

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen především na schopnost komunikace v běžných situacích. Díky tomu, že učitelé působí současně na 1. i 2. stupni, na sebe výuka dobře navazuje. V 1. až 5. ročníku se pozornost věnuje vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, a to používáním aktivit a metod jako jsou hry, písničky, TPR, prožitkové a činnostní učení, použití online interaktivních zdrojů. Soustředíme se hlavně na mluvené slovo, schopnost reagovat na pokyny a používat základní fráze.</p> <p>Na 2. stupni také klademe důraz na komunikaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni hovořit o základních tématech, dorozumět se s cizincem v běžné situaci, pochopit text odpovídající jejich úrovni (v 9. třídě A2 dle Evropského referenčního rámce) a sepsat jednoduché sdělení. Žáci jsou seznamováni i s autentickými materiály (výkladové slovníky, podcasty, vhodná videa z YouTube, tisk atd.) Snažíme se žáky motivovat k používání angličtiny a zájmu o ni i v jejich volném čase. Žáci jsou připravováni na to, že cizí jazyk je nezbytný pro další studium i praktický život v Evropské unii, které jsme součástí. Anglický jazyk vychází z RVP a požadavků Evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <p>1 hodina týdně v 1. ročníku</p> <p>2 hodiny týdně ve 2. ročníku.</p> <p>3 hodiny týdně ve 3. - 5. ročníku.</p> <p>3 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku</p> <p>Místo realizace: učebny, počítačová učebna, okolí domova a školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádějí věci do souvislostí, osvojené poznatky prakticky používají zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky atd. <ul style="list-style-type: none"> operují s obecně užívanými termíny a znaky usilují o porozumění textu, mluveného projevu, vyhledávání informací využívají dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (encyklopedie, internet) pozorují, experimentují a porovnávají výsledky <ul style="list-style-type: none"> objevují své silné stránky a plynule je rozvíjejí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin <ul style="list-style-type: none"> ○ postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodně využívat <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně využívají a dotvářejí poznatky v známém i méně známém kontextu ▪ snaží se maximálně využívat vzorů, vzorových situací ▪ ověřují si správnost řešení problém
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usilují o dodržování etiky komunikace <ul style="list-style-type: none"> ○ naslouchají promluvám druhých lidí ○ zapojují se do diskuse, přesně formulují své myšlenky, zdůvodňují své názory <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamují se s bohatostí cizího jazyka a s jeho praktickým používáním
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí se základům kooperace a týmové práce <ul style="list-style-type: none"> ○ objevují v sobě dobré stránky, hodnoty a možnosti ○ učí se nést zodpovědnost za samostatné úkoly a jejich plnění ○ rozvíjejí svou představivost a fantazii ○ prohlubují svůj vztah k uměleckým hodnotám <ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se pochopit význam duchovních hodnot v protikladu k materiálním hodnotám
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí se základům kooperace a týmové práce <ul style="list-style-type: none"> ○ objevují v sobě dobré stránky, hodnoty a možnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se nést zodpovědnost za samostatné úkoly a jejich plnění ○ rozvíjejí svou představivost a fantazii ○ prohlubují svůj vztah k uměleckým hodnotám ○ snaží se pochopit význam duchovních hodnot v protikladu k materiálním hodnotám
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posilují využití znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost <ul style="list-style-type: none"> ○ osvojují si plánování a organizování pracovních činností ● učí se systematicky pracovat, vést písemnosti, vyhledávat a přiřazovat různé odkazy ● adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● učí se soustředit na daný problém a na jeho případné využití a to jak v týmu, tak samostatně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina: skupinové vyučování, výklad, poslech, diskuse, četba a následná reprodukce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>textu písemná nebo ústní, dramatizace, psaní různých literárních útvarů, rozhovory na daná konverzační témata, soutěže, projekty, souvislé projevy na různá témata, samostatná práce, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, výukové programy • práce v terénu (dotazníky, vyhledávání podkladů pro projekty....) <p>Postupy při realizaci klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací <ul style="list-style-type: none"> ○ užívání správné terminologie ○ zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <ul style="list-style-type: none"> ▪ zadávání úkolů způsobem, který umožňuje různé postupy řešení ▪ důraz k výstižné argumentaci ▪ posilování zájmu o kulturní dědictví ○ respektování názorů a zkušeností žáků <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření smysluplných komunikativních příležitostí ○ posilování osobní sebedůvěry <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení žáků k ověřování důsledků a příčin ○ respektování zásad správné komunikace
Způsob hodnocení žáků	Dle platných pravidel pro hodnocení žáků, uvedených ve školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-3-1-01 Jednoduché pokyny učitele. CJ-3-1-02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> pozdravy představování se číslovky 1-10 barvy školní potřeby zvířata na farmě hračky členové rodiny jídlo Vánoce</p>		<p>CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Pozdraví. Reaguje na jednotlivé seznamovací fráze. Počítá do 10.</p>
<p>Učivo se prolíná během celého roku. (Pozn.) - V prvním ročníku klademe důraz na výslovnost a porozumění mluvenému slovu, neseznamujeme žáky s gramatickými pravidly. OSV – komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, kreativita. (MV) - M- číslovky, orientace v čase. (MV) - HV – rozpoznávání a napodobování melodií a rytmů, poznávání zvuku některých hudebních nástrojů. (MV) - PRV – zvířata. (MV) - VV – kreslení, vybarvování.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-3-1-01 Jednoduché pokyny učitele. CJ-3-1-02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> číslovky 1-20 počasí škola - třída základní slovesa vyjadřující činnost přídavná jména hračky – dopravní prostředky dům a byt - místnosti zvířata v lese části těla abeceda Vánoce Velikonoce</p>		<p>CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Počítá do 20. Seznámí se s abecedou. Přiřazuje podstatným jménům vlastnosti.</p>
<p>Učivo se prolíná během celého roku. (Pozn.) - Výuka ve druhém ročníku je stále převážně zaměřena na rozvoj řečových dovedností a porozumění mluvenému slovu, ale žáci začínají poznávat i psanou formu slova, učí se odhadnout výslovnost napsaného slova. OSV – komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, kreativita. (MV) - M – číslovky. (MV) - PRV – zvířata, tělo, počasí. (MV) - VV – kreslení, vybarvování. (MV) – HV – písničky, říkanky.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
CJ-3-1-02/03/04/05 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> dny v týdnu příroda jídlo a pití zvířata na louce oblečení léto přídavná jména Svátek matek <u>Gramatika:</u> sloveso „to be“ sloveso „have got“ vazba „I like“ vazba „I'm wearing“ přivlastňovací zájmena můj, tvůj		CJ-3-1-02 Rozšiřuje si slovní zásobu. Seznamuje se s ustálenými slovními spojeními. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal. CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory. Procvičuje učivo v kontextu příběhu, říkanky a písničky. CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozvíjí poznávací schopnosti při poslechu. Zjišťuje informace z videoukázky. CJ-3-1-05 Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
Učivo se prolíná během celého roku. OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – multikulturalita. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané. (MV) – PRV – příroda, ochrana krajiny, hmyz.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-5-1-01/02/03, CJ-5-2-01/02/03, CJ-5-3-01/02, CJ-5-4-02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> měsíce v roce volný čas oblečení roční období vybavení místnosti zvířata v zoo jídlo žádost a omluva svátky</p> <p><u>Gramatika:</u> přítomný čas průběhový sloveso „<i>can</i>“ – zápor, otázka, krátká odpověď sloveso „<i>have got</i>“ – zápor, otázka, krátká odpověď vazba „<i>I like</i>“ – zápor, otázka, krátká odpověď předložky místa</p>		<p>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>
<p>Učivo se prolíná během celého roku: OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – multikulturalita. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané. (MV) - PŘV – zvířata, zdravá výživa. (MV) - VV – kreslení, vybarvování, estetická úprava projektů. (MV) - ČJ – rozdíl ve výslovnosti a psaní, odlišnost tvarů p. jmen i sloves ve větách.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo:	ŠVP výstupy:	
<p>CJ-5-1-01/02/03, CJ-5-2-01/02/03, CJ-5-3-01/02, CJ-5-4-01 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> číslovky do 100 popis obličeje, těla popis činností rodina ve městě sport, aktivity v parku můj den povolání pozdávka realie anglicky mluvících zemí svátky</p> <p><u>Gramatika:</u> sloveso „have got“ přítomný čas průběhový - zápor, otázka, krátká odpověď přítomný čas prostý rozkazovací způsob vazby „there is/ there are“ – zápor, otázka, krátká odpověď vazba „I like“ + ingový tvar určování času předložky místa</p>	<p>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	
<p>Učivo se prolíná během celého roku: OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – multikulturalita. VMEGS - Evropa a svět nás zajímá. (MV) - VL – hlavní města Evropy, časová pásma. (MV) - VV – slavní malíři. (MV) - M – orientace v čase.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-9-1-01/02, CJ-9-2-01/02/03, CJ-9-3-01, CJ-9-4-01/02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> země a národnosti školní budova členové rodiny popis osoby popis domu obchody zvířata – části těla volnočasové aktivity - sport části těla cestování – dopravní prostředky, prázdniny oblečení příprava jídel realie anglicky mluvících zemí svátky</p> <p><u>Gramatika:</u> přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý sloveso „to be“ – minulý čas minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - zápor, otázka, krátká odpověď vazba „I like, love, don/t like“ etc použití „a/an, some/any“ stupňování přídavných jmen osobní zájmena samostatně stojící přivlastňovací zájmena tázací zájmena, tvoření otázek číslovky nad 100 řadové číslovky příslovce předložky místa</p>		<p>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace k osvojovaným tématům. CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Zjišťuje základní informace k osvojovaným tématům. Zapojuje se do rozhovoru. CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým, krátkým psaným textům, komiksům, fotografickým příběhům, emailu, letákům nebo projektu vrstevníka. Vyhledává informace v textu. CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Sestaví projekt na osvojovaná témata.</p>

<p>Učivo se prolíná během celého roku.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, psychohygiena, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací schopnosti.</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.</p> <p>VDO – občanská společnost a škola.</p> <p>(MV) - ČJ</p> <p>(MV) - M</p> <p>(MV) – I</p> <p>(MV) - Z</p> <p>(MV) – D</p> <p>(MV) - PŘ</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepojetí a sebepoznání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-9-1-01/02, CJ-9-2-01/02/03, CJ-9-3-01, CJ-9-4-02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> popis osoby popis učebny, rozvrh hodin extrémní počasí a přírodní katastrofy nákup potravin a vyjádření množství zdravé stravovací návyky počítače, internet, mobilní zařízení život ve městě a na venkově orientace ve městě reálie anglicky mluvících zemí svátky</p> <p><u>Gramatika:</u> přítomný čas prostý vs. průběhový stavová slovesa frázová sloves minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny budoucí čas „will“ vyjádření budoucího děje pomocí „going to“ „should/shouldn't“ „must/mustn't“ „have to/don't have to“ vazby „there was/ there were“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména „a, an, some, any, how much, how many“ člen určitý a neurčitý stupňování přídavných jmen „(not) as...as“ předložky času</p>		<p>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-02 Rozumí jednoduchému příběhu, rozhovoru, písni, videonahrávce vztahujících se k osvojovaným tématům. CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Zjišťuje základní informace k osvojovaným tématům. Zapojuje se do rozhovoru. CJ-9-2-02 Mluví o dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým, krátkým psaným textům, komiksům, fotografickým příběhům, emailu, letákům, informacím na webu nebo kvízu. Rozumí označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění nebo zákazu. Vyhledává informace v textu. CJ-9-4-02 Zapiše informace, text, příběh nebo příspěvek na web týkající se osvojovaných témat. Sestaví projekt na osvojovaná témata.</p>

<p>Učivo se prolíná během celého roku.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti.</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.</p> <p>VDO – občanská společnost a škola.</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>(MV) - ČJ</p> <p>(MV) – I</p> <p>(MV) - Z</p> <p>(MV) - PŘ</p>	
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebpojetí a sebepoznání.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálního sdělení.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola.

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo:		ŠVP výstupy:
<p>CJ-9-1-02, CJ-9-2-01/02/03, CJ-9-3-01/02, CJ-9-4-02 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> etapy lidského života plány do budoucna, volba povolání pocity a nálady nemoci, zranění, u lékaře knihy a filmy věda a technika - vesmír reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Gramatika:</u> minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový vazba „used to“ předpřítomný čas prostý frázová slovesa „can/could/be able to“ „have to/had to“ „might“ sloveso + <i>ing/infinitiv</i> nultý a první kondicionál počitatelná a nepočitatelná podstatná jména „a few, a little“ stupňování přídavných jmen a příslovcí vztažná zájmena vztažné věty vedlejší zvrtná zájmena neurčitá zájmena</p>		<p>CJ-9-1-02 Rozumí jednoduchému příběhu, rozhovoru, písni, videonahrávce vztahujících se k osvojovaným tématům. CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Zjišťuje základní informace k osvojovaným tématům. Zapojuje se do rozhovoru. CJ-9-2-02 Mluví o dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým, krátkým psaným textům, komiksům, fotografickým příběhům, emailu, letákům nebo projektu vrstevníka. Vyhledává informace v textu. CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-4-02 Napíše informace, jednoduchý text nebo příběh týkající se osvojovaných témat. Sestaví projekt na osvojovaná témata.</p>

<p>Učivo se prolíná během celého roku.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti.</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.</p> <p>VDO – občanská společnost a škola.</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>(MV) - ČJ</p> <p>(MV) – I</p> <p>(MV) - Z</p> <p>(MV) - PŘ</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepojetí a sebepoznání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálního sdělení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola.	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo:	ŠVP výstupy:	
<p>CJ-9-1-02, CJ-9-2-01/02/03, CJ-9-3-01/02, CJ-9-4-02/03 <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> mezilidské vztahy prázdniny cestování digitální média nákupy a móda reálie anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Gramatika:</u> přítomné časy předpřítomný čas prostý minulý čas prostý, minulý čas průběhový modální slovesa trpný rod zájmena příslowce spojky nepřímá řeč otázka na podmět a předmět</p>	<p>CJ-9-1-02 Rozumí jednoduchému příběhu, rozhovoru, písni, videonahrávce vztahujících se k osvojovaným tématům. CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Zjišťuje základní informace k osvojovaným tématům. Zapojuje se do rozhovoru. CJ-9-2-02 Mluví o dalších osvojovaných tématech. Vyjadřuje vlastní názor. CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, používá vhodné prostředky textové návaznosti. CJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým, krátkým psaným textům, komiksům, fotografickým příběhům, emailu, letákům nebo projektu vrstevníka. Vyhledává informace v textu. CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-02 Napíše informace, jednoduchý text nebo příběh týkající se osvojovaných témat, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti. Sestaví projekt na osvojovaná témata.</p>	
<p>Učivo se prolíná během celého roku. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, psychohygiena, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, postoje, praktická etika. MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení. MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita. VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát. EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. (MV) - ČJ (MV) – I (MV) - Z</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepojetí a sebepoznání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Postoje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Praktická etika.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálního sdělení.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát.
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy a problémy životního prostředí
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí.