczas lekcji wychowawczych oraz prelekcja na temat uzależnienia od telefonu poprowadzona przez Pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Poruszanie podczas lekcji informatyki i lekcji wychowawczych tematyki: niebezpiecznych wyzwania, rozpoznawanie i rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji (fake newsów), weryfikacja postów (x3), rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<p>Rozmowy interwencyjne psychologa/ pedagoga szkolnego</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z psychologiem/pedagogiem o asertywności, TUS (trening umiejętności społecznych)</p>

		3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Ankiety, uwagi pracowników, skrzynka "Zgłoś problem"
IV	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Lekcje Wiedzy o Społeczeństwie</p> <p>Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. Przedstawienie listy miejsc gdzie mogą szukać pomocy. Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>
V	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach</p> <p>Współpraca nauczycieli z pedagogiem, opracowanie pisemnego katalogu dostosowań materiału z poszczególnych przedmiotów</p> <p>Promowanie systematyczności, pilności uczniów. Docenianie postępów w nauce, częste chwalenie, budowanie pozytywnej atmosfery na zajęciach, określenie celów lekcji i zwrócenie uwagi na ich praktyczne znaczenie, stawianie pytań inspirujących uczniów do pracy, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych dla uczniów (konsultacje). Uwrażliwienie rodziców na konieczność zapewnienia dzieciom prawidłowych warunków nauki (własne biurko, cisza, stałe godziny pracy). Zajęcia Doradztwa</p>

		4. Zwiększenie efektywności nauczania	<p>Zawodowego, uświadomienie wpływu wyników egzaminu ósmoklasisty na dalszą drogę edukacyjną ucznia</p> <p>Odchodzenie od tradycyjnych metod prowadzenia lekcji (wykład) na rzecz metod aktywizujących ucznia (np. eksperymenty, doświadczenia, lekcje odwrócone, prace plastyczne, metoda projektu, debaty), organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych, TUS, udział w szkoleniu na temat znajomości i zastosowania innowacyjnych metod nauczania</p>
VI	Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wychowawczych	<p>Konsultacje nauczycielskie dla rodziców i uczniów</p> <p>Dostępność psychologa i pedagoga</p>
VII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły</p>	<p>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p> <p>Obserwacja sytuacji wychowanków przez nauczycieli-wychowawców oraz pedagoga szkolnego</p> <p>Organizacja zajęć świetlicowych</p> <p>Współpraca z ośrodkiem zdrowia</p> <p>Prace uczniów w klubie wolontariatu</p>
VIII	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<p>1. Współpraca z OPS w Wielowski</p> <p>2. Współpraca z PPP w Pyskowicach</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji w Pyskowicach</p>	

		<p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wielowski</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gliwicach</p> <p>6. Współpraca z GOK w Wielowski</p> <p>7. Współpraca z LKS „Naprzód” Świbie</p> <p>8. Współpraca OSP Świbie</p>	
--	--	--	--

EWALUACJA

Do kontroli efektywności realizowanego programu niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów i rodziców funkcjonowania szkoły, napotykanym problemom i trudności dydaktyczno-wychowawczych
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- ✓ Analiza dokumentów;
- ✓ Obserwacje;
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;