

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Identifikační údaje

Název ŠVP

<i>Název ŠVP</i>	Zdravá škola
<i>Motivační název</i>	Všeobecné zaměření s důrazem na tělesný rozvoj žáků
<i>Číslo jednací</i>	č. j. ZSFKDKA 845/2024
<i>Výchozí dokument</i>	RVP ZV 2016; Č. j.: MŠMT - 28603/2016; platný od 1. 9. 2016

Údaje o škole

<i>Název školy</i>	Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou
<i>Adresa školy</i>	Františka Kupky 350 518 01 Dobruška
<i>Ředitel školy</i>	Mgr. Kateřina Kvíčerová
<i>Koordinátor ŠVP</i>	Mgr. Lucie Štěpánová
<i>Kontakt</i>	tel: +420 739 251 130 e-mail: reditel@zsdobruska.cz web: www.zsdobruska.cz
<i>IČ</i>	75018616
<i>RED-IZO</i>	600097561
<i>DS</i>	9g2mk5g
<i>Bankovní spojení</i>	78-9379900257/0100

Zřizovatel

<i>Název zřizovatele</i>	Město Dobruška
<i>Adresa zřizovatele</i>	nám. F. L. Věka 11 518 01 Dobruška
<i>Kontakty</i>	tel: +420 494 629 580 fax: +420 494 629 582 e-mail: posta@mestodobruska.cz - e-podatelná web: www.mestodobruska.cz
<i>ID DS</i>	mgjbetz
<i>IČ</i>	00274879
<i>DIČ</i>	CZ00274879
<i>Banka</i>	1721571/0100
<i>platnost dokumentu od:</i>	2.9.2024

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán na pedagogické radě dne 26. 8. 2024 a schválen školskou radou dne: 27.8. 2024

Mgr. Kateřina Kvíčerová

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“
v těchto bodech:

1. Učební plán

		1. stupeň						2. stupeň				
		Celková povinná časová dotace 118 hod.						Celková povinná časová dotace 122 hod.				
		Ročník (počet hodin)					Celkem	Ročník (počet hodin)				Celkem
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
6.1 Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	7+1	5+2	33+6	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	+1	+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Konverzace v AJ										+1	+1
	Cizí jazyk – Němčin/Ruštin	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
6.2 Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
6.3 Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
6.4 Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1	-	-	-	-	-
6.5 Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
	Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3
6.6. Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	6
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1+1	2	3+1
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	1+1	1+1	2	1	5+2
6.7 Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
6.8. Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
6.9 Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	-	-	2
	Člověk a svět práce							-	-	-	1	1
6.10 Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a soc. rozvoj	-	-	-	-	-	-			+1	+1	+2
	Celkem	18+2	18+4	21+2	23+3	23+3	103+15	24+6	27+3	27+5	26+4	104+18
		21	22	23	26	26	118	30	30	32	30	122
	Minimální časová dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
	Maximální časová dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

- V předmětu Český jazyk a literatura je od 1. do 4. ročníku využita 1 disponibilní hodina, v 5. ročníku 2 disponibilní hodiny. Na 2. stupni jsou v 6. ročníku využity 2 disponibilní hodiny, od 7. do 9. ročníku pak 1 disponibilní hodina.
- V předmětu Anglický jazyk je nově do 1. ročníku přidána 1 vyučovací hodina, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.
- Je přidán vyučovací předmět Konverzace v AJ, který je vyučován v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
- Předmět Rodinná výchova je nahrazen předmětem Výchova ke zdraví, který bude vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v 6. a 7. ročníku.
- Předmět Občanská výchova se nově vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku.
- V předmětu Tělesná výchova je přidána 1 disponibilní hodina v 6. ročníku.
- V 8. a 9. ročníku je přidán nový vyučovací předmět Osobnostní a sociální rozvoj s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.
- Nepovinné předměty Náboženství a Zdravotní tělesná výchova nejsou nabízeny.

2. Anglický jazyk

Do školního vzdělávacího programu je přidán v 1. a 2. ročníku předmět Anglický jazyk. V 1. ročníku je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Cílem výuky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
1. ročník				
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	žák: • rozumí základním pokynům učitele	Pozdravy, představování	<i>Hv - zpěv písní, rytmizace</i>	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou

učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	a je schopen na ně reagovat • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	Pokyny při výuce	<i>Tv - pohybové chvílky</i> <i>Prv - rodina, škola, narozeniny</i> OSV - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV - moje učení OSV - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu VMEGS - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)	podobou cizího jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák: • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • zeptá se na jméno • zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu svůj věk • pojmenuje běžná zvířata • zná základní barvy	Rodina Školní pomůcky a škola Hračky Oblečení Narozeniny Koupání Zvířata	VMEGS - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV - respektování zvláštností různých etnik MKV - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák: • rozumí základním pokynům v učebnici • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života	Pokyny při výuce Komiksové příběhy, říkanky, písně		

2. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák: - se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele - je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Zvířata v zoo Školní pomůcky a činnosti Barvy Jídlo Obličej Místnosti v bytě Na zahradě Oblečení Dětské sportovní činnosti	<i>Prv - škola; jídlo; lidské tělo; domov, zahrada; zvířata</i> <i>Hv - zpěv písní, rytmizace</i> <i>Tv - pohybové chvílky</i> <i>Vv - názvy barev</i> OSV - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV - moje učení OSV - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu OSV - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci VMEGS - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS - život Evropanů a styl života v evropských rodinách	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Hračky		

	• užívá názvy základních barev • je schopen jednoduchou větou sdělit co má právě na sobě • je schopen velmi stručně charakterizovat aktuální stav počasí • umí říci, kterou sportovní činnost právě provádí		MKV - respektování zvláštností různých etnik MKV - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák: • je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy			

3. Konverzace v anglickém jazyce

Nově přidáný předmět je vyučován v 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Díky výuce předmětu Konverzace v anglickém jazyce se snažíme zdokonalit jazykové dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk a vedeme žáky k praktickému využití cizího jazyka jako nástroje pro komunikaci, k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Dále se zaměřujeme na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cílem tohoto předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí v návaznosti na již získané znalosti a dovednosti z nižších ročníků v předmětech Anglický jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována pouze v 9. ročníku. Všechny třídy jsou na Konverzaci v anglickém jazyce děleny na menší skupiny.

Využívány jsou také školní notebooky s širokou nabídkou výukových programů. Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové a skupinové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy. Žáci pracují se slovníky, s aplikacemi na mobilních telefonech i výukovými programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností)
- podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou
- podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)
- zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace
- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)

Kompetence komunikativní

- vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...)
- vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
- zadáváme samostatné i skupinové úkoly
- vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby
- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením
- pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...)
- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagoval odpovědí, souhlasem či praktickým činem
- využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu

Kompetence pracovní

- požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce
- učíme žáky hodnotit práci svou i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
9. ročník				

Poslech s porozuměním	žák: • umí pozdravit, představit sebe i své blízké • je schopen podat základní informace o sobě i o jiných lidech a na tyto informace se zeptat • dokáže popsat svoji rodinu • popíše činnosti, které dělá pravidelně ve svém volném čase, své koníčky a záliby • popíše zevnějšek osob včetně toho, co mají na sobě • umí si nakoupit v obchodu jídlo a oblečení, zná měny v anglicky mluvících zemích • umí pojmenovat různé druhy obchodů • je schopen si vybrat a objednat jídlo v restauraci, vyzná se v jídelním lístku, dokáže komunikovat s číšníkem • zná slovní zásobu týkající se Vánoc, Velikonoc a Halloweenu • umí popsat zvyky týkající se těchto svátků jak v České republice, tak i v anglicky mluvících zemích	Pozdravy	<i>Ov - vztahy mezi lidmi, peníze</i>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Rodina	<i>Vz - vztahy mezi lidmi, zdravý životní styl</i>	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zájmy a záliby Volný čas	<i>Čj - popis osob, prostředí</i> <i>M - finance, nakupování</i> <i>Z - cestování, počasí, roční období; realie anglicky mluvících zemí</i>	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení		Popis osob	OSV - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Nakupování oblečení	OSV - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí	CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		V supermarketu	OSV - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Peníze	OSV - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem)	
Čtení s porozuměním		V restauraci	OSV - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů	
		Vánoce	OSV - vzájemné poznávání ve třídě	
		Počasí, roční období	OSV - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina	
		Bydlení, zařízení domu, nábytek	OSV - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas	
		U lékaře, lidské tělo, nemoci		
		Zdravý životní styl		
		Cestování, Turistika		
		Na letišti		
		Na nádraží		
		V hotelu		
		Slang, hovorová angličtina		
		Britská x Americká angličtina		

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• hovoří o počasí a ročních obdobích, popíše činnosti typické pro dané roční období • popíše svůj dům, byt, jeho nábytek a zařízení • umí pojmenovat místnosti v domě • je schopen vyjmenovat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici • zná části lidského těla; umí vyjmenovat základní nemoci • je schopen vést rozhovor u lékaře, popsat příznaky nemoci • hovoří o zdravém životním stylu • dokáže hovořit o výhodách a nevýhodách cestování autem, vlakem, autobusem, letadlem a lodí • je schopen se vyznat na letišti i na nádraží, rozumí nápisům, umí si koupit jízdenku • vyplní formulář v hotelu, dokáže se ubytovat, komunikovat na recepci • rozumí základním výrazům hovorové angličtiny, slangu	UK, USA, Austrálie	OSV - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			OSV - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích	
Psaní			OSV - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			VDO - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti (chování v různých institucích)	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			VMEGS - život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			VMEGS - reálie Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
			VMEGS - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie	
			MKV - respektování zvláštností různých etnik	
			MKV - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance	
			MKV - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova v českém jazyce); multikulturalita současného světa a	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

	- zná hlavní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou - zná základní informace anglicky mluvících zemí		předpokládaný vývoj do budoucnosti MV - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; reklama, zpráva; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající MV - identifikování názorů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV - vliv médií na každodenní život; film a televize v životě rodiny MV - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	---	--

4. Navýšení časové dotace předmětu Občanská výchova

Nově je předmět Občanská výchova vyučován v 6., 7. a 8. ročníku.

Časové vymezení

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. období			2. období					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Počet hodin	-	-	-	-	-	1+0	1+0	1+0	-
-------------	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	---

Obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 6. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů - uvede příklad příležitostí užití symbolů - zná nejvýznamnější památky Prahy	- státní symboly - státní svátky - významné dny - hlavní město
	VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- doloží na příkladu pojem vlastenectví - odliší vlastenectví od nacionalismu	- pojem vlast a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo vynálezy
	VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- dodržuje školní řád - zná společenská pravidla a normy	- práva a povinnosti žáků - společenská pravidla a normy
	VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede příklady památných míst a obce, regionu, kraje - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vztahují - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	- důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - kulturní projevy, hodnoty, tradice
	VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
	VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomuje si význam reklamy	- média a jejich vliv - prostředky masové komunikace, masmédia
	VO-9-1-05p			

		rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
	VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná a dodržuje pravidla společenského chování	pravidla společenského chování

Obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 7. ročník

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vysvětlí, co je to stát - charakterizuje základní funkce státu - popíše typy a formy států a uvede jejich příklady	- znaky států - typy a formy států
	VO-9-4-02 VO-9-4-02p	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - orientuje se v ústavě ČR - rozlišuje orgány a instituce státní správy	- Ústava ČR - složky státní moci - orgány a instituce státní správy a samospráva

	VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí výhody demokratického řízení státu	principy demokracie
--	------------------	--	---	---

zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	vysvětlí způsob voleb do zastupitelských orgánů	volby
	VO-9-4-04p	ovlivňovat každodenní život občanů uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu - uvede příklady sociálních dávek a příspěvků - charakterizuje životní úroveň	- principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh) - sociální dávky - životní úroveň
	VO-9-3-07p			

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany	- objasní práva a povinnosti občana České republiky - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství - uvede příklady diskriminace	- lidská práva - diskriminace
	VO-9-4-05p			

		lidských práv a svobod uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• popíše význam právního řádu pro život ve společnosti • charakterizuje jednotlivá právní odvětví • vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	• právní řád
	VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí • zamýšlí se nad významem lidských práv	• právo v každodenním životě
	VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• respektuje školní řád, dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování	• právní řád
	VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		
	VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozpozná projevy porušování dětských práv, je schopen uvést jednotlivé příklady • respektuje základní právní normy, které se týkají žáka	• protiprávní jednání
	VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		

		vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		
	VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
	VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
	VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• popíše korupční jednání a uvede konkrétní příklady	• korupce

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• vysvětlí, proč je pro ČR důležité být členem EU • uvede příklady výhod i nevýhod, které z tohoto členství vyplývají • vysvětlí historický průběh evropské integrace	• evropská integrace EU
	VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		
	VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO a jiné) • posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	• mezinárodní organizace • mezinárodní spolupráce
	VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• vysvětlí pojem globalizace	• globalizace

Obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 8. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - rozpozná náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	nesnášenlivost
	VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce	- vztahy a rozdíly mezi lidmi - lidská solidarita
	VO-9-1-06p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
	VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže pojmenovat typy temperamentu člověka, chápe odlišnosti	projevy chování
	VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním	- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - pomoc lidem v nouzi
	VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	začíná rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie a dalšího netolerantního chování a jednání a zaujímá aktivní postoj vůči projevům lidské nesnášenlivosti	nesnášenlivost

ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
	VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže korigovat své chování a jednání	vrozené předpoklady
	VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - hodnotí kriticky sebe i druhé	- charakter - vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - osobní hodnoty, sebehodnocení
	VO-9-2-04 VO-9-2-04p	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru formuluje své nejbližší plány	objasní pojmy schopnost, vůle, charakter a vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	projevy chování

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	rozpočet rodiny
--	------------------	--	--	---

	VO-9-3-02p	domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		
	VO-9-3-03 VO-9-3-03p	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	• dodržuje zásady, hospodárnosti • vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	• hospodaření s penězi
	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	• funkce a podoby peněz

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu - vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	formy vlastnictví
	VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede příklady služeb, které banky nabízejí	orientuje se v bankovních službách	banky
	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu	projevy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh

5. Vyučovací předmět Osobnostní a sociální rozvoj

Nově přidaný předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Jedná se o první vyučovací hodinu týdně ve smyslu třídnické hodiny, která je vedena vždy třídním učitelem dané třídy.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem zavedení předmětu je posílení role třídního učitele při práci se třídním kolektivem.

Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Uvedený předmět nahrazuje operativní třídnické hodiny, zařazované mimo běžný rozvrh hodin. Předmět jako třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Tento systém garantuje Školní poradenské pracoviště.

Žákům je poskytnut:

- prostor být slyšet (žák má prostor třídě něco sdělit),
- prostor pro poznání své třídy,
- prostor pro předcházení problémům i pro jejich řešení,
- prostor pro oceňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem předmětu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní a sociální rozvoj. Žáci řeší problémy samostatně, přijímají za ně odpovědnost. Osvojují si techniky efektivní pro soužití třídy (plánování společných činností, řešení konfliktů, práce s pravidly). Učitel uplatňuje systemický přístup (chceme-li špatně fungující systém zlepšit, nebudeme se příliš zabývat hledáním příčiny, poruchy, budeme se ptát, co by mohlo fungovat lépe, hledáme rovnou pozitivní řešení).

Do předmětu jsou implementovány prvky Etické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru (výchovný styl, specifický model výuky: senzibilizace, hodnotová reflexe, nácvik ve třídě, transfer do reálného života).

Předmět má své opodstatnění při specifické primární prevenci, kdy jsou aktivity směřovány na konkrétní typ rizikového chování (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.). V rámci nespecifické primární prevence podporujeme žádoucí formy chování a pozitivní zájmy. Jde o výchovné přístupy formující osobnost, postoje, hodnotovou orientaci a mravní povědomí.

V předmětu jde nejen o předávání znalostí, ale především o zdokonalování schopnosti žáků racionálně se rozhodovat, vést k uvědomování si hodnot, nácvik dovedností při konfrontaci se stresovými situacemi a asertivní odolávání tlaku, rozvíjení pozitivního sebehodnocení a sebeúcty.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybrat si nebo zformulovat témata, o která mají zájem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností,

- poskytujeme žákům prostor pro praktické ověřování správnosti řešení problémů; vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti, schopnost vyjadřovat se výstižně a kultivovaně,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, učíme žáky vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni,
- v třídnické hodině žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají,
- v třídnické hodině si žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- v třídnické hodině je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv i povinností,
- prostřednictvím třídnické hodiny žák vnímá školu jako model demokratického společenství ve smyslu participace žáků na životě školy i třídy.

Kompetence pracovní

- znalosti a zkušenosti získané v třídnických hodinách žák využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání technologií při vyhledávání informací při plánování společných akcí,
- ve vyšších ročnících vedeme žáky k vzájemné přátelské komunikaci na sociálních sítích,

Obsah vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální rozvoj ve smyslu třídnické hodiny

Typ činnosti	Typ činnosti konkrétněji	Použitelné metody a organizační formy	Průřezová témata	Přínos
Seznámení a stmelování	• v nově vzniklém kolektivu • s novým žákem • s ostatními učiteli	• hry kohezní i kooperativní • metody prožitkové • situační metody • inscenační metody	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV - Kulturní difference	Prostor pro poznání své třídy Prostor být slyšet

		komunitní kruh		
Práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy	- společné stanovování základních pravidel chování ve třídě a škole - společné řešení porušování pravidel - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane	- problémové metody - nedokončené věty - rozvoj kritického myšlení - asociační metody (brainstorming, brainwriting, myšlenková mapa) - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO - Občanská společnost a škola VDO - Demokratické řešení konfliktů	Prostor pro předcházení problémům Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Práce se vztahy ve třídě	- sonda do vztahů ve třídě - intervence do vztahů ve třídě (na základě konkrétní situace, která proběhla, na základě výsledků sondy)	- rozhovor - vyprávění - hry kohezní i kooperativní - prožitkové aktivity - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV - Lidské vztahy	Prostor být slyšet Prostor pro poznání své třídy
Rozvoj specifických dovedností	- prosociální komunikace - spolupráce - tolerance a úcta - odpovědnost - spolehlivost - sebehodnocení - sebeřízení - sebekázeň - iniciativnost a tvořivost - studijní dovednosti	- situční metoda - inscenační metoda - volné psaní - diskuze - práce s textem (senzibilizace)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV - Lidské vztahy MKV - Princip sociálního smíru a solidarity	Prostor pro oceňování
Tvorba vlastních projektů	- žáci jsou podporováni ve formulaci vlastních cílů a práci na vlastních projektech - příprava na akce školy	projekt jako komplexní metoda	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro oceňování Prostor pro poznání své třídy

	• plnění zadání školního parlamentu • volba povolání • plánování společných činností (třídní výlet a jiné třídní akce)			
Diagnostika ve třídě	Diagnostika: • vztahů • klimatu • rozvoje specifické dovednosti žáků • stadia vývoje třídy • stadia řešení specifického problému třídy • stadia, ve kterém se nacházíme na cestě ke společnému výsledku (projekt) • vnímání školy jako celku	• asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici) • pozorování • volné psaní • hra • dotazníkové šetření	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro řešení problémů
Prevence specifická i nespecifická	• specifická prevence (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.) • nespecifická prevence (podpora žádoucích forem chování a pozitivních zájmů, postoje, hodnotová orientace a mravní povědomí)	• hra • pozorování • asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)) • volné psaní • situační metoda • inscenační metoda	Osobnostní a sociální výchova MKV - Kulturní difference MKV – Lidské vztahy MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	Typ preventivního zaměření: • informativní • rozhodovací schopnosti • uvědomování si hodnot • zvládání stresu • odolávání tlaku • pozitivní sebehodnocení a sebeúcta Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Řešení provozních záležitostí	• školní akce a příprava na ně • seznamování žáků s novými opatřeními ve škole • informace ze školního parlamentu	• frontální výklad a sdělení • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO - Občanská společnost a škola	Prostor být slyšet

6. Výchova ke zdraví

Předmět Rodinná výchova je nově přejmenován na předmět s názvem Výchova ke zdraví. Bude se vyučovat v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

7. Výuka dalších cizích jazyků

V 7. ročníku je žákům nabízen francouzský a německý jazyk jako druhý cizí jazyk. V 8. a 9. ročníku pak německý, ruský a francouzský jazyk.

8. Zrušené předměty

Základní škola podle upraveného ŠVP nenabízí nepovinné předměty náboženství a zdravotní tělesnou výchovu.

9. Další úpravy ŠVP ZV

➤ V kapitole 2.1 Úplnost a velikost školy je změněno:

Základní škola Františka Kupky v Dobrušce je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol s právní subjektivitou. Je plně organizovanou městskou základní školou v rozsahu 1. - 9. ročníku. Řadí se svým počtem žáků mezi velké školy. Celkem má 19 tříd. I. stupeň 11 tříd v pěti ročnících, II. stupeň 8 tříd ve čtyřech ročnících.

➤ V kapitole 2.4 Podmínky školy je zrušena věta:

Žákům jsou nabízeny nepovinné předměty: na I. stupni - Zdravotní tělesná výchova a Náboženství.

➤ V kapitole 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery je vypuštěna věta:

Pravidelné školní akce: Velikonoční jarmark.

➤ V kapitole 6.10 Povinně volitelný předmět je změněno:

Podle úpravy ŠVP ZV škola nenabízí žádný povinně volitelný předmět. Některé z těchto předmětů mohou být nabízeny pouze jako dobrovolný kroužek.

➤ V kapitole 7.2 Kritéria hodnocení je ve 4. bodě změněna věta:

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím Edupage – současně se sdělováním známek žákům.

➤ V kapitole 7.2 Kritéria hodnocení je v 9. bodě změněna věta:

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) u žáků prostřednictvím Edupage

Tento dodatek pouze upravuje stávající Školní vzdělávací program. V příštím školním roce budeme vytvářet nový Školní vzdělávací program, na kterém budeme celý školní rok společně pracovat.