

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNO-  
WYCHOWAWCZY  
W SZKOLE  
PODSTAWOWEJ  
W ZALESIU**

*2023/2024*

*„ Nasz uczeń rozumie świat innych i samego siebie.”*

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz. U. z 2017 r. poz.1189).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jedn. : Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (1 sierpnia 2022 r. poz. 1610).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły

# WSTĘP

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej w Zalesiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu profilaktyczno – wychowawczego,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego.

## **I. Misja i wizja szkoły**

### **1. Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **2. Wizja szkoły**

Szkoła dostosowana jest do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu. ‘

## **II. Zadania Szkolnego Programu Profilaktyczno- wychowawczego**

### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalności profilaktyczno- wychowawczej w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, aksjologicznej

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianiu i docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **2. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są**

#### **ukierunkowane na :**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej ( szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

### **3. Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **4. Sposoby i formy realizacji**

#### **Zadania profilaktyczno- wychowawcze realizowane są w ramach:**

- godzin wychowawczych,
- indywidualne konsultacje nauczycieli,
- godziny pedagoga specjalnego i terapeutów pedagogicznych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych,
- wyjazdów do placówek kulturalnych,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej, apeli, akademii,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:

- kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb,
- kontakty podczas zebrań, dni otwartych i konsultacji indywidualnych,
- współpracę z Radą Rodziców.

## **5. Cele szczegółowe:**

### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## **III. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Kryteria efektywności**

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Profilaktyczno – Wychowawczy, a szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **2. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego przez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpraca z zespołem nauczycieli, z PPP w Sępólnie Krajeńskim oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu profilaktyczno- wychowawczego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych ,
- opracowuje projekt programu profilaktyczno- wychowawczego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu profilaktyczno- wychowawczego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno- wychowawczego,

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Profilaktyczno- Wychowawczym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- przygotowuje sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania na rzecz poszerzenia kompetencji wychowawczych,



## **Pedagog specjalny i terapeuta pedagogiczny:**

- prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- prowadzenie z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych: rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu placówki, udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem, dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu placówki, udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem, dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz ich możliwości psychofizycznych, dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- określenie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno- komunikacyjną, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, integracji sensorycznej, wczesnego wspomagania.

## **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program profilaktyczno- wychowawczy,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły,

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje w Zespole Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **IV. Uroczystości szkolne**

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego i upamiętnienie wybuchu II wojny światowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Ślubowanie i pasowanie na ucznia oraz przedszkolaka,
- Dzień Praw Dziecka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica Konstytucji 3 Maja,
- Święto Szkoły,
- Zakończenie Roku Szkolnego,
- Dzień Chłopaka,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,

- Klasowe Wigilie,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Dziecka.

## V. Sylwetka absolwenta.

### 1. Wychowanek

#### Wychowankiem szkoły jest osoba:

- będąca uczniem szkoły podstawowej, przyjętej do szkoły zgodnie z ustalonymi przez szkołę regulaminem,
- akceptująca wartości promowane przez szkołę,

### 2. Absolwent

#### Absolwent naszej szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia ),
- posiada umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowania otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.

## **VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

### **Przeprowadzono diagnozę środowiska, przeanalizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:**

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- wyników badań diagnostycznych związanych z bardzo niską motywacją uczniów do nauki,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
- indywidualnych rozmów z rodzicami.

### **W wyniku diagnozy i ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- brak motywacji do nauki, specjalne potrzeby edukacyjne
- niewłaściwa komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- utrwalenie i przypominanie obowiązujących norm społecznych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niewystarczająca wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystaniem z mediów społecznościowych, profilaktyką uzależnień, przemocy, otyłości.

### **Wnioski i rekomendacje:**

Badania wskazują, że otrzymywanie pozytywnych not, pochwał zwiększa motywację uczniów do pracy, a oceny niedostateczne ich zniechęcają. Dobre stopnie i zdobywane osiągnięcia pozwolą na realizowanie wymarzonych celów. Każda najmniejsza porażka sprawia, że dzieci tracą motywację do dalszego działania. Sukces jest ważnym aspektem w życiu ucznia, pragną oni doświadczać nawet najmniejszych sukcesów poprzez te naukowe jak i osobiste związane z poprawą zachowania. Uczniowie czują wówczas zadowolenie i chętniej uczestniczą w życiu szkoły. Badani rozumieją, że dobre stopnie budują również relacje w rodzinie; czują zadowolenie opiekunów, ale też mogą liczyć na wsparcie rodziny w sytuacjach otrzymania niedostatecznej oceny lub pracy domowej. Nasi wychowankowie w większości lubią się uczyć, mają wyznaczony cel oraz chętnie uczęszczają do szkoły. Wymagane jest dalsze wsparcie kadry pedagogicznej w zwiększaniu samooceny oraz budowaniu pozytywnego obrazu. Należałoby rozbudzić większe zainteresowanie technikami uczenia się oraz zaznajomić uczniów z kluczowymi wskaźnikami efektywnego uczenia się oraz dostosowaniu rytmu dnia do utrwalania wiadomości w domu (godziny poświęcane nad nauką oraz warunki).

Do programu zostały dołączone następujące dokumenty :

Załącznik nr 1 – podsumowanie ankiet dla uczniów.

Załącznik nr 2 – podsumowanie ankiet dla rodziców.

Załącznik nr 3 – podsumowanie ankiet dla nauczycieli.

Załącznik nr 4 – analiza wszystkich ankiet oraz wnioski.

## VII. Treści i działania o charakterze profilaktyczno- wychowawczym.

### STRATEGIA WYCHOWAWCZA

#### Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć piękna, dobra i prawdy. Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	j. polski, religia, godzina wychowawcze, historia, inne przedmioty. Apele i wydarzenia szkolne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Międzynarodowy Dzień Kropki</li><li>• Dzień Języka Ojczystego</li><li>• Dzień Języków Obcych</li><li>• Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</li><li>• Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki (Zespołu Downa)</li><li>• Narodowe Czytanie</li></ul>
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	religia, historia, j. polski, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego	Otaczanie troską	Wszyscy pracownicy szkoły

<p>człowieka .</p>	<p>niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Organizowanie do pracy na rzecz innych- wolontariat.</p>	
	<p>Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, odzieży, żywności, pieniędzy).</p>	<p>zbiórka nakrętek, makulatury i baterii, zbiórka kasztanów (dochód przeznaczony na pomoc innym)</p> <p>wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka</p>
	<p>Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</p>	<p>wychowawcy, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, pedagog.</p>
<p>Troska o właściwą postawę moralną</p>	<p>Budzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności za swoje postępowanie</li> <li>- poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości,</li> <li>- troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</li> </ul>	<p>Udział w programie „W naszej mocy jest świat bez przemocy”, Trening Umiejętności Społecznych. Warsztaty doskonalące kompetencje emocjonalno- społeczne.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, etyka, nauczyciele specjaliści</p>

	Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	
--	--	--

**Wychowanie oparte o relacje rodzinne**

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Formy realizacji, odpowiedzialni</b>
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.	Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie.
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe.
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	Podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami i dziadkami.	Godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie, religia, indywidualne dyżury nauczycieli, konsultacje ze specjalistami.

**Wychowanie oparte o wartości patriotyczne i obywatelskie**

<b>Cele działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Formy realizacji</b> <b>Odpowiedzialni</b>
Znajomość historii: rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa.	Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.	Uroczystości i konkursy szkolne.  j. polski, historia, godziny wychowawcze
Kultywowanie tradycji. Poznanowanie symboli narodowych i religijnych.	Kultywowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania j języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy , regionu, państwa.	Samorząd Szkolny, wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe, dzień poświęcony zwyczajom naszego regionu – Krajna.
Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania.	j. polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne. Udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”.
Kształtowanie samorządności uczniów.	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego: prowadzenie strony internetowej szkoły, gazetki szkolnej, udział w przygotowaniu Świąta Szkoły. Realizacja planów pracy	Wychowawcy, opiekunowie SU.



	samorządu uczniowskiego.	
Promowanie szkoły w środowisku.	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych. Przygotowanie uroczystości szkolnych. Przygotowywanie uroczystości dla rodziców klas młodszych.	Dyrektor, wychowawcy.

### Wychowanie ekologiczne

<b>Cele działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Formy realizacji odpowiedzialni</b>
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Prowadzenie segregacji śmieci. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Tworzenie Kodeksu Ekologa, Dzień Bez Zabawek – ekologiczne zabawki, zajęcia teatralne.	Lekcje wychowawcze, plastyka, muzyka, konkurs plastyczny, fotograficzny, pozytywne plakaty, warsztaty ekologiczne. Wszyscy pracownicy szkoły.
Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.	Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.	Wszyscy pracownicy szkoły.
Wykształcenie potrzeby działania na rzecz środowiska naturalnego.	Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym. Udział w Ogólnopolskich Programach Ekologicznych	Programy: „Z darami natury świat nie jest ponury” ” Wszyscy pracownicy szkoły.

# STRATEGIA PROFILAKTYKI

## Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli – udział w warsztatach. Zorganizowanie na terenie szkoły spotkań z psychologiem lub pedagogiem dla zainteresowanych rodziców. Zajęcia dla uczniów o bezpieczeństwie w Internecie, w szczególności etykieta, fakenews, hejt.	Nauczyciele, dyrektor wychowawcy
	Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa. Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III i w oddziale przedszkolnym.	Funkcjonariusz policji, wychowawcy.
	Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia. Współpraca z instytucjami : OPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne, placówka doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień. Stacja sanitarno-	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, dyrektor

	epidemiologiczna.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Przeprowadzenie pogadank w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji. Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metod mediacji uczniowskiej lub interwencji pedagogicznej. Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności. Udział w Ogólnopolskim programie edukacyjnym Służby Więziennej związanym z prewencją przestępstw wśród młodzieży „W SŁUŻBIE PRAWU”	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, specjaliści

**Troska o dobrostan psychofizyczny ucznia**

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni</b>
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej ucznia	Prowadzenie zajęć i warsztatów terapeutycznych: muzykoterapia, choreoterapia, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gimnastyka mózgu Dennisona, Dobrego Startu, arteterapia, bajkoterapia, drama, trening autoprezentacji i autogeny, gry i zabawy dydaktyczne, rozmowy tematyczne. Prowadzenie terapii indywidualnej zgodnie z	Szkolni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy

	<p>potrzebami uczniów.</p> <p>Edukowanie uczniów z zakresu wiedzy o emocjach i uczuciach.</p> <p>Tworzenie warunków do konstruktywnego odreagowania emocjonalnego – prowadzenie technik relaksacyjnych.</p> <p>Prowadzenie przerw śródlekcyjnych – wspieranie bilateatralnej integracji sensorycznej. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: socjoterapia, rewalidacja, wczesne wspomaganie, TUS, terapia ręki.</p> <p>Usprawnianie logopedyczne uczniów. Udział w programie profilaktycznym „Młode Głowy”. Udział w projekcie „Mistrzowie planowania. Uniwersytet dzieci. „Szkola dostępna dla wszystkich”</p>	
--	---	--

**Wychowanie prozdrowotne**

<b>Cele działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Formy realizacji , odpowiedzialni</b>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie.</p>	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia- Zdrowe Śniadanie. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością. Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</p> <p>Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-VIII „Program dla</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: wychowanie fizyczne, godziny wychowawcze, pielęgniarka,</p>

	<p>szkół” 2023/2024- komponent owocowo- warzywny oraz komponent mleczny. Udział w akcji „Trzymaj Formę”.</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej.</p> <p>Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących- informowanie wychowawców i rodziców.</p> <p>Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego. Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych. Taniec zumba i bieg charytatywny. Akcja szkolna mierzymy ciśnienie i pierwsza pomoc. Wycieczka rowerowa.</p> <p>Warsztaty kulinarne.</p> <p>Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych.</p>	
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie się z zagrożeniami związanymi z rozprzestrzenieniem się chorób zakaźnych. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy. Uświadamianie konieczności urozmaicenia</p>	<p>Technika, wychowanie fizyczne, godzina wychowawcza, pielęgniarstwo.</p>

	posiłków oraz dbania o ich estetykę.	
--	--------------------------------------	--

## VIII. Ewaluacja

Przebieg pracy profilaktyczno- wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program profilaktyczno - wychowawczy w porozumieniu z Radą Pedagogiczną został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu: 29 września 2023 roku.

### **Zespół opracowujący program:**

Marita Kantak

Jagoda Kalinowska