

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii dla klas IV-VIII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:

- odpowiedź na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
- testy
- kartkówki

2. Ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź
- udział w dyskusji
- prezentacja pracy własnej lub grupy

3. Praktyczne:

- wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
- gromadzenie i segregacja materiałów
- posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym
- współpraca w grupie
- samokształcenie

4. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

5. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z krótkich form pisemnych nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.

6. Oceny ze sprawdzianów pisemnych są uzasadniane pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy.

Ocenie podlegają:

1) prace pisemne:

a) sprawdzian, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału,

- b) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- c) referaty,
- d) zadania domowe;
- 2) wypowiedzi ustne:
 - a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
 - b) wystąpienia (prezentacje),
 - c) samodzielne prowadzenie elementów lekcji;
- 3) sprawdziany praktyczne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) wyniki pracy w grupach;
- 6) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, prezentacje Power Point, plakaty, itp.;
- 7) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach,
- 8) przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu, książki, ćwiczeń itp.).

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ , jeżeli:

- otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- który opanował poziom wymagań koniecznych
- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował poziom wymagań podstawowych
- opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie

DOBRA jeżeli:

- opanował poziom wymagań rozszerzających
- poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach

CELUJĄCĄ jeżeli:

- który opanował treści i umiejętności zgodnie z program danej klasy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje zadania bezbłędnie zgodnie z programem nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w półroczu i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samouczenia się. Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych. Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin. Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania. Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności. Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie. Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania). Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej. Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „-” (jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi). Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki. Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

Sprawdziany są przeprowadzane po każdym bloku tematycznym.

Sprawdzian poprzedzony może być lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.

W trakcie całego roku szkolnego, nauczyciel przed sprawdzianem, przekazuje uczniowi wykaz umiejętności i wiedzy podlegających ocenianiu w bieżącej pracy oraz na testach sprawdzających stopień opanowania wiedzy lub umiejętności z tego zakresu materiału. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu do dwóch tygodni od jej otrzymania na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w terminie ustalonym zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

1 Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) 99% - 100% – celujący;
- 2) 90% - 98% - bardzo dobry;
- 3) 75% - 89% - dobry;
- 4) 50% - 74% - dostateczny;
- 5) 30% - 49% - dopuszczający;
- 6) < 30% - niedostateczna

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 11) 99% - 100% – celujący;
- 2) 90% - 98% - bardzo dobry;
- 3) 75% - 89% - dobry;
- 4) 50% - 74% - dostateczny;
- 5) 30% - 49% - dopuszczający;
- 6) < 30% - niedostateczna

Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:

1. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii.

Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

3. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania uwzględniając kryteria bieżącego oceniania. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub

deficyty

rozwojowe, potwierdzone opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

zgodnie z zaleceniami poradni. Polega to między innymi na:

- obniżeniu stopnia trudności sprawdzianów, kartkówek,
- ograniczeniu wymagań do umiejętności koniecznych,
- oceniu wypowiedzi ucznia pod względem treści, nie braniu pod uwagę ubożego słownictwa ucznia,
- nie ocenianiu szaty graficznej odpowiedzi na kartkówkach lub sprawdzianach,
- nie ocenianiu błędów ortograficznych,
- zmniejszeniu wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi,
- zleceniu wykonania prostego zadania o charakterze praktycznym,
- uzyskaniu oceny

dopuszczającej ze sprawdzianu za 20 % możliwych do uzyskania punktów,

- wydłużeniu czasu pracy na sprawdzianach do 5-10 minut,
- wydłużeniu czasu na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożenie jej na mniejsze części,
- umożliwieniu wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwieniu ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego,
- w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnych.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów