



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.06.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

Analýza záverov

klúčové slová:

technológie, syntéza, technológia, nástroj, exkurzia, metódy, jazyky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Technológie vo vyučovacom procese
2. Umenie ako pedagogický nástroj
3. Inovatívne metódy vo vyučovaní jazykov
4. Využitie exkurzií v geografii
5. Syntéza a odporúčania

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Analýza záverov***

Tému viedol PaedDr. Patrik Sitiarik a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využívali v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo - prezentovať výsledky práce pedagogického klubu a implementovať závery do Školského vzdelávacieho program.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Kapitola: Technológie vo vyučovacom procese

Táto kapitola sa zaoberá využitím technológií vo vyučovacom procese. Skúma konkrétne témy 3D tlače, IKT vo vyučovaní dejepisu a robotiky vo vyučovaní.

V prípade 3D tlače vo vyučovaní je zistené, že táto technológia má významný vplyv na vzdelávanie. 3D tlač ponúka študentom možnosť vizualizovať abstraktné koncepty a objekty prostredníctvom fyzických modelov. Tento prístup podporuje hlbšie porozumenie učiva a zvyšuje záujem študentov. Okrem toho sa 3D tlač môže uplatniť v rôznych predmetoch, ako je biológia, chémia, geografia a umenie. Študenti majú možnosť si vytvoriť vlastné modely, čo podporuje ich kreativitu a kritické myslenie.

Využitie IKT vo vyučovaní dejepisu prináša viaceré výhody. Interaktívne učebné prostredia, online zdroje a vizuálne prezentácie umožňujú študentom interaktívne skúmanie histórie a uľahčujú im prístup k autentickým zdrojom. Digitálne technológie tiež poskytujú študentom príležitosť aktívne sa zapájať do výučby prostredníctvom virtuálnych simulácií, hľadania informácií a tvorby digitálnych prezentácií. Výhodou je aj to, že tieto technológie umožňujú personalizovaný prístup k vzdelávaniu a podporujú rôzne učebné štýly.

Robotika vo vyučovaní je ďalšou zaujímavou oblasťou, ktorá prispieva k inovácii vzdelávania. Použitie robotov vo vyučovacom procese zlepšuje zapojenie študentov, rozvíja ich technologické a programovacie zručnosti a podporuje kreativitu. Študenti môžu pracovať s robotmi v rámci projektov a riešiť reálne problémy. Robotika tiež umožňuje študentom spolupracovať, komunikovať a riešiť úlohy v tíme, čo sú dôležité zručnosti pre ich budúcnosť.

2. Kapitola: Umenie ako pedagogický nástroj

Táto kapitola sa venuje využitiu umenia vo vyučovacom procese a aplikácii psychologických poznatkov v praxi.

Využitie umenia vo vyučovaní je dôležité pre rozvoj kreativity, emocionálnej inteligencie a komunikačných schopností študentov. Umenie ponúka priestor na individuálnu a skupinovú expresiu, podporuje predstavivosť a umožňuje študentom vyjadriť svoje pocity a názory prostredníctvom umeleckých foriem. Pri vyučovaní umenia je tiež dôležitá reflexia a interpretácia umeleckých diel, čo podporuje kritické myslenie a analýzu.

Využitie psychologických poznatkov v praxi je dôležité pre lepšie porozumenie a podporu vzdelávania. Psychológia poskytuje poznatky o kognitívnom, emocionálnom a behaviorálnom vývoji študentov. Tieto poznatky môžu pomôcť pedagógom prispôsobiť vyučovanie podľa potrieb jednotlivých študentov, podporovať ich motiváciu a záujem o učenie. Taktiež môžu byť využité na zlepšenie interakcie v triede, riadenie konfliktov a rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností.

3. Kapitola: Inovatívne metódy vo vyučovaní jazykov

Táto kapitola sa zameriava na progresívne metódy vo vyučovaní jazykov a využitie cudzích jazykov a motivácie učenia.

Využitie inovatívnych metód vo vyučovaní jazykov je dôležité pre efektívne a zaujímavé vzdelávanie. Tieto metódy sa sústreďujú na aktívne zapojenie študentov, autentické komunikačné situácie a využitie moderných technológií. Príkladom je metóda komunikatívneho prístupu, kde sa študenti učia jazyk prostredníctvom reálnych situácií a konverzácií. Ďalším prístupom je metóda hrou a dramatizáciou, kde sa jazyk učí prostredníctvom hier, scénok a divadelných aktivít. Tieto metódy podporujú aktívne zapojenie študentov, rozvíjajú ich jazykové zručnosti a motivujú ich k učeniu.

Motivácia učenia cudzích jazykov je dôležitým faktorom pre úspech študentov. Rôzne faktory, ako osobná motivácia, vnútorné a vonkajšie odmeny a podpora prostredia, môžu ovplyvniť motiváciu študentov. Vyučovanie jazykov by malo byť zamerané na vytvorenie pozitívneho prostredia, kde sa študenti cítia podporovaní a majú možnosť uplatniť svoje jazykové zručnosti v reálnych situáciách. Motivačné techniky, ako napríklad hry, súťaže, projektové práce a vzdelávacie aktivity mimo triedy, môžu tiež prispieť k zvýšeniu motivácie študentov.

4. Kapitola: Využitie exkurzií v geografii

Táto kapitola sa zaoberá využitím geografickej exkurzie v predmete Geografia.

Geografická exkurzia ponúka študentom jedinečnú príležitosť skúmať reálne miesta a aplikovať teoretické poznatky v praxi. Počas exkurzií majú študenti možnosť skúmať geografické procesy, sledovať vzťahy medzi ľuďmi a ich prostredím a získavať prvotné skúsenosti s terénnym výskumom. Exkurzie môžu byť uskutočnené v blízkosti školy, v prírode, v mestskom prostredí alebo v geograficky zaujímavých regiónoch. Študenti majú možnosť pozorovať a dokumentovať rôzne geografické prvky, ako sú reliéf, klíma, krajinné formy a ľudské aktivity.

Využitie geografických exkurzií významne prispieva k lepšiemu porozumeniu geografických fenoménov, rozvoju pozorovacích a analytických zručností a vytváraniu spojenia medzi teóriou a praxou. Pri plánovaní exkurzií je dôležité zabezpečiť bezpečnosť študentov, vytvoriť uspokojivý pedagogický obsah a zapojiť študentov do aktívneho skúmania a diskusie.

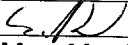

5. Kapitola: Syntéza a odporúčania

Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola analýza záverov v ktorej sme sa snažili prezentovať výsledky pedagogického klubu a aplikovať ich do školského vzdelávacieho programu. Ako pedagogický klub sme zhodnotili, že všetky diskutované témy v rámci pedagogického klubu napomáhajú k lepšiemu a názornejšiemu vysvetleniu špecifického učiva, vyššej tvorivosti

a zdokonaľovaní zručnosti. Skonštatovali sme, že je dôležité o témach stále diskutovať pretože človek sa učí novým poznatkom každý deň.

Posledná kapitola zhrnuje hlavné závery a odporúčania z predchádzajúcich kapitol. Diskutuje o význame technológií, umenia, inovatívnych metód vo vyučovaní jazykov, využití psychologických poznatkov a geografických exkurzií v procese vzdelávania. Zameriava sa na ich vplyv na motiváciu študentov, rozvoj kreativity a kritického myslenia, a poskytuje odporúčania pre pedagogickú prax. Okrem toho zdôrazňuje potrebu ďalšieho výskumu a rozvoja týchto oblastí vo vzdelávacom prostredí.

V každej kapitole by sa podrobnejšie skúmali relevantné štúdie, príklady a praktické aplikácie tém, a poskytl by sa konkrétne príklady a návody pre pedagógov na implementáciu týchto prístupov do vyučovacieho procesu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Patrik Sitarik
14. Dátum	22.06.2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	22.06.2023
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub





PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 22.06.2023

Trvanie stretnutia: 14:30 hod.- 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.6.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

1. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Analýza a zhodnotenie PK Progresmetódy**

klúčové slová:

hodnotenie, analýza, charakteristika metódy vo vyučovacom procese, záver

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Obsah Pk za školský rok 2022/23
2. Diskusia
3. Inovatívne metódy
4. Hodnotenie
5. Diskusia – klady a zápory

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme **Analýza a zhodnotenie PK Progresmetódy**

Tému viedola Mgr. Lucia Pospíšilová. Zasadajúci členovia klubu spoločne zhodnotili priebeh činnosti PK Progresmetódy za školský rok 2022/23, príležitostne sa ostatní členovia zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť, aké je to naplňujúce, stretávať sa s kolegami po skončení vyučovania a viesť PK, nájsť si mieste, kde budeme tráviť 2 hodiny a spoločne diskutovať o témach v rámci nášho PK. Hoci je tu už skoro záver, bude nám nesmierne ľúto, že sa to už končí, lebo všetkých členov tento PK napíňal,

a my aj napriek svojim aktivitám sme sa mu mohli venovať na plno. Svoj voľný čas, energiu a spísanie nášho stretnutia do konkrétnej tabuľky. V rámci tohto projektu sme sa pravidelne stretávali 2 krát do mesiaca a naplňovali ciele klubu. Dali sme do toho všetko. Rozoberali sme metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike v školskom prostredí a skúsenostiam, ktoré máme z praxe. aké je dôležité použiť a vedieť použiť inovatívne metódy v praxi. Vo vzdelávacom procese a ich využití v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Obsah Pk za školský rok 2022/23

Samostatné učenie žiakov patrí medzi kľúčové kompetencie, na ktoré sa majú pripraviť už v základnej a strednej škole. Samostatné učenie, ktoré je súčasťou aktívneho učenia, je nevyhnutné pre kvalitné a trvalé osvojenie si vedomostí. Veľký význam má aj pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vyžaduje od učiacich sa, aby ovládali metódy a spôsoby samostatného učenia.

Exkurzia je vynikajúcim doplnkovým spôsobom edukačného procesu, musí sa však vykonať správne a cielene, vtedy dokáže žiakom otvoriť nové obzory v pohľade na daný predmet.

Obsah I. polrok šk. roku 2022/23

Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov
Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia
Výzva ako motivácia, výchovné metódy
Vysvetľovanie
Metódy samostatnej práce
Prednáška
Samostatné štúdium s využitím techniky
Metódy mimovoľného učenia

Obsah: II. Polrok šk. roku 2022/23

3d tlač vo vyučovaní
Umenie vo vyučovacom procese
Progresívne metódy vo vyučovaní jazykov
Využitie IKT vo vyučovaní dejepisu
Robotika vo vyučovaní
Využitie psychologických poznatkov v praxi
Využitie cudzích jazykov a motivácia učenia
Geografická exkurzia a jej využitie v predmete Geografia
Analýza záverov práce klubu

Zameranie: štúdium nových progresívnych metód a foriem, ich aplikácia vo vyučovacom procese a výmena skúseností medzi členmi klubu

Ďalšími cieľmi sú:

- Identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti

- Oboznamovať sa s novými trendmi vo vyučovacom procese
- Aplikovať nové metódy a formy vo vyučovacom procese
- Realizovať výmenu skúseností medzi členmi klubu
- Realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov

2. Diskusia

V rámci diskusie, sme si vzájomne kládli otázky. Hodnotili stretnutia PK počas celého školského roka. Výhody a nevýhody. Záverečné hodnotenie, čo nám klub dal .

3. Inovatívne metódy

Metódou rozumieme cestu smerujúcu k cieľu, špecifickú činnosť učiteľa, ktorá rozvíja vzdelanosť žiakov a vedie ich k dosiahnutiu stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov, pričom dôležitú úlohu zohráva vzájomná spolupráca učiteľa a žiaka, ale aj aktivita žiakov. V odbornej literatúre nachádzame rôznorodé klasifikácie učebných metód. Výber metód musí vyhovovať obsahu vyučovacej hodiny, žiakom, učiteľovi, materiálovotechnickému vybaveniu a samozrejme cieľu. Pri výbere metód a formulovaní úloh treba klásť dôraz na to, aby: - súviseli s osvojovaným učivom, - vychádzali z reálnych životných situácií, záujmov žiakov a ich skúseností, čím upútajú pozornosť študentov a motivujú ich k aktivite a tvorivosti, - zodpovedali intelektuálnym možnostiam študentov, - poskytovali študentom zážitok, - pri riešení úloh získavali žiaci a študenti nové poznatky a postoje, ktoré môžu využívať v ďalších životných situáciách, - poskytovali šancu na sebarealizáciu všetkým žiakom a študentom. Inovatívne metódy sú hodnotené ako veľmi účinné pre rozvoj tvorivosti, komunikácie, tímovej práce a prínosné pre získavanie vedomostí a účinné pri práci s informáciami.

1 Diskusné metódy Najčastejšie využívané sú rozhovor, dialóg, diskusia. Podstatou je komunikácia medzi učiteľom a žiakmi a žiakmi navzájom. Dochádza k vzájomnej výmene názorov, skúseností, informácií, pričom sa musia navzájom rešpektovať, počúvať.

Pre diskusiu je nutné určiť tri základné podmienky: 1. tému, 2. diskutérov, 3. jazyk a spôsob správania sa, ktorý umožní úspešný priebeh diskusie.

2 Situačné metódy Tieto metódy učia žiaka riešiť konkrétne reálne životné situácie. Podstatou situačných metód je hľadanie postupov vedúcich k vyriešeniu istej konkrétnej situácie, problémového prípadu.

3 Inscenačné metódy Ich podstatou je sociálne učenie žiakov na modelových problémových situáciách, simulácii udalostí, pričom sa kombinuje hranie rolí s riešením problému. Žiaci sa hraním môžu presvedčiť o tom, aké to je ocitnúť sa v nejakej situácii a nacvičiť si vhodné konanie, riešenie..4

Didaktické hry Cieľom didaktických hier by malo byť aktivizovanie žiakov, motivácia, podnecovanie k tvorivosti. Najčastejšie sú využívané pri fixácii učiva.

5 Heuristické metódy Žiaci sú postavení pred určitú problémovú situáciu, problémovú úlohu, ktorú majú vyriešiť. Narazia na problém, niečo neznáme, na čo im nestačia doterajšie poznatky, musia analyzovať, objavovať, riešiť navodenú situáciu a učiteľ sa stáva ich partnerom, radcom.

6 Metódy dramatizácie Vyučovanie dramatizáciou má blízko k inscenačným metódam. Tu sa však komplexnejšie využívajú princípy drámy a divadelné postupy.

7 Metódy kritického myslenia Majú byť akýmsi nástrojom, ktorý vedie žiakov k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahom medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehĺbeniu poznatkov. Získanie informácií nie je cieľom, ale prostriedkom. Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.

Brainstorming V preklade „búrka mozgov“ je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou, aj zdanlivo nesúvisiacich. Bez kritiky a hodnotenia je nutné umožniť pomocou intuitívneho myslenia voľnú produkciu nových nápadov, myšlienok.

Brainwriting Je písomnou formou brainstormingu, ktorý prebieha tak, že žiaci píšu svoje nápady na kolujúci papier. Špecifickou formou brainwritingu je metóda 365, princíp ktorej spočíva v tom, že každý žiak šesťčlennej skupiny v 5 minútovom limite vyprodukuje najmenej 3 nápady. Metódu je vhodné použiť na riešenie problémov, pri ktorých na otázku neexistuje jednoznačná jednoduchá odpoveď

Diskusia – klady a zápory

Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola venovaná metóde sprostredkovaného prenosu poznatkov .

Diskutovali sme o prepojení teoretických metód s praktickou metódou sprostredkovaného prenosu poznatkov a doplňovali príklady z vlastnej skúseností z bežného života. Ideálnym doplnkom tejto metódy v praxi je exkurzia, ktorá svojim zameraním upevňuje takto nadobudnuté poznatky.

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov je veľmi prínosná pre žiakov, ale aj učiteľov. Okrem toho sa členovia zhodli, že je to jedna z metód, ktorá sa vo vyučovacom procese využíva len v špecifických predmetoch, ako je biológia, chémia , fyzika a IKT .

Je to veľmi názorná a praktická metóda na výučbu, čo je jej najväčším prínosom pre žiakov.

Členovia pedagogického klubu Progres metódy sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Takouto metódou je určite aj vyššie spomínaná metóda, ktorá prepája teóriu s praxou a zručnosťou.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť.

Metódy samostatnej práce sú relatívne častou, pomocnou metódou vo vyučovacom procese. Jej zaradenie musí každý učiteľ citlivo zvážiť , nakoľko nie sú vždy vhodné. Napriek tomu je to metóda , ktorá pri správnej implementácii a správnom prevedení žiakov zaujme, a praktickým spôsobom priblíži a zafixuje mnohé poznatky z danej témy. Pomocou hravej formy , ktorú tato metóda navodzuje často žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástožiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Metoda samostatnej práce je využiteľná najmä v prírodovedných predmetoch , pomocou nej sa žiak môže hlbšie zahĺbiť to skúmanej problematiky, je odfiltrovaná rušivá činnosť kolektívu triedy . V spoločnej diskusii sme zhodnotili, že fixačné metóda ako metóda mimovoľného učenia je prínosná pre vyučovací proces, lebo žiaci si učivo a zručnosti upevnia opakovaním.


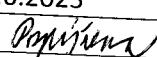
Učiteľ je však pre žiaka vzorom pôsobiacim na všetku jeho činnosť. Často si neuvedomuje, že jeho názory, postoje, záujmy, mimiku, intonáciu reči, gestikuláciu, vzťah k práci, pristupovanie k žiakom a pod. žiaci napodobňujú. Z tohto vyplýva, že učiteľ sa musí usilovať a dbať o to, aby bol pre žiakov príkladom a motivoval ich v upevňovaní učiva a znalostí.

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že využitie umenia na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa

učíť a aj chcieť sa naučiť. Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť.

Je veľmi potrebné obmieňať jednotlivé edukačné metódy z hľadiska efektivity výučby, usmernenia žiaka a udržanie pozornosti pri osvojovaní si znalostí v cudzom jazyku.

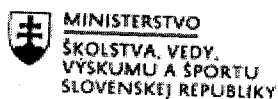
V závere sme sa všetci zhodli, že to bol krásny a naplňujúci projekt. Žiadna strata času, stretávanie v poobedných hodinách bolo len prínosom.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Pospíšilová
12. Dátum	1.6.2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	1.6.2023
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 16.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.06. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov klubov

Kľúčové slová: vzdelávanie, metódy, vedomosti a zručnosti žiakov, využitie IKT, umelecké smery, interná a externá motivácia, pobyt v zahraničí, metóda pozorovania, alternatívne spôsoby výuky, prínos, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ. analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: analýza záverov práce klubov PROGRESMETÓDY, INTEREDU a implementovanie do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy a výsledkov práce jednotlivých pedagogických klubov sa uskutočňujú vo vzdelávaní inovácie ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledkov analýzy s členmi pedagogického klubu PROGRESMETÓDY.

Členovia klubu PROGRESMETÓDY sa venovali na svojom zasadnutí vplyvu a uplatňovaniu rozličných metód vo vyučovacom procese, hlavne v predmete geografia, dejepis, umenie a kultúra, vplyvu učiteľa ako vzoru a najväčšieho motivačného činiteľa vo vyučovaní pre žiaka.

IKT sú výbornou pomôckou ako tieto ciele naplniť. Využitie IKT na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia klubu PROGRESMETÓDY sa venovali alternatívnym metódam vo výučbe cudzích jazykov, ktoré sa zakladajú na vedeckých základoch psycholingvistiky a pragmatizmu. Pokúšajú sa priniesť sľúbený efekt ovládania cudzieho jazyka za kratší čas s menšou vynaloženou námahou, avšak často s väčším finančným zaťažením zo strany učiaceho sa. Ide teda dva hlavné smery učenia komunikatívnej formy jazyka, ktorá je orientovaná na komunikáciu a učenie v stave relaxácie. Väčšiu slobodu pri použití nových metód vidíme v neformálnom vzdelávaní, kde prevláda vnútorná motivácia učiaceho sa.

Členovia pedagogického klubu analyzovali pojem **kvalitného pedagóga**. Pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Pomocou využitia IKT žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástojiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch má svoje pozitíva, ale aj negatívne stránky akými sú mala kooperácia s ostatnými žiakmi, odvyknutie si od klasického štúdia. Preto je dôležitou úlohou pedagóga pri využívaní IKT dôkladná kontrola žiakov a ich usmerňovanie

2. Prediskutovanie výsledkov analýzy s členmi pedagogického klubu INTEREDU

V diskusii sme sa venovali kvalite výučby v škole a systému kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Hovorili sme o cieľoch, oblastiach a nástrojoch evalvácie na vyučovaní ako je spätná väzba študentov, rozhovor overovanie vedomostí pomocou testov a písomných prác, tvorba testov a písomných prác, tvorba referátov. Zhodnotili sme výsledky maturitných skúšok z jednotlivých predmetov a analyzovali sme výsledky EČ MS v porovnaní s inými školami. Diskutovali sme o časovom rozvrhnutí autoevalvácie na jednotlivých predmetoch. Ďalej sme sa venovali hodnoteniu žiakov na jednotlivých predmetoch – stupnica hodnotenia.

Predmetom diskusie bolo tiež hodnotenie práce učiteľov nadriadenými pracovníkmi. Počas školského roka vykonávali hospitácie vedúci predmetových komisií, zástupcovia školy a riaditeľ. Na konci školského roka v riadenom rozhovore a prostredníctvom dotazníka ohodnotí riaditeľ školy prácu učiteľov počas celého školského roka. Pedagogickí zamestnanci ohodnotia prístup nadriadených prostredníctvom online dotazníkov.

3. Zavádzanie postrehov a výsledkov analýz pedagogického klubu PROGRESMETÓDY a INTEREDU do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia sv. Jána Pavla v Poprade.

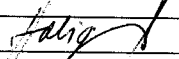
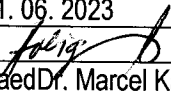

Klub INTEREDU sa venoval rozboru súčasného stavu vzdelávacích plánov a ich úprav podľa vzájomnej diskusie medzi pedagógmi. Porovnával vzdelávacie plány aj medzi predmetmi a hľadal vhodné usporiadanie učiva s ohľadom na nadväznosť a medzipredmetové vzťahy. Napríklad sme zosúladovali plány fyziky a matematiky, nakoľko vo fyzike je nemožné riešiť príklady bez základov v matematike. Nás pedagógov to síce stojí čas navyše, ale často popri vyučovacom procese nie je čas na produktívne a kreatívne diskusie. Výsledkom diskusií bolo tiež nedostatočná pomôcková výbava. Preto sme radi, že sa v rámci projektu podarilo získať mikroskopy, ktoré sú využívané na hodinách biológie, projektových hodinách a krúžkoch. Žiaci majú možnosť sledovať preparáty z mikroskopu priamo na obrazovke notebooku a zároveň zhotoviť kvalitné fotografie. Rovnako sme sa zoberali používanými metódami v rámci výučby. Vo výučbe využívame skupinovú prácu, individuálny prístup, sebahodnotenie žiakov a bádateľsky orientované vyučovanie, ktorého úroveň závisí už od spomínaných pomôcok. Klub tvorí pre nás prínos a posúva nás vpred k modernej výučbe, ktorá kráča s dobou. V budúcnosti plánujeme udržať aspoň občasné diskusie medzi kolegami a zároveň udržiavať medzipredmetové vzťahy.

Uplatňovanie humanistického prístupu vo vyučovaní je v našom ŠkVP realizované v rámci kresťanských hodnôt v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Humanistický prístup je prítomný v ŠkVP explicitne i implicitne. To sa týka nielen vzdelávania žiakov gymnázia, ale aj ich výchovy. Vedenie Spojenej školy sv. Jána Pavla II. má vypracované Kritériá kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zahŕňajú i kritériá kvality práce pedagógov. Jednou z možností ako zvyšovať kvalitu práce učiteľov je absolvovanie jednotlivých druhov vzdelávania, v ktorých vedenie školy pedagógov podporuje a vzdelávania podľa potrieb školy pedagogickým zamestnancom umožňuje.

Činnosť klubov INTEREDU hodnotíme pozitívne hlavne v smere posúvania tematických plánov okruhov a používaných metód. Rovnako pozitívny prínos mal klub na vytváranie medzipredmetových vzťahov

13. Závěry a odporúčania:

Zavedením vyššie uvedených návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Blanka Holigová 
16. Dátum	21. 06. 2023
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
19. Dátum	21. 06. 2023
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu


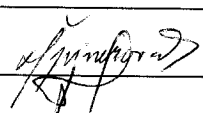
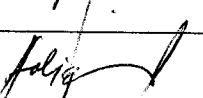
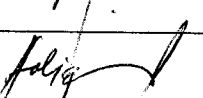
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 21. 06. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JPil.
2.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JPil.
3.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JPil.
4.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JPil.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 06. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov klubu Interedu a Progresmetódy

Kľúčové slová: vzdelávanie, analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: analýza záverov práce klubu Interedu, Progresmetódy a implementovanie do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy a výsledkov práce klubu Interedu sa uskutočňujú vo vzdelávaní inovácie ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledkov analýzy s členmi pedagogického klubu Interedu a Progresmetódy

Členovia klubu Interedu sa venovali na svojom zasadnutí rozvoju medzipredmetových vzťahov a aplikovaniu teoretických poznatkov do konkrétnych situácií a vzťahov prebiehajúcich v prírode.

V školskom roku 2022/2023 sme začali druhé certifikačné obdobie v rámci programu Zelená škola s témou *Energia*. (Prvé certifikačné obdobie sme absolvovali v rokoch 2018 až 2020 s témou *Zelené obstarávanie a úradovanie*.)

V tomto školskom roku sme úspešne ukončili enviro projekt *Využívaj energiu ekologicky*, v rámci ktorého sme inštalovali na strechu školy solárne panely a realizovali viacero edukačných projektov.

Téma *Energia* súvisí s obnoviteľnými zdrojmi energie. Fotosyntéza je základným fyziologickým procesom rastlín a je fundamentom života na Zemi.

Členovia klubu Progresmetódy sa na svojom zasadnutí venovali téme vyučovania cudzích jazykov. Viacjazyčnosť (čiže ovládanie dvoch a viacerých jazykov) je v súčasnosti európskou nevyhnutnosťou, ktorá je neoddeliteľná od multikulturalizmu, t. j. ovládania a rešpektovania inakosti kultúr mnohonárodnej Európy a sveta. Táto situácia si vyžaduje, aby sa žiaci a študenti pripravovali na túto skutočnosť a budúcnosť aj v cudzojazyčných triedach, resp. vyučovanie v triedach ťaží aj z CLIL metódy, čo je vyučovanie predmetov v cudzom jazyku (aj na našej škole).

Iba lepším poznaním európskych moderných jazykov bude možné sprostredkovať komunikáciu a interakciu medzi Európanmi s rozličnými materinskými jazykmi, aby sa zvýšila mobilita v rámci Európy, vzájomné porozumenie a spolupráca.

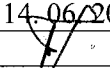

2. Zavádzanie postrehov a výsledkov analýz pedagogického klubu Interedu a Progresmetódy do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia sv. Jána Pavla v Poprade.

Členovia klubu Interedu navrhujú i naďalej pokračovať v organizovaní aktivít a podujatí zameraných na rozvoj environmentálneho povedomia žiakov a zamestnancov školy, napr. program Zelená škola. Implementovať enviro témy ešte vo vyššom zastúpení do učebných osnov gymnázia. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy aj v súvislosti s touto témou.

Členovia klubu Progresmetódy navrhujú využívať v edukačnom procese čo najefektívnejšie a najvhodnejšie spôsoby osvojovania si poznatkov u žiakov pomocou motivačných metód, hlavných vyučovacích metód a pomocou prepájania cudzích jazykov so životom a praxou.

13. Závery a odporúčania:

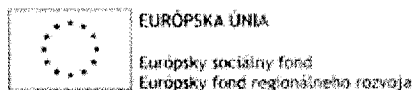
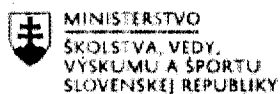
Zavedením vyššie uvedených návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
15. Dátum	14. 06. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
18. Dátum	14. 06. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

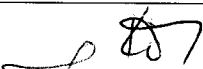


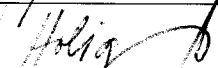
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 14. 06. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
4	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 06. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Stretnutie pedagogického klubu INTEREDU sa venovalo téme *System zabezpečenia kvality školy a výučby. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia*

klúčové slová:

kvalita výučby, systém, kontrola, hodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Úvod, prezencia
2. Zabezpečenie kvality výučby školy
3. Systém kontroly a hodnotenia
3. Diskusia, záver.

1. Na stretnutí pedagogického klubu sa stretli pedagogickí zamestnanci, členovia pedagogického klubu INTEREDU, podľa prezenčnej listiny. Stretnutie otvorila Mgr. Adela

Trusková, PhD. Na úvod oboznámila členov s programom stretnutia, ktorý spoločne odsúhlasili.

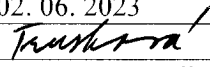
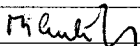
2. V diskusii sme sa venovali kvalite výučby v škole a systému kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Hovorili sme o cieľoch, oblastiach a nástrojoch evalvácie na vyučovaní ako je spätná väzba študentov, rozhovor overovanie vedomostí pomocou testov a písomných prác, tvorba testov a písomných prác, tvorba referátov. Zhodnotili sme výsledky maturitných skúšok z jednotlivých predmetov a analyzovali sme výsledky EČ MS v porovnaní s inými školami. Diskutovali sme o časovom rozvrhnutí autoevalvácie na jednotlivých predmetoch. Ďalej sme sa venovali hodnoteniu žiakov na jednotlivých predmetoch – stupnica hodnotenia.

Predmetom diskusie bolo tiež hodnotenie práce učiteľov nadriadenými pracovníkmi. Počas školského roka vykonávali hospitácie vedúci predmetových komisií, zástupcovia školy a riaditeľ. Na konci školského roka v riadenom rozhovore a prostredníctvom dotazníka ohodnotí riaditeľ školy prácu učiteľov počas celého školského roka. Pedagogickí zamestnanci ohodnotia prístup nadriadených prostredníctvom online dotazníkov.

3. Prítomní členovia diskutovali o konkrétnych možnostiach humanizácie vyučovania na svojich predmetoch ako je matematika, biológia, fyzika a chémia a vymenili si navzájom skúsenosti z praxe.

13. Závěry a odporúčania:

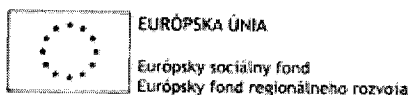
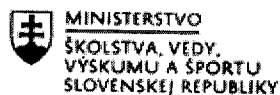
V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adela Trusková, PhD
15. Dátum	02. 06. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mikulíková
18. Dátum	02. 06. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	INTEREDU klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II., fyzikálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 02. 06.2023

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod. do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Ing. Mgr. Zuzana Mikulíková		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 06.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, zhrnutie činnosti, prínos, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Záverečné zhrnutie činnosti a prínosu klubu INTEREDU k ŠkVP prírodovedných predmetov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Záverečné zhrnutie činnosti a prínosu klubu INTEREDU

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- Zhrnutie činnosti a prínosu. Ďalšie návrhy.
- Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili štyria členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla Mgr. Adela Trusková, PhD.


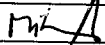
- Zhrnutie činnosti a prínosu. Ďalšie návrhy.

Členovia diskutovali a zhodnotili činnosť a prínos klubu INTEREDU za obdobie trvania projektu s nasledovnými závermi:

Klub INTEREDU sa venoval rozboru súčasného stavu vzdelávacích plánov a ich úprav podľa vzájomnej diskusie medzi pedagógmi. Porovnával vzdelávacie plány aj medzi predmetmi a hľadal vhodné usporiadanie učiva s ohľadom na nadväznosť a medzipredmetové vzťahy. Napríklad sme zosúladovali plány fyziky a matematiky, nakoľko vo fyzike je nemožné riešiť príklady bez základov v matematike. Nás pedagógov to síce stojí čas navyše, ale často popri vyučovanom procese nie je čas na produktívne a kreatívne diskusie. Výsledkom diskusií bolo tiež nedostatočná pomôcková výbava. Preto sme radi, že sa v rámci projektu podarilo získať mikroskopy, ktoré sú využívané na hodinách biológie, projektových hodinách a krúžkoch. Žiaci majú možnosť sledovať preparáty z mikroskopu priamo na obrazovke notebooku a zároveň zhotoviť kvalitné fotografie. Rovnako sme sa zoberali používanými metódami v rámci výučby. Vo výučbe využívame skupinovú prácu, individuálny prístup, sebahodnotenie žiakov a bádateľsky orientované vyučovanie, ktorého úroveň závisí už od spomínaných pomôcok. Klub tvorí pre nás prínos a posúva nás vpred k modernej výučbe, ktorá kráča s dobou. V budúcnosti plánujeme udržať aspoň občasné diskusie medzi kolegami a zároveň udržiavať medzipredmetové vzťahy.

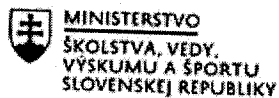
13. Závěry a odporúčania:

Činnosť klubu INTEREDU hodnotíme pozitívne hlavne v smere posúvania tematických plánov okruhov a používaných metód. Rovnako pozitívny prínos mal klub na vytváranie medzipredmetových vzťahov.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	16. 06.2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	16. 06.2023
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konaniastretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konaniastretnutia: 16. 06. 2023

Trvaniastretnutia: od 13:35 do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.