

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Best Practice, edukačné prostredie, efektívnejšie vzdelávanie

Krátka anotácia:

Na zasadnutí klubu čitateľskej gramotnosti členovia zhrnuli a vymenili si svoje skúsenosti v oblasti využívania Best Practice. Taktiež referovali o úspešnosti využívania jednotlivých metód narábania s textom podľa svojich učebných plánov. Pridali aj informácie o obľúbenosti týchto metód medzi žiakmi.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Best Practice je príkladom dobrej praxe: poukazuje, vysvetľuje a zdieľa techniky, metódy, procesy, aktivity, prostredníctvom ktorých škola dosahuje stanovené ciele v rôznych oblastiach efektívnejšie v porovnaní s tradičným prístupom (Parma, 2006). Príklad dobrej praxe môžeme definovať ako účinnejší (menšia námaha) a efektívnejší (kvalitnejšie výstupy) spôsob dosahovania cieľov. Aj napriek výhodám, ktoré Best Practice prináša do edukačného prostredia, nie je dostatočne rozšírený. V oblasti vzdelávania považujeme Best Practice za: o vyústenie snahy o efektívnejšie vzdelávanie, o zdieľaný dokument o konkrétnej úspešnej pedagogickej činnosti, o vhodný námet rozvoja komunitného života školy, o príležitosť učiť sa od iných a využívať nápady, ktoré sa osvedčili. Príklady Best Practice: o netradičné formy pedagogickej práce, o čiastkové vyučovacie aktivity. Členovia lubu sa zhodli na nasledujúcich najviac využívaných a obľúbených metódach:

Dialogické metódy predpokladajú slovnú interpretáciu medzi učiteľom a žiakmi – nielen dvojstrannú, ale i mnohostrannú, nielen jednosmernú ale i viacsmernú. Podstatou dialogických metód je rozhovor, dialóg, diskusia. Ich využitie (aplikácia) umožňuje okrem plnenia základného vzdelávacieho cieľa uskutočňovať ďalšie ciele, rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka (sú to kompetencie dôležité z hľadiska uplatnenia sa žiaka na trhu práce), napríklad: tímové riešenie problémových úloh, obhajoba názoru, správna argumentácia, presnosť formulácie atď. Dialogické metódy vystupujú samostatne alebo v spojení s inou metódou (napr. rozhovor v skupine v rámci činností, ktoré vyplývajú z inscenačnej metódy).

Príprava a riadenie dialógu

Základom dialogickej metódy sú správne a presne formulované otázky.

Zásady (pohľad didaktický):

- Učiteľ zvažuje cieľ každého dialógu. Ten vyplýva z cieľov vyučovacej hodiny.

Má reproduktívny charakter, nadväzuje na výklad alebo iné metódy. Jeho hlavnou úlohou nie je riešenie problémov. Podoby rozhovoru: objasňujúci rozhovor (riadenie učenia), opakujúci rozhovor (precvičenie), zhrňujúci rozhovor (cieľom je zhrnúť a systematizovať poznatky žiakov.

Problémový či heuristický rozhovor

Hlavným cieľom je naučiť žiakov riešiť problémy a rozvíjať ich myslenie a tvorivosť. Je riadený základnou problémovou otázkou: Prečo?... Aký je vzťah?...V čom vidíte príčiny?... Čo sa stane, keď... Ako vyriešite? Ako zhodnotíte?..

Schéma problémového (heuristického rozhovoru)

- V čom je problém?
- Čo chceme dosiahnuť?
- Čo k tomu potrebujeme?
- Tvorenie alternatívnych riešení.
- Výber riešenia.
- Realizácia.
- Zhodnotenie.

Hranica medzi výukovým a heuristickým rozhovorom môže byť málo zreteľná a často sa funkčne prepojuje (napr. z opakovania látky vyplynie určitý problém- výukový rozhovor sa mení na heuristický).

Rozhovor môže byť riadený vopred pripravenými otázkami alebo tézami.

Žiaci si môžu odpovede na otázky prichystať doma – domáce štúdium

Zhrnutie v oblasti Best Practice rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Na základe práce s odbornými zdrojmi a diskusie sme vytvorili nasledujúce zhrnutie k hlavným bodom tvorby Best Practice v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Príklady dobrej praxe ukazujú, že existujú techniky, metódy, procesy a aktivity, ktoré vedú oveľa efektívnejšie k daným cieľom než niektoré iné techniky a metódy.

Príklady dobrej praxe môžeme tiež definovať ako účinnejšie (menej námahy) a efektívnejšie (dobré výsledky) cesty k vytýčenému cieľu. Zakladáme ju na opakovateľných postupoch, ktoré sa môžu osvedčiť aj inde a ktoré môže aplikovať väčší počet ľudí.

Pojmové mapy využívame na samotné učenie sa, na vyučovanie ako prostriedok na tvorbu celkovej koncepcie a cieľov jednotlivých vyučovacích pred- metov aj vyučovania ako celku, ako prostriedok na získanie informácií o chápaní prístupného učiva žiakmi. Táto osvedčená prax je pevnou súčasťou niektorých zahraničných didaktických tradícií. Jej autori zdôrazňujú dôležitosť predchádzajúcich vedomostí pri učení sa nových pojmov. Hovoria o asimilácii nových pojmov v rámci existujúcej kognitívnej sústavy.

Best Practice – komunikačná metóda

komunikačnou metódou sme zhrnuli nasledujúce prístupy, ktoré považujeme za zvlášť vhodné k implementácii pre našu cieľovú skupinu. Zhodli sme sa na užitočnosti metódy „Podnetných otázok“, ktoré tvoria osnovu pracovného plánu riešiteľa problému. V jednotlivých etapách riešenia problému by sa mali klásť tieto otázky:

Orientácia

Je úloha zrozumiteľná? Čo treba nájsť? Je možné úlohu sformulovať presnejšie? Mám predstavu o postupe riešenia?

Prieskum faktov

Čo je dané? V akej situácii sa nachádzam? Čo sa dá využiť? Ako je to presne? Ako to všetko vzájomne súvisí?

Zhrnutie v oblasti pedagogickej diagnostiky:

Na základe diskusie, výmeny skúseností a štúdia odbornej literatúry, sme vytvorili zoznam metód pedagogickej diagnostiky, ktorý odporúčame implementovať do pedagogickej praxe a prostredníctvom uvedených metód zachytíme rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Zároveň môžeme prijať ďalšie opatrenia pre odstránenie možných prekážok pozitívneho vývoja.

Metódy pedagogickej diagnostiky:

- pozorovanie (pozorovacie škály),
- dotazník (motivácia k práci s textom),
- Štruktúrovaný rozhovor so žiakom,
- analýza žiackej práce (rozbor kľúčových slov, tvorba hlavnej myšlienky z textu a pod.)
- sociometrické metódy,
- hra,
- projekt,
- portfólio.

Odporúčanie: odporúčame implementovať zásady pedagogickej diagnostiky do edukačnej praxe, nakoľko vnímame pozitívny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

Záver a odporúčania:

Záver: Učiteľ má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov, ktoré môže realizovať a na hodinách aktivizovať žiaka.

Odporúčania: Na základe pozitívnych názorov učiteľov odporúčame používanie nových metód a postupov na vyučovacích hodinách a vidíme prínos hodín čitateľskej gramotnosti v škole.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.E. Kučmášová
2. Dátum	24.01.2023
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
5. Dátum	25.1.2023
6. Podpis	