

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
bieżących, śródrocznych i rocznych ocen z matematyki w klasach 4 – 8

| Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: | Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: | Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: | Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: | Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: |
|---|---|--|--|---|--|
| I. Sprawności rachunkowa | | | | | |
| nie wykonuje prostych obliczeń pamięciowych | wykonuje proste obliczenia pamięciowe | wykonuje proste obliczenia pamięciowe i pisemne | stosuje proste obliczenia pamięciowe i pisemne w sytuacjach praktycznych | interpretuje i przetwarza dane i informacje | posiada pełną sprawność rachunkową |
| nie wskazuje wyniku działania | odczytuje wynik działania | interpretuje otrzymany wynik działania | ocenia sensowność otrzymanego wyniku | tworzy teksty o charakterze matematycznym | posiada umiejętność biegłego weryfikowania i interpretowania wyniku |
| II. Wykorzystanie i tworzenie informacji | | | | | |
| nie odczytuje danych z tabel i zestawień | odczytuje dane z tabel i zestawień | odczytuje dane przedstawione w różnej formie | interpretuje dane przedstawione w różnej formie | interpretuje i przetwarza dane i informacje | wykorzystuje umiejętność interpretacji i przetwarzania informacji |
| nie odczytuje prostych tekstów matematycznych | odczytuje teksty matematyczne i graficzne przedstawianie danych | zna podstawowe zapisy matematyczne | stosuje graficzny zapis danych | tworzy teksty o charakterze matematycznym | tworzy zapis matematyczny lub graficzny w oparciu o interpretację informacji i danych |
| nie posługuje się prostym językiem matematycznym | używa prostego języka matematycznego | zapisuje informacje w języku matematycznym | używa języka matematycznego do opisu i interpretacji wyniku | używa języka matematycznego do opisu rozumowania uzyskanych wyników | opisuje tok rozumowania matematycznego posługując się w pełni językiem matematycznym |
| III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | | | | | |
| nie posługuje się prostymi obiektami matematycznymi | wskazuje proste obiekty matematyczne | używa prostych obiektów matematycznych | stosuje znane obiekty matematyczne | interpretuje pojęcia matematyczne | interpretuje pojęcia matematyczne i celowo operuje obiektami matematycznymi |
| nie zauważa prostych schematów matematycznych | stosuje proste schematy matematyczne | stosuje model matematyczny do prostej sytuacji | dobiera model matematyczny do prostej sytuacji | buduje model matematyczny w kontekście praktycznym | buduje model matematyczny w różnych kontekstach |
| IV. Rozumowanie i argumentacja | | | | | |
| nie prowadzi prostego rozumowania | prowadzi proste rozumowanie | prowadzi poprawne rozumowanie | opisuje proste rozumowanie | podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania | rozdziela dowód od przykładu |
| nie dostrzega analogii i podobieństwa | dostrzega podobieństwa i regularność | stosuje analogie | stosuje wnioskowanie | formułuje wnioski na podstawie zaobserwowanych podobieństw, analogii i regularności | prezentuje i opisuje tok rozumowania |
| nie wiąże treści zadania z zapisem matematycznym | zapisuje działanie zmierzające do rozwiązania prostego zadania tekstowego | rozwiązuje proste zadanie tekstowe | dobiera strategię wynikającą z treści zadania | rozwiązuje zadanie problemowe | tworzy strategie rozwiązania problemu poprzez działania wieloetapowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów matematyki |