

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI
I SPOSÓB OCENIANIA
Z HISTORII**

**W KLASACH IV - VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi
im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli**

Nauczyciel: Alicja Pieloszczyk

ROK SZKOLNY 2022/2023

Spis treści:

PODSTAWA PRAWNA:	3
I. CELE KSZTAŁCENIA ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ	3
II. PODSTAWOWE INFORMACJE O PROGRAMIE NAUCZANIA I PODRĘCZNIKACH:	4
III. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:	5
IV. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA:	6
A. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:	6
B. KRYTERIA OCENY:	7
V. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ:	12
VI. SPOSOBY POPRAWY UZYSKIWANYCH WYNIKÓW:	13
VII. DODATKOWE ZADANIA PODLEGAJĄCE OCENIE:	13
VIII. WARUNKI NADROBIENIA BRAKÓW WYNIKŁYCH Z PRZYCZYŃ LOSOWYCH:	13
IX. PRAWA PRZYSŁUGUJĄCE UCZNIOWI W PROCESIE OCENIANIA:	13
X. SAMOKONTROLA I SAMOOCENA UCZNIĄ:	14
XI. SPOSOBY SAMOEVALUACJI PRACY NAUCZYCIELA:	14
XII. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIĄ I RODZICÓW (LUB PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O WYNIKACH:	15

PODSTAWA PRAWNA:

Poniższe zasady oceniania z przedmiotu historia są zgodne z następującymi aktami prawnymi:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230 ze zm.).
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.).
- 3) Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r., poz. 2245z późn. zm.).
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późn. zm.).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).
- 10) Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.

I. CELE KSZTAŁCENIA ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne , wg zał. nr 2 Rozp. MEN z dnia 14.02.2017 r.

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

II. PODSTAWOWE INFORMACJE O PROGRAMIE NAUCZANIA I PODRĘCZNIKACH:

Nauczanie historii odbywa się według programu: „Wczoraj i dziś”. Program nauczania ogólnego historii w klasach 4 – 8 szkoły podstawowej; autor programu: dr Tomasz Maćkowski; wydawnictwo Nowa Era. Uczniowie korzystają z następujących podręczników:

Klasa IV - „Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej” – Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk – Fertsch, Grzegorz Wojciechowski; wyd. Nowa Era; Nr ewidencyjny w wykazie MEN: 877/1/2020/z1.

Klasa V - „Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej” – Grzegorz Wojciechowski; wyd. Nowa Era; Nr ewidencyjny w wykazie MEN: 877/2/2018.

Klasa VI - „Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej” – Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk – Fertsch, Grzegorz Wojciechowski; wyd. Nowa Era; Nr ewidencyjny w wykazie MEN: 877/3/2019.

Klasa VII - „Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej” – Jarosław Kłaczek, Anna Łaszkiwicz, Stanisław Roszak; wyd. Nowa Era; Nr ewidencyjny w wykazie MEN: 877/4/2020/z1.

Klasa VIII - „Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej” – Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska; wyd. Nowa Era; Nr ewidencyjny w wykazie MEN: 877/5/2021/z1.

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

Ocenianie ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. Polega ono na rozpoznaniu przez nauczyciela historii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny. Podczas oceny osiągnięć uczniów z przedmiotu historia stosowane będą następujące obszary:

1. WIEDZA – WIADOMOŚCI:

- uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś, a życiem w przeszłości,
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski i świata,
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń,
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
- zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je,
- przedstawia najważniejsze przyczyny i skutki poznawanych wydarzeń.

2. UMIEJĘTNOŚCI:

- uczeń wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerza swoją wiedzę historyczną,

- porządkuje zebrany materiał, umie go przechowywać i wykorzystać,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac,
- rozumie podstawowe pojęcia historyczne,
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe),
- posługuje się mapą,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

3. AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:

- pracuje w grupie rówieśniczej,
- umie wyrażać swoje zdanie,
- jest otwarty na propozycje kolegów,
- wykonuje poprawnie polecenia nauczyciela,
- jest przygotowany do lekcji,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- jest systematyczny,
- wykazuje własną inicjatywę,
- proponuje różne metody rozwiązywania problemów.

4. AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA:

- uczestniczy w konkursach historycznych w klasie, szkole i poza szkołą,
- wykonuje dobrowolnie dodatkowe prace (referaty, prezentacje),
- czyta lekturę dodatkową.

IV. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA:

A. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Osiągnięcia ucznia oceniane są za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe,
- krótkie sprawdziany wiadomości,
- prace domowe,

- odpowiedzi ustne,
- obserwacja ucznia (przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie, udział w akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym, udział w konkursach historycznych),
- zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,
- ćwiczenia sprawdzające sprawność i poprawność posługiwania się różnorodnymi źródłami wiedzy (teksty źródłowe, słowniki, mapy historyczne, ilustracje, film, oś czasu, tablice genealogiczne),
- prace dodatkowe, w tym czytanie literatury przedmiotu.

B. KRYTERIA OCENY:

1. PRACE KLASOWE:

- prace klasowe są obowiązkowe; jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie uczestniczył w sprawdzianie, powinien go zaliczyć na najbliższej lekcji lub najpóźniej w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami,
- praca klasowa zapowiadana jest na tydzień przed jej napisaniem, natomiast zakres materiału przewidziany na pracę jest powtarzany,
- prace klasowe powinny być ocenione i omówione w terminie najpóźniej dwóch tygodni po ich przeprowadzeniu,
- uczeń dokonuje samokontroli i samooceny poprzez analizę braków i błędów, jakie popełnił w pracy klasowej, a następnie poprzez ich poprawę w zeszycie przedmiotowym,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej w terminie nie przekraczającym tygodnia od chwili ocenienia i omówienia; możliwość poprawy innych ocen leży w gestii nauczyciela,
- dobór zadań i stopień trudności nie przekracza i nie odbiega od zakresu poprawianej pracy klasowej,
- prace klasowe oceniane są według kryteriów i skali ocen zgodnie z ogólnoszkolnymi zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły,
- stopień uzyskany podczas poprawy prac pisemnych wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia; ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana; oceną ostateczną jest średnia ważona dwóch otrzymanych ocen,
- pisemne prace uczniów są gromadzone przez nauczyciela i przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego; ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice (lub prawni opiekunowie) na ich wniosek, podczas dyżuru pełnionego przez nauczyciela,
- rodzice (lub prawni opiekunowie) informowani są o liczbie zdobytych punktów i ocenie z pracy klasowej poprzez wpis nauczyciela w zeszycie przedmiotowym bądź bezpośrednio zapoznanie się z ocenioną pracą klasową; w obu przypadkach rodzice (lub prawni opiekunowie) zobowiązani są do złożenia podpisu przy otrzymanej przez ucznia ocenie;

Wymagania:

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
0 – 29 %	30 – 49 %	50 – 74 %	75 – 89 %	60 – 96 %	97 – 100 %

2. KRÓTKIE SPRAWDZIANY WIADOMOŚCI:

- zakres tematyczny kartkówek obejmuje nie więcej, niż trzy ostatnie jednostki lekcyjne,
- nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia kartkówki bez wcześniejszego jej zapowiedzenia,
- oceny z kartkówki mogą być poprawiane w sytuacji zagrożenia oceną niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego,
- kartkówki oceniane są według kryteriów i skali ocen – jak w przypadku prac klasowych.

3. PRACE DOMOWE:

- prace domowe są obowiązkowe,
- w przypadku niewykonania pracy domowej, uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia tego faktu nauczycielowi przed lekcją,
- jeden raz w semestrze uczeń może nie mieć odrobionej pracy domowej bez podania przyczyny; wówczas fakt ten jest odnotowywany w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte ćwiczeń; nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia skrótem „np” w dzienniku, postawionym obok nazwiska ucznia,
- praca domowa kontrolowana jest na bieżąco – jej brak odnotowywany jest przez nauczyciela znakiem „-,,” bądź oceną niedostateczną (w przypadku prac domowych polegających na napisaniu planu, notatki, rozprawki czy innych - o większej objętości); suma trzech „-,,” oznacza ocenę niedostateczną,
- uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą pracę domową na następne zajęcia, a adnotację, bądź ocenę nauczyciela, przedłożyć rodzicom (lub prawnym opiekunom) do podpisu.

4. ODPOWIEDZI USTNE Z POPRZEDNIEJ LEKCJI:

- przynajmniej jeden raz w semestrze, w miarę możliwości czasowych, uczeń powinien być oceniony przez nauczyciela za odpowiedź ustną,
- zakres przewidziany odpowiedzią obejmuje zazwyczaj ostatnią jednostkę lekcyjną, aczkolwiek nauczyciel może wymagać od ucznia przytoczenia wiadomości z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych,
- uczeń ma prawo raz w semestrze być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez żadnych konsekwencji, przy czym zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji; nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia skrótem „np” w dzienniku, postawionym obok nazwiska ucznia.

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ:**Celujący (6):**

W odpowiedzi uczeń wykracza poza treści objęte programem, płynnie posługuje się poprawną polszczyzną. Posługuje się poprawnie pojęciami i faktami historycznymi z literatury popularnonaukowej. Wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją.

Bardzo dobry (5):

W swojej wypowiedzi uczeń poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami historycznymi, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Wyczerpuje temat i mówi poprawnie po polsku.

Dobry (4):

Wypowiedź ucznia jest samodzielna, dostrzega przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń historycznych. Popełnia nieliczne błędy faktograficzne, myli pojęcia, nie wyczerpuje tematu.

Dostateczny (3):

Uczeń wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia błędy merytoryczne. Nauczyciel ukierunkowuje wypowiedź. Zna podstawowe fakty i potrafi je umieścić w czasie, ale niedokładnie.

Dopuszczający (2):

Uczeń wypowiada się przy pomocy nauczyciela, konstruuje krótkie dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi. Często odpowiada pojedynczymi słowami na bardzo proste pytania, często myli fakty i pojęcia historyczne.

Niedostateczny (1):

Uczeń nie potrafi się wypowiedzieć, nawet przy pomocy nauczyciela mówi nie na temat. Nie opanował minimum treści.

5. ZESZYT PRZEDMIOTOWY:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe,
- uczeń ma obowiązek prowadzić go w sposób staranny, czytelny i systematyczny,
- nauczyciel ma prawo do bieżącej kontroli zeszytu przedmiotowego,
- ocenie podlega systematyczność i zaangażowanie w wykonanie zadań domowych, pismo oraz estetyka zeszytu.

6. PRACA W GRUPIE:

- podlega ocenie na podstawie karty pracy grupy oraz obserwacji pracy ucznia.

7. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI:

- przynajmniej jeden raz w semestrze uczeń jest oceniany przez nauczyciela za swą aktywność, jaką wykazał się podczas zajęć w ciągu całego semestru.

8. PRACE NADOBOWIĄZKOWE UCZNIĄ:

- wszelkie prace nadobowiązkowe, których podjęcie się uczeń z inicjatywy nauczyciela, a w szczególności z inicjatywy własnej - będą wysoko oceniane,

- ocena pracy ucznia wynikać będzie nie tylko z faktu podjęcia się zajęcia wykraczającego poza wymagany program nauczania, ale również z wysiłku, jaki uczeń włożył w jego przygotowanie oraz efektów, jakie praca ta przyniosła,

- do prac nadobowiązkowych ucznia zalicza się również dodatkową literaturę przedmiotu, której przeczytanie zostanie udokumentowane przez ucznia.

9. UDZIAŁ W AKADEMIACH I UROCZYSTOŚCIACH:

- ze względu na specyfikę przedmiotu nauczyciel ma prawo również do wystawienia ocen za udział uczniów w akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym, organizowanych przez niego na terenie szkoły.

10. OCENY SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE:

- procedura wystawiania ocen odbywa się według szkolnych zasad oceniania zawartych w Statucie Szkoły,

- podstawą do wystawienia oceny semestralnej (rocznej) z przedmiotów jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych (w przypadku prac poprawianych – obie oceny),

- obliczanie oceny semestralnej odbywa się według następującego algorytmu:

$$\frac{4 \cdot a + 3 \cdot b + 2 \cdot c + 1 \cdot d}{4 \cdot n_4 + 3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1} = \text{ocena}$$

gdzie:

a – suma ocen wagi 4,

b – suma ocen wagi 3,

c – suma ocen wagi 2,

d – suma ocen wagi 1,

n₄ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 4,

n₃ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 3,

n₂ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 2,

n₁ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 1.

Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń, ma ustaloną wagę:

Lp.	Formy aktywności	Waga oceny
1.	Sprawdzian diagnozujący (klasa IV)	0,5
2.	Praca domowa	1
3.	Praca w grupach	1
4.	Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	1
5.	Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń	1
6.	Osiągnięcia w konkursach (etap szkolny)	1
7.	Zadanie dodatkowe	1
8.	Praca na lekcji	2
9.	Odpowiedź ustna	2
10.	Osiągnięcia w konkursach (etap rejonowy)	3
11.	Kartkówka	3
12.	Praca klasowa	4
13.	Test kompetencji, test semestralny, sprawdzian diagnozujący, próbny	4
14.	Osiągnięcia w konkursach (etap wojewódzki)	4

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

- zależność oceny okresowej od średniej ważonej:

nazwa oceny	ocena	średnia ważona		
celujący	6	5,51	do	6,00
bardzo dobry	5	4,51	do	5,50
dobry	4	3,51	do	4,50
dostateczny	3	2,51	do	3,50
dopuszczający	2	1,51	do	2,50
niedostateczny	1	1,00	do	1,50

- ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z obu semestrów zgodnie z tabelą:

nazwa oceny	ocena	średnia ważona		
celujący	6	5,51	do	6,00
bardzo dobry	5	4,51	do	5,50
dobry	4	3,51	do	4,50
dostateczny	3	2,51	do	3,50
dopuszczający	2	1,51	do	2,50
niedostateczny	1	1,00	do	1,50

V. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ:

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związku przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

Ocena dobra:

Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel.

Ocena dostateczna:

Uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

Ocena niedostateczna:

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań,
- był bierny podczas lekcji, a podejmowane przez nauczyciela próby aktywizacji nie przyniosły skutku.

*

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z historii celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną;

ZAKRES SZCZEGÓŁOWYCH WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE ZOSTAŁ ZAMIESZCZONY NA STRONIE INTERNETOWEJ SZKOŁY W ZAKŁADCE NAUCZYCIELA PRZEDMIOTU („WYMAGANIA EDUKACYJNE”).

VI. SPOSOBY POPRAWY UZYSKIWANYCH WYNIKÓW:

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej, jaką otrzymał za pracę klasową lub inną pracę pisemną, w terminie nie przekraczającym tygodnia od chwili ocenienia i omówienia; uczeń ma również prawo do poprawy innej oceny za pracę klasową raz w semestrze; poprawa pozostałych ocen leży w gestii nauczyciela.
2. Ocena, jaką uczeń otrzyma poprawiając pracę klasową, jest oceną ostateczną, nawet jeśli jest niższa.
3. Oceny za krótkie sprawdziany (kartkówki) podlegają poprawie w sytuacjach zagrożenia oceną niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego.

VII. DODATKOWE ZADANIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Uczeń ma możliwość uzyskania ocen za zadania dodatkowe. Należą do nich prace nadobowiązkowe ucznia, udział w akademiach o charakterze patriotycznym. Szczegółowo zagadnienia te zostały opisane w punkcie IV PZO.

VIII. WARUNKI NADROBIENIA BRAKÓW WYNIKŁYCH Z PRZYCZYŃ LOSOWYCH:

Uczeń, który opuścił zajęcia lekcyjne, ma obowiązek nadrobienia zaległości na kolejną jednostkę lekcyjną. Dotyczy to uzupełniania braków w wiadomościach, pracach domowych, zapisach lekcyjnych, jak również wykonania pracy klasowej. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, termin uzupełnienia braków oraz napisania pracy klasowej ustala się z nauczycielem przedmiotu, przy czym nie może on przekroczyć 2 tygodni.

IX. PRAWA PRZYSŁUGUJĄCE UCZNIOWI W PROCESIE OCENIANIA:

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Wszystkie oceny, jakie otrzymuje uczeń, są przez nauczyciela uzasadniane w sposób pisemny lub ustny.
3. O przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej lub rocznej nauczyciel informuje ucznia najpóźniej na cztery tygodnie przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Nauczyciel prowadzący przedmiot wystawia przewidywaną ocenę niedostateczną w dzienniku elektronicznym.
4. Trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, wychowawca (w formie pisemnej lub drogą elektroniczną) informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec semestru lub roku szkolnego.

5. Rodzice (prawni opiekunowie) mają obowiązek stawienia się na wezwanie wychowawcy oraz potwierdzenia podpisem przekazanej informacji. W przypadku niestawienia się rodzica informacja zostanie przekazana pocztą za zwrotnym poświadczeniem odbioru.

6. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, przeprowadzonego zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

7. O pozostałych przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i rodzice informowani są na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.

8. Nauczyciel zobowiązany jest do wpisania w dzienniku elektronicznym ocen klasyfikacyjnych na trzy dni przed zebraniem rady pedagogicznej.

9. Uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub z deficytami rozwojowymi, wskazani na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej, będą oceniani przez nauczyciela zgodnie z zaleceniami tejże poradni. Polegać to będzie na dostosowaniu wymagań edukacyjnych przewidzianych programem nauczania, metod, form i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów.

Szczegółowe zasady dostosowania wymagań edukacyjnych zawiera odrębna dokumentacja nauczyciela przedmiotu.

X. SAMOKONTROLA I SAMOOCENA UCZNIĄ:

Uczeń dokonuje samokontroli i samooceny poprzez wykonywanie zadań sprawdzających, umieszczonych w zeszytach ćwiczeń i w podręczniku. Stanowią one również podsumowanie poszczególnych działów tematycznych, po których omówieniu następuje powtórzenie i praca klasowa. Po napisaniu pracy klasowej uczeń analizuje braki i błędy, jakie popełnił w pracy klasowej, a następnie dokonuje ich poprawy w zeszytach przedmiotowym.

XI. SPOSOBY SAMOEVALUACJI PRACY NAUCZYCIELA:

Samoevaluacja nauczyciela odbywa się poprzez:

- analizę osiągniętych przez uczniów wyników w nauce przedmiotu,
- zainteresowanie uczniów przedmiotem przejawiające się w ich aktywności pozalekcyjnej (wykonywanie prac dodatkowych typu: projekty, plakaty, albumy i foldery o treści historycznej, prezentacji multimedialnych, portfolio na wybrany temat, wykonywanie pomocy dydaktycznych, gazetek ściennych, a także: przygotowywanie referatów na wybrany temat historyczny, czytanie lektury dodatkowej, itp.),
- udział uczniów w konkursach historycznych,
- opracowanie wyników ankiety skierowanej przez nauczyciela do uczniów, dotyczącej jego pracy.

XII. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIĄ I RODZICÓW (LUB PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O WYNIKACH:

1. Uczniowie są informowani o ocenach, jakie uzyskują, na bieżąco i systematycznie.
2. Rodzice (lub prawni opiekunowie) uzyskują informację o osiągniętych wynikach dziecka poprzez:
 - a. dziennik elektroniczny,
 - b. wpisy w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń – jeśli obowiązuje w danej klasie na dany rok szkolny (rodzice lub prawni opiekunowie zobowiązani są do złożenia podpisu przy otrzymanej przez ucznia ocenie),
 - c. spotkania z wychowawcą klasy,
 - d. indywidualne rozmowy z nauczycielem przedmiotu,
 - e. pisemną informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec semestru lub roku szkolnego.
3. Prace klasowe, ocenione i omówione przez nauczyciela, są udostępniane do wglądu uczniom oraz ich rodzicom (lub prawnym opiekunom) na ich prośbę.

nauczyciel historii

Alicja Pieloszczyk