

ISCED2 - iŠkVP špeciálne triedy

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
1.9. Doplňujúce údaje	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	7
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.3.1. Škola ako životný priestor	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
3.4.1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	10
4. Profil absolventa	11
5. Charakteristika ŠkVP	14
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	14
5.1.1. Prijímanie žiakov	14
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	15
5.3. Vzdelávacie stratégie	15
5.3.1. Finančná gramotnosť	16
5.3.2. Čitateľská gramotnosť	16
6. Učebný plán	20
6.1. Skupiny predmetov	20
6.2. Popis realizácie	21
6.3. Využitie týždňov	23
7. Učebné osnovy	24
7.1. Jazyk a komunikácia	24
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	24
7.1.2. Anglický jazyk (A1)	26
7.1.3. Anglický jazyk (A2)	27
7.1.4. Nemecký jazyk (A1)	29
7.1.5. Dramatická výchova	31
7.2. Matematika a práca s informáciami	34
7.2.1. Matematika	35
7.2.2. Informatika	36
7.3. Človek a príroda	37
7.3.1. Biológia	37
7.3.2. Fyzika	40
7.3.3. Chémia	42
7.4. Človek a spoločnosť	44
7.4.1. Dejepis	44
7.4.2. Geografia	46
7.4.3. Občianska náuka	48
7.5. Človek a hodnoty	49
7.5.1. Etická výchova	50
7.5.2. Náboženská výchova	50
7.5.3. Náboženská výchova - gregokatolícka	50
7.6. Človek a svet práce	50

7.6.1. Technika	50
7.7. Umenie a kultúra	52
7.7.1. Hudobná výchova	52
7.7.2. Výtvarná výchova	53
7.8. Zdravie a pohyb	54
7.8.1. Telesná a športová výchova	54
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	56
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	57
9.1. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia	57
9.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	57
9.3. Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP	58
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	59
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	60
11.1. Hodnotenie školy	60
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	62

1. Všeobecné údaje

Základná škola je plne organizovanou základnou školou v Košiciach. Jej zriaďovateľom je mesto Košice. Je to typická sídlisková škola situovaná v blízkosti lesoparku v mestskej časti Dargovských hrdinov. Projektovaná kapacita 22 tried bola rozšírená na 31 tried.

Súčasťou školy sú organizačné zložky:

- zariadenie školského stravovania,
- školský klub detí,
- centrum voľného času.

1.1. Predkladatel' programu

Názov	Základná škola, Krosnianska 4
Adresa	Krosnianska 4, Košice - sídl. Dargovských hrdinov, 040 22

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Košice
Adresa	Tr. SNP 48/A, Košice, 040 11

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ISCED2 - iŠkVP špeciálne triedy
Motivačný názov	Škola otvorená všetkým (otvorenosť - dôvera - komunikácia)
Verzia	1.6
Použité ŠVP	VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre nižšie stredné vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2016
Dátum vydania	02. 9. 2016
Dátum schválenia	

1.9. Doplňujúce údaje

Školský vzdelávací program je spracovaný podľa vzdelávacieho modelu pre nadaných žiakov v intelektovej oblasti - APROGEN.

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnú filozofiu školy vyjadruje motto: Škola otvorená pre všetkých

- pre žiaka je základným pilierom osobnostného a sociálneho rastu, centrom vzdelávania, športu, kultúry a spoľačenského života detí a ich rodičov
- pre rodiča je partnerom pri výchove detí
- pre učiteľa je miestom, kde napĺňa svoje poslanie

Motto vyjadruje v sebe uznávané hodnoty v našej škole, ktorými sú: otvorenosť, dôvera, komunikácia, pričom všetky sa vzájomne podmieňujú.

Pedagogickým princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich správne použiť, rozvíjali klúčové kompetencie a spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chcem, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli o čom majú komunikovať. Ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Škola:

- umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- umožňuje rozvoj klúčových kompetencií v cudzích jazykoch, IKT, športe;
- podporuje rozvoj talentov v mimoškolských vedomostných aktivitách a športe;
- dáva šancu každému žiakovovi, rozvíjať sa podľa svojich schopností a e zažiť úspech pri dosiahnutých výsledkoch;
- zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu (Tito žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.);
- poskytuje nadštandardné podmienky deťom s intelektovým nadaním v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov;
- podporuje rozvoj počítačovej a digitálnej gramotnosti;
- zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne čítanie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Našim cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysljeniu, kritickému mysljeniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychováva a vedie k zodpovednosti a samostatnosti a princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Program oceňuje a podnecuje rozvoj tých charakteristických rysov osobnosti, ktoré budú v rýchle sa meniacej dobe obzvlášť potrebné. Patria k nim predovšetkým:

3. Charakteristika školy

Základná škola Krosnianska 4 Košice je plne organizovaná sídlisková škola situovaná v blízkosti lesoparku. bola zriadená v roku 1983. Pri škole je zariadenie školského stravovania a telovýchovné zariadenie s dvoma telocvičňami. Veľká telocvičňa bola kompletne zrekonštruovaná v r. 2019. Prevádzka malej telocvične je v súčasnosti prerušená z hygienických dôvodov. V r. 2020 bola dokončená výmena okien v celej budove školy. V škole sú odborné učebne chémie, fyziky, techniky a cvičná kuchynka v pôvodnom stave, dve učebne informatiky. V areáli školského dvora sa nachádza multifunkčné ihrisko, detské ihrisko, asfaltové ihrisko a trávnaté plochy.

Žiaci majú možnosť aktívne tráviť voľný čas v školskom klube detí a záujmových útvaroch centra voľného času. V škole hoštuje knižnica pre deti a mládež.

Škola zabezpečuje žiakom a zamestnancom obed v školnej jedálni.

Školský obvod školy v meste Košice:

Baštovanského, Bedanova, Exnárova, Jegorovovo nám., Krosnianska 41-79, Maršala Koneva, Ovručská 4, 6 a 8, Pod Furčou, Sv. rodiny.

Škola má okrem bežných tried zriadené špeciálne triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v ktorých sa vzdelávajú žiaci formou skupinovej integrácie podľa programu vzdelávania nadaných APROGEN.

3.1. Vlastné zameranie školy

Škola sa od svojej existencie (1983) profiluje na otvorenú školu a to najmä v oblasti záujmových aktivít, telesnej výchovy a športu a v oblasti vyučovania cudzích jazykov. Od roku 1997 sa škola zameriava na vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou skupinovej integrácie v špeciálnych triedach podľa programu APROGEN.

Hlavným cieľom školy je vytvárať adekvátne výchovné a vzdelávacie podmienky na optimálny intelektový a osobnostný rozvoj žiaka a vybaviť ho kľúčovými kompetenciami pre jeho ďalšie vzdelávanie a úspešné zaradenie sa na trhu práce.

3.2. Personálne zabezpečenie

Prioritou školy je poskytnúť žiakom kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci (riadič školy a zástupcovia riadiča pre 1. a 2. stupeň) svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímom a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní učitelia spĺňajúci odbornosť pre svoju aprobáciu. Pedagogický zbor je dlhodobo stabilný. Obnova je prirodzená z dôvodu odchodu zamestnancov do dôchodku, stáhovania sa, resp. čerpania materskej/rodičovskej dovolenky.

Pedagogickí zamestnanci vzdelávajúci žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácií žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia.

Odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a učiteľom poskytuje inkluzívny tím v zložení školský psychológ a školský špeciálny pedagóg. Na vyučovacích hodinách im podľa potreby pomáhajú asistenti učiteľa.

Škola sa snaží neustále zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovného a kariérneho poradcu.

Začlenenie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečujú koordinátori pre oblasti:

- čitateľská gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- prevencia závislostí,
- environmentálna výchova,
- výchova k zdravému životnému štýlu,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Na odbornej úrovni sú zriadené metodické orgány:

metodické združenia:

- pre 1.- 4. ročník špeciálnych tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- pre 5. - 9. ročník špeciálnych tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- pre 1. - 4. ročník bežných tried;

a predmetové komisie vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia pre 2. stupeň (SJL, ANJ, NEJ),
- Matematika pre 2. stupeň (MAT),
- Ľovek a príroda (FYZ, CHE, BIO),
- Ľovek a spoločnosť pre 2. stupeň (DEJ GEG, OBN),
- Umenie a kultúra, Ľovek a hodnoty pre 2. stupeň (HUV, VYV, ETV, NBV),
- Zdravie a pohyb pre 2. stupeň (TSV),
- Práca s informáciami pre 1. a 2. stupeň, Ľovek a svet práce pre 2. stupeň (INF, TECH).

Škola vytvára podmienky pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v certifikovaných a akreditovaných vzdelávacích inštitúciach. Škola zabezpečuje pre svojich zamestnancov aktualizačné vzdelávanie. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je zameraný hlavne na oblasti:

- rozvoj základných gramotností žiakov (čitateľská, finančná, digitálna, prírodovedná),
- triednictvo,
- vedenie vzdelávacích oblastí, predmetových komisií a metodických združení,
- vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním,
- vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- komunikačné zručnosti pedagogického zamestnanca,

- zvýšenie kvalifikácie, špecializácie.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola využíva všetky priestory učební, laboratórií a telovýchovných zariadení:

- učebňa chémie,
- učebňa fyziky,
- učebňa cudzích jazykov,
- dve učebne informatiky s vybavením aj pre vyučovanie robotiky,
- cvičná kuchynka,
- učebňa techniky,
- 31 kmeňových tried,
- zrekonštruovaná veľká telocvična (malá telocvična je toho času zatvorená z dôvodu havarijného stavu).

Vo všetkých triedach, učebniach, kabinetoch a kanceláriách je dostupný internet prostredníctvom LAN siete. Všetky triedy a učebne sú vybavené počítačom a postupne e vybavujú modernou prezentačnou technikou (interaktívny monitor).

V škole hostuje pobočka Mestskej knižnice pre mládež v Košiciach.

Na chodbách sa postupne realizujú oddychové zóny pre žiakov.

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania. školská jedáleň má kapacitu 95 miest.

Školský dvor poskytuje priestor pre pohybové aktivity v rámci telesnej a športovej výchovy, voľnočasových pohybových aktivít v ŠKD a CVČ. Na dvore sa nachádza multifunkčné ihrisko s umelým trávníkom, detské ihrisko, asfaltová plocha a trávnaté plochy.

3.3.1. Škola ako životný priestor

Pre dobrý pocit žiakov i pedagógov v škole kladieme dôraz na estetický vzhľad učební a celkového interiéru školy. V spolupráci s rodičmi organizujeme súťaž o najkrajšiu triedu s hodnotnými cenami. Aktívne sa staráme o kvetinovú výzdobu školy a celkový estetický a informačný systém pomocou nástieniek a žiackych prác. Do estetizácie a bezpečnosti práce sú zapojení žiaci a rodičia, čo prispieva k nepoškodzovaniu interiéru školy. V spolupráci s rodičmi sa vo vonkajších priestoroch areálu školy vybudovala relaxačná plocha pre žiakov.

V rámci projektu Zelená škola organizujeme v spolupráci s výborom Rady rodičov separovaný zber papiera, použitých batérií a pet fliaš počas celého školského roka. Škola je už šiesty rok držiteľom medzinárodného certifikátu Zelená škola. Značný dôraz kladieme na budovanie dobrej atmosféry na škole založenej na vzájomnej dôvere, komunikácii a vzájomnom rešpektovaní sa - ŽIAK - UČITEL - RODIČ.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. **Poučenie o BOZP a rešpektovaní vnútroškolského poriadku** - pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka a priebežne na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, na úvodných hodinách využívajúcich odbornú učebňu, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opäťovne na triednických hodinách pre začiatkom akýchkoľvek prázdnin a v prípade úrazu v triede.
2. Pravidelné **preškolenie z oblasti BOZP a PO**, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov v mesiaci august; pre začínajúcich a nových zamestnancov sa uskutočňuje vstupné školenie.
3. Aktualizácia **vnútroškolského poriadku** sa každoročne uskutočňuje pred začiatkom školského roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov.
4. **Akcie mimo budovy školy** sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
5. Pravidelne sa vykonávajú **verejné previerky BOZP** vo všetkých objektoch školy a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

3.4.1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

- Rozvrh hodín je zostavovaný v súlade s psycho-hygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole (maximálny počet vyučovacích hodín v jednom slede; krátka prestávka; desiatová prestávka; prestávka na obed).
- V triedach je primeraný počet žiakov.
- Pedagógovia zavádzajú do edukačného procesu inovačné metódy.
- Aktívne spolupracujeme so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a CPPPaP pri riešení výchovo-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, prípadne kolektívu triedy, ako aj pri profesijnom poradenstve. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na troch úrovniach: individuálne začlenenie v klasických triedach; prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých predmetoch), skupinové začlenenie v špeciálnych triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). V čase prestávok zabezpečujeme pedagogický dozor, poskytujeme kvalitné stravovanie formou obedov v školskej jedálni.

4. Profil absolventa

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, schopností, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznávať, účinne konáť, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumiť sám sebe, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Jednoduchšie povedané ide o spôsobilosti uplatniť svoje doterajšie vzdelanie v ďalšom vzdelávaní, ale aj v živote za múrmi školy. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej skúsenosti; nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj nesformálneho vzdelávania a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt komplexného procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním osvojené v zásade tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

Konkrétnie:

a) Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk, komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagrame, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodrovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myšlení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhajenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) Občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresované sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Sociálne a personálne kompetencie

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

h) Pracovné kompetencie

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnoti svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný priať a zvládať zmeny,

- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostach, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- orientuje sa v umenie a kultúrnych druchoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom, základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umelčkej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4.1. Klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využíje viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5. Charakteristika ŠkVP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby žiakov, konkretizuje modifikácie, ktoré je potrebné rešpektovať pri výchovno-vzdelávacej práci s touto skupinou žiakov.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie sekundárne vzdelanie získava žiak so všeobecným intelektovým nadaním úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania podľa programu APROGEN pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5.1.1. Prijímanie žiakov

Škola predstavuje otvorený systém, a preto sa snaží v rámci Programu APROGEN poskytnúť šancu vzdelávať sa všetkým nadaným deťom, ktorým je diagnostikované nadanie aj v ktoromkoľvek vyšom ročníku. Každý žiak, ktorý má záujem o zaradenie do triedy so všeobecným intelektovým nadaním musí absolvovať psychologické vyšetrenie a vstupné vedomostné testy pre daný ročník. V prípade, že žiak vyhovie požiadavkám a kritériám školy, je zaradený do príslušného ročníka. Takýto žiak v rámci diagnosticko-pozorovacieho pobytu (ďalej DPP) sa adaptuje, prispôsobuje, pozoruje a hodnotí pedagogickou radou každý štvrt'rok. Študijné výsledky ako i úroveň správania sú vždy štvrt'ročne posudzované a vyhodnocované.

Žiaci, ktorí priebežne nedosahujú požadovanú úroveň v prospehu i v správaní v zmysle kritérií Školského poriadku a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogicko-psychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení na pôvodnú školu. Preto musí byť program školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním dostatočne pružný a založený predovšetkým na obohacovaní a rozširovaní učiva, nie na akceleráciu.

Podmienky prijatia žiakov do škôl alebo tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním stanovuje § 105 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Vyhláska MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Pre prijatie do týchto tried je potrebné absolvovať povinné psychologické vyšetrenie pomocou štandardizovaných psychologických testov. Tie vykonáva psychologička PhDr. Viera Molčanová, ktorá realizuje identifikáciu, vypracuje správu z psychologických vyšetrení. Celkovo zhodnotí intelektovú úroveň dieťaťa, píše štruktúru schopností jeho intelektu, charakterizuje jeho silné a slabé stránky jeho schopnosti, zhodnotí úroveň tvorivosti, pozornosť, motiváciu, sociálne začlenenie, prípadne ďalšie stránky osobnosti, ktoré súvisia s posudzovaným nadaním.

Aby sme mohli dieťa zaradiť do špeciálnej triedy pre intelektovo nadaných žiakov, musí splniť jedno z kritérií:

1. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásmá horných 2% populačného ročníka (IQ nad 130);
2. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásmá horných 10% populačného ročníka (IQ nad 120) a dieťa súčasne vykazuje vysoký tvorivý potenciál, výnimočnú motíváciu, alebo výnimočné výkony v oblasti nezachytenej použitými testami.

Následne dieťa musí absolvovať ešte druhé vyšetrenie formou prijímacieho pohovoru. Ten sa vykonáva v škole za účasti psychológa a pedagógov školy, ktorí učia v Programe APROGEN.

Deň prijímacieho pohovoru sa určuje väčšinou v máji. Na prijímacie pohovory je pozvaný zákonný zástupca s dieťaťom. Pedagogický pohovor je vyšetrenie úrovne všeobecných vedomostí, poznatkov a to najmä z čítania, písania a počítania na základe interných didaktických testov. Rovnako sa zisťuje aj úroveň osobnostnej, sociálnej

a emocionálnej zrelosti, úrovne komunikácie a zaznamenávajú sa všetky špecifíká t. j. disproporcie a asynchronie vývinu jednotlivých detí.

Výsledky prijímacieho pohovoru porovnávame s výsledkami psychologických vyšetrení a na základe konzultácií s psychologičkou spoločne urobíme výber detí pre zaradenie do špeciálnych tried.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nelíšia od podmienok uvedených v ŠVP. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje v prvých štyroch ročníkoch základnej školy.

Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové riadenie a usporiadanie výučby v určitej vzdelávacej situácii.

Pre usporiadanie výučby považujeme za dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)
- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- bádateľské vyučovanie,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním (špeciálne aj kooperatívnym vyučovaním),
- integrovaným tematickým vyučovaním (ITV)V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:
- participatívne metódy: dialóg a diskusia, situačné (prípadové) metódy, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov).
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

5.3. Vzdelávacie stratégie

V oblasti **rozumovej výchovy** je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. **Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí a šikanovania** sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Aj napriek tomu, že sa s tvrdými drogami nestretávame, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Je vypracovaná vnútorná školská smernica k prevencii šikanovania.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity implementujeme do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Všetci žiaci I.stupňa sú zapojení do projektu Zelená škola. Ide o celý komplex úloh v oblasti ochrany prírody, zberu separovaného odpadu, šetrenie médií a ochrany školského inventáru.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenie pestrými formami výučby. Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Do vyučovania vo veľkej miere zaraďujeme digitálne technológie, podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a komunikačnej techniku, umožňujeme žiakom diskusie na danú tému. Podporujeme prácu žiakov na samostatným a tímových projektoch. Žiaci v triedach pre intelektovo nadaných žiakov spracovávajú ročníkové práce, ktoré v závere školského roku končia prezentáciami a obhajobami pred publikom.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospevajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie k učeniu a samovzdelávaniu.

5.3.1. Finančná gramotnosť.

Program finančnej gramotnosti na primárnom stupni vzdelávania vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR (NŠFG) verzia 1.2, platného od 1.9.2017. NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Témky sú štruktúrované tak, aby im žiaci porozumeli, a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. Naučíme sa riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa stretávame v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení. Primárnu cieľovou skupinou projektu sú žiaci 1. - 4. ročníka, sekundárnu cieľovou skupinou sú učitelia a terciárnu cieľovou skupinou sú rodičia, širšia rodina a známi, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domáciach úlohách. Témky sú súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom žiaci ich absolvovaním získajú prehľad z oblasti finančnej gramotnosti.

5.3.2. Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti (ďalej aj „národná stratégia“), schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

Čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti prelíname do viacerorovín:

- **vzťah k čítaniu** - predpokladom pre rozvíjanie ČG je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- **doslovné porozumenie** - stavať na schopnosti dekódovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovnej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- **vyvodzovanie a hodnotenie** - vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.
- **metakognícia** - schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflekovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sle-

dovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čitanému textu a zámerne voliť strategie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.

- **podeliť sa** - podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všíma si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- **aplikácia** - využívať čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohatu zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Aspekty, ktorými sa vyznačujú dobrí učitelia vo vyšších ročníkoch primárneho či nižších ročníkoch sekundárneho vzdelávania:

- vytvárať súvislosti medzi textami, ktoré títo žiaci čítajú, a ich osobným životom a zážitkami;
- využívať praktické materiály na čítanie so zodpovedajúcim stupňom náročnosti;
- sledovať pokrok žiakov pri čítaní a poskytujú im neformálne hodnotenie.
- **podpora čítania v rodine**: deti sa učia čítať a osvojujú si túto schopnosť nie len v škole, ale aj pri iných príležitostiach mimo prostredia školy: školské prostredie tak nie je samo o sebe jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj čítania vplyv. Rodičia, ktorí radi čítajú a chcú sa o túto záľubu deliť spolu so svojimi deťmi, podporujú ich kladný vzťah k čítaniu. Domáce aktivity zamerané na ČG v ranom veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje. Pre rozvoj ČG je mimoriadne dôležité, aby boli deti doma v rodinnom prostredí obklopené knihami v atmosfére čítania a mali tiež k dispozícii noviny a časopisy. V širšom zmysle je život v prostredí, ktoré si čítanie cení, zásadne dôležité pre to, aby deti získali čitateľské kompetencie. Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

Hlavné úlohy rozvoja čitateľskej gramotnosti

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaž čitateľskej zručnosti žiakov.
- Rozpracovať vzdelávaciu stratégiu na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých plánoch učiteľa a venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch.

- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením , klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Využiť možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávanie pre riaditeľa školy s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a iných školiacich centier.
- Realizovať rôzne formy vyučovacích a voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej širokej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy (číta celá rodina, číta celá trieda, čitateľský detektív, Čitateľská burza a burza kníh),
- Spolupracovať s mestskou knižnicou.
- Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní, proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
- Organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením , klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
- V rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi, špeciálnym pedagógom a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov.
- Organizovať semináre, besedy so slovenskými spisovateľmi a odborníkmi v oblasti jazykovedy a literatúry.
- Dopĺňať knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice, využiť možnosť objednať pre potreby knižničného fondu zostatkové zásoby titulov nereformovaných učebníč a učebných textov podľa ponuky edičného portálu, pozornosť venovať materiálotechnickému zabezpečeniu činnosti školskej knižnici, jej informatizácii a internetizácii, budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávania pedagógov, implementovať prvky čitateľskej a informač-

nej výchovy do tematických plánov vyučovacích predmetov, zúčastňovať na podujatiach organizovaných verejnými knižnicami.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden-ných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Nemecký jazyk (A1)	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10
Dramatická výchova	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Informatika	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1	0 + 1	4 + 3
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	6 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 1	6 + 3
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
	Náboženská výchova - gregokatolícka					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Etická výchova / Náboženská výchova

- Etická výchova

- Náboženská výchova
- Náboženská výchova - gregokatolícka

6.2. Popis realizácie

1. Vyučovanie začína o 8.00 h, vyučovacia jednotka má 45 min., nemožno ju bezdôvodne skracovať, ani predlžovať.
2. Malé prestávky sú desaťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú prevažne mimo učební, na spoločných chodbách, v prípade priaznivého počasia v školskom atriu.
3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
4. Obedňajšia prestávka pre žiakov 2. stupňa najneskôr po 6. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút. 7. vyučovacia hodina začína o 14:00 h - táto vyučovacia jednotka má 40 min.
5. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, na internetovej stránke školy a v internetovej žiackej knižke.
6. Rozdelenie do tried na skupiny a zriaďovanie skupín na hodinách etickej výchovy a náboženskej výchovy sa uskutočňuje v súlade s § 3 ods. 1 a 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 22/2022 o základnej škole - na vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova môže byť počet žiakov v skupine zvýšený o troch, teda na max. počet 23 žiakov skupine. Toto navýšenie sa uplatní, ak v danom školskom roku škola s ohľadom na finančné a personálne podmienky nevie zabezpečiť odborné vyučovanie predmetu pri delení na viac skupín s počtom žiakov do 20.
7. Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ - triedy na hodinách telesnej a športovej výchovy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat tohto istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
8. Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ - škola na konci 4.ročníka ponúkne žiakom možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 5.ročníka ZŠ - nemecký jazyk.
9. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova katolická, náboženská výchova gregokatolícka alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried tohto istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
10. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navstevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
11. Voľné (disponibilné) hodiny sú použité v súlade so zameraním školy na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. 5. ročník (+ 3 hodiny) - Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina; Dramatická výchova + 1 hodina. 6. ročník (+ 5 hodín) - Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Biológia + 1 hodina; Dejepis + 1 hodina; Geografia + 1 hodina. 7. ročník (+ 5 hodín) - Nemecký jazyk + 2 hodiny týždenne (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina; Geografia + 1 hodina; Dejepis + 1 hodina. **8. ročník (+ 4 hodiny)** - Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina; Geografia + 1 hodina. 9. ročník (+ 6 hodín) - Nemecký jazyk + 3 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina; Biológia + 1 hodina; Fyzika + 1 hodina
12. Ostatné predmety v jednotlivých ročníkoch sú spracované presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
13. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
14. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú žiaci s intelektovým nadaním.

- 15.Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa prakticky realizuje Branným kurzom a Pohybom a pobytom v prírode 2-krát ročne v rozsahu 5. hodín pre každý ročník na 2. stupni.
- 16.Škola môže organizovať s informovaným súhlasoním zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napiše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
- 17.Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže je základný zimný lyžiarky výcvik prioritne pre žiakov 8. ročníka.
- 18.Ministerstvo školstva pridelí v rámci rozpisu rozpočtu škole príspevok na žiaka v škole v prírode 100 eur a príspevok na lyžiarsky výcvik v hodnote 150 eur. Tieto príspevky môže škola použiť na toho istého žiaka najviac jedenkrát počas školskej dochádzky.
- 19.Náklady spojené s výletom alebo exkurziu hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.
- 20.Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.
- 21.Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úrade, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.
- 22.Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Pandemicke opatrenia proti ochoreniu COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

1. V školskom roku 2021/2022 sa uplatňujú diferencované pravidlá na zabezpečenie vyučovania počas pandemického obdobia. Pravidlá sú zhrnuté v manuáli pre základné školy a školské zariadenia (tzv. školský semafor), ktorý vydalo a pravidelne aktualizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.
2. Rozsah výučby sa stanovuje na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme, čas, strávený samoštúdiom).
3. Indikatívna záťaž počas dištančného vzdelávania pre 5. ročník je 12 h/týždenne a žiakov 6. - 9.ročníka - 15 h/týždenne.
4. Pre dištančnú a kombinovanú formu výučby sa obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú: hlavné vzdelávacie oblasti (SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, CHE, BIO, FYZ, DEJ, OBN, GEG) a komplementárne vzdelávacie oblasti (TSV, HUV, VYV, TSV).
5. V rámci dištančného vzdelávania sa obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí
6. Online hodiny prebiehajú v prostredí Office 365, žiaci sú na online hodiny pozývaní cez EduPage aj Teams.
7. Vyučovacie hodiny sú v minimálnom rozsahu SJL 3 hod/ týždeň, ANJ 2 hod/ týždeň, NEJ 1 hod/ týždeň + 1 konultačná/ 2 týždne, MAT 3 hod (pri 5 hodinovej dotáciu) / týždeň, ostatné predmety z hlavnej vzdelávacej oblasti podľa týždennej dotácie : dvojhodinová dotácia – raz/ týždeň, hodinová dotácia raz /2 týždne, TSV raz/ týždeň, ostatné výchovné predmety raz/ 2 týždne

8. Priebežné hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania je motivujúce, orientované hlavne na poskytnutie konštruktívnej späťnej väzby, príp. hodnotené percentami.
9. Záverečné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch z hlavnej vzdelávacej oblasti sa klasifikuje a predmety z komplementárnych vyučovacích oblastí sa hodnotia absolvoval/neabsolvoval.
10. Zadávanie a kontrola plnenia úloh žiakmi, testy prebieha v EduPage.
11. V snahe zabrániť šíreniu ochorenia COVID 19 sa v tomto šk. roku nespájajú skupiny (ETV, NBV a TSV) z rôznych tried.

6.3. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Exkurzie, školský výlet	1	1	1	1	1
Ochrana života a zdravia	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Ročníkové práce	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Výučba	36	36	36	36	36
Základný lyžiarsky výcvik	0	0	0	1	0
Škola v prírode	1	1	1	1	1

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

OPATRENIA V DÔSLEDKU PANDEMICKEJ SITUÁCIE ochorenia COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

- Vo všetkých predmetoch oblasti nedošlo k úprave a presunu učiva z v dôsledku pandemickej situácie ochorenia COVID-19. Počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 bolo prebrané učivo podľa plánu.

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

- **5. a 6. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program.
- **7. ročník** - Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, s úpravami. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program. Disponibilná hodina je venovaná prehlbovaniu a upevňovaniu gramatických vzťahov.
- **8. a 9. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomieniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Napísanie predpísaný počet kontrolných diktátov a školských písomných prác:

- kontrolné diktáty a školské písomné práce v 5. – 9. roč. podľa ISCED 2:

- 5. roč. – 4 diktáty, 1 školská písomná práca
- 6. roč. – 4 diktáty, 2 školské písomné práce
- 7. roč. – 4 diktáty, 2 školské písomné práce
- 8. roč. – 4 diktáty, 2 školské písomné práce
- 9. roč. – 4 diktáty, 2 školské písomné práce

- kontrolné diktáty hodnotiť podľa stupnice:

0 – 1 chyba = 1
 2 – 3 chyby = 2
 4 – 7 chýb = 3
 8 - 10 chýb = 4
 11 a viac = 5

- školské písomné práce klasifikovať podľa pokynov pre ISCED 2 inovovaného ŠVP SJL
- realizovať objektivizujúce testy dvakrát ročne, a to polročné a výstupné previerky
- realizovať didaktické testy, testy a kontrolné práce zamerané na učivo jednotlivých tematických celkov
a po ukončení tematických celkov. Hodnotiť podľa platných metodických pokynov a využiť percentuálne

hodnotenie prislúchajúce danému klasifikačnému stupňu:

100 - 90% = 1
 89 - 75% = 2
 74 - 60% = 3
 59 - 45% = 4
 44 - 0% = 5

- hodnotiť vypracovanie čitateľského denníka 1x za klasifikačné obdobie (polrok)

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica: Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ autor: Krajčovičová, Kesselová, Sedláčková, Hirschnerová Literárna výchova pre 5. roč. ZŠ autor: D. Petríková	PZ - Hravá slovenčina 5 Hravá literatúra 5 vydavateľstvo Taktik

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica: Slovenský jazyk pre 6. ročník zákl. škôl autor: Krajčovičová, Kesselová Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ autor: D. Petríková	PZ - Hravá slovenčina 6 Hravá literatúra 6 vydavateľstvo - Taktik

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica	PZ - Hravá slovenčina 7

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy autor: Krajčovičová, Kesselová Literárna výchova pre 7. roč. zákl. škôl a 2. ročník gymnáziií s osemročným štúdiom autor: D. Petríková	Hravá literatúra 7 vydavateľstvo Taktik - Králiková, Lendacká, Polányiová

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica - Slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom autor: Krajčovičová, Kesselová SPN Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnáziií s osemročným štúdiom Autor: D. Petríková	PZ - Hravá slovenčina 8 Hravá literatúra 8 Vydavateľstvo Taktik

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica - Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Autor: Krajčovičová, Kesselová SPN Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnáziií s osemročným štúdiom Autor: D. Petríková VKÚ Harmanec	PZ - Hravá slovenčina 9 Hravá literatúra 9 Vydavateľstvo - Taktik

7.1.2. Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

- 5. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK (A1)

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kládzie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie znáym každodenným výrazom a najzákladnejším vety, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásiť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiah (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiah (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétnie funkčné ciele.

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Project Explore 1 Autor: Sarah Phillips, Paul Shipton	PZ k učebnici, CD, prekladové a výkladové slovníky

7.1.3. Anglický jazyk (A2)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

- 6. - 9. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátney vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK (A2)

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kládzie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinnych úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísť svoje rodinné zázemie, bezprostredne okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádzaj Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiah (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiah (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétnie funkčné ciele.

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Project explore 2 Autor: Sylvia Wheeldon, Paul Shipton	PZ k učebnici, CD, prekladové a výkladové slovníky

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Project Explore 3 Autor: Sylvia Wheeldon, Paul Shipton	PZ k učebnici, CD prekladové a výkladové slovníky

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Project 5 Autor: Tom Hutchinson	PZ k učebnici, CD prekladové a výkladové slovníky

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Cutting Edge Intermediate Autor: Sarah Cunningham, Peter Moor	PZ k učebnici, CD prekladové a výkladové slovníky

7.1.4. Nemecký jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

Predmet Nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk len s využitím disponibilných hodín v daných ročných.

- 5. - 6. ročník** - Predmet je naviazaný ako úvod do predmetu nemecký jazyk, spracovaný v rozsahu predmetu pre sekundárne nižšie vzdelávanie ŠVP primerane veku. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.
- 7. - 9. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU NEMECKÝ JAZYK (A1)

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladiť na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je

podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klášť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiah (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiah (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétnie funkčné ciele.

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica Wir I - autor Giorgo Motta, Renáta Foxová	PZ k učebnici Wir I, CD, aplikácia Wocabee, slovníky

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica Wir I. - II. autor Giorgo Motta, Renáta Foxová	PZ k učebnici Wir I. - II., CD, aplikácia Wocabee

Literatúra	Pomôcky
	nástenné tematické mapy kartové didaktické pomôcky slovníky

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica Wir II autor Giorgo Motta, Renáta Foxová	PZ k učebnici Wir II, CD aplikácia Wocabee didaktické pomôcky - mapy, karty, hry slovníky

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica Wir III autor Giorgo Motta, Renáta Foxová	PZ k učebnici Wir III, CD aplikácia Wocabee didaktické pomôcky - mapy, karty, hry slovníky

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica Wir III autor Giorgo Motta, Renáta Foxová	PZ k učebnici Wir III, CD aplikácia Wocabee didaktické pomôcky - mapy, karty, hry slovníky

7.1.5. Dramatická výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet Dramatická výchova je úzko spätý z vyučovaním jazyka, slohu a literatúry v sekundárnom vzdelávaní. Má tendenciu "premostovať" zložky v predmete slovenský jazyk a literatúra. Ponúka priestor na vzájomné prepájanie a dopĺňanie kognitívnych, komunikačných a emocionálno-motivačných a prezentačných aspektov vyučovacieho procesu a je následníkom predmetu Tvorivé písanie v primárnom vzdelávaní.

Dramatická výchova ako prostriedok rozvíjania komunikačnej a sociálnej kompetencie predstavuje súbor rôzne štruktúrovaných aktivít, ktoré motivujú k hre a originálnej manipulácii s jazykovými a pohybovými zložkami a podnecujú tvorivo využiť pohyb a jazykové výrazové prostriedky a zdokonaľuje v prezentačných zručnostiach a vystupovaním.

Pod pojmom tvorivá dramatika rozumieme súbor metód a prostriedkov, ktoré môžu podnietiť a realizovať:

- tvorivé riešenie životných situácií,
- tvorivé osvojovanie učiva v škole,
- výchovu prijímateľa umenia,
- interpretáciu umeleckého diela,
- dramatizáciu a dialogizáciu textu,
- hereckú, režijnú a dramaturgickú prípravu,
- transformácia umeleckého textu z jedného lit. druhu do iného lit. druhu,
- tvorbu umeleckého diela (literárneho, výtvarného, hudobného). Základným prostriedkom práce v tvorivej dramaticke je hra.

CIELE PREDMETU

Dramatické vzdelávanie pomáha vychovávať tvorivú a vnímatvú osobnosť, ktorá je schopná:

- vnímať a orientovať sa v realite v celej svojej hĺbke a zložitosti; orientovať sa jasne a jasne formulovať svoje myšlienky a prezentovať svoje názory bez strachu; tvorivo riešiť praktické problémy; byť si vedomý morálnych dilem, byť schopný robiť nezávislé a zodpovedné rozhodnutia a v nich - rešpektovať iných ľudí a ich názory,
- vedieť počúvať a podrobiť svoje názory, aj názory ostatných kritike, tým získať otvorenosť zmeniť svoje postoje a vyvíjať sa,
- vcítiť sa do iných ľudí a byť schopný im v prípade potreba pomôcť;
- spolupracovať s ostatnými na spoločnej práci;
- byť schopný ukončiť prácu a byť schopný prevziať za ňu zodpovednosť.

Dramatické vzdelávanie ďalej:

- pracovať s literárnym dielom, textom, prenos z jedného literárneho druhu do druhého: z epiky alebo lyriky do drámy
- rozvoj individuálneho komunikačného a prezentačného štýlu a hrania roly
- optimalizácia prezentačných zručností (schopnosť rozvíjať myšlienku, schopnosť dodržať tematickú postupnosť)
- učí žiakov zvládnuť prvky a postupy dramatického umenia a s ich pomocou skúmať a vyjadrovať svoje pocity, myšlienky,
- názory a postoje - kultivuje, obohacuje a rozvíja prostriedky vyjadrenia pre sociálnu komunikáciu (najmä reč a pohyb) - učí vyberať a formovať tkaninu tak, aby presne a dramaticky komunikovala zámer - vzdeláva citlivého a informovaného diváka a čitateľa

FORMY A METÓDY PRÁCE

Dosahovanie cieľov a obsahu predmetu dramatická výchova sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metod. Učiteľ pritom využíva rôzne metódy a techniky (hra, hranie rolí, scénok, dramatizáciu, improvizáciu). Aktivity sú len prostriedkom umožňujúcim sebareflexiu, ktorá je súčasťou každej vyučovacej hodiny. Základom výchovno-vzdelávacieho procesu dramatickej výchovy je zážitkové učenie.

- metódy založené na princípe hrania rolí (metódy úplnej hry, pantomimicko-pohybové a verbálno-zvukové)
- metódy, ktoré nie sú založené na princípe hrania rolí, ktoré organizujú alebo podporujú hru v role (napr. dialógy, diskusie, tvorivé písanie, kreslenie, hlasové, dychové, zvukové cvičenia a iné)
- metódy komplementárne voči variantom metód založených na hraní rolí, môžu hranie rolí dopĺňať, pokiaľ je v hre prítomný pozorovateľ (napr. pozorovanie, počúvanie, dotýkanie),
- metódy pomocné a doplnkové, ktoré nie sú založené na princípe hrania rolí a nie sú pre dramatiku nevyhnutné (napr. hry tvorivé, vizualizačné, relaxačné, hry sociálneho výcviku a iné).

5. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivované písomnou aj ústnou formou
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Dramatické hry a cvičenia (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Uvedomovať si vlastnú identitu, hľadať, čo má spoločné vo dvojici, v skupine. Rozvíjať emocionálne, priateľské a rodinné vzťahy - používať hry ako: "kto som", "vlastné a zahraničné chyby", "ktorých by som chcel mať vo svojej rodine", atď. Byť si vedomý a využívať možnosti mimo verbálnej komunikácie - byť si vedomý možností a naučiť sa používať "reč tela" - vyjadrovať emócie gestom, výrazom tváre, postojom atď. - viesť neverbálne dialógy prostredníctvom vzájomných dotykov, zvukov atď. Schopnosť podriadiť sa, ak je to potrebné - stať sa o všetky činnosti, aby sa kultivovali zmysly pre výhody spolupráce a eliminovali konkurenciu - kultivovať schopnosť radovať sa z úspechu druhého a skupiny ako celku - zapojiť sa do skupinových techník duševnej práce brainstorming atď.), upozorniť na ich výhody - umožniť rotáciu vedúcej úlohy v činnostach a hrách - aplikovať zaujímavé techniky duševnej práce (brainstorming atď.). podložky a menej asertívne členovia skupiny Orientovať sa v priestore, pohybom vyjadrovať pocity. 	<ul style="list-style-type: none"> Sebapoznanie, vedomosti o druhých, vlastná identita Neverbálna komunikácia - gestá, mimika, pantomíma Spolupráca Orientácia v priestore - pohybové a rytmické cvičenia

Jednoduchá improvizácia (12)	
Výkonné štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Improvizovať konkrétnu situáciu bez dramatického konfliktu a nepretržitého príbehu • Predstaviť si konkrétnu prostredie a použiť ho v hranom príbehu • Rozvíjať predstavivosť, schopnosť, znalosť daného prostredia a situácie alebo profesie (škola, železničná stanica, letisko, obchodný dom, nemocnica, ZOO a pod.) • Preskúmať v hernej situácii vybranú tému v niekoľkých variantoch - hľadať správnu formu riešenia založeného na porovnávaní a výbere (úvod - privítanie hosta - spôsob stola - telefón - vysvetlenie cesty - návšteva lekára - správanie v obchodoch a verejnej doprave a pod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertívna komunikácia, argumenty, protiargumenty • Hranie rolí, sociálne zručnosti • Základy spoločenského správania a sociálnych zručností • Neverbálna komunikácia

Dramatická tvorivosť a improvizácia (12)	
Výkonné štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Prežívať príbeh, hrať určenú rolu. • Tvoriť, vymýšľať krátke etudy na rôzne témy. Vyžívať pohyb na vyjadrenie pocitov. • Rozlišovať rôzne prostredie a správne reagovať v danom prostredí. • Aktivovať čažisko tela, poznat základy správneho hrudného membárnového dýchania, zdravú tvorbu hlasu (mäkký vokálny začiatok, rezonancia), používať správnu výslovnosť v artikulačných cvičeniach • Prezentovať svoje názory, navrhovať nápady a vysvetľovať riešenia problémov, vzbudiť záujem o prezentovanú tému • Vedieť zrozumiteľne, súvislo a presvedčivo prezentovať druhým na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolové hry, rozdelenie postáv • Monológ literárnej postavy • Tvorba príbehu • Scénár - postavy a ich texty • Reklama - pohybové stvárnenie • Základné rečnícke zručnosti

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

7.2. Matematika a práca s informáciami

OPATRENIA V DÔSLEDKU PANDEMICKEJ SITUÁCIE ochorenia COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

MATEMATIKA - V šk. roku 2021/2022 v dôsledku pandemickej situácie ochorenia COVID-19 je potrebné zamerať sa na učivo, ktoré bolo odučené len čiastočne, bez možnosti lepšej kontroly a spätnej väzby.

- **5. ročník** : Osová a stredová súmernosť

V bežnom školskom roku je potrebné sa zamerať na rozvoj matematického myslenia, finančnej a čitateľskej gramotnosti. Dôraz klášť na využívanie získaných poznatkov a zručností v súčiach z reálneho života a digitálnych zručností v matematike.

INFORMATIKA - V bežnom školskom roku je potrebné sa zamerať na oblasť algoritmického myslenia a riešenia problémov, zvyšovanie digitálnej bezpečnosti a zdokonaľovanie bežných digitálnych zručností, práce s komunikačnými nástrojmi.

7.2.1. Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

- 5. - 9. ročník - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU MATEMATIKA

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získovali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viest k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učiuvi viackrát vraciať. Žiaci dané-

ho ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

7.2.2. Informatika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1	0 + 1

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

- **5. ročník**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, s úpravami. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program. Navýšená dotácia 1 vyučovacej hodiny v 5.ročníku je venovaná upevňovaniu a rozšíreniu tematického bloku "Reprezentácia a nástroje" z dôvodu lepšej prípravy práce s kancelárskym balíkom a jeho využitia pri spracovaní ročníkovej práce.

- **6. a 7. ročník**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

- **8. ročník**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, s úpravami. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program. Navýšená dotácia 1 vyučovacej hodiny je venovaná upevňovaniu a rozšíreniu tematického bloku "Algoritmizácia a programovanie" z dôvodu zvyšovania a upevňovania algoritmického a informatického myslenia.

- **9. ročník**

Predmet je naviazaný ako opakovanie a upevňovanie digitálnych zručností získaných v priebehu ročníkov 2.stupeňa, spracovaný v rozsahu predmetu pre 2.stupeň stanovenom ŠVP. Dôraz je kladený na upevnenie digitálnych zručností a kompetencií občana (DigCom) a rozvoju algoritmického a informatického myšlenia.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU INFORMATIKA

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčej časti sa prelíná i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri vyučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň prípravuje žiakov na to, aby korektnie využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritnoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

7.3. Človek a príroda

OPATRENIA V DÔSLEDKU PANDEMICKEJ SITUÁCIE ochorenia COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

- **BIOLÓGIA, FYZIKA** - V oboch predmetoch oblasti nedošlo k úprave a presunu učiva z minulého školského roka. Počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 bolo prebrané učivo podľa plánu.
- **CHÉMIA**
 - učivo (témy) 7. ročníka prenesené do 8. ročníka: Vyjadrovanie zloženia roztokov. Hmotnostný zlomok. Hmotnostný zlomok v riešených úlohách
 - učivo (témy) 8. ročníka prenesené do 9. ročníka: Chemické reakcie a chemické rovnice. Neutralizácia. Redoxné reakcie

7.3.1. Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný 2 + 0	povinný 1 + 1	povinný 2 + 0	povinný 1 + 0	povinný 1 + 1
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

- **5. - 9. ročník:** Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
- **6. ročník:** Hodina navyše je využívaná na rozvoj prezentačných, praktických a bádateľských zručností.
- **9. ročník:** Hodina navyše je využívaná na rozvoj prezentačných, praktických a bádateľských zručností.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU BIOLÓGIA

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreduje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky mysiť a konáť, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opisanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

odpovede - max. 10 bodov /10

písomka - max. 20 bodov /20

referát, projekt - max. 3 body /0

biologická olympiáda - úspešný riešiteľ ŠK - 0,5 bodu /0, úspešný riešiteľ OK - 1 bod /0, úspešný riešiteľ KK - 2 body /0

5. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
M. Uhereková, I. Hantabálová, I. Trévaiová, E. Margalová, Z. Piknová, V. Zvončeková: Biológia pre 5. ročník ZŠ, Expolpedagogika, 2008	

6. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
M. Uhereková, I. Hantabálová, A. Matľáková, Z. Piknová, A. Sitár, I. Trévaiová, V. Zvončeková: Biológia pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expolpedagogika, 2009	

7. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
M. Uhereková - hlavná autorka, K. Čumová, I. Hantabálová, A. Sitár, A. Matľáková, Z. Piknová, I. Trévaiová: Biológia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expolpedagogika, 2017	

8. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
M. Uhereková, I. Trévaiová, Z. Piknová, A. Matľáková, J. Višňovská, V. Zvončeková: Biológia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Združenie EDUCA, 2012	

9. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
M. Uhereková, M. Bizubová: Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom,	

Literatúra	Pomôcky
SPN, 2011	

7.3.2. Fyzika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN

- 6. - 9. ročník:** Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
- 9. ročník:** Hodina navyše je využívaná na rozvoj prezentačných, praktických a bádateľských zručností.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU FYZIKA

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásiť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôsobiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepcnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuľiek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísat ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Akívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,

- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynáleزوў pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

odpovede - max. 10 bodov /10

písomka - max. 10 bodov /10

aktivita, projekt - max. 10 body /10

projekt z vlastnej iniciatívy - max. 3 body /0

fyzikálna olympiáda - úspešný riešiteľ DK - 0,5 bodu /0, úspešný riešiteľ OK - 1 bod /0, úspešný riešiteľ KK - 2 body /0, úspešný riešiteľ CK - 3 body /0

Pikomat - postup na sústredenie - 0,5 bodu /0

Junior náboj - 1. - 3. miesto - 1 bod /0

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
V. Lapitková, M. Matašovská, L. Morková, V. Koubek: Fyzika pre 6.ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA	

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
V. Lapitková, V. Koubek, L. Morková, M. Matašovská: Fyzika - pre 7. ročník ZŠ,	

Literatúra	Pomôcky
Didaktis	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
V. Koubek, L. Morková, V. Lapitková: Fyzika pre 8. ročník ZŠ, Vydavateľstvo Matice Slovenskej	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
L. Morková, V. Lapitková: Fyzika pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA	

7.3.3. Chémia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU CHÉMIA

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísat pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opisanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,

- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

odpovede - max. 10 bodov /10

písomka - max. 20 bodov /20

referát, projekt - max. 3 body /0

chemická olympiáda - úspešný riešiteľ DK - 0,5 bodu /0, úspešný riešiteľ ŠK - 0,5 bodu /0, úspešný riešiteľ OK - 1 bod /0, úspešný riešiteľ KK - 2 body /0

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Vicenová, M. Ganajová: Chémia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expolpedagogika, 2017	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Vicenová, M. Ganajová: Chémia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expolpedagogika, 2018	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Vicenová, M. Ganajová: Chémia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expolpedagogika, 2019	

7.4. Človek a spoločnosť

OPATRENIA V DÔSLEDKU PANDEMICKEJ SITUÁCIE ochorenia COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

- Vo všetkých predmetoch oblasti nedošlo k úprave a presunu učiva z minulého školského roka. Počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 bolo prebrané učivo podľa plánu.

7.4.1. Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 1

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN

- 5. až 8. ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program.
- 9. ročník - Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, s úpravami. Pridaná disponibilná hodina slúži na posilnenie a prehľbenie témy dejín 20. storočia s poukázaním na ich vplyv na súčasnosť, na bádanie a skúmanie príčin a následkov dejinných udalostí. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU DEJEPIS

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť v väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločensťiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať história na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásiť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s historiou.

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: PhDr. Mária Tonková, CSc PhDr. Margita Mihálíková	

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: PhDr. Branislav Krasnovský, PhD PhDr. Margita Mihálíková PhDr. Mária Tomková Dejepis pre 6 ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: prof. PhDr. Ján Lukačka, CSc. PhDr. Mária Tonková, CSc Mgr. Ľuboš Kačírek, PhD. Mgr. Soňa Hanová Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník s osemročným štúdiom	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: PhDr. Marcela Bednárová, PhD., Mgr. Branislav Krasnovský, PhD., PaedDr. Barbora Ulrichová	

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: PhDr. Dušan Kováč, DrSC. doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD. PhDr. Ivan Kamenc, CSc. doc. PhDr. Herta Tadlečková, CSc. Dejepis pre 9.ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

7.4.2. Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0

VYUŽITIE DISPOZIBILNÝCH HODÍN

- 5., 6. a 9 ročník** - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.
- 6. a 7. ročník** - Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, s úpravami. Disponibilná hodina slúži na bádanie, prehľbovanie a sumarizovanie rozsiahleho učiva, prácu s mapou, tvorbu projektov a prezentácií. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program

CHARAKTERISTIKA PREDMETU GEOGRAFIA

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vztahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadátať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobitné. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosťi popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomickej zložiek.

5. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
	Pracovný zošit - MAPA Slovakia, autor: Ladislav Tolmáči Geografia pre 5. ročník ZŠ

6. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Autor: doc. RNDr. Ladislav Tolmáči Geografia pre 7. ročník základných škôl (téma: Afrika, Ázia)	Pracovný zošit - MAPA Slovakia, autor: Ladislav Tolmáči Geografia pre 6. ročník ZŠ

7. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Autori: RNDr. Ivan Ružek, RNDr. Peter Likavský CSc. Geografia pre 8. ročník základných škôl (téma: Európa)	Pracovný zošit - MAPA Slovakia, autor: Ladislav Tolmáči Geografia pre 7. ročník ZŠ

8. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Autor: prof. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD. Geografia pre 9. ročník základných	Pracovný zošit - MAPA Slovakia, autor: Ladislav Tolmáči Geografia pre 8. ročník ZŠ

Literatúra	Pomôcky
škôl (téma: Slovensko)	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: RNDr. Peter Likavský CSc., RNDr. Ivan Ružek, PhD. Geografia pre 6. ročník základných škôl (témy: Austrália, Amerika)	Pracovný zošit - MAPA Slovakia, autor: Ladislav Tolmáči Geografia pre 9. ročník ZŠ

7.4.3. Občianska náuka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátnej vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciach. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky mysiť a konáť, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické mysenie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívнемu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickej a právnej fungovaní spoločnosti.

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: Alena Drozdíková Daniela Ďurajková Občianska náuka pre 6.ročník základnej školy	

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: Alena Drozdíková Daniela Ďurajková Občianska náuka pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: Alena Drozdíková Daniela Ďurajková Občianska náuka pre 8.ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Autori: Mgr.Helena Kopecká Mgr. Erika Muchová Občianska náuka pre 9.ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

7.5. Človek a hodnoty

DELENIE NA SKUPINY

- Etická výchova:** V súlade s § 3 ods. 1 a 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 22/2022 o základnej škole môže byť na vyučovanie predmetu etická výchova počet žiakov v skupine zvýšený o troch, teda na max. počet 23 žiakov skupine. Toto navýšenie sa uplatní, ak v danom školskom roku škola s ohľadom na finančné a personálne podmienky nevie zabezpečiť odborné vyučovanie predmetu pri delení na viac skupín s počtom žiakov do 20.
- Náboženská výchova:** V súlade s § 3 ods. 1 a 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 22/2022 o základnej škole môže byť na vyučovanie predmetu etická výchova počet žiakov v skupine zvýšený o troch, teda na max. počet 23

žiakov skupine. Toto navýšenie sa uplatní, ak v danom školskom roku škola s ohľadom na finančné a personálne podmienky nevie zabezpečiť odborné vyučovanie predmetu pri delení na viac skupín s počtom žiakov do 20.

7.5.1. Etická výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

7.5.2. Náboženská výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

7.5.3. Náboženská výchova - gregokatolícka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Technika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU TECHNIKA

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických výmoženosťí chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myšlenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myšlením. Základné vzdelenie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

CIELE

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pocitujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápú prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myšlenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na volbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ivan Krušpán a kol.: Technická výchova pre 5. až 9. ročník Ľubomír Žáčok a ko.: Technika - učebnica pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ivan Krušpán a kol.: Technická výchova pre 5. až 9. ročník	

Literatúra	Pomôcky
Lubomír Žáčok a ko.: Technika - učebnica pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ivan Krušpán a kol.: Technická výchova pre 5. až 9. ročník	
Lubomír Žáčok a ko.: Technika - učebnica pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ivan Krušpán a kol.: Technická výchova pre 5. až 9. ročník	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ivan Krušpán a kol.: Technická výchova pre 5. až 9. ročník	

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU HODOBNÁ VÝCHOVA

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa.

Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov

hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít.

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

CIELE PREDMETU

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele.

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

- získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,
- realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétné poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie,

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity:

- pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia,

Sekundárne ciele:

- nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

7.7.2. Výtvarná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií).

Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia náplodu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizácii (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

HLAVNÝ CIEĽ PREDMETU

Žiaci sú prostredníctvom aktívnych činností uvádzaní do vizuálnej kultúry a komunikácie – na úrovni poznania i vlastného vyjadrovania.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
- poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícii a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich

pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektornej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, inline korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, l'adový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
- získajú informácie o situáciach ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvoja si zásady správnej výživy,
- vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty, učebnice a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.

Učebné materiály vytvárané v rámci programu APROGEN.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Je potrebné vytvoriť podmienky a prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovné-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

9.1. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na škole nie je vysoký, predsa sa stretávame aj s týmito žiakmi. Sú to žiaci predovšetkým z neúplných rodí, resp. rodín, kde jeden alebo obidvaja rodičia sú nezamestnaní, pričom starostlivosť o deti zo strany rodičov je nižšia. Prejavuje sa to zvýšeným počtom vymeškaných hodín a minimálnou, resp. žiadoucou prípravou na vyučovanie. U týchto žiakov je často krát potrebná pomoc výchovného poradcu, resp. školského psychológika. Aj zo strany pedagógov je však potrebná určitá tolerancia a ohľaduplnosť pri riešení kolíznych situácií. Pedagógovia školy sú ochotní a schopní podať pomocnú ruku pri riešení problémov s takýmito žiakmi.

9.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákona č. 37/2011 a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole a vyhlášky č. 224/2011 ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri riešení ich problémov.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie zažité s dieťaťom, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzat zdroje informácií a to isté umožniť aj rodičom.

- Stanovenie presných „pravidiel hry“, ujasniť si pojmy a trvanie na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknut' im pomoc.
- Uskutočnenie zápisu zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

9.3. Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania.
- Oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci.
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.
- Zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčanie CPP-PaP.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroskolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie v rámci gremiálnych porád. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa prideľujú na základe:

- pozorovania (hospitácie - plán hospitačnej a kontrolnej činnosti);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky monitoru a pod.);
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a "otvorené hodiny");
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi;
- komunikácia rodičmi na základe vzájomnej dôvery a rešpektovania sa (žiak, učiteľ, rodič) - predchádzanie vzniknutých problémov.

11.1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôkaz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zistovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelný monitoring:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie - klímu školy;
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;

- úroveň výsledkov práce školy.

Kritéria hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov;

Nástroje na zistovanie úrovne stavu školy:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach;
- SWOT analýza;
- vlastné objektivizujúce previerky z jednotlivých predmetov
- dotazníky, rozhovor s rodičmi, žiakmi, učiteľmi s cieľom zistiť spätnú väzbu na kvalitu školy.
- zameranie otázok: možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitie mimo-vyučovacieho času - výlety, exkurzie, súťaže a pod., hodnotenie vývoja dieťaťa z pohľadu zákonného zástupcu (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myšlenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj digitálnej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

Hodnotenie školskej disciplíny

- dodržiavanie vnútorného školského poriadku s prihliadnutím na osobnostné danosti žiaka a jeho domáce prostredie;
- individuálny prístup na základe dostatočnej pedagogickej diagnostiky;
- v prípade potreby zvolávanie výchovnej komisie v spolupráci s výborom združenia rodičov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroskolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.