

KONCEPCJA PRACY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA Nr 24 w RZESZOWIE

Głównym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka adekwatnie do jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych oraz stymulowanie indywidualnego rozwoju i pobudzanie jego aktywności własnej.

Główne zadania przedszkola:

- 1) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko rzeczywistości, w tym przyrodniczej i społecznej, stymulowanie jego wrażliwości i zapoznanie z zasadami i wartościami odnoszącymi się do środowiska społeczno-przyrodniczego;
- 2) tworzenie sytuacji kształtujących zachowania i nawyki prozdrowotne, w tym właściwe odżywianie się, dbanie o zdrowie, higienę osobistą oraz sprawność ruchową;
- 3) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w przedszkolu, na placu zabaw oraz podczas spacerów, wyjść i wycieczek;
- 4) współdziałanie z rodzicami dziecka, środowiskiem społecznym, kulturalno-oświatowym oraz instytucjami i organizacjami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających dziecku poznawanie najbliższego otoczenia;
- 5) podejmowanie działań mających wpływ na rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego; obyczajów i tradycji regionalnych i narodowych;
- 6) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym oraz kulturą innych krajów;
- 7) wspieranie samodzielnej dziecięcej ekspresji świata połączone z doбором treści odpowiednich do poziomu rozwoju dziecka i jego możliwości percepcyjnych;
- 8) wprowadzanie dziecka w świat wartości estetycznych i rozwijania umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, plastykę oraz małe formy teatralne;
- 9) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i jego rodzinie;
- 10) przygotowywanie do rozumienia emocji i uczuć własnych oraz innych ludzi;
- 11) rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, niezbędnych w budowaniu poprawnych relacji z innymi dziećmi i dorosłymi;
- 12) budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dziecka tak, by lepiej orientowało się w tym, co dobre, a co złe;
- 13) kształtowanie u dziecka odporności emocjonalnej niezbędnej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodniejszego znoszenia stresu i porażek;
- 14) troska o zdrowie dziecka, jego rozwój fizyczny i sprawność fizyczną;
- 15) wspieranie wychowawczej roli rodziny;
- 16) zapewnienie dziecku lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie jego ciekawości poznawczej, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie umiejętności i wiadomości niezbędnych w edukacji szkolnej.

Oferta edukacyjna przedszkola:

Przedszkole pracuje w oparciu o wybrane lub opracowane samodzielnie przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego oraz programy wspomagające, zatwierdzone do użytku przez dyrektora przedszkola, które podlegają systematycznej ocenie dokonywanej przez Radę Pedagogiczną placówki.

Różnorodne zajęcia i sytuacje edukacyjne organizowane są w oparciu o podstawę programową oraz inne urozmaicone programy, projekty, innowacje, metody, w tym:

- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- matematyka wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej;
- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne;
- gimnastyka twórcza Rudolfa Labana;
- pedagogika zabawy Klanza;
- „Zbieram, badam, poszukuję” wg D. Dziamskiej;
- metody problemowe i aktywizujące;
- różnorodne techniki plastyczne, zabawy twórcze, działania artystyczne;
- techniki parateatralne i bajkoterapia;
- zabawy paluszkowe;
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną;
- innowacje i programy autorskie nauczycieli, w tym: Ziarnko fantazji, Kolorowe smaki – gotują dzieciaki, Tanecznym krokiem przez Europę oraz Koduję – główkę trenuję, Maluj, działaj, baw się, Bajki – najlepsze plasterki na dziecięce rozterki, Odkrywamy świat przyrody, Góra emocji;
- programy, projekty, akcje międzynarodowe, krajowe i regionalne, w tym Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności - Dwujęzyczne Dzieci;
- pomoc nauczycieli specjalistów, udział w zajęciach przez nich organizowanych, dodatkowe zajęcia rytmiczno-ruchowe.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju, do tożsamości, obywatelstwa
- swobody myśli, sumienia i wyznania, wyrażania własnych poglądów
- do wychowania w rodzinie i kontaktów z rodzicami, do miłości, ciepła i serdeczności
- poczucia bezpieczeństwa
- spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone

- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa rozwoju
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- doświadczania konsekwencji własnego zachowania
- zdrowego żywienia

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- ciekawe świata
- radosne
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- ufne w stosunku do nauczycieli
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- uczciwe i prawdomówne
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- kulturalne i tolerancyjne
- świadome zagrożeń

Model absolwenta naszego przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole jest bardzo dobrze przygotowane do funkcjonowania w roli ucznia. Posiada wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania oraz chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania sobie nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji uwagi, podejmowania dłuższej pracy; wytrwałość,
- umiejętność współpracy i współdziałania w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych odmiennych postaw i przekonań,

- samodzielność,
- odporność na stres i sytuacje problemowe.

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla wszystkich sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady postępowania i kultury współżycia w grupie
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole
- szczycić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami
- wykazywać inicjatywy w działaniu
- wyrażania swoich uczuć

Plan działań na rok szkolny 2022/2023

W bieżącym roku szkolnym w naszym przedszkolu realizowany będzie plan działań pod hasłem „APTECZKA PRZEDSZKOLAKA”

Głównym założeniem planu jest wyposażenie dziecka w niezbędną wiedzę, umiejętności praktyczne i doświadczenia służące dbaniu o szeroko rozumiane zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.

Poszczególne moduły planu to:

- 1) PLASTER ZROZUMIENIA (emocje, rozumienie uczuć, odporność emocjonalna)
- 2) ZASTRZYK ENERGII (aktywność fizyczna)
- 3) WITAMINY NA TALERZU (zdrowe odżywianie)

4) RECEPТА NA ZDROWIE (higiena, opieka lekarska)

5) AKCJA-REAKCJA (bezpieczeństwo, umiejętność przewidywania i odpowiedzialnego działania)

Cele szczegółowe planu:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, w tym szczególnie umiejętności służących dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo;
- kształtowanie nawyku właściwego podejścia do zdrowia jako dynamicznego związku między zdrowiem fizycznym, psychicznym;
- rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i czynnikami, które mają na to wpływ;
- wyrabianie postawy odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie oraz za zdrowie innych;
- poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej;
- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych oraz dbanie o zdrowie psychiczne realizowane m. in. poprzez wykorzystanie sytuacji naturalnych i zadaniowych;
- tworzenie warunków do samodzielnego nabywania przez dzieci umiejętności i nawyków zdrowego odżywiania się;
- przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych;
- poznawanie przyczyn niektórych chorób i sposobów chronienia się przed nimi;
- kształtowanie bezpiecznych zachowań i postaw u dzieci;
- wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków w sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu.

Ewaluacja koncepcji:

Wskaźniki efektywności koncepcji pracy przedszkola:

- wiadomości, umiejętności i zainteresowania dzieci
- aktywność dzieci
- poziom zadowolenia dzieci
- opinia rodziców
- wyniki diagnozy gotowości szkolnej
- wyniki konkursów i przeglądów
- imprezy i uroczystości w przedszkolu
- osiągnięcia absolwentów w szkole

