**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PARCHOWIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

1. **WSTĘP**

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

1. **KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Parchowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem. Program wychowawczo –profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety w czerwcu 2023 roku skierowanej do uczniów i rodziców i nauczycieli, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami.

**Na podstawie diagnozy z roku szkolnego 2022/2023 sprecyzowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**

**Czynniki chroniące:**

1. Rodzice twierdzą, iż ich dzieci lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.
2. Szkoła prowadzi skuteczne działania profilaktyczne, współpracuje z właściwymi specjalistami i instytucjami.
3. W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stosuje się różnorodną tematykę i formę działań. Zadania zawarte w programie są realizowane.
4. Uczniowie chętnie podejmują udział w akcjach i imprezach szkolnych, pozaszkolnych.
5. Zmiana wprowadzona na początku roku szkolnego 2022/2023 w Statucie szkoły, dotycząca telefonów komórkowych przyniosła oczekiwane efekty.
6. Współpraca z rodzicami układa się dobrze.
7. Dobry kontakt między rodzicami a dziećmi.
8. Pozytywne nastawienie uczniów do szkoły, klasy, nauczycieli.
9. Szkoła potrzebna uczniom do zrozumienia świata i osiągnięcia zamierzonych celów.
10. Świadomość uczniów o szkodliwości sięgania po używki, stosowania przemocy i używania wyzwisk.
11. Świadomość rodziców o szkodliwości stosowania używek przez dzieci.
12. Przestrzeganie norm i wartości społecznych.
13. Różnorodność i skuteczność tematyki i form działań profilaktycznych i wychowawczych.
14. Pozytywny klimat szkoły. Działania podejmowane przez szkołę:

* promowanie zdrowego stylu życia,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych oraz eliminowanie ich z życia szkolnego,
* spójne, jednolite i zorganizowane działania osób odpowiedzialnych za pracę profilaktyczno-wychowawczą z uczniami.

1. Asertywność uczniów w sytuacji proponowania im używek.

**Czynniki ryzyka:**

* + - 1. Uzależnienie uczniów od gier komputerowych i telefonu, portali społecznościowych.
      2. Świadomość rodziców istnienia problemu nadużywania przez dzieci gier, telefonu, Internetu itd.
      3. Posiadanie kont w mediach społecznościowych, głównie z barierami wiekowymi.
      4. Świadomość rodziców posiadania przez dzieci kont w social mediach.
      5. Uczniowie przychodzą na zajęcia lekcyjne nieprzygotowani, zaobserwowano tendencję wzrostową.
      6. Przypadki przezywania i obrażania, szarpania i popychania oraz używania wulgaryzmów.
      7. Niezdrowe odżywianie się.
      8. Przypadki uczniów nie lubiących się uczyć.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**1)** **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

**2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**4) aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:**

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, nauczycieli specjalistów, pracowników szkoły,
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą   
   i profilaktyczną szkoły),
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i świadomości obywatelskiej.
2. Kształcenie umiejętności dostrzegania potrzeby znajomości historii i kultury własnego narodu.
3. Rozwijanie potrzeby troski o środowisko bliższe i dalsze.
4. Rozwijanie tożsamości europejskiej, narodowej i regionalnej oraz postaw otwartości i dialogu.
5. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.
6. Kształtowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego nastawienia do siebie i do swego życia.
7. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
8. Rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i kształtowanie samorozwoju.
9. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.
10. Ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań i zgodnego z nimi wyboru dalszego kształcenia.
11. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i uczenie umiejętności dostrzegania przyczyn i skutków sięgania po środki uzależniające.
12. **CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
13. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie uczniów z trudnościami dydaktycznymi.
14. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i poczucia godności własnej osoby. Szacunek dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi. Integracja zespołów klasowych.
15. Promowanie bezpiecznych zachowań.
16. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Wychowanie   
    do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
17. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem. Kształtowanie postawy proekologicznej**.** Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariat.
18. Promowanie zdrowego trybu życia, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów.
19. Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.
20. Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**.**
21. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Profil absolwenta** | **Zadania wychowawczo – profilaktyczne** |
| Duchowa | 1. Posługuje się w życiu kodeksem uniwersalnych wartości i norm życia społecznego. | Budowanie poczucia własnej wartości.  Współpraca z rodzicami/opiekunami.  Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.  Budowanie systemu wartości – przygotowanie  do rozpoznawania podstawowych wartości.  Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.  Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.  Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.  Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.  Wychowanie w duchu tolerancji.  Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.  Kształtowanie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro .  Kształtowanie postaw tolerancyjnych.  Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania. |
| 2. Świadomie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych. |
| 3. Staje w obronie słabszych i skrzywdzonych. |
| Społeczna | 1. Świadomie odwołuje się do narodowego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie przynależności do wspólnoty etnicznej, regionalnej, narodowej i europejskiej. | Współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.  Budowanie poczucia własnej wartości.  Współpraca z rodzicami/opiekunami.  Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.  Budowanie systemu wartości – przygotowanie  do rozpoznawania podstawowych wartości.  Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.  Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.  Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.  Udział uczniów w konkursach.  o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.  Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.  Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.  Wychowanie w duchu tolerancji.  Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.  Wspieranie samorządności uczniów.  Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.  Kształtowanie pozytywnych nawyków.  Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.  Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych. |
| 2. Szanuje odmienność kultur, tradycji, przekonań religijnych, poglądów. |
| 3. Dba o kulturę języka ojczystego. |
| 4. Rozwija poszanowanie postaw prospołecznych  i dobra wspólnego. |
| 5. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach oficjalnych  i nieoficjalnych. |
| 6. Szanuje mienie własne  i publiczne, dba o porządek w otoczeniu, na miarę swoich możliwości przeciwstawia się aktom wandalizmu. |
| 7. Pracuje w grupie z zachowaniem zasad dyscypliny. |
| 8. Dba o środowisko i wspiera działania proekologiczne. |
| Psychiczna | 1. Jest osobą pozytywnie nastawioną do świata. | Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.  Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.  Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.  Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych.  Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.  Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka.  Współpraca ze specjalistami.  Współpraca z rodzicami/opiekunami.  Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.  Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.  Bezpieczeństwo państwa.  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. |
| 1. Jest zainteresowany otaczającym go światem. |
| 1. Jest ambitny, chętnie się uczy, planuje sposób zdobywania wiedzy. |
| Fizyczna | 1. Podejmuje zachowania prozdrowotne. | Współpraca z rodzicami/opiekunami.  Współpraca ze specjalistami.  Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.  Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych.  Organizowanie czasu wolnego.  Rozumienie, czym jest zdrowie psychiczne.  Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.  Rozumienie zjawiska depresji. |
| 1. Radzi sobie w sytuacjach przemocy, stresu i zagrożenia. |
| 1. Jest asertywny. |

1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I - VIII**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 oraz wytyczne MEiN.

Zadania ujęte w programie wynikają z wniosków z:

- ewaluacji za rok szkolny 2022/2023,

- realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku ubiegłym,

- nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,

- diagnozy środowiska szkolnego w zakresie występowania potrzeb rozwojowych,

- rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej,

- ewaluacji wewnętrznej.

Działaniami programu objęci są uczniowie klas I-VIII.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka - załącznik nr 1 do niniejszego programu.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2023/2024**

**Skróty: w - wychowawca, n - wszyscy nauczyciele, p - pedagog, p.s. - pedagog specjalny, psych. – psycholog, z - zespół, zgod. z ppw - zgodnie z Planem Pracy Wychowawcy, SU- Samorząd Uczniowski, SKW- Szkolne Koło Wolontariatu, s – specjaliści**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania – forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin**  **realizacji** |
| **1.** | 1.Organizowanie pomocy psychologicznej- pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | w, s, psych.,p\_s | cały rok |
| 2. Dostosowywanie form i metod nauki do potrzeb uczniów, zgodnie z zaleceniami PPP. | n | cały rok |
| 3.Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców i uczniów (1 godzina w tygodniu - terminy  konsultacji udostępnione na stronie internetowej szkoły). | w, n, s, p, psych. | cały rok |
| 4. Przygotowywanie i/lub zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z ofertami organizatorów. | n | zgodnie z harmonogramem |
| 5. Diagnoza kanałów odbioru informacji przez uczniów. Dostosowanie planów pracy nauczycieli zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. | z klasowy | IX-X |
| 6. Wykorzystanie na lekcjach formy pracy w grupach organizowanych wg różnorodnych kryteriów (20% zajęć z danego przedmiotu). | n | cały rok |
| 1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, realizacja programów i innowacji. | opiekunowie inicjatyw | cały rok szkolny |
| 1. Realizacja Programu wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu się. | z ds. programu/ z klasowy | zgod. z harmonogramem |
| 1. Udział w zajęciach wyrównawczych oraz w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli specjalistów. | n realizujący | cały rok |
| 1. Szkolenia/warsztaty dla ucznia na temat sposobów przyswajania wiedzy. | p, n, s, psych. | cały rok |
| 1. Zachęcanie uczniów do czytania w szkole i w domu. | n | cały rok |
| **2.** | 1. Nauka umiejętności społecznych: rozwiązywania konfliktów, proszenia o pomoc, odmawiania, unikanie bójek, podejmowania właściwych decyzji, wyrażania sympatii, pomagania innym. | w, p, n, s, psych. | cały rok |
| 1. Eksponowanie postaw godnych naśladowania, pożądanych i przynoszących pozytywne rezultaty. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. | w, p, n, s | cały rok |
| 1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią. | w, p, n, s | cały rok |
| 1. Zajęcia integrujące zespół klasowy, wspólne realizowanie wyznaczonych zadań i obowiązków. Integrowanie społeczności klasowej z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. | w, n | cały rok |
| 1. Organizacja imprez klasowych i okolicznościowych. | w | cały rok |
| 1. Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych przedsięwzięć (np. ognisko, wyjazd integracyjny itp. ) | w, n | cały rok |
| 1. Nauka współpracy i współdziałania poprzez organizację wspólnych zabaw i gier oraz poprzez wyznaczanie zadań. | w, n | cały rok |
| **3.** | 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i w drodze do niej i podczas powrotu do domu. Organizacja prelekcji z policjantem | w, p | cały rok |
| 1. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz podczas gier i zabaw ruchowych. Pogadanki na temat bezpiecznych wakacji i ferii. | w, | cały rok |
| 1. Edukacja komunikacyjna - uzyskanie karty rowerowej. | n techniki, p | cały rok |
| 1. Nauka właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia (wzywanie pomocy, uczenie reakcji na niebezpieczne sytuacje). Spotkania z ratownikami, strażakami . | p, w, n | cały rok |
| 1. 4. Zapoznanie wszystkich uczniów  z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie. 2. 5. Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. | w | cały rok |
| 6.Udział uczniów w konkursach o tematyce szeroko pojętego bezpieczeństwa organizowanych przez instytucje wspierające rozwój ucznia (KRUS, PSP, Policja, GIS, itd.) | n, | cały rok |
| 7.Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. | w, p | cały rok |
| 8.Monitorowanie zachowania uczniów ( analiza uwag w dzienniku). | w, p, n | cały rok |
| **4.** | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. Nauka języka kaszubskiego  i historii i kultury własnej. | n | cały rok |
| 1. Poznawanie symboli narodowych i europejskich; nauka szacunku do tradycji i symboli narodowych i regionalnych. | n | cały rok |
| 1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (m.in. apele z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja, Narodowego Święta Niepodległości). | w, n | cały rok |
| 1. Organizowanie wydarzeń o charakterze historycznym, patriotycznym i kulturalnym w szkole. | SU | cały rok |
| 1. Udział w pozaszkolnych akcjach patriotycznych i historycznych. | opiekunowie inicjatyw | cały rok |
| 1. Organizowanie wycieczek do regionalnych miejsc kultury i miejsc pamięci narodowej (min. 1x w roku). | n, w | cały rok |
| 1. Umożliwianie uczniom kontaktu z kulturą wysoką -wyjazdy do muzeów, teatrów, filharmonii- min. 1\* w roku klasy I- III, 2\* w roku- klasy IV-VIII. | w, n | cały rok |
| **5.** | 1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią. | w, n | cały rok |
| 2. Realizacja programu zbiórki zużytych baterii, zawleczek, korków itp. | w, n | cały rok |
| 1. 3. Działalność uczniów skierowana na  propagowanie zachowań proekologicznych: udział  w akcji Sprzątanie Świata, Światowy Dzień Ziemi itp. | w, n | cały rok |
| 4.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. | opiekunowie SU i SKW | cały rok |
| 5.Opieka nad Szkolnym Kołem Wolontariatu. | opiekunowie SU i SKW | cały rok |
| 6.Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, społecznych, pomocy koleżeńskiej. | opiekunowie SU i SKW | cały rok |
| 7.Realizacja Programu Działań Proekologicznych. | zespól ds. programu/ zespół klasowy | cały rok |
| **6.** | 1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. | p, s, psych. | cały rok |
| 1. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. | p, s, psych. | cały rok |
| 1. Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. | p, z | cały rok |
| 1. Zdrowa żywność, warsztaty dla uczniów i rodziców z dietetykiem lub specjalistami ds. żywienia. | p | I okres |
| 5. Eliminowanie wśród uczniów tzw. „Śmieciowego jedzenia”. Zwiększanie świadomości uczniów, o skutkach ubocznych „śmieciowego jedzenia”. | w, n, p | Cały rok |
| 6.Realizacja min. 3 scenariuszy programu: ”Trzymaj formę” w klasach V- VIII. | n, w, p | cały rok |
| 7. Realizacja Programu Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie” w klasie IV- min. 5 scenariuszy zajęć. | w | cały rok |
| 1. Realizacja zadań w ramach Tygodnia Profilaktyki. | zespół profilaktyczno-wychowawczy, p | czerwiec |
| 1. Pomoc w kierowaniu uczniów do specjalistów zgodnie ze stwierdzonymi potrzebami. | P, psych. | cały rok |
| 1. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna). | p | cały rok |
| 1. Udział w programie Rządowym „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”. | dyrekcja | cały rok |
| 1. Doskonalenie sprawności fizycznej: organizacja zawodów i turniejów sportowych; promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. | n w-f | cały rok |
| 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie i PCPR w Bytowie**, Poradnią Zdrowia Psychicznego w Kościerzynie** w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego. | p | cały rok |
| 12. Intensyfikacja działań mających na celu profilaktykę zdrowia psychicznego. | s, n, w, p, psych. | cały rok |
| **7.** | 1. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. | n EDB, n, w | cały rok |
| 1. Bezpieczeństwo państwa - znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. | n EDB, n, w | cały rok |
| **8.** | 1. Rozwój kompetencji cyfrowych | w, n | cały rok |
| 2. Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK. | w, n, p | cały rok |
| 1. Szkolenia/warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa w Internecie (blokady rodzicielskie, system PEGI, cyberprzemoc i jej pochodne, media społecznościowe, uzależnienia). | w, n, p | cały rok |
| 1. Organizacja akcji i wydarzeń poświęconych bezpieczeństwu w cyberprzestrzeni. DBI. | n informatyki | cały rok |
| 1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni poprzez umieszczenie ich na stronie szkoły. | p |  |
| **9.** | 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych m.in. w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | w, n, p | cały rok |
| 2. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. | n | cały rok |
| 3. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów – zajęcia przedmiotowe, fotograficzno-filmowe, szachy, przyrodnicze, kółka zainteresowań. | n | cały rok |

W szkole realizowane będą również kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na poszczególnych etapach edukacyjnych.

**VIII. OCZEKIWANE EFEKTY**

Efektem spójnych oddziaływań w zakresie realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym jest wyposażenie uczniów w umiejętności, rozwijanie naturalnych zdolności i wykształcenie cech zapewniających im samorealizację oraz dające pełnię możliwości uczestniczenia w życiu społecznym.

Wynikiem działań wychowawczo – profilaktycznego będzie absolwent, który:

* jest pewny własnych umiejętności, rozwija pasje i zainteresowania;
* potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji;
* jest aktywnym członkiem życia społecznego;
* jest świadomy konieczności stosowania zasad ekologii i ochrony środowiska;
* zna i stosuje się do obowiązującego prawa;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
* dba o środowisko i wspiera działania proekologiczne;
* jest świadomy zagrożeń wynikających z nadużywania substancji mających negatywny wpływ na życie lub zdrowie oraz zgubnych skutków nałogów;
* jest przygotowany do pełnienia ról społecznych;
* jest wrażliwy na potrzeby innych;
* szanuje tradycję i zna historię Polski i Kaszub.

**IX. ZASADY EWALUACJI**

Na koniec roku szkolnego 2023/2024 zostanie przeprowadzona przez zespół do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. W czerwcu zespół dokona analizy podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz ewaluacji programu. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy i ewaluacji zostanie opracowany program na nowy rok szkolny.