

2413 K mechanik strojov a zariadení

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	13
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	13
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
4. Profil absolventa	16
5. Charakteristika ŠkVP	19
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	19
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	19
5.3. Vzdelávacie stratégie	19
5.4. Organizácia prijímacieho konania	21
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	21
6. Učebný plán	22
6.1. Skupiny predmetov	23
6.2. Popis realizácie	23
6.3. Využitie týždňov	23
7. Učebné osnovy	24
7.1. Jazyk a komunikácia	25
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	25
7.1.2. Anglický jazyk	86
7.1.3. Nemecký jazyk	144
7.1.4. Konverzácia v ANJ	197
7.1.5. Konverzácia v NEJ	228
7.2. Človek a hodnoty	236
7.2.1. Etická výchova	236
7.2.2. Náboženská výchova	244
7.3. Človek a spoločnosť	251
7.3.1. Dejepis	251
7.3.2. Občianska náuka	271
7.4. Človek a príroda	290
7.4.1. Fyzika	290
7.5. Matematika a práca s informáciami	297
7.5.1. Matematika	297
7.5.2. Informatika	310
7.6. Zdravie a pohyb	319
7.6.1. Telesná a športová výchova	319
7.7. Teoretické vzdelávanie	339
7.7.1. Technické kreslenie	339
7.7.2. Strojárska technológia	355
7.7.3. Strojníctvo	368
7.7.4. Technická mechanika	376
7.7.5. Elektrotechnika	384
7.7.6. Technológia montáže	389

7.7.7. Ekonomika	407
7.7.8. Úvod do sveta práce	423
7.7.9. Programovanie CNC strojov	434
7.8. Voliteľné predmety	438
7.9. Praktická príprava	438
7.9.1. Grafické systémy	439
7.9.2. Technické merania	446
7.9.3. Odborný výcvik (so zvaračským kurzom)	451
7.9.4. Odborný výcvik (bez zvaračského kurzu)	474
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	498
8.1. Slovenský jazyk a literatúra	498
8.2. Anglický jazyk	498
8.3. Nemecký jazyk	498
8.4. Etická výchova	498
8.5. Náboženská výchova	498
8.6. Dejepis	498
8.7. Občianska náuka	498
8.8. Fyzika	498
8.9. Matematika	498
8.10. Informatika	498
8.11. Teoretické vzdelávanie	498
8.12. Praktické vzdelávanie	499
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	500
10. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	504
10.1. Fyzika	504
10.2. Matematika	507
10.3. Informatika	510
10.4. Slovenský jazyk a literatúra	512
10.5. Konverzácia v cudzom jazyku	515
10.6. Cudzí jazyk	517
10.7. Etická výchova	520
10.8. Náboženská výchova	520
10.9. Dejepis	520
10.10. Občianska náuka	522
10.11. Telesná a športová príprava	524
10.12. Ekonomika	526
10.13. Úvod do sveta práce	530
10.14. Technické kreslenie	530
10.15. Grafické systémy v strojnícťve	530
10.16. Elektrotechnické kreslenie	530
10.17. Strojárska technológia	531
10.18. Strojníctvo	531
10.19. Technická mechanika	531
10.20. Základy elektrotechniky	531
10.21. Elektrické meranie	533
10.22. Základy elektroniky	533
10.23. Elektrotechnológia	533
10.24. Elektrické zariadenia	533
10.25. Automatizačná a riadiaca technika	533
10.26. Mechatronika	533
10.27. Programovanie CNC strojov	533
10.28. Odborný výcvik	535
11. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	539
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	540

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2413K mechanik strojov a zariadení vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 24 strojárstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2413K mechanik strojov a zariadení zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielňach ako aj vo firmách.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovo-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti elektrotechniky, strojárstva, a využívania softvéru pre grafické znázorňovanie. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci na elektrotechnických a elektronických zariadeniach. Žiaci tiež získajú základné zručnosti s ručného aj strojového obrábania kovov a zvládnu základy programovania CNC strojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici a v 3. a 4. ročníku v menšej miere v školských dielňach a vo väčšej miere priamo v závode SCP MONDI v Ružomberku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2413K nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa	Sládkovičova 104, Ružomberok, 034 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, Žilina, 011 09

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2413 K mechanik strojov a zariadení
Motivačný názov	
Verzia	1
Použité ŠVP	Mechanik - mechatronik

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2413 K
Názov odboru	Mechanik strojov a zariadení

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2017
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je školský internát (ktorého činnosť, kvôli nízkeho záujmu o ubytovanie, je od 01.07.2018 pozastavená), školská jedáleň. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy na Sládkovičovej ulici 104. V roku 2019 bola daná do prevádzky zrekonštruovaná budova dielni. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učební má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie výpočtovej techniky a korešpondencie. V rámci duálneho vzdelávania nám Mondi SCP vybudovala dve moderné chemické laboratória. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania spolu so Školským internátom (ktorého činnosť je od 01.07.2018 pozastavená) a Školskou jedálňou. V priebehu šk. roka 2018/2019 sa presťahovali už všetky dielne praktického vyučovania z areálu podniku Mondi SCP, a.s. Ružomberok do areálu na Sládkovičovej ulici 104, takže škola poskytuje od 01.09.2019 komplexné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednom areáli.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach, od šk. roku 2019/2020 sa vyučuje aj v novom študijnom odbore 2860 K chemik - operátor v systéme duálneho vzdelávania (SDV) v spolupráci s MONDI SCP Ružomberok

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

slabšia vybavenosť dielni a učební výpočtovej techniky.

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,

otvorenie nových študijných odborov (mechanik - mechatronik),

duálne vzdelávanie v študijnom odbore chemik - operátor,

možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok
- Florbalový krúžok
- Futbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Krúžok posilňovania
- Mladý technik - školský časopis

- Krúžok výpočtovej techniky
- Čitateľský krúžok

Súťaže

- Mladý strojár
- SOČ
- Autoopravár Junior
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve, mladý strojár
- Olympiáda v ANJ
- Matematické súťaže
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike
- Beh olympijského dňa

Exkurzie

- Autosalón Bratislava
- Stanica STK Ružomberok
- Autosalón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra
- Malá vodná elektrárňňa Eubochňa, Elektrárňňa Liptovská mara
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník
- Príspevky do mestskej televízie
- Aktualizácia webovej stránky školy

- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV)
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP)
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR)
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce)
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie)
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie)
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia pre výchovné poradenstvo a svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Učiteľia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch „Grafické systémy, „AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike“. Ponuka vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov je nepostačujúca.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, Digipédia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+, v spolupráci s technickými firmami v zahraničí.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Žiacka školská rada, ktorej podnety sa riešia v pedagogických radách a vo vedení školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca s Mondí SCP, ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívna spolupráca pri duálnom vzdelávaní.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajňa stravy

c) Vyučovacie interiéry

- a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

- a. Školské ihrisko

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovní odev (montérky).
- Pracovní obuv (bagandže).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potřeby (uterák, mydlo, solvina).

4. Profil absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecným vzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať technické podklady (technické výkresy, technologické postupy, projekty, normy atď.) orientované na strojársku výrobu, aj pomocou CAD/CAM systémov. Vie riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení, získa vedomosti a zručnosti z oblasti noriem spotreby práce, tvorby normatífov, riadení plynulého toku výroby. Absolvent má vedomosti zo základov strojárstva, automatizácie, a vedomosti ekonomického charakteru, je schopný zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia, opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv. Absolvent je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie.

Praktické vyučovanie

2413 K Mechanik strojov a zariadení je 4-ročný študijný odbor s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania. Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Uskutočňuje sa formou odborného výcviku a praktických cvičení.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
 - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
 - definovať svoje ciele a prognózy
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavovať empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - kriticky hodnotiť získané informácie
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
 - overovať a interpretovať získané údaje
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované zručnosti
 - zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
 - obsluhovať na primeranej úrovni IT
 - diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
 - obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
-

- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- Požadované vedomosti
 - poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
 - ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
 - poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
 - poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
 - poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
 - poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
 - poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
 - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
 - poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
 - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
 - orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
 - kreatívnym myslením
 - schopnosťou integrácie a adaptability
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi
 - sebadisciplínou a mobilitou
 - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti strojárskych odborov. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania strojárskych odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza so ŠVP v skupine odborov 24 Strojárstvo a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2413K mechanik strojov a zariadení zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky a strojárstva.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci získavajú praktické zručnosti z ručného a strojového spracovania materiálov a základnej práce na CNC strojoch . Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy. Tiež získajú zručnosti z obsluhy obrábacích strojov a CNC strojov. Na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP sa žiaci tiež oboznámia so spôsobom výroby celulózy a papiera.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1	12 + 1	411 + 35
Anglický jazyk / Nemecký jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0	12 + 2	411 + 67
	Anglický jazyk					
	Nemecký jazyk					
Konverzácia v CUJ	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2	0 + 70
	Konverzácia v ANJ					
	Konverzácia v NEJ					
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Občianska náuka	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	102 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	102 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	3 + 0	3 + 0	3 + 0	2 + 0	11 + 0	376 + 0
Informatika	2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	4 + 0	134 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0	204 + 0
Voliteľné predmety						
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Technické kreslenie	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Strojárska technológia	2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	4 + 0	134 + 0
Strojníctvo	2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	4 + 0	134 + 0
Technická mechanika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	138 + 0
Elektrotechnika	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Technológia montáže	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0	274 + 0
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	70 + 0
Úvod do sveta práce	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	35 + 0
Programovanie CNC strojov	0 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0	3 + 0	105 + 0
Praktická príprava						

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
Grafické systémy	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	6 + 0	208 + 0
Technické merania	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	70 + 0
Odborný výcvik (so zvaračským kurzom)	6 + 0	6 + 0	14 + 0	14 + 0	40 + 0	1 382 + 0
Odborný výcvik (bez zvaračského kurzu)	6 (N)	6 (N)	14 (N)	14 (N)	0 + 0	0 + 0

N - nepovinné

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Anglický jazyk / Nemecký jazyk

- Anglický jazyk
- Nemecký jazyk

6.1.2. Konverzácia v CUJ

- Konverzácia v ANJ
- Konverzácia v NEJ

6.1.3. Etická výchova / Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

6.2. Popis realizácie

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	34	35	35

7. Učebné osnovy

Dodatok k ŠkVP:

Čitateľská gramotnosť v odborných predmetoch

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP, ISCED 3A). Na základe týchto kľúčových kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch sa predpokladá rozvíjanie týchto schopností:

- schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text,
- schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením,
- schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová,
- schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku,
- schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle,
- schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený,
- schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu,
- schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch,
- schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne.

Čitateľská gramotnosť v oblasti vzdelávania: matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Čítanie a porozumenie informatívneho a odborného textu je náročné, pretože obsahujú okrem slov aj čísla, písmena, symboly, grafy, vzťahy.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch a témach je zameraná na rozvoj a prehĺbenie:

- vnútornej potreby čítania
- dekodovanie textu
- posúdenie textu
- aplikácia textu.

V súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety v ich vzťahovom aj slovnom vyjadrení. V nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy.

Pri práci s odborným textom naučiť žiakov algoritmus riešenia:

- preformulovanie úlohy
- výber informácií
- stanovenie plánu výpočtov

- samotný výpočet
- celkové posúdenie úlohy
- zovšeobecnenie riešenia.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a komunikačných kompetencií

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky, psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsahový vzdelávaci štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúra, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠKVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného

vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnú činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetической komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedomenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii, antisemitizmu a iným formám tolerance. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať perцепčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,

- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na základe svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi., aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné

technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné

zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Jazyková komunikácia (12)	
Komunikácia, komunikačný model, rečazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. • Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. • Dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. • Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. • Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. • Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. • Dokáže analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> • štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • kľúčové slová • efektívna komunikácia • spoločenské zásady jazykovej komunikácie • jazyk • reč • dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka • estetická funkcia jazyka • poznávací/kognitívna funkcia jazyka • spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza • osnova z prečítaného textu, tézy • zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • slohový útvar – žáner • hlavná myšlienka • informácia • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa

Jazyková komunikácia (12)		
		<p align="center">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektívne zapamätávanie • kontrola plnenia plánu • súvislé texty, nesúvislé texty
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza • ANJ : Príkazy a zákazy • ANJ : Príbeh • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	
Bežná komunikácia, hovorový štýl (12)		
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • devalvujúca komunikácia • druhy otázok 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. • Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. • Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • ANJ : Príkazy a zákazy • ANJ : Príbeh 	

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (11)	
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Odlišuje stylisticky primerané jazykové prostriedky od stylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii. • Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie • súvislé texty – nesúvislé texty • beletrizovaný životopis

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ANJ : Čo ťa robí šťastným • SJL : Jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovná zásoba • ANJ : Príkazy a zákazy 	
Pracovná komunikácia (6)		
• Útvary pracovnej komunikácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie. • Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Pracovná komunikácia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení • SJL : Jazykové prostriedky • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • SJL : Slovná zásoba • TCK : Základné pojmy tolerovania a licovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • TCK : Súborná práca 	

Jazykové prostriedky (10)		
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> • systém slovenských hlások • fonetika, fonológia • samohlásková skupina • fonéma, graféma, hláska • znelostná asimilácia • diakritické znamienka – dve bodky • interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • jazykový systém • štylistika • jazykový znak 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Jazykové prostriedky (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Slovná zásoba (15)	
Rozlišovanie vrstiev slovnéj zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovnéj zásoby.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informacných zdrojoch. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnéj zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. • Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnéj zásoby a slovnéj zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. • Pozná všetky slovtvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. • Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnéj zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnéj zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. 	<ul style="list-style-type: none"> • lexikológia • sémantický trojuholník • lexikálny význam slova, gramatický význam slova • opozitá • homonymá • slovníky – prekladový, terminologický • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba • jadro slovnéj zásoby • expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • internacionalizácia • spôsoby obohacovania slovnéj zásoby – prenášaním významu • tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová • nárečové slová • odborné názvy/termíny • básnické slová

Slovná zásoba (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry

Literárna teória (8)		
Základné pojmy z teórie literatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. 	<ul style="list-style-type: none"> • text • literatúra • umelecká literatúra • epos • legenda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Literárna teória (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	

Krátka epická próza (5)	
Základné žánre krátkej epickej prózy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie odlišiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania. • Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). • Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žánr neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela.. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. • Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicky neviazaná reč • vševediaci rozprávac a literárna postava • novela

Krátka epická próza (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza 	

Veľká epická próza (2)	
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu. • Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť. • Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. • Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • román • priamy (subjektívny) rozprávač • pásmo rozprávača • pásmo postáv
Metódy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Veľká epická próza (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza 	

Lyrická poézia (5)	
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. • Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši. • Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania. • Žiak dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské/trochejské verše. • Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. • Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. • Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickéj stránky básne. • Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom). • Žiak vie výrazne precítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky. • Dokáže (aspon čiastocne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. • Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • sylabicko-tonický (prízvučný) princíp • stopa • trochej • daktyl • metonymia • spoločenská lyrika a ľúbostná lyrika • protiklad (kontrast)

Lyrická poézia (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. • Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabic-ko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. • Dokáže využiť poznatky zo stylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela. • Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor. • Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať. • Žiak spolupracuje s inými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať ich pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať a používať ich pri ďalšej práci/ odpovedi. • Nové poznatky dokáže zapracovať do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využívať v školskej práci. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Lyrická poézia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia	• SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia	

Epická poézia (8)	
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. • Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni. • Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše. • Vie prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. • Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. • Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie. • Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. • Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu. • Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomier a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať aký- 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus • sylabický veršový systém • anafora • básnicke prirovnanie • metafora • nadpis • strofa • verš – spev • časomiera • epos

Epická poézia (8)		
Výkonové štandardy		
<p>kolvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. • Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax). • Žiak vie analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru. • Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Literárna teória • SJL : Lyrická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Lyrická poézia 	

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)
Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkolvek hre. • Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). • Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkolvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii. • Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. • Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. • Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania. • Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy. 		<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • dejstvo, výstup • herec, režisér, dramaturgia • hyperbola (zveličenie) • charakterový typ
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Literárna teória 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet</p> <p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovník</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)	
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. • Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. 	<ul style="list-style-type: none"> • priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby • umelecký opis

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť. • Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu. • Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. • Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií. • Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. • Vie výrazne čítať umelecký text. • Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti. • Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • text, obsah textu, forma textu • autorský zámer • vedľajšia informácia v texte • kľúčové slová • interpretácia textu • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 		

Morfologická rovina jazyka (18)	
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. • Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. • Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. • Vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies. • Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; vzor: kuli; gazdiná • menné gramatické kategórie • stupen • singulár, plurál • nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál • prídavné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy zámen; zvrtné zámená – základné, privlastnovacie; vymedzovacie zámená; neurčené zámená • číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek; skupinové číslovky

Morfologická rovina jazyka (18)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prízent; slovesá – sponové, modálne, fázové, cinnostné, stavové, rod – cinný, trpný; prechodník, prícastie • príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; priradovacie – zlučovacie, stupnovacie; vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie • častice – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • stupeň (prídavné mená a príslovky) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov.Funkcie titulku.

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne. • Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého. • Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagácia • propaganda • agitácia • dezinformácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • ANJ : Moderný svet 	

Syntaktická rovina jazyka (14)		
Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. • Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. • Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. • Vie určiť druh jednoduchého súvetia – prirad'ovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh prirad'ovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí. • Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. • Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. • Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa modálnosti • hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok • prirad'ovací sklad; určovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom • významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu • odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka • prirad'ovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie • podrad'ovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková • zložené súvetie • nadvetná/textová syntax • titulok • súdržnosť textu – konektory • vetosled 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Syntaktická rovina jazyka (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Teória literatúry (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Rozumie estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.	• poézia • próza • impresionizmus • symbolizmus
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• ANJ : Divy sveta

Krátka epická próza (9)	
Žánre krátkej epickej prózy. Vnútoraná kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorný monológ. Analýza vybraných diel.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinnu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. • Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). • Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo. • Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. • Pri rozbere krátkej epickej prózy vie podať vnútorné štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície die-	• vnútorná kompozícia • expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • hĺbkového členenia diela • dejový plán (rovina) diela • významový (myšlienkový) plán • Vyvodenie pojmu vnútorný monológ

Krátka epická próza (9)		
Výkonové štandardy		
<p>la a pohotovo aplikovať klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V texte je schopný určiť druh rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie. • Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh • ANJ : Knihy a čítanie 	

Veľká epická próza (8)
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu.Čítanie a analýza ukážok.

Veľká epická próza (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. • Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. • Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexicálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. • Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať. 		<ul style="list-style-type: none"> • román • monológ, dialóg
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Veľká epická próza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	

Lyrická poézia (4)	
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlišiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie určiť jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou. 	<ul style="list-style-type: none"> • symbol • sonet • epiteton • čistá lyrika • zvukomalba

Lyrická poézia (4)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. • Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy. • Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu. • Žiak vie po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše • Vysvetlí obsahové posolstvo známej básne, a ak ide o sonet • Vie určiť jeho formu a rým a vyhľadať niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epiteta, symboly), ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému. • Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text. • Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. 	

Lyrická poézia (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela. • Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predosetriť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov. • Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom, či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom. • Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Epická poézia (3)	
Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. • Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky precítať tento verš. • Vie vytvoriť modelový jambický verš. • Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). • Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša. • Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom. • Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú básen. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspon v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. • Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii. 	<ul style="list-style-type: none"> • epika ako literárny druh • jambicka stopa • predrážka • rým

Epická poézia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)	
Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. • Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. • Žiak pozná najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti. • V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. • Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. • Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom. • Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru. • Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • replika • autorská poznámka • inscenačné formy • komédia (veselohra) • humor

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkol'vek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. • Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozvíjajú dramatickú súdržnosť diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. • V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry. • Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6</p> <p>Plintovič,I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975.</p> <p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8</p> <p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006</p> <p>Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov I. a II. časť .Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

3. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh – vedecká, odborná a pracovná komunikácia (33)
Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.

Komunikácia a sloh – vedecká, odborná a pracovná komunikácia (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. • Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti. • Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. • Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. • Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. • Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. • Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentácia • interpretácia textu • spoločné a rozdielne znaky textov • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia • príprava projektu • realizácia projektu • prezentácia projektu • úvahový slohový postup – úvaha • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • projektovanie vlastnej budúcnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Komunikácia a sloh – vedecká, odborná a pracovná komunikácia (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Jazykové prostriedky – zvuková a grafická stránka jazyka (33)
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. • Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext. • Je schopný zhodnotiť silu hlasu a identifikovať hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • intonácia • pauza – fyziologická, významová • vedľajší slovný prízvuk • tempo reči • frázovanie, modulácia hlasu • ortoepia • ortografia • kontext

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)
--

Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedecko-fantastická literatúra • surrealizmus

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. 		<ul style="list-style-type: none"> impresionistické a expresionistické prvky v próze naturizmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)	
<p>Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. 	<ul style="list-style-type: none"> reťazový kompozičný postup idealizácia postáv sociálny román psychologický román sociálny typ postavy autorská štylizácia reality

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)

Výkonové štandardy

- Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.
- Vie, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové).
- Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody.
- Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy.
- Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru.
- Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí.
- Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály.
- Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo.
- Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt.
- Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú.
- Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi.
- Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.
- Vie identifikovať významovú rovину diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia. • Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukívna 		

Lyrická poézia – voľný verš (4)		
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. • Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického významu akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. • Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • duchovná (náboženská) lyrika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – voľný verš (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Dramatická tvorba – tragická dráma (8)		
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • tragédia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia – automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. • Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. • Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy. 	<ul style="list-style-type: none"> • automatický text

Lyrická poézia – automatický text (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede. • Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač (4)	
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. • Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. • Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. • Dokáže pri tom uplatniť výsledky stylistickej analýzy textu. • Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi). • Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukážkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. 	<ul style="list-style-type: none"> • nespoľahlivý rozprávač

Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. • Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>Varsániová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02282-9</p>	

4. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia (36)	
Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu. Tvorenie prejavu, funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • fázy tvorenia prejavu • prezentácia prejavu • mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika • príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia • náučný prejav – prednáška, referát • agitačný prejav – politická reč, súdna reč • diskusný príspevok

Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia (36)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. • Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť. • Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky. 		<ul style="list-style-type: none"> • funkcia prejavu • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podstatné mená • ANJ : Prídavné mená • ANJ : Príslovky • ANJ : Gramatické časy 	

Jazyk a reč (30)		
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka, norma a kodifikácie, nárečia .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. • Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. • Pozná klasifikáciu slovanských jazykov. • Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny záposlovanských jazykov. • Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach. 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • úradný (štátny) jazyk • jazyky národnostných menšín • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák – kultúrna záposlovenčina • Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina • M. Hattala • platné kodifikačné príručky • požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list) • indoeurópsky prajazyk • indoeurópske jazyky • staroslovenčina • slovanské jazyky – východoslovenské, záposlovenské, južnoslovenské 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podstatné mená • ANJ : Prídavné mená 	

Jazyk a reč (30)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Modálne slovesá

Krátka epická próza (6)		
<p>Vnútoraná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobeniu diela. • Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. • Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminačné znaky. • Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii. • Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu. • Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu. • Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru. • Jazykové a kompozičné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad. • Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedčivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Krátka epická próza (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Zámená

Veľká epická próza (9)	
<p>Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym kompozičným postupom.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. • Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobrazit' jej usporiadanie grafickou metódou. • Rozumie estetickému účelu retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). • Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje). • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), 	<ul style="list-style-type: none"> • retrospektívny kompozičný postup • detektívny román • čítanie a interpretácia detektívnych románov • extrémizmus

Veľká epická próza (9)

Výkonové štandardy

- identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.
- Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.
 - Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.
 - Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovú súčasnosť.
 - Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi.
 - Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho stylistickej analýzy.
 - Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze.
 - Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy.
 - Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry.
 - Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a scifi poviedku.
 - Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.
 - Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom.
 - V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia.
 - V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela.

Veľká epická próza (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. • Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu. • V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií. • Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak ľacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti. • Pozná formy smerujúce k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – voľný verš (3)	
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazyko- 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexívna lyrika

Lyrická poézia – voľný verš (3)		
<p>Výkonové štandardy</p> <p>vo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu. • Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. • Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu. • Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. • V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – automatický text (4)	
<p>Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, štylistické a lexikálne prvky básne.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. • Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. 	<ul style="list-style-type: none"> • automatický text

Lyrická poézia – automatický text (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfológicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. • Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. • Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni). • V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Súčasná lyrická poézia (6)	
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v ľubovoľnom texte.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkolvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. • Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť. • Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitost v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii. • Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania • populárna pieseň

Súčasná lyrická poézia (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov. Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Všeobecné otázky literatúry (4)		
Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohoťovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> populárno-náučná literatúra fantastická literatúra literatúra faktu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Všeobecné otázky literatúry (4)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosť - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Dramatická literatúra – tragická dráma (8)	
Vnútoraná kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. • V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. • Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. • Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. • Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. • Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • tragédia

Dramatická literatúra – tragická dráma (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)	
<p>Pointa. irónia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonses, slovné hračky.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. • V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. • Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. • Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať. 	<ul style="list-style-type: none"> • pointa • absurdná dráma • irónia • verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie • obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeutického kruhu v triede • modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede • návrh režijnej koncepcie inscenovania hry

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu. • Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. • Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárnil tento text. • Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. • V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. • Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii. 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		

Súčasná epická próza - postmoderna (6)	
Podstata postmodernity, netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmodernej prózy, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiaram zmysle. • Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. • Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. • Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele. 	<ul style="list-style-type: none"> • satira

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia (3)		
<p>Neurčitosť v rozprávaní ,asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. • Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju. • Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. • V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu sice spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. • Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. • Pri vertikálnej analýze dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absen-tuje alebo je potlačená dejová rovina. • Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • asociácia • prúd autorovho vedomia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne-mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolačkov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovládajú anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osob-

nými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Spoznávame sa (15)		
Časy v angličtine Tvorenie otázok Tvorenie záporu Gramatické cvičenia Slovné druhy Spoločenská konverzácia Opis osoby/ priateľa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Vysvetliť základné rozdiely v používaní prítomného, minulého a predprítomného času • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Rozlišovať slovné druhy • Vedieť jednoducho opísať nejakú osobu • Osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou • Vedieť opísať výzor človeka a jeho vlastnosti • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Národnosť/štatná príslušnosť • Osobné údaje • Náboženstvo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Spoznávame sa (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • NEJ : Prvé kontakty 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Čo ťa robí šťastným (13)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas Sloveso „have, have got“ Každodenný život -spoločenské výrazy, Šťastie kvíz - text, Dialógy a simulačné úlohy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť používanie jednoduchej a prítomnej formy prítomného času • Poznať rozdiely pri používaní slovies • Vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity • Vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať • Aplikovať gramatické javy pri komunikácii • Informovať sa • Opísať vlastný dom • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl • Medziľudské vzťahy.

Čo ťa robí šťastným (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť nezáujem • Vie v texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od menej podstatných 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príbeh z minulosti (12)	
Minulý čas jednoduchý a príbehový Slovtvorba v angličtine Predložky Príslovky Časové výrazy Článok z novin - text	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť záujem o niečo • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody

Príbeh z minulosti (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Spomenúť si na niečo/niekoľko • Pripomenúť • Definovať podmienky používania minulých časov v angličtine • Rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami • Správne používať predložky a príslovky v pís. aj úst. prejave • Upevniť si vedomosti o minulom čase na základe práce s textom • Rozprávať príbeh • Zhrnúť príbeh, historku • Hľadať slovo/vetu • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Parafrázovať • Zčať príbeh, historku, anekdotu • Zčať rozhovor • Prejsť z jedného bodu na iný • Vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý 		<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Príbeh z minulosti (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Voľný čas 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo a nápoje (18)		
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Reštaurácie - text Výrazy vyjadrujúce množstvo		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti • Správne používať členy v písomnom aj ústnom prejave • Osvojiť si slovnú zásobu k téme • Osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo • Vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Ospravedlniť sa • Vyjadriť nezáujem • Žiadať od niekoho niečo • Odmietnuť • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Mäso a mäsové výrobky • Zdravá výživa • Vyjadrovanie cien v angličtine • some/any/every/ no - body/where/thing • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • Určitý a neurčitý člen • V obchode - dialóg, konverzácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Jedlo a nápoje (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • OBN : • Človek a spoločnosť • TSV : Zdravý životný štýl • NEJ : Všetdný deň 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Conditio, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Plány do budúcnosti (14)	
Vyjadrovanie budúcnosti Frázové slovesá Multi-kultúrna spoločnosť Vypĺňanie formulára Pocity – slovná zásoba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nádej • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Sľúbiť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť a aktívne ich využíva • Popísal problémy mladých ľudí • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Charakterové vlastnosti človeka • Človek, jeho vzory a ideály

Plány do budúcnosti (14)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Dobré vzťahy v rodine • NBV : Človek v spoločnosti 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Rodina a obľúbené miesta (16)	
Prídavné mená Stupňovanie prídavných mien Moje obľúbené miesto Londýn - hlavné mesto Synonymá a antonymá Opis rodného miesta	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si slovnú zásobu o rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia • Ovládať spôsoby tvorenia druhého a tretieho stupňa prídavných mien • Vedieť rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o hlavnom meste Veľkej Británie 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Stravovacie návyky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Rodina a obľúbené miesta (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Osvojiť si výrazy pri vyplňaní dotazníka • Vypočúť si a podať informácie • Začleniť informáciu • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Ujať sa slova v rozhovore • Zčať rozhovor • Korešpondovať • Zčať list • Ukončiť list • Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moja krajina a moje mesto • Krajiny a svetadiely • Prídavné mená • Stupňovanie prídavných mien • Londýn- hlavné mesto • Synonymá a antonymá • Dotazník 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodina a obľúbené miesta (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Dobré vzťahy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príkazy a zákazy
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Životy slávnych (16)		
Predprítomný čas Porovnanie predprít. a minulého času Gramatické cvičenia Zamestnanie - slovtvorba, Bývanie - text, Životopis		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času Používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si jednotlivé prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Citovať • Uviesť príklad • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Záľuby • Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Kultúra komunikácie • Predstavy mládeže o svete • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Predprítomný čas • Časové prdložky • Zamestnanie - slovtvorba 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Životy slávnych (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Bývanie 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príkazy a zákazy (15)	
Modálne slovesá should/ must/ have to, Slovtvorba U lekára - slovná zásoba, E-mail, podávanie rád, vyjadrovanie pocitov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi pomocným/ modálnym a plnovýznamovým slovesom • Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych sloves a oboznámiť sa s pravidlami skladania slov v angličtine • Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci • Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou a napísať mail priateľovi/ do inštitúcie • Vyjadriť vzdor • Odmietnuť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty • Charakterové vlastnosti človeka • Pracovné činnosti a profesie • Pracovné podmienky • Záľuby • Nezamestnanosť • Platové ohodnotenie • Zdravá výživa • Choroby a nehody • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Príkazy a zákazy (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Zakázať • Ujať sa slova v rozhovore • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ANJ : Rodina a obľúbené miesta • NEJ : Zdravie a choroby 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príbeh (14)	
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu – používanie časov, spojky although, because, so ...	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovanie a doprava • Knihy a čítanie

Príbeh (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Porozprávať príbeh • Výber z ponúk. možností • Vyjadriť svoje pocity 		<ul style="list-style-type: none"> • Druhy žánrov • Spisovatelia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ANJ : Príbeh z minulosti 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Rodinné histórie (9)	
Predprítomný jednoduchý čas, povolania, zisťovacie otázky, práca s textom, životopis	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy

Rodinné histórie (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Odmietať diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Uviesť príklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Nadávať • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vie čítať vecný text s porozumením. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vedecký pokrok • História • Pozitívne a negatívne vzory • Predstavy mládeže o svete • Formy komunikácie • Spoločnosť a jej životný štýl • Telefonovanie • Aktívne a pasívne vety • vyjadrovanie hnevu a nespokojnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodinné histórie (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce • NEJ : Škola, vzdelanie, práca 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Rovnosť pohlaví (9)	
Modálne slovesá, oblečenie, u lekára, práca s textom, listy a emaily	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem • Aktívne ovládať pravidlá používania druhého podmienovacieho spôsobu • vedieť tvoriť otázky v druhom podm. spôsobe • Vyjadriť neisté plány pomocou slovesa might • diskutovať o hrozbách týkajúcich sa životného prostredia a prírodných katastrofách • vedieť tvoriť zvolacie vety • Dokáže vyjadriť názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Pracovné činnosti a profesie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Geografický opis krajiny • Druhý podmienovací spôsob • frázové slovesá • Zvolacie vety • Modálne slovesá

Rovnosť pohlaví (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravie a jeho poruchy • TSV : Zdravý životný štýl 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Príbeh (19)		
Predminulý jednoduchý čas, spojky, vyjadrenie pocitov, zvolacie vety, môj spisovateľ, obľúbená kniha alebo film		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Spoločnosť a jej životný štýl 	

Príbeh (19)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Porovnať tvary slovies v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Správne doplniť prečítaný text, odpovedať na základe prečítaného • Osvojiť si spoločenské výrazy pri komunikácii • Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolie • Charakterové vlastnosti človeka • Dopravné prostriedky • Príprava na cestu a cestovanie • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Človek a jeho životné prostredie • Rozhlas, televízia a internet • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Hotely a hotelové služby • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Predprítomný čas • Tvorenie otázok Tvorenie záporu • Práca s textom Spoločenská konverzácia • Životné prostredie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príbeh (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Knihy a čítanie 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Moderný svet (16)		
Trpný rod, objavy a vynálezy, slovotvorba, telefonovanie, písanie eseje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Hľadať slovo/vetu • Parafrázovať • Vrátiť sa k pôvodnej téme • Prejsť z jedného bodu na iný • Zabrániť niekomu v rozhovore • Upútať pozornosť • Ujať sa slova v rozhovore • Ukončiť list • Z začať list • Korešpondovať • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časy v angličtine • Zázraky moderného sveta - text, diskusia • Médiá - konverzácia • Formálny a neformálny list • Spoločenská konverzácia • Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Technické vynálezy • Kultúra komunikácie • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Rozhlas, televízia a internet • Umenie a rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Moderný svet (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl • NEJ : Zábava a televízia 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Divy sveta 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>New Headway Intermediate, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

Čo robí ľudia šťastnými? (16)		
Predprítomný priebežový čas, tvorenie otázok a odpovedí, opakovanie časov, rodinné udalosti, vyplňanie formulára		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávať príbeh • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Dodat' odvalu/Podporiť • Varovať pred niekým/niečím • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Dať súhlas, povoliť niečo • Definovať podmienky používania prítomných časov v angličtine • Vytvoriť dialóg na zvolenú tému Upevniť si vedomosti o prítomnom čase na základe práce s textom • Opísať pravidlá obľúbeného športu, vymenovať obľúbené aktivity ľudí • Správne napísať číslo, číslovku, dátum • vedieť správne používať číselné výrazy v angličtine • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Môj dom/byt • Charakterové vlastnosti človeka • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie • Choroby a nehody • Pracovné činnosti a profesie • Záľuby • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia • Médiá - konverzácia • Formálny a neformálny list 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Čo robí ľudí šťastnými? (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Multikultúrne rodiny 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Divy sveta (16)	
Podmienkové vety, vyjadrenie možnosti v budúcnosti, väzba predložky a slovesa, predložky a prídavného mena, dôležité rozhodnutia v živote	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávať príbeh • Zčať príbeh, historiku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historiku • Citovať • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení minulého jednoduchého, priebehového a predminulého času • Konverzovať na tému umenie, hudba a literatúra • Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom, porovnať prácu maliara a spisovateľa • Vedieť vyjadriť svoj názor • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Tlačivá/dokumenty • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Kultúra a jej vplyv na človeka • Rozhlas, televízia a internet • Knihy a čítanie • Záľuby • Vyjadrenie názoru • Príslovky

Divy sveta (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moderný svet • SJL : Teória literatúry 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Multikultúrne rodiny (14)		
Opakovanie časov, pomocné slovesá, otázky a zápor, krátke odpovede, tvorenie slov, každodenné situácie, neformálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať modálne spôsobové slovesá, správne ich použiť • Ovládať význam verejných značiek a vedieť ich opísať • Osvojiť si základné pravidlá spoločenského správania v cudzine • Upevniť si zásady správania pri uvítaní a pohostení • Vyjadriť žiadosť a ponuku • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Ubezpečiť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Zakázať • Sľúbiť • Privítať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Predniesť prípitok • dokáže spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Verejné značky a ich význam • Spoločenské správanie - práca s textom • Zvyky a tradície pri uvítaní • Žiadosť a ponuka - dialóg • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Štátne a cirkevné sviatky • Rodinné sviatky • Cudzie jazyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Multikultúrne rodiny (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Globalizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čo robí ľudí šťastnými? 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Práca a zamestnanie (15)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové slovesá, trpný rod, aktivity vo voľnom čase, listy a emaily	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť spôsoby na vyjadrenie budúceho času, správne použiť "going to" a "will" • Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom • Vytvoriť v anglickom jazyku predpoveď počasia na nasledujúce dni s využitím stanovenej slovnej zásoby • Rozvíjať slovnú zásobu na tému cestovanie • Opísať vysnívanú krajinu, dovolenku, destináciu • Vyplniť formulár • Rozprávať príbeh • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Počasie • Rastliny/flóra • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Hotely a hotelové služby • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Práca a zamestnanie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť príklad • Prejsť z jedného bodu na iný • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Upútať pozornosť • Začleniť informáciu • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Škola, vzdelanie, práca • NEJ : Priemysel, práca, hospodárstvo 		

Práca a zamestanie (15)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Knihy a čítanie (18)
Minulá čas jednoduchý a priebehový, vyjadrenie názoru, rozprávanie a písanie príbehu

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Uviesť príklad • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Identifikovať • Začleniť informáciu • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vedieť rozlíšiť použitie slova „like“ vo vete • Poznať národné jedlá jednotlivých krajín, správne použiť slovnú zásobu • Napísať formálny a neformálny, ďakovný list • Porovnať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov, rozšíriť slovnú zásobu v počítačovej a environmentálnej oblasti • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Stravovacie návyky • Cestoviny a múčne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa • Jedlo a stolovanie • Rodina, kultúrne podujatie – konverzácia • Písanie listu • Odborná terminológia, ekológia, počítače

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh • SJL : Krátka epická próza 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC

Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Pravidlá v živote človeka (11)		
Vyjadrenie záväzku, povolenia a rady, fráзовé slovesá, zdvorilé žiadosti a ponuky, stanovenie pravidiel v rodine, životopis		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Správne doplniť prečítaný text, odpovedať na základe prečítaného • Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný čas • Tvorenie otázok Tvorenie záporu • Gramatické cvičenia Práca s textom Spoločenská konverzácia • Životné prostredie • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Záľuby • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Pracovný telefonát 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Pravidlá v živote človeka (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Rodina • NEJ : Rodinné vzťahy • ANJ : Opis miesta • KAJ : Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť • ANJ : Človek a spoločenské pravidlá 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Človek a príroda (11)		
Budúci čas, plánovaná budúcnosť, možnosť v budúcnosti, predpony a prípony, dohodnutie stretnutia, globálne zmeny a hrozby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť použitie podmienkových viet, rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmienkové vety • Časové spojky vo vetách 	

Človek a príroda (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať časové spojky a správne ich použiť vo vetách • Vytvoriť a prerozprávať príbeh zo života • Vedieť vyjadriť návrh v angličtine • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Parafrazovať • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Varovať pred niekým/niečím • Odpovedať na návrh niekoho iného • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Ovláda zásady kritického čítania, t.j., vie vnímať problémy nastolené textom 	<ul style="list-style-type: none"> • Charita - jej význam, organizácie vo svete • Prídavné mená a ich použitie • Spoločnosť a jej životný štýl • Charakterové vlastnosti človeka • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a príroda (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Príroda a životné prostredie • NEJ : Škola, vzdelanie, práca • KAJ : Človek a príroda 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Opis miesta (11)	
Neformálne otázky, prídavné mená, príslovky, vzťahné zámená, opis člena rodiny, nakupovanie, opis miesta, kde bývam	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať modálne spôsobové slovesá, správne ich použiť • Vyjadriť súhlas a nesúhlas Vymenovať vzťahy v rodine, opísať príbuzných • Vedieť charakterizovať vonkajšie aj vnútorné vlastnosti určitej osoby • Charakterizovať typy rodín , opísať členov rodiny • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu • Vzťahy v rodine - text Konverzácia - rodina • Charakterové prídavné mená Opis člena rodiny • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Charakterové vlastnosti človeka

Opis miesta (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Opis miesta (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Bývanie • KAJ : Nakupovanie a služby 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Pravidlá v živote človeka • ANJ : Veda a technika 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Záľuby a móda (11)		
Predprítomný prítomný čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, trpný rod, príslovky, časové výrazy, šport, rozhovor, opis člena rodiny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného prítomného a predprítomného jednoduchého času • vedieť správne zložiť podstatné meno z dvoch slov • poznať štruktúru a slovnú zásobu k napísaniu vlastného CV • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný prítomný čas - tvorba a použitie • Zložené podstatné mená • Vyjadrenie kvantity • Životopis • Záľuby • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticky - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Záľuby a móda (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učíva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Šport a hry 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>New Headway Intermediate, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

Cestovanie (11)	
Slovesné vzory, číslovky, určovanie času, percentá, zlomky, jazyk tela, idiómy, rozprávanie o sebe	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť nepriamu a zisťovacu otázku • Prakticky použiť idiomatický výraz • Oboznámiť sa s neformálnymi výrazmi v angličtine • Rozlíšiť a charakterizovať rôzne typy masovo-komunikačných prostriedkov • vedieť porovnať výhody a nevýhody internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriame otázky • idiomatické výrazy • Masovo-komunikačné prostriedky Internet • neformálne jazykové prostriedky • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie

Cestovanie (11)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Uviest' príklad • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť záujem o niečo • Vie čítať vecný text s porozumením 		<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra komunikácie • Technické vynálezy • Krajiny a svetadiely • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzojazyčná komunikácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Cestovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veda a technika
Literatúra		Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky

Cestovanie (11)	
Literatúra	Pomôcky
	Internet

Človek a spoločnosť (11)

Podmienkové vety, pravdepodobnosť v minulosti, slová s podobným významom, hospodárenie s peniazmi, písanie eseje

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť vety v nepriamej reči • Vytvoriť žiadosť a príkaz • vedieť vyjadriť prepáčenie a ospravedlnenie • Rozšíriť si slovnú zásobu v environmentálnej oblasti • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Predniesť prípitok • Privítať • Gratulovať • Kondolovať • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč • Žiadosti a príkazy • Ospravedlnenie - konverzácia • Zvyky a tradície - konverzácia • Odborná terminológia, ekológia • Rodina - vzťahy v rodine • Tlačivá/dokumenty • Charakterové vlastnosti človeka • Zdravý spôsob života • Rodinné sviatky • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra komunikácie • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť (11)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ANJ : Pravidlá v živote človeka • KAJ : Človek a spoločnosť		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Veda a technika (11)		
Členy, zámená, zložené podstatné mená, architektúra, opis veľkomesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Informovať sa • Opísať • Z začať rozhovor • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Technické vynálezy	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veda a technika (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Opis miesta • ANJ : Cestovanie • KAJ : Veda a technika 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Človek a spoločenské pravidlá (11)		
Vyjadrenie možnosti a pravdepodobnosti, fráзовé slovesá, telefonická konverzácia, neformálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Opísať • Zčať list • Pozdraviť • Rozprávať príbeh • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy komunikácie • Knihy a čítanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Pravidlá v živote človeka 		

Človek a spoločenské pravidlá (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Človek a spoločnosť 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzory a ideály (11)		
Nepriama reč, nepriame otázky, slovesá spojené s nepriamou rečou, písanie ďakovného emailu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Osobné údaje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • KAJ : Kultúra a umenie • OBN : Globálne témy v dnešnom svete 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená (7)		
<p>Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určovať rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medzilidské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • Vzťahy medzi ľuďmi • Rodina - vzťahy v rodine 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity	

Podstatné mená (7)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Prídavné mená (6)
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovotvorba, používanie prídavných mien vo vetách

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien vedieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien • napísať neformálne listy na zvolené témy • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj nesúhlas • Protestovať • Opísať • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine • prídavné mená končiace na -ed/-ing • stupňovanie prídavných mien • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením • práca s textom • neformálny list

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prídavné mená (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príslovky (2)		
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 		<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách • písanie formálneho listu • Pošta a telekomunikácie • Hotely a hotelové služby
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zámená (7)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a privlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovtvorba, vzťahné vety, aj ja/ ani ja		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný • Odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobné a privlastňovacie zámená • vzťahné zámená • ukazovacie zámená • zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja • each other/ one another • slová some/ any /no • neurčité zámená • either/ neither/ both • rozprávanie príbehu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy	

Zámená (7)		
Literatúra	Pomôcky	
	Pracovné zošity Slovníky Internet	
Gramatické časy (25)		
prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť • Korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Varovať pred niekým/niečim • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas • minulý jednoduchý a priebehový čas • predprítomný jednoduchý a priebehový čas • predminulý čas • budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		

Gramatické časy (25)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Modálne slovesá (9)	
modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych sloves, záporné formy sloves	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami • vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých sloves • rozlišovať tvary modálnych sloves v jednotlivých časoch 	<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase • modálne slovesá a ich jazyková funkcia • tvorenie otázok a záporu modálnych sloves

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Modálne slovesá (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Predložky (4)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Predložky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia (6)		
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frzové slovesá. Písanie správy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách • vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách • vedieť napísať slohový útvar - správu • Opísať • Informovať • Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do • vedieť rozlišovať gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got • osvojiť si ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come • ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom • ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou • ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou • písanie správy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Ustálené slovné spojenia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Podmienkové vety (6)		
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe • vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch • vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie • osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu • Zčať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prvý podmieňovací spôsob • druhý podmieňovací spôsob • tretí podmieňovací spôsob • vyjadrenie želania - wish clauses • písanie príbehu - storytelling 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Podmienkové vety (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod (10)		
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovík vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovík v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Trpný rod (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky (4)		
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Spojky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Číslovky (4)	
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, počtové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách • vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave • vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave 	<ul style="list-style-type: none"> • základné číslovky • radové číslovky • násobné číslovky • zlomky • dátumy

Číslovky (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadrovanie cien list - pozvanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity

Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

7.1.3. Nemecký jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka pomáha žiakom prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú. Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je „používateľ základného jazyka“ (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Názov pre úroveň B1 je „samostatný používateľ jazyka“, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v nemeckom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Ciele vyučovacieho predmetu Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby nemeckého jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.
- vytvorenie interkultúrnej komunikačnej schopnosti.
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života
- motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne.
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov.
- pochopenie nemeckého jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa.
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej nemecky hovoriacej krajine.
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo.
- osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej len „VVS“): A, Pre študentov A1 - A2 Všeobecné kompetencie: Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- opísať rôzne stratégie vyučovania.
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote
- dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať

pozornosť pri prijímaní informácií · pochopiť zámer zadanej úlohy · účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke · pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály · byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia: Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: · bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu · základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov · naučené krátke slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií. · osvojenú slovnú zásobu tak, že vie si poradiť v každodennom konaní · jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť. Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia: Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: · komunikovať v bežných spoločenských situáciách · jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ... · Udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi. Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia: Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: · svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou. · základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti · jednoduché výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru · najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede. B, Pre študentov B1 Všeobecné kompetencie: Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal: · vedome získavať nové vedomosti a zručnosti · opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich · chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v nemeckom jazyku · uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií · rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie nemecky hovoriacich krajín · kriticky pristupovať k výberu informácií Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia: Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal používať: · slovnú zásobu vrátane frazeológie v súlade s tematickými okruhmi (lexikálna kompetencia) · Morfológické t vary a syntaktické modely (gramatická kompetencia) · slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia) · zvukové a grafické prostriedky jazyka – (fonologická kompetencia) Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia: Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby dokázal: · správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách · dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky, vyhýbať sa opravovaniu, poučovaniu, priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sa sťažovaniu, neprimeranej nespokojnosti) · používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá. · uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho) Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby sa vedel vyjadriť: · v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, príčina, kohézia, koherencia, štýl, rétorika) · a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie) · pri interakcií (výmena informácií), alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,

- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.
-
-

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- pracovať s elektronickou poštou
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC

- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti

Tematické celky

Prvé kontakty (18)		
<p>• vedieť jednoduché frázy a výrazy, • vedieť základnú slovnú zásobu, predstaviť sa, • pochopiť základné otázky a • jednoduché odpovede na otázky, • vedieť číslovky od 0-100 • viesť jednoduchý rozhovor s cieľom zistiť základné informácie • časovať slovesá a použiť ich v oznamovacej a opytovacej vete • viesť rozhovor a používať základné gram. štruktúry v jednoduchom dialógu • ovládať správnu fonetiku</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Dať súhlas, povoliť niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štatná príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prvé kontakty (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Predmety v dome a v domácnosti (17)	
opísať predmety v domácnosti a ich účel a funkčnosť počítať s číslami od 100 do 1000 vedieť použiť zápor „nicht“ a „kein“, určité a neurčité členy, privlastňovacie zámená „dein, mein, Ihr“ viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Predmety v dome a v domácnosti (17)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Ubezpečiť • Sľúbiť • Vyjadriť sympatie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu - 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet

Predmety v dome a v domácnosti (17)	
Literatúra	Pomôcky
	Školská knižnica

Jedlo a pitie (19)		
<p>• popísať hlavné zvyky pri stolovaní, • objednať jedlo v reštaurácii, • reklamovať jedlo, • vyjadriť kompliment, konverzovať k téme nakupovanie potravín • vedieť použiť Akuzatív určitého a neurč. člena • slovesá nehmen, essen, modálne sloveso "möchten", pravidelné a ne pravidelné slovesá, rozkazovací spôsob, • správne tvoriť slovosled vo vete, • použiť akuzatív určitého a neurč. člena • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Ubezpečiť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, - 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jedlo a pitie (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Voľný čas (19)	
• Vedieť popísať trávenie voľného času a svojich záľub vo voľnom čase, • napísať pohľadnicu, dohodnúť si stretnutie, • rozdeliť deň na časové úseky a ich aj popísať • vedieť správne použiť podmet "man", jeho časovanie, • použiť modálne slovesá "können, müssen, dürfen", • použiť slovesá s odlučiteľnými predponami • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoj nesúhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy

Voľný čas (19)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh z minulosti 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa	

Voľný čas (19)	
Literatúra	Pomôcky
	Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Bývanie (18)		
<p>• popísať byt, dom, zariadenie bytu(domu), • popísať predmety v byte (dome) pravidlá bývania, čo sa nesmie • aké sú pravidlá bývania v paneláku porozprávať o nich • napísať pohľadnicu k téme bývanie • použiť ukazovacie zámená „der, die, das“ • použiť predložky „in, an, auf“, správne použiť predložky s datívom, • vytvoriť zložené podstatné mená • správne použiť predložku „für“ • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Ubezpečiť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Bývanie (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Životy slávnych 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Zdravie a choroby (17)	
<p>• popísať zdrav. ťažkosti, • poradiť a poskytnúť radu na zlepšenie zdravia, • rozprávať o nehode • vyjadriť požiadavku, • viesť dialóg s lekárom o zdravotnom stave pacienta a svojom zdrav. stave • popísať ozdravovací proces • správne použiť a vytvoriť perfektné pravidiel a nepravidiel sloviel • poznať pomocné slovesá "haben a sein", • vedieť použiť "Partizip II." a slovosled vo vete, • vytvoriť a použiť rozkazovací spôsob, • zopakovanie gramatiky lekcii • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť neznalosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody

Zdravie a choroby (17)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť nádej • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyčítať • Dodat' odvahu/ Podporiť • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného hotextu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príkazy a zákazy 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Všedný deň (16)
<ul style="list-style-type: none"> • opísať všedný deň, • rozprávať o udalostiach činnostiach všedného dňa, • plánovať a popísať denné aktivity, • pracovať s perfektnými pravidlami a nepravými slovami • poznať perfektné slovia s odlučiteľnými predponami • tvoriť prídavné minulé pri slovesách a odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami • správne použiť perfektné a použiť ho na tvorbu min. času poznať osobné zámená v akuzatívne • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.

Všedný deň (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Opísať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Jedlo a nápoje 	

Všedný deň (16)	
Literatúra	Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový soft Internet Školská knižnica

Opakovanie prvého ročníka (8)		
Opakovať gramatiku a slovnú zásobu prebraných lekcí, konverzačné, posluchové a gramatické cvičenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť svoje želania/túžby • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Dopravné prostriedky • Škola a jej zariadenie • Záľuby • Stravovacie návyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Opakovanie prvého ročníka (8)		
Metódy	Postupy	Formy
učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

2. ročník

Profilové kompetencie

- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti

Tematické celky

Opakovanie (10)		
• zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Ospravedlniť sa • Gratulovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, i vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty • Spoločnosť a životné prostredie • Zdravý spôsob života • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Pracovné podmienky • Človek a jeho životné prostredie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Zdravá výživa • Cudzie jazyky • Fair play športového zápolenia • Záľuby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Opakovanie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosť - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

V meste (17)	
<p>• pomenovať všetky obchody • pomenovať služby, činnosti súvisiace s obchodovaním • viesť dialóg s predavačom o cene výrobku alebo služby • popísať cestu k istému cieľu • popísať polohu istého objektu • opísať pamätihodnosti Berlína a popísať cestu k nim (na mape), • vyjadriť správne predložky miesta • správne použiť predložky s 3 a 4 pádom • použiť v správnych situáciách slovesá stellen stehen a liegen • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Podakovať a vyjadriť svoje uznanie Informovať sa Opísať Vyjadriť stupeň istoty Vyjadriť neznalosť 	<ul style="list-style-type: none"> Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl Moja krajina a moje mesto

V meste (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ubezpečiť • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Zčať rozhovor • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Krajiny a svetadiely • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Geografický opis krajiny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p>		<p>Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály</p>

V meste (17)	
Literatúra	Pomôcky
	Výukový softvér Internet Školská knižnica

Darčeky (16)		
<p>• pomenovať vhodné darčeky • rozdeliť darčeky vhodné pre muža, ženu a deti • vyjadriť svoje želanie a • porozprávať o želaniach svojich rodičov či kamarátov • utvoriť komparatív a superlatív príd. Mien a správne ho použiť • použiť predložky s akuzatívom a datívom • použiť spojky • použiť osobné zámená v pádoch • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Predniesť prípitok • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Knihy a čítanie • Záľuby • Odevné doplnky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC	

Darčeky (16)	
Literatúra	Pomôcky
	Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Nemecká reč a kultúra (17)		
<p>• ovládať a popísať biografické a geografické údaje • orientovať sa v základných údajoch o nemeckej kultúre a literatúre • Popísať tradície a zvyky v nem. kultúre • opísať osoby a subjektívny pocit voči rôznym osobám, opytovacie • správne použiť dátumy a predložky spojené s časovými údajmi • vedieť vytvoriť a použiť radové číslovky • poznať predložky so 4. pádom a predložky s 3.a 4. • Poznať a použiť genitív podstatných mien • použiť neurčité zámená • správne vyjadriť miery • poznať členy krajín • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas • Ospravedlniť sa • Poradiť • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cudzí jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Kultúra a jej formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nemecká reč a kultúra (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Výzor a osobnosť (17)	
• opísať oblečenie a pomenovať módu • diskutovať na danú tému, • vyjadriť svoj názor na toleranciu v spoločnosti • vedieť skloňovať príd. mená po určitom a neurčitom člene v akuzatívne a datívne • správne použiť opytovacie zámená • použiť členy "dieser, mancher, jeder alle" • popísať vlastnosti osôb pomocou prídavných mien • diskutovať na tému dobrá a zlá výchova, • správne použiť príslovky • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Opísať 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek, jeho vzory a ideály

Výzor a osobnosť (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť sympatie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť prekvapenie • Odpovedať na návrh niekoho iného • Predstaviť sa • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Charakterové vlastnosti človeka • Aktivity mládeže • Pozitívne a negatívne vzory
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Výzor a osobnosť (17)	
Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Škola, vzdelanie, práca (16)		
<p>• opísať želané povolanie, • vyjadriť (ne)spokojnosť s prácou • porovnať školský systém v SK a DE • zdôvodniť voľbu budúceho zamestnania • popísať šance na trhu práce, • napísať si životopis, • ovládať präteritum modálneho slovesa "wollen"; • ovládať vedľajšie vety so spojkami • tvoriť dátumy • tvoriť spodstatnené prídavné mená, • skloňovanie príd. mien po člene neurčitom • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Začleniť informáciu • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Ospravedlniť sa • Začať rozhovor • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg

Škola, vzdelanie, práca (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodinné histórie • ANJ : Človek a príroda • ANJ : Práca a zamestanie 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Zábava a televízia (17)		
<p>• rozprávať, čo beží v televízií • popísať svoj obľúbený seriál - jeho popis, • opísať tv-piesne, • diskutovať na témuv televízií • opísať TV- program &quot;Kto mi poradí?&quot;; • vyjadriť svoj názor na pouličných umelcov, • popísať svoj obľúbený film či seriál • použiť konjunktív prétérita • použitie zvratného zámena v akuzatívne a datíve, správne identifikovať zvratné slovesá • predložky v 4 páde, • predložkové väzby • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Predstaviť sa • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecnéhoho textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhlas, televízia a internet • Záľuby • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zábava a televízia (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moderný svet 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)	
• porozprávať o priemysle na Slovensku a v Nemecku • porozprávať o pracovných príležitostiach • hovoriť o prácach súvisiacich s autami, • popísať výhody a nevýhody práce na smeny • popísať starosti s autom • vedieť pracovať s pasívom a aktívom, vie ich použiť v správnej situácii • vedieť skloňovať stupňované prídavné mená • tvoriť porovnávacie vety s“ wie“ a “als“ • správne použiť sloveso "werden" • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Vyjadriť presvedčenie • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti a profesie • Pracovné podmienky • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Vedecký pokrok

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Práca a zamestanie
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Opakovanie (6)		
• Opakovať gramatiku a slovnú zásobu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť nádej • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Pripomenúť • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, i vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Môj dom/byt • Charakterové vlastnosti človeka • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Záľuby • Cudzie jazyky • Kultúra nakupovania a služieb • Aktivity mládeže • Pracovné pomery a kariéra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Opakovanie (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pozitívne motivovať seba a druhých

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC

Tematické celky

Opakovanie (10)		
• zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o niečo • Predstaviť sa • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Môj dom/byt • Spoločnosť a jej životný štýl • Školský systém • Dopravné prostriedky • Zdravý spôsob života • Záľuby • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Pracovné pomery a kariéra • Geografické údaje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Opakovanie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Rodinné vzťahy (14)
ich vzťahy • popísať opísať jednotlivých členov rodiny a problémy v tradičnej rodine • porovnať výchovu v minulosti a dnes • porovnať tradičnú a modernú rodinu • Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom • použiť préteritum prav. a neprav. sloviess, • správne tvoriť a použiť infinitív s“ zu“ a bez „zu“ • tvoriť vedľajšie vety s „dass“, • porovnávať pomocou „als“ a „wie“ • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.

Rodinné vzťahy (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz • Poradiť • Gratulovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štatná príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek, jeho vzory a ideály • Rodinné sviatky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodinné vzťahy (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Pravidlá v živote človeka 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Príroda a životné prostredie (15)	
<ul style="list-style-type: none"> • Popísať svoje životné prostredie, krajinné oblasti • opísať počasie, • vedieť základné geografické údaje o Nemecku, • utvoriť návrh na ochranu žp • popísať separovanie smetí na Slovensku a v Nemecku, • správne tvoriť konštrukcie so zámenom „es“, • utvoriť a použiť vzťažnú vetu za pomoci , vzťažného. zámena, • vyjadriť čas • správne použiť predložky času • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Opísať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť nádej • Sľúbiť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Pripomenúť 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Príroda a životné prostredie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a príroda 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Nemci a cudzinci (15)
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať krajiny Európy sveta • porozprávať ako by to malo vyzerat' vo vysnívanej krajine • povedať aké predsudky majú ľudia voči cudzincom • vyjadriť sa k téme: "práca v zahraničí áno či nie?" • popísať politický systém v Nemecku a na Slovensku • správne používať vetnú konštrukciu so

Nemci a cudzinci (15)		
<p>slovesom „lassen“ • tvoriť a správne použiť nepriame a priame otázky a použiť ich vo vetách • tvoriť a použiť účelové vety s „damit“ a „um... zu...“ • použiť zdvojené spojky • tvoriť spodstatnený infinitív s „zum“ • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Ubezpečiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Cudzíe jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uuto didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nemci a cudzinci (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Správy, politika a história (15)	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať základné geografické informácie o Spolkovej republike Nemecko • opísať hlavné médiá v Nemecku • použiť základné pojmy, používané v oblasti médií a žurnalistiky • skonštruovať krátku správu na zadanú tému a diskutovať o danej tematike • poznať základné historické a fakty o Nemecku a Rakúsku • správne použiť predložky s 2 pádom a použiť ich aj v dialógu • vyjadriť čas v správnom páde • poznať predložkové • väzby a správne ich použiť vo vetách • správne skloňovať podstatné mená a pomenovať ich formy • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Identifikovať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Korešpondovať • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhlas, televízia a internet • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Vedecký pokrok • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Správy, politika a história (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Starí ľudia (15)
<ul style="list-style-type: none"> • popísať vzťahy mladých a starých ľudí a ich problémy pri spoločnom spolužití • opísať typický deň starých ľudí (starosti, konflikty a problémy s rodinou, aktívna staroba) • diskutovať o živote dvoch partnerov (manželov) a ich vzťahoch • diskutovať o rozdelení úloh v domácnosti avýchove detí • vybrať a popísať známu osobnosť a jej životné dielo • pracovať so zvratným zámenom v 3 a 4 páde a vie ho použiť v dialógu alebo pri písaní listu • určiť správny slovosled vo vete s dvoma predmetmi a použiť ho v rozhovore ako aj v dialógu • použiť správne

Starí Ľudia (15)		
<p>vetu s časovou spojkou „bevor“ v diskusií ako aj v písanom texte • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. • napísať list alebo esej k téme</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Ubezpečiť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Poradiť • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Charakterové vlastnosti človeka • Záľuby • Stravovacie návyky • Zdravá výživa • Rodinné sviatky • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Človek, jeho vzory a ideály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Starí Ľudia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Opakovanie (15)	
• vedieť pracovať s gramatickými štruktúrami 3 ročníka a rovnako aj slovnou zásobou 3 ročníka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť záujem o niečo • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Rozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • História

Opakovanie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
trasse , Themen Aktuell 2,H. Aufders Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

4. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Opakovanie (5)		
• zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sympatie • Odpovedať na žiadosť • Korešpondovať • Zčať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Spoločnosť a životné prostredie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Kultúra a jej vplyv na človeka • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzí jazyky • Rodinné sviatky • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Opakovanie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Čítame knihy (15)

- popísať svoju obľúbenú knihu a porozprávať (primerane) jej obsah
- napísať hodnotenie knihy a tiež vie opísať v čom je kniha nudná alebo zaujímavá
- porozprávať o nemeckej literatúre (Goethe, Schiller, Lessing, Zweig, F. Kafka, Surm und Drang...)
- vie porozprávať obsah najvýznamnejších nemeckých diel
- popísať situáciu s čítaním kníh (

Čítame knihy (15)		
<p>mladí ľudia a čítanie kníh) • viesť telefonický rozhovor a vie popísať istý problém s čítaním. • Vyjadriť blahoželanie a sústrasť. • pracovať s predložkami a použiť ich v liste či diskusií • používať spojky a vie ich použiť aj v písaných textoch ako aj rozhovore • tvoriť vedľajšie vety s „weil“ a „dass“, „obwohl“. • Poznať gramatické štruktúry lekcii 5-9 • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. • napísať list alebo esej k téme</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Korešpondovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Čítame knihy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Konverzačné maturitné témy (10)	
<p>• poznať všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Stravovacie návyky • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Konverzačné maturitné témy (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Druhy umenia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechn</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)
<ul style="list-style-type: none"> • správne tvoriť a aplikovať zvrtné zámená a ukazovacie zámená pri tvorbe viet a pri rozhovore • správne aplikovať prislovkové určenie miesta a pohybu • správny slovosled vo vetách s ukazovacími a zvrtnými

Gramatické štruktúry (10)		
<p>zámenami. • vytvoriť rozkaz pri vykaní • tvoriť vety v minulom čase – perfekta pravidelných a nepravidelných slovies • poznať nepravidelné tvary nepravidelných slovies • použiť správny slovosled pri minulom čase – perfekta – vo všetkých typoch viet. • rozpoznať výnimky pri tvorbe perfekta a aj ich aplikovať tak v písomnom ako i slovnom prejave • pracovať s osobnými zámenami v akuzatíve a datíve, a aplikovať ich v pís. a ústnom prejave • rozoznať použitie predložiek „in“, „an“, „auf“ v rôznych situáciách a použiť ich vždy v právnom páde • poradiť pri riešení problému pomocou podmienkovej vety s modálnym slovesom sollen</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Poradiť • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: ukazovacie zámená, zvrtné slovesá, prí-slovkové určenie miesta a pohybu, gramatické a posluchové cvičenia, perfektum pravidelných a nepravidelných slovies, osobné zámená v 3. a v 4. páde, predložky a modálne slovesá. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Gramatické štruktúry (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechni Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Maturitné témy - konverzácia (10)	
<p>• poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa tém • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa tém • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Podakovať a vyjadriť svoje uznanie Informovať sa Odpovedať na žiadosť Opísať Vyjadriť svoj názor Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím Protestovať Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravné prostriedky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Človek a jeho životné prostredie Aktivity mládeže Pracovné pomery a kariéra Technické vynálezy Škola a jej zariadenie

Maturitné témy - konverzácia (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť a predložky s 3 a 4 tak v písomnom ako aj ústnom prejave • použiť perfektum so správnym slovosledom vo všetkých typoch viet • stupňovať prídavné mená • tvoriť vety za použitia osobných zámen stojacich v datíve • použiť neurčité zámená a ukazovacie zámená v správnych pádoch • tvoriť vety pomocou genitívu • tvoriť vety s dvomi predmetmi a tieto použiť tak v písomnom ako ústnom prejave • použiť geografické údaje so správnym členom • aplikovať osobné zámená v správnom páde • aplikovať správny slovosled v zložených vetách 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: predložky s 3. a 4. pádom, perfektum, stupňovanie prídavných mien v komparatíve, ukazovacie a neurčité zámená, 2. pád, geografické údaje a ich členy, osobné zámená v akuzatíve, gramatické a posluchové cvičenia.

Gramatické štruktúry (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť neznalosť • Ubezpečiť • Odpovedať na žiadosť • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Maturitné témy - konverzácia (10)
<ul style="list-style-type: none"> • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce

Maturitné témy - konverzácia (10)		
<p>sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa tém • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Poradiť • Sľúbiť • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl • Počasie • Závažby • Cudzie jazyky • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Základné druhy oblečenia • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Maturitné témy - konverzácia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnik</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)	
<p>• skloňovať prídavné mená po určitom a aj neurčitom člene • určiť správnu koncovku neurčitých a určitých zámen dieser, jener, manche, alle • použiť správny slovosled • tvoriť préteritum modálnych slovies v písomnom aj ústnom prejave • tvoriť podrad'ovacie súvetia pomocou rôznych spojok • v písomnom a ústnom prejave • používať opytovacie zámeno „wofür“ a zámeno „dafür“ • použiť dátumy • tvoriť préteritum pravidelných a nepravidelných slovies v písomnom ako aj ústnom prejave • tvoriť vzťahné vety s použitím vzťahných zámen • tvoriť podmieňovací spôsob slovies – konjunktív 2 a jeho opisný spôsob pomocou slovesa würde • použiť reflexívne zámená v správnom páde.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom, neurčité zámená, vedľajšie vety, zámenné príslovky, préteritu modálnych slovies, préteritum pravidelných a nepravidelných slovies, vzťahné vety, konjunktív 2 - opisný spôsob pomocou slovesa.

Gramatické štruktúry (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Maturitné témy - konverzácia (10)

- poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy •

Maturitné témy - konverzácia (10)		
<p>poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa tém • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa tém a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Odpovedať na žiadosť • Začleniť informáciu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Odpovedať na návrh niekoho iného • Pripomenúť • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Maturitné témy - konverzácia (10)	
Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

7.1.4. Konverzácia v ANJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka,

ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Rodina (3)		
Členovia rodiny, vzťahy v rodine, typy rodín, úlohy a povinnosti členov rodiny, rodinné oslavy a stretnutia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať jednotlivých členov blízkej a vzdialenej rodiny a charakterizovať ich • vedieť opísať charakterové a vonkajšie vlastnosti člena rodiny • vedieť charakterizovať jednotlivé typy rodín • vedieť opísať rodinné stretnutia a oslavy • vedieť napísať vlastný štrukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi členmi rodiny • Životopis • Typy rodín • Rodinné oslavy a stretnutia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodina (3)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Pravidlá v živote človeka
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Kultúra a umenie (2)		
Druhy umenia, kultúra v meste a na vidieku, kultúra v našom meste, moje obľúbené umenie, koncerty, výstavy, kultúrne inštitúcie, známi umelci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • vedieť vymenovať druhy umenia a charakterizovať ich • vedieť porovnať kultúrne možnosti mesta a vidieka • vedieť opísať osobnosť zo sféry umenia a čo je pre mňa inšpiratívne 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a jeho druhy • Kultúra v meste a na vidieku • Kultúrne možnosti nášho mesta • Známi umelci • Moje obľúbené umenie • Kultúrne inštitúcie • Umenie – spoločnosť – kultúra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzory a ideály 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Šport a hry (3)		
Dôvod, prečo ľudia športujú, druhy športov, významné turnaje a šampionáty, obľúbený šport/ športovec, opis jedného športu, zdravý životný štýl		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať jednotlivé druhy športov • opísať obľúbený šport/ športovca • opísať najdôležitejšie turnaje a šampionáty vo svete • Uviesť príklad • Predstaviť niekoho • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • obľúbený šport/ športovec • Športové disciplíny • Fair play športového zápolenia • Nové trendy v športe • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Význam športu pre rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Šport a hry (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Záluby a móda	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Bývanie (2)	
Bývanie v meste a na vidieku, typy domov, bývanie na Slovensku a v Británii, USA, Môj vysnívaný dom, opis domu/ izby, výhody a nevýhody	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať život v meste a na dedine • opísať vlastný dom, byt • charakterizovať bývanie na Slovensku • opísať vysnívaný dom • Vyjadriť svoj názor	• Bývanie v meste a na vidieku • Môj dom/ byt • Typy domov • Bývanie na Slovensku • Môj vysnívaný dom

Bývanie (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si 		<ul style="list-style-type: none"> • opis domu, izby • výhody a nevýhody bývania v meste • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Opis miesta
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Nakupovanie a služby (3)	
Možnosti nakupovania, nákupné centrá versus malé obchody, služby, sťažnosť a ospravedlnenie sa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať rôzne druhy obchodov a čo si tam môžem kúpiť • zdôvodniť výhody nakupovania v obchodných centrách • charakterizovať služby v meste • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Druhy obchodov • Výhody nakupovania v nákupných centrách

Nakupovanie a služby (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Adresovať niekomu svoje želanie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Opis miesta 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma	CD prehrávač	

Nakupovanie a služby (3)	
Literatúra	Pomôcky
časopisy Lingea Dictionary	PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zdravotná starostlivosť (2)		
Ľudské telo, návšteva u lekára, zdravotný systém na Slovensku, prvá pomoc, zdravý životný štýl, choroby, vyjadrenie ľútosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať časti ľudského tela • charakterizovať zdravý životný štýl • opísať návštevu u lekára • opísať príznaky nejakej choroby • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zdravotná starostlivosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Cestovanie (3)		
Príprava na cestu, dopravné prostriedky, orientácia v meste, pýtanie sa na cestu a udanie smeru		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - ich výhody a nevýhody • opísať prípravu na cestu • vysvetliť cestu cudzincovi • Uviesť príklad • Zaačať rozhovor • Poradiť • Varovať pred niekým/niečím 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Cesta do zahraničia • Orientácia v meste 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Cestovanie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Cestovanie 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Vzdelávanie (2)		
Potreba vzdelávania sa, typy škôl, Predmety v škole, organizácia školského roka, prázdniny, vlastnosti dobrého učiteľa/ žiaka, mimoškolské aktivity, vyjadrenie názoru, moja škola		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať svoju školu - výhody, nevýhody, predmety, prestávky, ľudia, atď • opísať organizáciu školského roka • vyjadriť vlastný názor na školstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie 	

Vzdelávanie (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť radosť , šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Typy škôl • Organizácia školského roka, prázdniny • mimoškolské aktivity 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

Povolania (2)		
Výber zamestnania a motivácia, životopis, príprava na povolanie, pracovný pohovor, druhy zamestnaní, nezamestnanosť		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť dôležitosť štúdia a zamestnania • opísať prípravu a priebeh pracovného pohovoru • charakterizovať manuálnu a intelektuálnu prácu • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Ujať sa slova v rozhovore • Predstaviť sa • Poradiť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné podmienky • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Pracovný pohovor • Životopis 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy	

Povolania (2)	
Literatúra	Pomôcky
	Pracovné zošity Slovníky Internet

Človek a príroda (3)		
Ročné obdobia a počasie, ekológia, príroda okolo nás - fauna a flóra, výlet na vidiek, prírodné a ekologické katastrofy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať ročné obdobia • opísať počasie • vyjadriť svoj názor na škodlivú činnosť človeka voči prírode • Identifikovať • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Ročné obdobia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a príroda (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a príroda 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Veda a technika (3)		
Život kedysi a dnes, vedecko-technologický pokrok, známe vynálezy, telefón, televízia, internet, spotrebiče v domácnosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať život v minulosti a dnes • opísať vynález, bez ktorého by bol život oveľa ťažší • opísať výhody a nevýhody internetu • charakterizovať domáce spotrebiče a ako nám uľahčujú život 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Život v minulosti a dnes • Internet • vynálezy v rôznych oblastiach života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veda a technika (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veda a technika 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Človek a spoločnosť (2)	
Spoločenské správanie mladých voči starším ľuďom, etiketa, pozdravy, návštevy, spoločenská konverzácia, komunikácia medzi ľuďmi, očakávané a neprípustné správanie, zlovyky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať slušné a neslušné správanie • opísať spoločenskú etiketu, rôzne druhy pozdravov • Pozdraviť • Upútať pozornosť • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Odpovedať na pozdrav 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Spoločenské správnaie • spoločenská etiketa

Človek a spoločnosť (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Pravidlá v živote človeka • ANJ : Človek a spoločnosť • ANJ : Človek a spoločenské pravidlá 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa	

Človek a spoločnosť (2)	
Literatúra	Pomôcky
	Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Mladí ľudia a ich svet (3)
Tematický celok sa zaoberá charakteristikou mladých ľudí, ich postavením v spoločnosti a generačnými vzťahmi.

Mladí ľudia a ich svet (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Predstaviť niekoho 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Vzťahy medzi ľuďmi • Predstavy mládeže o svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reproductívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

Jedlo (2)		
<p>Tematický celok sa zaoberá jedlami počas dňa, stravovacími možnosťami a zariadeniami a národnými kuchyňami.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma	CD prehrávač	

Jedlo (2)	
Literatúra	Pomôcky
časopisy Lingea Dictionary	PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Záľuby a voľný čas (2)		
<p>Tematický celok sa zaoberá možnosťami trávenia voľného času, organizovaným voľným časom a individuálnymi záľubami.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Kultúra a jej vplyv na človeka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Záľuby a voľný čas (2)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Multikultúrna spoločnosť (2)		
<p>Tematický celok sa zaoberá sviatkami, zvykmi a tradíciami, spolunažívaním ľudí rôznych národností v jednej krajine a rôznych kultúr.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné sviatky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• Reprodukčná		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mestá a miesta (3)		
Tematický celok sa zaoberá dôležitými miestami v živote, sprevádzaním turistov a turisticky zaujímavými miestami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Z začiatku, udržať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozviesť tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Moja krajina a moje mesto • Moje obľúbené miesto 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Mestá a miesta (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Móda (2)		
Tematický celok sa zaoberá vplyvom počasia a podnebia na obliekanie, výberom oblečenia a doplnkov na rôzne príležitosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Zčať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Protestovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Móda a jej trendy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy		CD prehrávač PC

Móda (2)	
Literatúra	Pomôcky
Lingea Dictionary	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Anglicky hovoriace krajiny (3)

Tematický celok sa zaoberá anglicky hovoriacimi krajinami, ich zvykmi, tradíciami, miestom, ktoré by som rád navštívil.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Opísať • Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • Veľká Británia • USA • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Slovensko (2)

Tematický celok sa zaoberá krajinou, zvykmi, tradíciami a miestami, ktoré by som odporučil cudzincom.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Začleniť informáciu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • História

Slovensko (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozviesť tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému)
Formy	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Eudské vzťahy (2)	
<p>Tematický celok sa zaoberá medziľudskými vzťahmi, priateľstvom, láskou a spoločenskými problémami.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať 	<ul style="list-style-type: none"> • Formálne a neformálne vzťahy • Druhy vzťahov

Ľudské vzťahy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Generačný problém • Rodina - vzťahy v rodine
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Komunikácia a jazyky (2)		
<p>Tematický celok sa zaoberá druhmi komunikácie v rôznych situáciách a modernými formami komunikácie.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Prejsť z jedného bodu na iný • Zčať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 		<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky</p>

Komunikácia a jazyky (2)		
Literatúra	Pomôcky	
	Internet	
Masmédiá (3)		
Tematický celok sa zaoberá druhmi masovo-komunikačných prostriedkov, ich výhodami a nevýhodami a obľúbenými typmi programov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Televízia • Rádio • Noviny a časopisy • Internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma	CD prehrávač	

Masmédiá (3)	
Literatúra	Pomôcky
časopisy Lingea Dictionary	PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Kniha a čítanie (2)

Tematický celok sa zaoberá výberom kníh, obľúbeným žánrom a prečítaným dielom spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Vyjadriť záujem o niečo • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Literárne žánre • Moja obľúbená kniha

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Kniha a čítanie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzory a celebrity (2)		
Tematický celok sa zaoberá pozitívnymi a negatívnymi vlastnosťami človeka, ktorého si vážim a skutočnými a literárnymi hrdinami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzory a celebrity (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• Reprodukčívna		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

7.1.5. Konverzácia v NEJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je „používateľ základného jazyka“ (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová.

Názov pre úroveň B1 je „samostatný používateľ jazyka“, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v nemeckom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre medzi-predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby nemeckého jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.
- vytvorenie kultúrnejšej komunikačnej schopnosti.
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života
- motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne.
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov.
- pochopenie nemeckého jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa.
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej nemecky hovoriacej krajine.
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo.
- osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie.
- osvojenie si komunikačných návykov v danom jazyku.

Prehľad výkonových, a obsahových štandardov pre študentov študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení (ŠO) 3 ročník: (A2 Európskeho jazykového referenčného rámca) :

A, Pre študentov A2

Všeobecné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- opísať rôzne stratégie vyučovania.
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote
- dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetenciu:

Učiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu
- slovná zásoba zameraná na špecifické témy a jej použitie v bežných komunikačných situáciách.
- základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov
- zložitejšie vetné modelov, ktoré vie bez problémov (s malými chybami) použiť v komunikácií
- naučené krátke, ale aj rozšírené slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií.
- osvojenú slovnú zásobu na takej úrovni, že mu umožní vyjadriť sa v každodenných situáciách
- základné a jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka
- zložitejšie gramatické štruktúry určené pre úroveň A2 – nemecký jazyk.

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia

Žiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- diskutovať o rôznych špecifických situáciách (priemysel, finančníctvo, cudzie kultúry a pod.)
- vyjadrovať sa pomocou základných a pomocných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť , jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- napísať životopis a iné administratívne písomnosti v nemeckom jazyku.
- vie požiadať o pomoc a vysvetliť svoju životnú situáciu.
- udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi.
- poznať základné hovorové výrazy a vedieť ich použiť v každodenných situáciách.

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia

Učiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou.
- základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti

- zložitejšie jazykové prostriedky na získanie informácií. Dokáže ich zároveň použiť v bežnej diskusii.
- zložitejšie výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru (podľa požiadaviek úrovne A2)
- najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede.
Použiť správnu gramatickú stratégiu na vytvorenie správnych viet použitých v komunikácii

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC

Tematické celky

Konverzácia - maturitné témy (33)		
Konverzácia bude prebiehať na tieto témy: Rodina, Umenie a kultúra, Bývanie, Cestovanie, Zdravie, Šport, Nákupy a služby, Škola, Veda a technika, Človek a spoločnosť, Voľný čas a hobby, Jedlo a pitie, Práca a zamestnanie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Zariadenie bytu • Dopravné prostriedky • Záľuby • Choroby a nehody • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Nákupné zariadenia • Hotely a hotelové služby • Škola a jej zariadenie • Technické vynálezy • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Stravovacie návyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		

Konverzácia - maturitné témy (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p>

Literatúra	Pomôcky
	Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

4. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC

Tematické celky

Konverzácia - maturitné témy (30)	
Konverzácia bude prebiehať na tieto témy: Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Móda a oblečenie, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, Slovensko, Príroda a počasie, Ochrana životného prostredia, Dopravné prostriedky, Moje mesto, Kniha priateľ človeka, Médiá, Formy komunikácie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Informovať sa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Zvieratá/fauna • Počasie

Konverzácia - maturitné témy (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozprávať príbeh • Zhrnúť príbeh, historiku • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rastliny/flóra • Človek a jeho životné prostredie • Cudzie jazyky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Základné druhy oblečenia • Móda a jej trendy • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Formy komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Konverzácia - maturitné témy (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart VideotechnikaZošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart VideotechnikaZošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania sa žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania sa. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a v spoločenských skupinách. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k partnerovi.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná do vyučovacích hodín, na ktorých sa pracuje so súvislým a nesúvislým textom alebo s inými zdrojmi informácií.

V ŠkVP sú zapracované aktivity v súlade s Dodatkom č. 1 MŠaV SR v dôsledku efektívnej a cielenej prevencii proti prejavom rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Komunikácia (15)		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor, pravidlá rozhovoru • Empatia v komunikácii • Diskusia a jej pravidlá • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia • Manipulácia, typy manipulátorov • Spôsob odmietnutia manipulácie • Asertívne práva a manipulačné povery • Vnímanie ľudí • Verbálna a neverbálna komunikácia • Bežná a oficiálna komunikácia • Ústne monologické útvary bežnej komunikácie • Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie • Moderné útvary bežnej komunikácie • Útvary oficiálnej komunikácie • Princípy komunikácie 		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky • vyjadrujú kultivovane svoje city • rozlišujú manipuláciu v komunikácii • správajú sa asertívne • Ovláda základy komunikácie, vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý. • Pozná rôzne formy extrémizmu a radikalizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, pravidlá rozhovoru • empatia v komunikácii • diskusia a jej pravidlá • city, pocity, spôsob ich vyjadrenia • manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie • asertívne práva a manipulačné povery 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • TCK : Súborná práca 	

Komunikácia (15)	
Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladatels-tví. ISBN 80-7181-118-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD

Dobré vzťahy v rodine (12)
<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, participácia • Špecifiká členov rodiny-otec, matka, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina • Funkcie rodiny • Emocionálna funkcia rodiny, vzájomnosť • Ekonomická funkcia, podpora • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť • Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel • Vnútoraná súdržnosť rodiny • Konflikty a napätie v rodine

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • participujú pozitívne na živote rodiny • zaujímajú sa o členov širšej rodiny • vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov • prezentujú svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine • posúdia etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora • rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny • rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Plány do budúcnosti • ANJ : Rodina a obľúbené miesta
Literatúra	Pomôcky
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Dobré vzťahy v rodine (12)	
Literatúra	Pomôcky
80-08-00062-7	

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
<p>• Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázorovej, sexuálnej orientácii • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou názorov v oblasti kultúry, zvykov • Autorita – jej pôvod a dôvody</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti prejavujú sebaúctu v bežných situáciách vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr uznávajú dôležitosť autority dokážu rozlíšiť rôzne druhy extrémizmu 	<ul style="list-style-type: none"> pôvod dôstojnosti ľudskej osoby princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre autorita – jej pôvod a dôvody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Literatúra	Pomôcky	
<p>Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,E.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fon-tána 1995.ISBN80-85701-10-3</p>	<p>Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN</p>	<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD</p>

Literatúra	Pomôcky
80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Ar- cha1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontá- na 1995.ISBN80-85701-10-3	

2. ročník

Profilové kompetencie

- prejavit' empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)		
<p>• Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo • Znaky prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania • rozlišujú jasne dobro od zla • aplikujú v žiacom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie • vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo • Znaky prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch • druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo • znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom • nezištnosť v medziľudských vzťahoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Prosociálne správanie (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce • ETV : Etika sexuálneho života 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce
Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD

Etika práce (9)		
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionálna etika • Zodpovednosť • Šetrnosť • Ochota • Úcta • Vytrvalosť • Trpezlivosť • Loajalita zamestnanca • Etický kódex zamestnanca • Vzťahy na pracovisku 		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca • rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole • vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, loajalita zamestnanca • etický kódex zamestnanca 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodinné histórie • ETV : Prosociálne správanie 	
Literatúra	Pomôcky	
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátká,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet	

Etika sexuálneho života (12)		
<p>Počatie života Prenatálny vývoj, embryo Fyziologická a emocion. príťažlivosť opačných pohlaví Predčasný sex Etika sexuálneho života Regulácia počatia Metódy antikoncepcie Prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie Promiskuita a pohlavné choroby</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenujú zásady etiky sexuálneho života vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia rozpoznávajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb hovorí úctivo o otázkach sexuality prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 		<ul style="list-style-type: none"> počatie života, prenatálny život, embryo fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví predčasný sex etika sexuálneho života regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie vernosť jednému partnerovi sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> ETV : Prosociálne správanie
Literatúra		Pomôcky
<p>Kuchar, B.: Dospievam: A čo ďalej. Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková, J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7</p>		<p>Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, papiere CD, internet</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>I Clayton, P.: Reč tela. Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico, R. a kol.: Ľudské práva. Bratislava, Archa 1991. ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič, Ľ.: Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín, Fontána 1995. ISBN 80-85701-10-3</p>	<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD, internet</p>

Literatúra	Pomôcky
Fišer, J. a kol.: Základy rodinného života, Bratislava 1986, SPN. Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva. Bratislava 2006, SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997, SPN. ISBN 80-08-02639-1 Kuchar, B.: Dospievam: A čo ďalej. Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková, J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	

7.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovaci predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovaci predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)		
Tematický celok je zameraný na uvedomenie si potreby komunikácie medzi ľuďmi, jej rôznymi podobami, pozitívami a negatívami. Študenti sú vedení k správnej komunikácii aj s Bohom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad

Hľadanie cesty (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Boh v ľudskom svete (6)		
Na biblických príkladoch je zdôrazňované správne chápanie Božieho slova pre človeka v súčasnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Byť človekom (6)		
Tematický celok pojednáva človeka, jeho dôstojnosť, zmysel života, jeho originalitu, povinnosti a práva. Na príkladoch z evanjelií si súčasný človek hľadá svoj zmysel.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Na ceste k osobnosti (4)		
Študenti spoznávajú svoju osobnosť, jej vývin, charakteristiku a deformácie. Sv. Krištof ako príklad hľadania a správneho vývoja osobnosti študenti získavajú nový pohľad na seba samého.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad

Na ceste k osobnosti (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Prezentácia

Boh a človek (3)		
Celok je zameraný na prehĺbenie vzťahu človeka s Bohom, dôraz je kladený na správne pochopenie modlitby a sviatostí ako pevných súčastí kresťanského života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Človek v spoločnosti (7)		
Záverečný tematický celok pripravuje mladého človeka na život v spoločnosti ľudí, v rodine, v priateľstve, v manželstve. Príklady osobností ukazujú správny spôsob života v súčasnej spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Plány do budúcnosti

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Moje hodnoty (4)		
Úvodný tematický celok ukazuje študentom správne hodnoty života, ktoré je správne nachádzať, obetovať pre ne svoju energiu i čas, aby priniesli do života zmysluplnosť.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Moje hodnoty (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Hodnoty života a lásky (9)		
Hodnoty života a lásky začínajú správnym pochopením biblického opisu stvorenia, pokračujú témami o človeku, jeho dôstojnosti, jeho naplnenia vo výbere svojho životného povolania.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Šírenie kresťanských hodnôt (6)		
Spoznávanie histórie kresťanstva, prepojenie židovského a kresťanského náboženstva, osobností, ktoré šíрили kresťanstvo, rehoľných a mníšskych ráďov a osobností, ktoré zasvätili svoj život šíreniu kresťanstva.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)
Celok je zameraný na správne pochopenie postavenia kresťana v občianskej

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)		
spoločnosti, jeho úlohy v štáte, jeho povinnosti a poslanie. Pochopiť svoje náboženstvo nie ako len nástroj pre seba samého, no aj ako nástroj na seba darovanie pre dobro spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Pramene plnohodnotného života (5)		
Celok ponúka témy zamerané na spoznanie seba samého, svojho charakteru. Sú vysvetlené základné modlitby a sviatosti, aby študent mal prehľad o všetkom, čo kresťanstvo ponúka pre naplnenie svojho života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Plnosť života (2)		
Témy zamerané na pochopenie smrti ako prechodu do večnosti. Dôraz je kladený na nádej, zmysel života ako opozitum k negativizmu, pasivite, nezáujmu ľudí k duchovným hodnotám.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Plnosť života (2)	
Literatúra	Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl	

Boží zákon (4)		
Rozbor Božieho zákona - Desatora Božích prikázaní. Jedná sa o prechod od známeho k pochopenému, aby sa prikázania stali pomocníkmi na ceste životom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Dejepis patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov. Je v nej samostatným predmetom a spolu s ostatnými predmetmi predstavuje prostriedok humanizácie žiakov. Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V ŠkVP je zakomponovaná čitateľská gramotnosť ako jedna zo základných kompetencií súčasného človeka. Základom čitateľskej gramotnosti je porozumenie a používanie písaných textov a uvažovanie o nich pri dosahovaní

cieľov jedinca, rozvíjanie vlastných vedomostí a schopností pri podieľaní sa na živote spoločnosti. Základom je čítanie s porozumením, znázornenie a koncipovanie textu, rozlíšenie umeleckého a vecného textu, súvislého a nesúvislého textu po obsahovej i formálnej stránke, rozlíšenie hlavných myšlienok od vedľajších, identifikovanie kľúčových slov v texte a vyjadrenie svojho názoru na riešenie reálnych problémov v súčasnom svete.

ŠkVP na základe dodatku č. 1 k ŠVP pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá s platnosťou od 1.9.2016 zahŕňa zvýšenú pozornosť aj k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín, nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí, získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky, rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám, nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

1. ročník

Profilové kompetencie

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ (2)
Časová a priestorová predstavivosť, periodizácia dejín, historické pramene, pomocné historické vedy

Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sa orientujú v historickom čase a historickom priestore • vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie • rozoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 		<ul style="list-style-type: none"> • čas a priestor • historické pramene • práca historika • chronológia, periodizácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4		Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica

Starovek (6)	
Staroveké civilizácie. Sparta, Atény. Staroveký Rím. Antická kultúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú znaky antickej demokracie • porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou • porovnajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • antický človek- občan • antická demokracia • antická vzdelanosť a kultúra • zrod kresťanstva • odkaz antiky

Starovek (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva • rozpoznajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969		Dataprojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Stredovek (2)	
Stredoveká spoločnosť, slobodné kráľovské mestá.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti • identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku • charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest 	<ul style="list-style-type: none"> • feudalizmus, feudum • stredoveký štát • vazal, stredoveké stavy • hrad, kláštor

Stredovek (2)		
	Obsahové štandardy	
	• christianizácia a cirkev	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Slovensko v období stredoveku (7)	
Sťahovanie národov. Slovania . Samova ríša, Veľkomoravská ríša, pôsobenie Konštantína a Metoda, Slovensko v uhorskom štáte. Bitka na rieke Slaná a jej dôsledky. Stredoveké mestá na Slovensku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia pravlasť Slovanov • rozoznajú migračné prúdy Slovanov • vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy • rozoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda • zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie • vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • zhodnotia význam Zlatej buly • identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska • analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 	<ul style="list-style-type: none"> • pravlasť Slovanov • Avari • Veľká Morava • osídlenie • kmeňové zväzy, hradisko • Rastislav, Svätopluk • byzantská misia • formovanie uhorského kráľovstva • Slováci v Uhorsku • fungovanie štátu • panovník, dynastia • tatársky vpád • župa, magnáti • baníctvo

Slovensko v období stredoveku (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8		Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica

Novovek (5)		
Humanizmus a renesancia. Reformácia a protireformácia. Zámorské objavy, kolonializmus. Európa v období absolutizmu. Vznik parlamentarizmu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné myšlienky humanizmu • vystihnú základné znaky kníhtlače ako média • identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov • vymedzia príčiny a dôsledky reformácie • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti • vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou • vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 	<ul style="list-style-type: none"> • novoveké myslenie • kníhtlač • humanizmus, renesancia • reformácia, protireformácia • zámorské objavy • objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium • novoveký človek, remeslo, obchod • mestá, mešťan • absolutizmus, parlamentarizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Novovek (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OBN : • Človek ako jedinec OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica

Habsburská monarchia v novoveku (4)		
Bitka pri Moháči, vpád Turkov. Protihabsburské povstania. Reformy Márie Terézie a Jozefa II.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstanií vymedzia znaky osvietenského absolutizmu analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II 	<ul style="list-style-type: none"> koniec stredovekého Uhorska Moháč stavovský odboj Turci na Slovensku osvietenský absolutizmus náboženská tolerancia tereziánske a jozefínske reformy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Habsburská monarchia v novoveku (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
<p>Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>		<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica</p>

Zrod modernej doby (3)		
<p>Priemyselná revolúcia. Veľká francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte. Viedenský kongres, Svätá aliancia, boj za zjednotenie Talianska a Nemecka</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia charakter napoleonských vojen • rozoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie • identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti • vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka • identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy 	<ul style="list-style-type: none"> • osvietenstvo a idea slobody • ľudské a občianske práva • premeny spoločnosti, jar národov • reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia • priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy • kapitalizmus, kapitál • továreň, robotník • národný štát • nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus • ženská otázka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Zrod modernej doby (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa CD Internet Knižnica	
Moderný slovenský národ (4)		
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov, zápas o spisovnú slovenčinu, štúrovci. Slováci a revolúcia 1848/49		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov • zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov • analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia • vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe • dokážu spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu	• tri generácie národne uvedomelých Slovákov • spisovný jazyk • národné hnutia • všeslovenská vzájomnosť • slovenský politický program • štúrovská generácia • Slováci v revolúcii 1848/49	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Moderný slovenský národ (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : • Človek ako jedinec		
• OBN : • Človek a spoločnosť		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Slováci v Rakúsko - Uhorsku (2)		
Memorandové zhromaždenie. Zápas o Maticu slovenskú. Dualizmus. Slováci v Rakúsko - Uhorsku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozoznávajú ciele maďarizácie v Uhorsku • zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska • vymedzia príčiny a dôsledky vystaňovania Slovákov do zámoria • dokážu vyjadriť svoj názor na riešenie problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská • Memorandum národa slovenského • Rakúsko - Uhorsko • dualizmus • maďarizácia • slovenská otázka • politické aktivity Slovákov • industrializácia Uhorska a Slovenska • vystaňovalectvo Slovákov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia

Slováci v Rakúsko - Uhorsku (2)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• OBN : Sociálne napätie v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky	
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica	

Prvá svetová vojna a vznik Československa (6)		
Rozpínanosť a konflikty veľmocí. Vojna mocností – príčiny, charakter 1. svetovej vojny, vývoj na frontoch. Vstup USA do vojny, koniec 1. svetovej vojny. Následky 1. svetovej vojny, versailleský systém. Svetový konflikt a Slováci. Domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zhrnú hlavné znaky imperializmu • rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody • vymedzia príčiny prvej svetovej vojny • vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny • zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov 	<ul style="list-style-type: none"> • zápas o veľmocenské postavenie • európska rovnováha • imperializmus • Trojspolok, Dohoda • život vojakov v zákopoch • život v zázemí • nová politická mapa Európy • versailleský systém 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Prvá svetová vojna a vznik Československa (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Ludské práva a slobody OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Charakteristika Československej republiky (4)		
Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR. Národnostná otázka v prvej ČSR. Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž, rozpad ČSR		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia základné medzínky domáceho a zahraničného odboja analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu 	<ul style="list-style-type: none"> slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny idea vzniku Československa zahraničný odboj vznik Československa čechoslovakizmus medzivojnové Slovensko v Československu politický systém v Československu problematika menšín slovenské politické prúdy slovenská kultúra a veda Mníchovská dohoda Viedenská arbitráž 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Charakteristika Československej republiky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Na ceste k druhej svetovej vojne (3)		
Komunizmus v Rusku, Fašizmus v Taliansku, Nacizmus v Nemecku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) • špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku 	<ul style="list-style-type: none"> • totalitný politický systém • bolševický prevrat • komunizmus • fašizmus • nemecký národný socializmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti

Na ceste k druhej svetovej vojne (3)	
Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica

Druhá svetová vojna (5)		
Príčiny vzniku 2. svetovej vojny, útok na Poľsko. Útok na ZSSR, vojenské operácie v období 2. svetovej vojny. Situácia na frontoch, vstup USA do vojny. Postupimská konferencia, ukončenie vojny, holokaust, dôsledky vojny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny poznajú formy smerujúce k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie 	<ul style="list-style-type: none"> Európa pod Nemeckou hegemóniou plán Barbarossa protifašistická koalícia, protifašistický odboj život v čase vojny vojenské operácie v období druhej svetovej vojny holokaust dôsledky vojny extrémizmus xenofóbia antisemitizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Ľudské práva a slobody OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	

Druhá svetová vojna (5)	
Literatúra	Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica

Slovenská republika (1939-1945) (2)		
Medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, Slovenská republika a vojna, SNP		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie židovskej otázky 	<ul style="list-style-type: none"> autonómia totalitný režim židovský kódex protifašistický odboj, SNP 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Ľudské práva a slobody
Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Konflikt ideológií (4)
Zrod bipolárneho sveta, studená vojna, berlínsky múr. Dekolonizácia. Konflikty na Blízkom Východe. Krízy v sovietskom bloku, perestrojka. Európska integrácia

Konflikt ideológií (4)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia zdôvodnia príčiny pádu železnej opony identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> studená vojna od výstavby k pádu berlínskeho múru krízy v sovietskom bloku Solidarita perestrojka, glasnosť konflikty na Blízkom Východe Európske hospodárske spoločenstvo Európska únia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Občan a štát OBN : Ludské práva a slobody OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprotektor, videotechnika PC mapy tabuľa CD internet knížnica</p>	
Slovensko v totalitnom Československu (3)		
Porážka demokracie v Československu. Sovietizácia Československa. Pokus		

Slovensko v totalitnom Československu (3)		
o reformu systému v Československu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku identifikujú formy odporu proti komunistickej moci vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie 	<ul style="list-style-type: none"> od ľudovej demokracie k totalite odsun Nemcov maďarská otázka februárový prevrat podoby totality a jej obete pražská jar normalizácia podoby socialistickej každodennosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Občan a štát OBN : Ľudské práva a slobody OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus I stropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica	

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) (2)
Koniec totality, nežná revolúcia, rozdelenie Česko – Slovenska. Slovenská republika a EU

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku dokážu identifikovať informácie uvedené v texte explicitne aj implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> nežná revolúcia rozdelenie Česko - Slovenska vznik Slovenskej republiky Slovenská republika a EU 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
<p>Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet</p>	

Globalizácia (2)	
Globálne problémy Zeme	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> špecifikujú globálne problémy súčasného sveta zdokumentujú klady a zápory globalizácie zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov dokážu rozlíšiť rozdiel medzi extrémizmom a radikalizmom dokážu analyzovať problémy súvisiace s migráciou 	<ul style="list-style-type: none"> krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak) svet ako globálna dedina terorizmus environmentálna kríza informačná explózia mediálny svet extrémizmus radikalizmus

Globalizácia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Multikultúrne rodiny 	
Literatúra	Pomôcky	
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica Mapy

7.3.2. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Pri vytvorení obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy občianskej náuky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností iných ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žia-

kov k aktívnej účasti na živote v demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomeniu si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť občianskej náuky rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a s hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, filozofie a religionistiky, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych a sociálnych vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou. Predmet sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov a vedie žiakov k prepojeniu teoretických poznatkov do praktického života. Občianska náuka je medzipredmetovo previazaná s vyučovacími predmetmi dejepis, etická výchova, náboženská výchova, ekológia, ekonomika, biológia.

Výučba sa bude realizovať v bežných triedach. Žiaci absolvujú jednodňové exkurzie do vybraných objektov – galérie, knižnice, policajný zbor, múzeá a iné kultúrne a historické pamätihodnosti.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná do vyučovacích hodín, na ktorých sa pracuje so súvislým a nesúvislým textom alebo s dennou tlačou, či inými zdrojmi informácií.

ŠkVP obsahuje aktivity vyplývajúce z Dodatku č. 1 - Smernica k prevencii boja proti prejavom radikalizmu, extrémizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Žiaci :
- pochoopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
 - utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
 - akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
 - zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
 - uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
 - rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
 - uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
 - nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
 - zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
 - prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
 - rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

vyjadriť alebo formulovať problém,

hľadať, navrhovať konštruktívne spôsoby riešenia problému,

korigovať nesprávne riešenie problému pri dodržiavaní noriem spoločenského správania a občianskeho spolunažívania,

rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov a nachádzať si vlastné miesto a rolu v spoločnosti,

pri vnímaní problémových situácií a získavať orientáciu v aktuálnom verejnom živote v Slovenskej republike i vo svete,

budovaním kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve

Tematické celky

• Človek ako jedinec (16)	
• Psychológia, vývin psychiky, psychické procesy a stavy • Osobnosť • Inteligencia, vlohy, nadanie, poruchy intelektu, psychodiagnostika • Temperament • Duševná hygiena, zdravie a stres • Praktické využitie psychologických poznatkov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti • určia faktory, ovplyvňujúce sebazpoznávanie a poznávanie druhých ľudí • vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania • porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny • identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu • využijú získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie • uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka • dokážu identifikovať informácie uvedené v texte explicitne aj implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • psychika • vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie • emócie • osobnosť, identita • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo

• Človek ako jedinec (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ • DEJ : Starovek • OBN : • Človek a spoločnosť • DEJ : Novovek • DEJ : Zrod modernej doby • DEJ : Moderný slovenský národ 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Psychologický slovník</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>	

• Človek a spoločnosť (17)	
<ul style="list-style-type: none"> • Socializácia, sociálna pozícia, rola, status • Medzil'udské vzťahy • Sociálna skupina, klasifikácia skupín • Rodina ako sociálna skupina • Práva a povinnosti v škole, voľný čas • Sociálne fenomény 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti • popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú • uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálne roly • sociálne pozície

• Človek a spoločnosť (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín • vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín • uvedú podmienky vzniku manželstva • poznajú práva a povinnosti v škole • ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí • obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času • objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti • uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou • vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity • popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť • uvedú príklady dobrého hospodárenia • zhodnotia vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolujú osobné financie 		<ul style="list-style-type: none"> • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo • rola žiaka a pedagóga • školská trieda, vzťahy • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • škola a rodina • záujmy • rovesnícke skupiny • spoločenské organizácie a inštitúcie • kultúra, kultúrna identita • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec 	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ • OBN : • Človek ako jedinec • DEJ : Starovek 	

• Človek a spoločnosť (17)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Jedlo a nápoje • DEJ : Novovek • DEJ : Zrod modernej doby • DEJ : Moderný slovenský národ
Literatúra	Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986 Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava, SPN 1995. ISBN 80-08-00042-02	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Internet Knižnica CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje

- kriticky hodnotiť získané informácie
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Občan a štát (20)	
Občianska spoločnosť, tvorba zákonov v právnom štáte, orgány štátu, Ústava, demokracia druhy a princípy demokracie, voľby, volebné správanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu • vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb • vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému • uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť 	<ul style="list-style-type: none"> • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonosti • princípy • politický systém • voľby, volebné správanie • volebné systémy

Občan a štát (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí opíšu postup oznámenia korupcie vyhľadajú na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí rozlíšia typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové) vysvetlia základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie) preskúmajú internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> DEJ : Konflikt ideológií DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 		
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD	

Ľudské práva a slobody (5)		
Ľudské práva – 3 generácie, rešpektovanie a porušovanie ĽP, Deklarácia ĽP, práva dieťaťa, porušovanie ľudských práv - prejavy intolerancie, prevencia boja pri extrémizmu, radikalizmu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva • vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv • zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo • ovládajú svoje práva i práva iných • obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu • rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni • dokážu rozoznať rôzne druhy extrémizmu a vyjadriť svoj názor na prevenciu boja proti prejavom intolerancie • ovládajú základy kritického čítania, t.j. vedia vnímať problémy nastolené textom • Poznajú rôzne formy boja proti extrémizmu, rasizmu a iným formám intolerancie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • porušovanie ľudských práv, prejavy intolerancie, prevencia boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Prvá svetová vojna a vznik Československa 		

Ľudské práva a slobody (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Na ceste k druhej svetovej vojne • DEJ : Druhá svetová vojna • DEJ : Slovenská republika (1939-1945) • DEJ : Konflikt ideológií • DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 	
Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Ľlovek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD

Humanitárna a rozvojová pomoc (4)		
Medzinárodná humanitárna a rozvojová pomoc, cieľ medzinárodného humanitárneho práva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom • načrtnú etiku humanitárnej akcie • dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť • vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> • humanitárna pomoc • rozvojová pomoc • humanitárne právo • humanitárna akcia • humanitárny projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Humanitárna a rozvojová pomoc (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Konflikt ideológií 	
Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

Sociálne napätie v spoločnosti (4)		
Kríza v spoločnosti a jej dopad na život človeka, vojenské konflikty v minulosti a dnes, terorizmus a súčasnosť		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie • uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr • rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom • chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • spoločenské krízy • vojenský konflikt • terorizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Slováci v Rakúsko - Uhorsku • DEJ : Prvá svetová vojna a vznik Československa • DEJ : Na ceste k druhej svetovej vojne 		

Sociálne napätie v spoločnosti (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Druhá svetová vojna • DEJ : Konflikt ideológií • DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 	
Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Filozofia a jej atribúty (3)		
Rozdiel medzi filozofiou a mýtom, filozofické otázky a zdroje filozofických úvah, znaky filozofie, veda, náboženstvo, umenie, ideológia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu • nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania • uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok • sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny • sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaví vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom • uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov 	<ul style="list-style-type: none"> • filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Filozofia a jej atribúty (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Dejinnno- filozofický exkurz • OBN : Religionistika • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • OBN : Globálne témy v dnešnom svete 	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Dejinnno- filozofický exkurz • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5</p> <p>Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6</p>	<p>Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD</p>	

Dejinnno- filozofický exkurz (12)	
<ul style="list-style-type: none"> • Periodizácia dejín filozofie • Myslenie orientované na poznanie sveta • Antická filozofia -materialistická línia, idealistická línia • Stredoveká filozofia • Renesančná filozofia • Myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania • Novoveká filozofia • Racionalizmus, empirizmus • Filozofia IX.storočia, nemecká klasická filozofia • Filozofia XX.stor. • Súčasná filozofia • Myslenie orientované na jazyk 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi • uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie • vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia • interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá; ako pre- 	<ul style="list-style-type: none"> • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: • myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)

Dejinno- filozofický exkurz (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>chod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu porovnávajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OBN : Filozofia a jej atribúty OBN : Religionistika OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života OBN : Globálne témy v dnešnom svete 		<ul style="list-style-type: none"> OBN : Filozofia a jej atribúty OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
Literatúra		Pomôcky
<p>Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko,L. a kol.:Bratislava, SPN,1993.ISBN 80-08-01830-5</p>		<p>Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD</p>

Religionistika (12)
Prvky náboženstva, svetové náboženstvá,kresťanstvo. Smery kresťanstva, islam, budhizmus Národné náboženstvá Náboženské sekty Alternatívne

Religionistika (12)		
náboženské prejavy		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam • určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev • identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti • rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia 		<ul style="list-style-type: none"> • prvky náboženstva • náboženská viera • náboženské symboly • náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) • kresťanstvo a svetové náboženstvá • alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
Literatúra		Pomôcky
Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.		Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Časopisy Internet Knižnica CD

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života (3)	
Pohyb v makrosociálnych skupinách, dôsledky migrácie, sociálne zmeny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien • chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 		<ul style="list-style-type: none"> • sociálny vplyv • sociálne zmeny • migrácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • OBN : Religionistika • OBN : Globálne témy v dnešnom svete 		<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinno- filozofický exkurz
Literatúra		Pomôcky
Sopóci,J.,Búzík,B.:Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2		Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Denná tlač Internet Knížnica CD
Globálne témy v dnešnom svete (3)		
Globálne problémy vo svete, Detská práca HIV/AIDS Chudoba		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia • dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba • uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú 		<ul style="list-style-type: none"> • globalizácia • ekonomická kríza • globálny obchod • detská práca • HIV/AIDS

Globálne témy v dnešnom svete (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišujú fakty od mýtov dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 		<ul style="list-style-type: none"> chudoba
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> OBN : Filozofia a jej atribúty OBN : Dejinno- filozofický exkurz OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života ANJ : Vzory a ideály
Literatúra		Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač		Dataprojektor PC Videotechnika Denná tlač DVD Internet Knižnica CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5 Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko,L. a kol.:Bratislava, SPN,1993.ISBN 80-08-01830-5 Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992. Sopóci,J.,Búzik,B.:Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2 Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Denná tlač Internet Knižnica CD

Literatúra	Pomôcky
Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie

- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla

Tematické celky

Mechanika a dynamika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každo- dennej praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, výsledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (ťažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina

Mechanika a dynamika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti 	<ul style="list-style-type: none"> trenie pohybový stav telesa

Energie okolo nás (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definoval mechanickú prácu kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom opísal športový výkon z energetického hľadiska opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom 	<ul style="list-style-type: none"> Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom Športový výkon z energetického hľadiska Výkon Energia potravín Premeny rôznych foriem energie mechanická práca energia a jej rôzne formy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> ELK : Úvod do predmetu, elektostatické pole ELK : Jednosmerný prúd ELK : Magnetizmus a elektromagnetizmus STN : Potrubie a armatúry

Energie okolo nás (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> ELK : Striedavý prúd

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení

Tematické celky

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opísal štruktúru kvapalných a plynných látok • vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • rozlíšil obsah pojmov tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • vysvetlil Pascalov a Archimedov zákon a ich aplikáciu v uč. odbore a praxi • opísal správanie telies v kvapaline 	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra kvapalných a plynných látok • Základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • Tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • Základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • Pascalov a Archimedov zákon • Správanie telies v kvapaline • Javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • tekutiny a ich vlastnosti • tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte • dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok • vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • opíšu správanie telies v kvapaline • charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Archimedov zákon, Pascalov zákon • plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline • povrchová vrstva kvapaliny • kapilárna elevácia a kapilárna depresia
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • STN : Pracovné stroje na dopravu kvapalín

Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetliť príčiny jej zmien • charakterizoval rôzne teplotné stupnice • vysvetlil pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • vysvetlil termodynamické zákony a ich dôsledky • charakterizoval jednotlivé skupenstvá a porovnal ich • vysvetlil deformáciu telesa • opísal teplotnú roztlačnosť látok • vysvetlil jav anomálie vody • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teória stavby látok • Vnútorná energia telesa, jej zmeny • Rôzne teplotné stupnice • Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • Termodynamické zákony a ich dôsledky • Jednotlivé skupenstvá látok • Deformáciu telesa • Teplotná roztlačnosť látok • Jav anomálie vody • kinetická teória stavby látok • Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica • modely látok rozličných skupenstiev • difúzia a Brownov pohyb • vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny

Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok charakterizujú rôzne teplotné stupnice vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich vysvetlia deformáciu telesa opíšu teplotnú rozťažnosť látok vysvetlia jav anomálie vody 	<ul style="list-style-type: none"> teplo ako forma energie hmotnostná tepelná kapacita látky termodynamické zákony Hookov zákon teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok anomália vody
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> ELK : Jednosmerný prúd ELK : Magnetizmus a elektromagnetizmus ELK : Striedavý prúd

3. ročník

Tematické celky

Optika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil podstatu vzniku svetla vymenoval a popísal základné vlastnosti svetla charakterizoval základné svetelné javy zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami popísal vlastnosti vzniknutého obrazu popísal využitie šošoviek v praxi vysvetlil činnosť oka ako optickej sústavy pochopia podstatu svetla vysvetlia základné vlastnosti svetla charakterizujú základné svetelné javy rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov 	<ul style="list-style-type: none"> Podstata vzniku svetla Základné vlastnosti svetla Základné svetelné javy Zobrazenie predmetu zrkadlami a šošovkami Vlastnosti vzniknutého obrazu Využitie šošoviek v praxi Činnosť oka ako optickej sústavy dokáže vytvoriť algoritmus kognitívneho riešenia úlohy dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy svetlo základné vlastnosti svetla index lomu rýchlosť svetla

Optika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad svetla odraz a lom svetla elektromagnetické spektrum zrkadlá a ich základné body šošovky a ich základné body oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií vie celkovo posúdiť úlohu dokáže zovšeobecniť riešenie úlohy opíšu zloženie atómu vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov 	<ul style="list-style-type: none"> viditeľné žiarenie ultrafialové žiarenie infračervené žiarenie rádioaktívne žiarenie röntgenové žiarenie atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> ELK : Úvod do predmetu, elektostatické pole ELK : Jednosmerný prúd ELK : Magnetizmus a elektromagnetizmus ELK : Striedavý prúd

7.5. Matematika a práca s informáciami

7.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	2 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,

čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

orientovať sa v rovine a priestore,

pracovať s návodmi a tvoriť ich,

samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie

Tematické celky

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (56)		
Množiny a intervaly. Mocniny a odmocniny. Algebrické výrazy. Lomené výrazy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek • použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.) • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán • porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami • používať kurzový lístok pri výmene peňazí • porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady) • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte úlohy explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte úlohy implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplňanie formulárov s číselnými údajmi • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka) • Množina, Vennove diagramy • Prvok do množiny patrí alebo nie • Prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín, podmnožiny • Zlomky, prevody desatinných čísel na zlomky a naopak • Zápisy intervalov • Absolútna hodnota • Rozklad čísla na prvočinitele, skúšky správnosti • Základné pojmy z finančnej gramotnosti percentá, úroky, výpis z účtu, faktúra, odvody do poisťovni • Mocninu a operácie s mocninami, odmocniny v tvare mocnín • Pravidlá prepočítanie s mocninami • Počtárske zručnosti v úpravách • Mnohočlen a rozklad • Sčítať, odčítať, násobiť a deliť podiely mnohočlenov • Vzorce pre umocňovanie dvojčlena • Zjednodušovanie zložitejších výrazov • Vedieť odstraňovať zložené zlomky • Podmienky riešiteľnosti, definičné obory a obory hodnôt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (56)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technická normalizácia • ANJ : Jedlo a nápoje • TCK : Základné pojmy tolerovania a licovania 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud.odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>	<p>Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, Videotechnika. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (43)	
Lineárne funkcie, rovnice, nerovnice. Kvadratické funkcie, rovnice, nerovnice.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dosadiť do vzorca • zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností • nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice • v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca • graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou • pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie • zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu • určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové) • Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) • Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru) • Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) • Definičný obor a obor hodnôt funkcie • Graf funkcie • Ekvivalentné úpravy • Lineárne rovnice aj rovnice s neznámou v menovateli • Riešenie rovníc pri vyjadrovaní neznámej z technických vzorcov • Ekvivalentné úpravy nerovníc

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (43)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi použiť finančnú alebo on - line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania vysvetliť zložené úročenie charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN) rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy 		<ul style="list-style-type: none"> Operácie na intervaloch v riešení nerovnic a ich sústav, riešenia sústav rovníc, špeciálnych typov rovníc Riešenia sústav rovníc Riešenie špeciálnych typov rovníc Kvadratická rovnica a jej špeciálne typy Počtárske zručnosti v riešení rovníc Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice, riešenie kvadratických nerovnic Algoritmus riešenia nerovnic, nerovnic v súčinnom a podielovom tvare
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.</p>		<p>Dataprojektor. Tabuľa. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT, prezentácie a videá.</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.</p>	<p>Dataprojektor. Tabuľa. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT, prezentácie a videá.</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy (72)	
Funkcie, ich grafy a vlastnosti týchto grafov. Exponenciálne funkcie a rovnice. Logaritmické funkcie a rovnice. Goniometrické funkcie a rovnice.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojí graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Definičný obor a obor hodnôt funkcie • Vlastnosti funkcií (rastúca, klesajúca, stacionárna, ohraničená, prostá • Rozbor ľubovoľného grafu • Pojem navzájom inverzných funkcií • Mocninová funkcia a jej graf • Lineárna lomená funkcia a jej graf • Exponenciálna funkcia a jej graf • Jednoduché exponenciálne rovnice • Zložitejšie exponenciálne rovnice • Pojem logaritmická funkcia ako funkcia inverzná k exponenciálnej • Grafy logaritmických funkcií • Pojem dekadický a prirodzený logaritmus • Pravidlá pre počítanie s logaritmi • Jednoduchšie logaritmické rovnice • Substitúcia v riešení logaritmických rovníc • Logaritmovanie - základné exponenciálne rovnice s rôznymi základmi

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy (72)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy 		<ul style="list-style-type: none"> Veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere, prevody Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku aj pomocou jednotkovej kružnice Hodnoty goniometrických funkcií významných uhlov Veľké alebo záporné uhly a ostré uhly Grafy základných goniometrických funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens uhla Základné a jednoduchšie goniometrické rovnice
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> TME : Mechanika pevných telies
Literatúra		Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.		Dataprojektor. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Geometria a meranie (27)	
Trigonometria. Podobnosť rovinných útvarov. Rovinné útvary, ich obvody a obsahy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> Trigonometria Euklidove vety Kruh a jeho časti

Geometria a meranie (27)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary • vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 		<ul style="list-style-type: none"> • Sínusová a kosínusová veta, riešenie všeobecného trojuholníka • Trigonometria v úlohách z praxe • Pytagorova a Euklidove, riešenie pravouhlého trojuholníka • Vlastnosti podobných rovinných útvarov • Rôzne typy trojuholníkov, ich vlastnosti, ich obvody a obsahy • Rôzne typy štvoruholníkov, ich obvody a obsahy • Pravidelné mnohoúhelníky, ich obvody a obsahy • Kruh a jeho časti, ich obvody a obsahy • Obvody a obsahy zložených rovinných útvarov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Základy strojového obrábania
Literatúra		Pomôcky
<p>O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>		<p>Datapojektor. PC. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra.</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z	Datapojektor. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Flipchart. Videotechnika. Matematické tabuľky, farebné kriedy,

Literatúra	Pomôcky
matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986.	transparentné fólie. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra. Rysovacie potreby, telesá.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Geometria a meranie (75)	
Stereometria. Analytická geometria lineárnych útvarov. Analytická geometria kvadratických útvarov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor • Vedel vypočítať dĺžku a stred úsečky v rovine • Ovládal operácie s vektormi v rovine • Vedel napísať rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare v rovine 	<ul style="list-style-type: none"> • Rez kocky • Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies • Polohové a metrické vlastnosti bodov priamok a rovín • Rez kocky rovinou • Prevody jednotiek obsahu a objemu • Jednoduché teleso: kocka, kváder, hranol, ihlan, kužeľ, guľu a jej časti • Objem a povrch jednoduchých telies • Zložené teleso • Operácie s vektormi v rovine, stred úsečky v rovine • Rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare v rovine

Geometria a meranie (75)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedel určiť vzájomnú polohu priamok, uhol priamok priesečník • Dokázal vypočítať vzdialenosť bodu od priamky Vedel načrtnúť a analyticky rovnicou vyjadriť kružnicu • Dokázal určiť vzájomnú polohu priamky a kružnice • v súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety • v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 		<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomná poloha priamok, uhol priamok priesečník • Vzdialenosť bodu od priamky • Analytické rovnica kružnice • Vzájomná poloha priamky a kružnice
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>		<p>Dataprojektor. PC. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby, telesá. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra.</p>

Výroky (24)	
<p>Výroky. Tabuľky pravdivostných hodnôt výrokov. Kvantifikátory. Množiny.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 	<ul style="list-style-type: none"> • Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote • Výrok, negácia výroku • Negácia aspoň, najviac, každý, existuje • Alternatíva, konjunkcia, implikácia, ekvivalencia výrokov

Výroky (24)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tabuľka pravdivostných hodnôt zložených výrokov • Existenčný a všeobecný kvantifikátor • Základná množina • Operácie s množinami – zjednotenie, prienik, doplnok množín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
V. Huťka, M.Cirjak, Aurélia Švidroňová: Matematika pre SOŠ 7. časť. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986. V. Huťka, M.Cirjak, Aurélia Švidroňová: Matematika pre SOŠ 7. časť. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.	Dataprojektor. PC. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra. Prezentácie, ActivInspire - prezentácia, IT.

4. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje

- pozitívne motivovať seba a druhých
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika (48)	
Postupnosti. Kombinatorika. Pravdepodobnosť. Štatistika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoríť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát • Aplikoval poznatky o funkciách a i, postupnosť vníma ako špeciálny prípad funkcie, osvojenie si pojmu číselná postupnosť • Vedel určiť postupnosť a zostrojil jej graf a dokázať, že daná postupnosť je rastúca, klesajúca, alebo nemá túto vlastnosť • Vedel určiť či daná postupnosť je aritmetická, geometrická • Ovládal vzťahy na výpočet n - tého člena, súčtu n - členov postupnosti • Rozumel pojmu kombinačné pravidlo súčtu, súčinu, faktoriál • Ovládal, aplikovať vzorce na variácie, permutácie, kombinácie a binomickú vetu • vysvetliť vplyv inflácie na príjem 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Pravdepodobnosť – základné úlohy • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka • Poznanky o funkciách a i, postupnosť vníma ako špeciálny prípad funkcie, pojem číselná postupnosť • Postupnosť a jej graf, postupnosť rastúca, klesajúca, alebo nemá túto vlastnosť • Postupnosť aritmetická, geometrická, • Vzťahy na výpočet n - tého člena, súčtu n - členov postupnosti • Kombinačné pravidlo súčtu, súčinu, faktoriál • Vzorce na variácie, permutácie, kombinácie a binomickú vetu • Náhodné javy a pokusy a ich pravdepodobnosť • Pojem nemožný, náhodný, opačný jav • Závislé a nezávislé javy, pravdepodobnosť zjednotenia a prieniku javov. • Pravdepodobnosť nezávislých pokusov, Bernoulliho schémy • Kombinatorika a pravdepodobnosti • Štatistický súbor, jednotku, štatistický znak • Charakteristiky úrovne súboru a charakteristiky variability súboru • Intervalové triedeniu a vyhodnotenie súboru

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika (48)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom (napr. pri stavebnom sporení, hypotéky pre mladých) • vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov • vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka. osobný rozpočet • opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing) • vysvetliť, ako splácať dlhy • v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
O. Petránek, E.Calda, P. Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN 1985. J.Kolouchová a kol. : Matematika pre šo. SOŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.	Dataprojektor. Videotechnika. PC. Tabuľa. Flipchart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie hracie kocky, žetóny, guľičky. Internet, PC programy, EXCEL, Derive 6, učebňa IKT.	

Komplexné čísla - špecifické učivo (12)	
Gaussova rovina. Algebrický, goniometrický tvar komplexného čísla. Moivreova veta. Riešenie rovníc.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal vyjadrenie komplexného čísla a jeho zakreslenie v Gaussovej rovine • Poznal operácie v množine komplexných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie komplexného čísla, Gaussova rovina • Operácie v množine komplexných čísel • Moivreova veta pri násobení, delení a umocňovaní v množine komplexných čísel

Komplexné čísla - špecifické učivo (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumel Moivreovej vete a jej aplikácií pri násobení, delení a umocňovaní v množine ko • mplexných čísel Vedel riešiť kvadratické rovnice a sústavy rovníc v množine komplexných čísel • v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 		<ul style="list-style-type: none"> • Kvadratické rovnice a sústavy rovníc v množine komplexných čísel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC progam Derive 6, IT prezentácie.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Petránek, E.Calda, P. Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN 1985. J.Kolouchová a kol. : Matematika pre šo. SOŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993.	Dataprojektor. Videotechnika. PC. Tabuľa. Flipchart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie hracie kocky, žetóny, guľičky. Internet, PC programy, EXCEL, Derive 6, učebňa IKT. IT prezentácie.

7.5.2. Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGÍÍ (16)	
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Architektúra PC, vývoj PC Hardvér, softvér. Periférne zariadenia. Pamäte Operačný systém.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správania sa v učebni výpočtovej techniky • architektúru počítača • hardvér, pamäte a ich parametre • softvér, počítačové licencie, upgrady a updaty • funkcia a parametre periférnych zariadení • funkcia a parametre pamätí • operačný systém, práca so súbormi, priečinkami v MS Windows • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovské-

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami 		<p>ho typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení</p> <ul style="list-style-type: none"> softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov) počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprojektor, PC, tabuľa vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá, Internet

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)	
Informatika, informácia, prenos informácií. Číselné systavy Kódovanie, komprimácia. Práca s textovými informáciami, textový editor. Tabuľkový kalkulátor.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov 	<ul style="list-style-type: none"> informatika, informácia, údaj, druhy informácií, prenos informácií číslo v desiatkovej, dvojkovej a šestnástkovej sústave a prevod čísla medzi sústavami kódovanie, komprimácia textový dokument, uložiť ho, tlačíť, naformátovať text, odsek, práca s obrázkami, tabuľkami a hromadnou korešpondenciou číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety • získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania 	
Literatúra	Pomôcky	
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007	Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet	

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Internet, jeho služby, netiketa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby spoznajú možnosti Web2 spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie využijú služby webu na získavanie informácií spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet 	<ul style="list-style-type: none"> internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard) počítačová sieť, sieťové prvky služby internetu neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog interaktívna komunikácia, IP telefónia, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadavanie informácií netiketa, bezpečnosť na internete sociálne siete, Web2, digitálna televízia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Jašková Ľ. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)		
Problém, etapy riešenia, programovacie jazyky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu • problém, etapy riešenia problému, programovací jazyk a rozdelenie programovacích jazykov • porozumejú hotovým programom rozoznávajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravujú chyby • porozumejú hotovým programom, určujú vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa majú používať • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií • rozoznávajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticky - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • TCK : Súborná práca
Literatúra		Pomôcky
Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002, Lukáč S., Šnajder L.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)	
Etika a právo, malvér.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • pochopia potrebu právnej ochrany programov • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source) • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT • malvér (malware) a infiltrácie, ochrana proti malvéru a infiltráciám

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Jašková E., Šnajder L., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000 Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprotektor, PC, tabuľa, Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003	Dataprotektor, PC, tabuľa, Internet, vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC

- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (66)	
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Textový editor. Tabuľkový kalkulátor. Prezentácia informácií.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami • použijú jednoduché šifry • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie • textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah • grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie • zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie • prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie • vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení • prenos informácií medzi aplikáciami

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (66)			
Výkonové štandardy			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 			
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	
Literatúra		Pomôcky	
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007,		Dataprojektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007	Dataprojektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja

si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režimedňa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností, aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislos-

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<p>ť, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<p>• psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok</p> <p>• všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Jedlo a nápoje 	

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra Futsal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu a šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalinové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod • tenis, stolný tenis, bedminton a pod

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dig-	Dataproyektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty,

Literatúra	Pomôcky
nostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia, zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Rovnosť pohlaví

Zdravý životný štýl (2)		
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu poznajú výživovú hodnotu bežných potravín uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky aplikujú zdravotne orientované cvičenia vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Rovnosť pohlaví

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice 	<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybo-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<p>vá výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (47)

Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal -

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hr y Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie ,HČJ , hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku bedňu a šplhu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopaty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu poznajú výživovú hodnotu bežných potravín uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky aplikujú zdravotne orientované cvičenia vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu, šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotné oslabenia, Cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela, únava		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civili- zračné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislos- tí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýcha- cia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravot- né oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poru- chy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energie- tická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravot- ne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v príro- de, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine

Zdravý životný štýl (1)		
Metódy	Postupy	Formy
		<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, hod oštepom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podaní a príjmu, základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, nácvik HS, rozhodovanie, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu, šplh, organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Roškova, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Technické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet technické kreslenie patrí k základným predmetom, tvorí základ profilu absolventa technickej odbornej školy. Učivo po prebudení priestorovej predstavivosti a po zoznámení sa so základnými technickými normami umožňuje žiakom vedieť čítať technické výkresy. Vedomosti a zručnosti získané v technickom kreslení sa využívajú, prehľbujú a upevňujú v nadväzujúcich odborných strojárskych predmetoch. Požiadavky na presnosť, čistotu, úhladnosť a neskôr aj na rýchlosť prispievajú k estetickému aj k morálnej výchove žiakov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (4)		
Význam TK a hygiena práce, pomôcky na kreslenie, kresliace materiály, zásady kreslenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápať význam technického kreslenia a vie používať potrebné pomôcky 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Úvod do predmetu (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Základy ručného obrábania kovov 	
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor.; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I, Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Pomôcky na kreslenie - rysovacie potreby	

Technická normalizácia (6)
Druhy noriem a technických výkresov, formáty a skladanie výkresov, mierky a ich zapisovanie na výkresoch, druhy čiar a ich zobrazovanie, technické písmo, písanie od ruky

Technická normalizácia (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumieť významu technickej normalizácie, vedieť vyhľadať si potrebné informácie a údaje v strojných tabuľkách, ovládať písať správne tvary technického písma 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy noriem a technických výkresov, formáty a skladanie výkresov, mierky a ich zapisovanie na výkresoch, druhy čiar a ich zobrazovanie, technické písmo, písanie od ruky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Technická normalizácia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • STN : Časti strojov 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Základy ručného obrábania kovov • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov • TCK : Základné pojmy tolerovania a licovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu 	
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor, : Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I, Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie potreby	
Zobrazovanie telies na technických výkresoch (10)		
Základné geometrické telesá, priestorové zobrazovanie geometrických telies, kosouhlá dimetria, technická dimetria, pravouhlé zobrazovanie na niekoľko priemetní, zobrazovanie jednoduchých hranatých telies, zobrazovanie zložitých hranatých telies, zobrazovanie jednoduchých rotačných telies, zobrazovanie zložitých rotačných telies, premietanie v I. a III. kvadrante		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť nakresliť jednoduchšie i zložitejšie súčasti v pravouhлом zobrazovaní podľa predlohy aj modelov 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné geometrické telesá, priestorové zobrazovanie geometrických telies, kosouhlá dimetria, technická dimetria, pravouhlé zobrazovanie na niekoľko priemetní, zobrazovanie jednoduchých hranatých telies, zobrazovanie zložitých hranatých telies, zobrazovanie jednoduchých rotačných telies, zobrazovanie zložitých rotačných telies, premietanie v I. a III. kvadrante 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zobrazovanie telies na technických výkresoch (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna 		

Zobrazovanie telies na technických výkresoch (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • TMO : Ručné spracovanie kovov • STN : Potrubie a armatúry 		
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor,; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Racionalizácia v technickom kreslení (10)		
Princíp kreslenia rezov a prierezov, druhy rezov, označovanie rezov, kreslenie súčiastky v reze, prieniky hranatých telies, prieniky oblých telies, zjednodušovanie obrazov súčiastok, prerušovanie obrazov súčiastok, kreslenie pretvorených súčiastok, zásady kreslenia náčrtov,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vyznačiť rez, prierez na výkrese súčiastky, nakresliť súčiastku v reze a priereze vedieť nakresliť zjednodušené konštrukčné prvky súčiastky, prerušený obraz súčiastky, pretvorenú súčiastku chápať účel a princípy správneho kreslenia náčrtu vybraných strojových súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Princíp kreslenia rezov a prierezov, druhy rezov, označovanie rezov, kreslenie súčiastky v reze, prieniky hranatých telies, prieniky oblých telies, zjednodušovanie obrazov súčiastok, prerušovanie obrazov súčiastok, kreslenie pretvorených súčiastok, zásady kreslenia náčrtov, kreslenie náčrtu základných hranatých telies, kreslenie náčrtu základných rotačných telies kreslenie náčrtu súčiastky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Racionalizácia v technickom kreslení (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti 		

Racionalizácia v technickom kreslení (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu 	
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor,; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Základné pojmy a pravidlá kótovania (10)		
Základné pojmy kótovania, spôsoby kótovania, kótovanie priemerov a polomerov, uhlov a oblúkov, kótovanie sklonu, kužeľovitosti, ihlanovitosti, kótovanie zrazených hrán a konštrukčných prvkov, kótovanie konkrétnej súčiastky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať základné zásady kótovania, má si osvojiť základné spôsoby kótovania, vie okótovať jednoduchú strojovú súčiastku porozumieť pojmom lícovanie a tolerovanie, ich vplyvu na hospodárnosť výroby, vedieť zvoliť správnu toleranciu a vyznačiť ju na výkrese pochopiť, akými spôsobmi obrábania dosiahneme požadovanú drsnosť povrchu materiálu na funkčných a voľných plochách súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy kótovania, spôsoby kótovania, kótovanie priemerov a polomerov, uhlov a oblúkov, kótovanie sklonu, kužeľovitosti, ihlanovitosti, kótovanie zrazených hrán a konštrukčných prvkov, kótovanie konkrétnej súčiastky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základné pojmy a pravidlá kótovania (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		

Základné pojmy a pravidlá kótovania (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • STN : Časti strojov • OVY : Základy ručného obrábania kovov • TMO : Ručné spracovanie kovov • SJL : Pracovná komunikácia • INF : POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE • STT : Trieskové obrábanie 		
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor,; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	
Základné pojmy tolerovania a lícovania (8)		
Základné pojmy tolerovania a lícovania, sústavy tolerancií, druhy uloženia, označovanie na výkresoch, označovanie tolerancií na výkresoch, príklady, tolerovanie rozmerov, tolerovanie rozstupov, tolerovanie uhlov, geometrické tolerovanie		

Základné pojmy tolerovania a líčovania (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť pojmom líčovanie a tolerovanie, ich vplyvu na hospodárnosť výroby, vedieť zvoliť správnu toleranciu a vyznačiť ju na výkrese 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy tolerovania a líčovania, sústavy tolerancií, druhy uloženia, označovanie na výkresoch, označovanie tolerancií na výkresoch, príklady, tolerovanie rozmerov, tolerovanie rozstupov, tolerovanie uhlov, geometrické tolerovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základné pojmy tolerovania a líčovania (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • MAT : Čísla, premenná a počtové výkony s číslami • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • STN : Časti strojov 		

Základné pojmy tolerovania a líčovania (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Technická normalizácia • SJL : Pracovná komunikácia • INF : POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE • STT : Trieskové obrábanie 	
Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor.; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu (3)		
Predpisovanie drsnosti povrchu, základné pojmy, predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania, kreslenie súčiastky s udaním drsnosti a tepelného spracovania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť, akými spôsobmi obrábania dosiahneme požadovanú drsnosť povrchu materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Predpisovanie drsnosti povrchu, základné pojmy, predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania, kreslenie súčiastky s udaním drsnosti a tepelného spracovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • OVY : Základy ručného obrábania kovov • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Technická normalizácia 		

Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu (3)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pracovná komunikácia • INF : POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení • STT : Trieskové obrábanie 	
Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor,; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Súborná práca (15)		
Súborná práca - kreslenie normalizovaných súčiastok, výrobný výkres súčiastky, výkres zostavy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať poznatky a zručnosti potrebné pre správne vyhotovenie výrobného výkresu súčiastky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Súborná práca - kreslenie normalizovanej súčiastky, výrobný výkres súčiastky, výkres zostavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Súborná práca (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • STT : Technické materiály • STN : Časti strojov • OVY : Základy ručného obrábania kovov • TMO : Ručné spracovanie kovov • SJL : Pracovná komunikácia • INF : POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE • STT : Polotovar 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Tarbajovský, – Fedor, : Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky</p>	<p>Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Tarbajovský, – Fedor, : Technické kreslenie, Alfa plus, 2003</p>	<p>Pomôcky na kreslenie - rysovacie potreby</p>

Literatúra	Pomôcky
Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	

7.7.2. Strojárska technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet strojárská technológia v zameraní na mechatroniku poskytuje žiakom široké spektrum informácií a teoretických vedomostí o výrobe a vlastnostiach technických materiálov, o tepelnom spracovaní materiálov, skúšaní, tvárnení, delení a spojovaní materiálov. Ďalej poskytuje vedomosti z oblasti jednotlivých spôsobov strojového obrábania, montáži, korózii, povrchových úprav, kontroly a merania. Predmet umožňuje teoreticky si osvojiť princípy klasického obrábania, na ktoré nadväzuje obrábanie na CNC strojoch. V predmete sa žiak v teoretickej rovine pripravuje na pochopenie technologických postupov vo výrobe strojových súčiastok, skupín, celých strojových sústav. Vytvára predpoklady na uplatnenie sa žiaka vo výrobných či montážnych pracoviskách s rýchlou možnosťou adaptácie.

Strojárska technológia úzko súvisí najmä s predmetmi strojnictvo, technické kreslenie a mechatronika a poskytuje technologický pohľad na ostatné odborné predmety. Strojárska technológia vytvára dobrý teoretický vstup do odborného výcviku.

V jednotlivých častiach vyučujúci vhodne poukazuje na dôležité zásady bezpečnosti práce a požiarnej ochrany. Výučba prebieha v bežnej triede. Pre niektoré tematické celky, kde sa využívajú počítače a programy je nutné pracovať v odbornej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)	
význam strojárskej výroby, rozdelenie strojárskj technológie na odvetvia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať obsah predmetu, rozdeliť technológiu na odvetvia 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa predstavu o náplni predmetu strojárská technológi, bude vedieť rozdeliť ST podľa odvetvia

Úvod do predmetu (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava predstavu o náplni daného predmetu, o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Reproductívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Úvod 	
Literatúra	Pomôcky	
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I	Tabuľa, učebnica, dataprojektor, PC	
Technické materiály (10)		
definícia hutníctva, druhy materiálov používaných v technickej praxi, výroba ocele a liatiny, rozdelenie ,označovanie a použitie ocelí a liatin, výroba, druhy,označovanie a použitie zliatin neželezných kovov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti z oblasti základných technických materiálov, ich výroby, označovania a použitia • žiaci získajú prehľad o dopade jednotlivých spôsobov výroby materiálov na životné prostredie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad

Technické materiály (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov • STT : Trieskové obrábanie • TCK : Súborná práca
Literatúra	Pomôcky
J.Petrik-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I	vzorky materiálov, tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácia

Vlastnosti a skúšky materiálov (8)		
rozdelenie vlastností, definícia vlastnosti, spôsob skúšok jednotlivých vlastností materiálov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať metódy zisťovania technických vlastností materiálov • rozdeliť vlastnosti materiálov do skupín • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávacia oblasť zameraná na získanie vedomostí o vlastnostiach materiálov vzhľadom na ich spracovanie, namáhanie a správanie sa v určitom pracovnom prostredí • žiaci získajú prehľad o princípoch skúšania materiálov za účelom ich spracovania a získania základných vlastností 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Reprodukčivna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály • STN : Časti strojov • STT : Polotovary 	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály 	

Vlastnosti a skúšky materiálov (8)	
Literatúra	Pomôcky
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I	PC, dataprojektor, ukážky skúšok

Polotovary (8)		
polotovary, normalizované, nenormalizované polotovary, spôsoby výroby polotovarov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie podľa normy orientovať sa v strojníckych tabuľkách pri výbere polotovaru z hľadiska tvaru súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o druhoch polotovaru, ich výrobou, označovaním a výberom z hľadiska druhu výroby a ďalšieho spracovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TMO : Ručné spracovanie kovov STT : Výrobný postup 	<ul style="list-style-type: none"> TMO : Ručné spracovanie kovov STT : Vlastnosti a skúšky materiálov TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov STT : Trieskové obrábanie TCK : Súborná práca 	
Literatúra	Pomôcky	
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania	vzorky polotovarov, dataprojektor, PC, priesvitky, PPT prezentácia	

Trieskové obrábanie (17)
sústava S-N-O, kinematika jednotlivých technológií obrábania, charakteristika pohybov pri obrábaní, nástroje a význam geometrie, upínanie nástrojov a obrobkov, stroje pre jednotlivé technológie, práce na strojoch

Trieskové obrábanie (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, rozoberateľných a nerozoberateľných spojov, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia pri daných spôsoboch spracovania • charakterizovať základné technologické postupy trieskového obrábania 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti o ručnom a strojom obrábaní kovov, voľbe nástrojov, pracovných postupoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály • STT : Polotovary • STT : Technológie výroby tvarových plôch • STT : Výrobný postup 		<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • STT : Dokončovacie a špeciálne spôsoby obrábania
Literatúra		Pomôcky
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV K.Macek a kol. – Náuka o materiáli II-1986		dataprojektor, PC, tabuľa, priesvitky, PPT prezentácia

Technológie výroby tvarových plôch (8)	
druhy tvarových plôch (závit, ozubené koleso), základné rozmery, spôsoby výroby	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať základný profil tvarovej plochy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnej a strojovej výrobe závitov, postupe tvorby závitov, nástrojoch a dokončovaní závitov

Technológie výroby tvarových plôch (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technologické postupy výroby závitov a ozubených kolies 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o druhoch technológií na výrobu rôznych druhov ozubenia, princípe obrábanie, nástrojoch, strojoch, dokončovaní ozubení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> STT : Trieskové obrábanie STT : Dokončovacie a špeciálne spôsoby obrábania 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. Ľudovít Nagy -strojárská technológia pre SPŠ nestrojárske,tematický zošit III, 2008 Dobroslav Nemeč -strojní obrábění, 1979	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky nástrojov	

Výrobný postup (11)		
definícia výrobného postupu,druhy postupov, delenie na jednotlivé časti, obsah výrobného postupu, tvorba jednoduchého postupu, určenie rezných podmienok pomocou ST		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> čítať technické výkresy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich s výrobou súčiastky vytvoriť výrobný postup súčiastky jednoduchého tvaru vysvetliť zásady voľby rezných podmienok a určenie výrobných časov 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> STT : Polotovar 	

Výrobný postup (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Trieskové obrábanie

Dokončovacie a špeciálne spôsoby obrábania (3)		
výhody a nevýhody technológie, druhy technológií, ich princíp a použitie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať beztrieskového obrábania a porovnať dané metódy s konvenčným obrábaním materiálov • definovať základné spôsoby dokončovania povrchov súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o netradičných spôsoboch obrábania a dokončovania povrchov súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Trieskové obrábanie • STT : Technológie výroby tvarových plôch 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>M. Hluchý, J.Beneš – Strojárska technológia pre SPŠ nestrojnícke -1983</p> <p>J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske</p> <p>Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I</p> <p>Z. Vysloužil - J.Kovaľ: Technologické a strojnícke merania</p> <p>J.Petrík -K.Michalíková : Strojníctvo I</p> <p>K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II</p> <p>K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV</p> <p>V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS</p>	<p>Tabuľa, PC, dataprojektor, premietacie fólie, PPT prezentácie, vzorky materiálov, polotovarov, povrchových úprav</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Tematické celky

Mechanizácia a automatizácia výroby (2)		
pojem mechanický , poloautomatický a automatický stroj, druhy automatizácie, stroje vhodné pre danú automatizáciu rozdiel medzi NC a CNC strojov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť základné časti číslicovo riadených obrábacích strojov, diagnostiku, riadiace systémy, pružné výrobné systémy, obrábacie centrá, integrované výrobné úseky 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto oblasti sa žiaci osvoja rozdiel medzi konvenčným strojom a strojom pracujúcim bez zásahu obsluhy Pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach, rozlíšiť základné časti číslicovo riadených obrábacích strojov, diagnostiku, riadiace systémy, pružné výrobné systémy, obrábacie centrá, integrované výrobné úseky, charakterizovať priemyselné roboty a manipulatory, medzioperačnú a operačnú dopravu. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Základné pojmy montáže • STT : Prípravky vo výrobe 	
Literatúra	Pomôcky	
Strojárska technológia - D.Dukík, D. Driensky - 1978	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie,	

Meradlá v storjárskej praxi (4)
meranie - význam merania v technickej praxi, základné druhy meradiel podľa tvaru súčiastky, presnosti

Meradlá v storjárskej praxi (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definovať meranie a meradlo BOZP pri meraní rozdelenie meradiel podľa kritérií - presnosť, tvar meranej plochy 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak bude vedieť vysvetliť rozdiel v metódach merania Žiak získava vedomosti o druhoch meradiel a ich použití
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OVY : Základy ručného spracovania nekovov OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch OVY : Montáž súčiastok 		<ul style="list-style-type: none"> OVY2 : Základy ručného spracovania nekovov OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch OVY2 : Montáž súčiastok
Literatúra		Pomôcky
Z. Vysloužil, J. Koval' - Technologické a strojnícke merania		PC, dataprojektor, ukážky meradiel , PPT prezentácia

Prípravky vo výrobe (8)		
prípravky, stupne voľnosti, zásady pri návrhu prípravku, základné plochy, časti prípravku		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať význam, základné časti, prvky prípravku, navrhnuť konštrukciu prípravku 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o prípravkoch a ich postupe návrhu. Vie sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo. Orientuje sa normách a navrhuje ich konštrukčné riešenie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Prípravky vo výrobe (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Mechanizácia a automatizácia výroby • GSS : Základy kreslenia • OVY : Montáž súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Montáž súčiastok • STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja • STT : Povrchové úpravy
Literatúra	Pomôcky
	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie,

Náuka o kovoch (8)		
vnútorná stavba materiálov, kryštalizácia ocele diagram Fe - Fe ₃ C, rozpad austenitu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať vnútornú stavbu kovov, vymenovať druhy mriežok, ich chyby • vysvetliť pojem čistý kov a zliatina • popísať diagram metastabilnej sústavy a krivky chladnutia • vysvetliť rozpad austenitu a charakterizovať jednotlivé fázy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti stavby kovov, metalografie • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení, základných technických materiálov, výroby, skúšok a označovania technických materiálov, metalografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov, korózie a protikoróznej ochrany materiálov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická • Prípravné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Povrchové úpravy • OVY : Základy tepelného spracovania 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Montáž nerozoberateľných spojov • STT : Tvárnenie materiálu za tepla 	
Literatúra	Pomôcky	
E.Nagy - strojárská technológia, , tematický zošit I	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie	

Technológie na zmenu vlastností materiálu (8)
tepelné spracovanie, mechanicko- tepelné spracovanie, chemicko- tepelné spracovanie, kaliteľnosť, prekailiteľnosť, žihanie, kalenie, popúšťanie, IRA diagram

Technológie na zmenu vlastností materiálu (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technologické postupy tepelného a chemicko-tepelného spracovania 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> STT : Tvárnenie materiálu za tepla STT : Tvárnenie materiálu za studena STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja 		
Literatúra		Pomôcky
E.Nagy - Strojárska technológia, , tematický zošitI		tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie,,

Tvárnenie materiálu za tepla (8)		
kovanie, kovací teploty, materiál na kovanie, spôsoby kovania, technologické zásady pri návrhu výkovku, TS po kovaní		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technologické postupy, tvárnenia za tepla a zásady pri tvorbe výkresu výkovku 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o tvárnení kovov a dodržiavaním bezpečnosti pri práci. Oboznámi sa s druhmi tvárnenia ze tepla. Bude vedieť vytvoriť výkres výkovku podľa technologických zásad. V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s navrhovaním a konštrukciou rôznych elektrických strojov, prístrojov a zariadení. Taktiež získajú základné poznatky z oblasti výroby a rozvodu elektrickej energie, jej trakcie a využitia v praxi
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia

Tvárnenie materiálu za tepla (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> GSS : Základy kreslenia STT : Náuka o kovoch OVY : Základy tepelného spracovania 	<ul style="list-style-type: none"> OVY2 : Základy tepelného spracovania STT : Technológie na zmenu vlastností materiálu
Literatúra	Pomôcky
M. Hluchý - Polotovary a ich technológičnosť, základy obrábania E. Nagy - strojárská technológia, , tematický zošit IV	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie,, videá

Tvárnenie materiálu za studena (10)		
tvárniteľnosť, druhy tvárnenia materiálu za studena, lisovanie, ohýbanie, ťahanie,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technologické postupy tvárnenia za studena, vedieť voliť vhodný polotovár pre konkrétny druh tvárnenia, vymenovať druhy nástrojov na tvárnenie, popísať postup návrhu strihacieho nástroja 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o spôsoboch tvárnenia, o potupe návrhu nástroja na tvárnenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> GSS : Základy kreslenia TME : Statika OVY : Základy tepelného spracovania 	<ul style="list-style-type: none"> OVY2 : Základy tepelného spracovania STT : Technológie na zmenu vlastností materiálu 	
Literatúra	Pomôcky	
D. Dukík, D. Driensky - Strojárska technológia -	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie,, videá	

Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja (8)	
nerozoberateľný spoj, zváranie - zvariteľnosť, polohy zvárania, prídavný materiál, druhy zvárania spájkovanie - druhy, prídavný materiál, nitovanie - nity, spôsoby, lepenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technologické postupy vytvorenia nerozoberateľných spojov, uviesť zásady BOZP pri daných technológiách tvorby spojov 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sa oboznámia so spôsobmi vytvorenia nerozoberateľného spoja, ovládajú výber spoja podľa

Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja (8)		
	Obsahové štandardy	
	spájaných materiálov, polohy spájania a požadovaných vlastností spoja	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Zdvhacie a dopravné stroje • GSS : Základy kreslenia • STT : Prípravky vo výrobe • OVY : Montáž súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technológie na zmenu vlastností materiálu • TMO : Montáž nerozoberateľných spojov • OVY2 : Montáž súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
V.Kreibich, - Strojárska technológia IV - L.Nagy - Strojárska technológia , tematický zošit II	PC, dataprojektor, ukážky nerozoberateľných spojov, PPT prezentácia	

Výroba súčiastok odlievaním (5)		
charakteristika, použitie, postup odlievania, spôsoby odlievania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať princíp odlievania vysvetliť druhy odliatkov- hrubý, surový, čistý vedieť vysvetliť použitie danej technológie popísať postup pri odlievaní vymenovať spôsoby odlievania 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa teoretické znalosti technológie odlievania, orientáciu v postupe tvorby odliatkov a ich využitií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Výroba súčiastok odlievaním (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Strojárska technológia IV - V.Kreibich, 1988		PC, dataprojektor, ukážka postupu odlievania, PPT prezentácia

Povrchové úpravy (5)		
korózia, druhy korózie, význam a spôsoby ochrany povrchu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné technologické postupy povrchových úprav kovov 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti korózie a protikoróznej ochrany materiálov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Prípravky vo výrobe • OVI : Montáž súčiastok 		<ul style="list-style-type: none"> • STT : Náuka o kovoch • OVI2 : Montáž súčiastok
Literatúra		Pomôcky
Strojárska technológia IV - V.Kreibich, 1988		PC, dataprojektor, ukážky povrchových úprav

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Strojárska technológia IV - V.Kreibich, 1988 Strojárska technológia - D.Dukík, D. Driensky - 1978 M. Hluchý - Polotovary a ich technológičnosť, základy obrábania L.Nagy - strojárská technologia, , tematický zosít IV Z. Vysloužil, J. Koval' - Technologické a strojnícke merania	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, vzorky nástrojov, videá

7.7.3. Strojníctvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o strojových súčiastkach a mechanizmoch. Zmyslom týchto informácií je interakcia na ďalšie odborné predmety. Hlavným cieľom predmetu je vytváranie všeobecného technického základu odborného technického vzdelania. Získaním základov všeobecného technického myslenia sa vytvárajú schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné technické myslenie. Pre efektívne osvojenie učiva je potrebné využívať dostupné pomôcky a skutočné strojové súčiastky z praxe, prípadne ich modely pre posilnenie predstavivosti a pochopenia vzájomnej interakcie. Kvalita osvojenia predmetu ovplyvňuje rýchlosť orientácie pri pochopení funkčnosti mechanizmov strojov. Predmet svojim obsahom nadväzuje na matematiku a fyziku. Učivo strojnictva sa využíva v predmetoch elektrotechnika, technológia montáže a v aplikáciách rôznych strojov a zariadení. Výučba bude prebiehať striedavo v bežnej triede a v špecializovanej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Spoje a spojovacie súčiastky (21)		
Rozoberateľné spoje/skrutkové, perové, kolíkové, klinové, zverné, tlakové, nerozoberateľné spoje/ nitové, spájkované a lepené a zvarové spoje, zvarovanie – princíp, druhy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky • riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia

Spoje a spojovacie súčiastky (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály 	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Časti strojov (15)		
Hriadele a čapy, ložiská – klzné a valivé, hriadeľové spojky – mechanicky ovládané, mechanicky neovládané spojky, hydraulické spojky, elektrické spojky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov,používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály • TCK : Technická normalizácia • OY2 : Základy ručného obrábania kovov 	

Časti strojov (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Súborná práca
Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor

Prevody (25)		
Význam a použitie prevodov, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
J.Heller-Z. Hruška, Časti strojov II ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor	

Potrubie a armatúry (5)	
Základné veličiny potrubia a jeho častí, tesnenie rozoberateľných a nerozoberateľných spojov Izolácia a uloženie potrubia,uzatváracie, poistné a regulačné prístroje (armatúry)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení, základných technických materiálov, výroby, skúšok a označovania technických materiálov, meta-

Potrubié a armatúry (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou 		lografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov, korózie a protikoróznej ochrany materiálov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energie okolo nás 		<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch
Literatúra		Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1		Datapojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1 J.Heller-Z. Hruška, Časti strojov II ISBN 80-89223-11-7	Datapojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- kriticky hodnotiť získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov

Tematické celky

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (13)
Skrutkové mechanizmy, kĺbové mechanizmy, kľukové mechanizmy, kulisové mechanizmy, vačkové mechanizmy

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7		Dataprojektor

Zdvíhacie a dopravné stroje (11)		
Zdviháky, kladkostroje, žeriavy, výťahy, dopravníky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov a strojov používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> TMO : Základné pojmy montáže

Zdvíhacie a dopravné stroje (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja
Literatúra	Pomôcky
V. Skopal a kol.: Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9	Dataprojektor

Pracovné stroje na dopravu kvapalín (8)		
Čerpadlá, druhy čerpadiel, konštrukcia čerpadiel		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať činnosť čerpadiel, vedieť základné rozdelenie a princíp práce • popísať schému čerpacej stanice 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o strojoch na dopravu kvapalín, o prevádzkových podmienkach a údržbe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov 		
Literatúra	Pomôcky	
V. Skopal-J. Adámek-J.Kratochvíl Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9	Dataprojektor	

Pracovné stroje na dopravu a stláčanie plynov a pár (12)	
Čerpadlá, ventilátory, dúchadlá, kompresory, vodné turbíny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky • vedieť popísať princíp ráce piestového kompresora • vysvetliť pracovný obeh kompresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o strojoch na dopravu a stláčanie plynov a pár, o prevádzkových podmienkach a údržbe

Pracovné stroje na dopravu a stláčanie plynov a pár (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať turbokompresor, ventilátor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
V. Skopal-J. Adámek-J.Kratochvíl Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9 K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2		Dataprojektor

Hnacie stroje - motory (22)		
význam hnacích strojov, vodné motory - turbíny, stroje využívajúce tepelnú energiu - parné generátory parné turbíny, spaľovacie motory, plynové turbíny		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam hnacích strojov • rozdeliť hnacie stroje podľa druhu využívanej energie • charakterizovať vodný motor vodné turbíny a kritériá rozdelenia • popísať vodné dielo • vymenovať stroje využívajúce tepelnú energiu, zdroje tepelnej energie • vysvetliť tepelný obeh • objasniť teoretické základy práce daných strojov • vedieť základné rozdelenie strojov a určiť základné časti konštrukcie • objasniť podmienky prevádzky a údržby strojov 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa vedomosti o strojoch využívajúcich tepelnú energiu, o základných skupinách strojov. Oboznamuje sa o pracovných obehoch a konštrukčných riešeniach strojov, o prevádzkových podmienkach a údržbe
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Hnacie stroje - motory (22)		
Metódy	Postupy	Formy
	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2		dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1 K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2 J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor

7.7.4. Technická mechanika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Učivo predmetu mechanika poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony statiky, pružnosti a pevnosti, kinematiky, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky pri riešení úloh tak v odborných predmetoch ako aj v praxi. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Mechanika nadväzuje na predmet matematika a fyzika. Dáva im všeobecnú technickú orientáciu a vstupné znalosti pri riešení a navrhovaní strojových súčiastok a konštrukcií. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom základy polytechnického vzdelania. Študujúceho vedie k správne vzťahu k vede a technike. Výsledkom je rozvoj technického myslenia žiaka, samostatnosť a zodpovednosť práce. Uprednostňujú sa metódy, výkladu, rozhovoru, aplikácie vedomostí v praxi a práce s technickou literatúrou. Výučba prebieha v bežnej triede.

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)	
definícia mechaniky, jej rozdelenie podľa predmetu skúmania a druhu telies	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Úvod do predmetu (1)	
Literatúra	Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I	tabuľa

Kinematika (18)		
základné pojmy, rozdelenie pohybov telesa v závislosti od tvaru dráhy a rýchlosti, ich charakteristika, kinematika sústavy telies, aplikácia vedomostí na riešení príkladov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať druhy pohybov popísať priebeh pohybu a vyvodíť rovnicu pohybu definovať voľné a viazané teleso riešiť jednoduché príklady 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakovi základné vedomosti o správaní sa telesa pri určitých pohyboch, o viazanosti telies a dostanú základné informácie o prevodoch. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra	Pomôcky	
Kinematika - Ing. Valdimír Bartík	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)	

Dynamika (18)		
základné zákony dynamiky, charakteristika dynamiky posuvného pohybu, otáčavého pohybu a zloženého pohybu, aplikácia vedomostí pri riešení príkladov, zotrvačnosť, charakteristika vyvažovania a jeho druhy, definícia nárazu a jeho priebeh		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať dynamiku ako vedný odbor rozdeliť základné druhy pohybov a vedieť ich príčinu vysvetliť pojem zotrvačnosť, Steinerova veta, aplikovať vedomostí na príklade charakterizovať vyvažovanie, druhy, využitie v praxi vysvetliť správanie sa dvoch telies pri náraze 	<ul style="list-style-type: none"> V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s príčinami ktoré vyvolávajú pohyb telies, druhmi pohybov a ich priebehu, zotrvačnosťou telies, významom vyvažovania a správaním sa telies pri náraze 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Dynamika (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Dynamika - Ing. Vladimír Bartík		PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)

Mechanika pevných telies (1)		
vysvetlenie pojmu tuhé teleso,, , mechanický pohyb, časový priebeh pohybu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> formulovať rozdiel medzi statickou, kinematikou a dynamikou definovať tuhé teleso 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sa oboznámia s definíciou tuhého telesa s časťami mechaniky ktoré majú vplyv na jeho pohyb 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy 		
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I		tabuľa

Statika (28)		
definícia sily a jej určenie, sústavy síl, rozklad síl, matematické a grafické riešenie výslednice síl, určenie rovnováhy síl, nosníky a riešenie väzbových síl, výslednice síl, definícia ťažiska a jeho riešenie, pasívne opory		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať silu popísať postup rozkladu síl riešiť pevnostné výslednice síl, podmienky rovnováhy, ťažisko čiary, plochy a telesa charakterizovať pasívny odpor,a základné rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o pôsobení síl na teleso, pôsobisku výsledných síl získajú potrebné znalosti o pasívnych odporoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia

Statika (28)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> STT : Tvárnenie materiálu za studena 	
Literatúra	Pomôcky	
Statika - Ing Katarína Michalíková, 2001	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Statika - Ing Katarína Michalíková, 2001 Kinematika - Ing. Valdimír Bartík, 2000 Dynamika - Ing. Vladimír Bartík, 2000 Strojnícke tabuľky - Pavel Vávra a kol., 1982	tabuľa, PC, dataprojektor, prezentácie, videá (Tuleja)

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Pružnosť - pevnosť (2)		
definícia pružnosti - pevnosti, druhy napätí a ich priebeh napätia, druhy namáhania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať pružnosť - pevnosť ako časť mechaniky vysvetliť pojem napätie, druh napätí základné vzorce pre výpočet napätia, jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch napätia spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad

Pružnosť - pevnosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I P. Vávra - Strojnícke tabuľky K.Mičkal - Technická mechanika I		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie na ťah (4)		
základný princíp namáhania, ťahový diagram, určenie max zaťaženia, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry • riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie a určiť rozmer prierezu pre dané podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
		tabuľa, kalkulačka, PC, PTP prezentácie, dataprojektor

Namáhanie na tlak (3)		
základný princíp namáhania, tlak, odtlačenie,, určenie max zaťaženia, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík, Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky K.Mičkal: Technická mechanika I		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie strihom (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Namáhanie krutom (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Literatúra	Pomôcky
	PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie ohybom (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky K.Mičkal:Technická mechanika I		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Zložené namáhanie (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky K.Mičkal:Technická mechanika I		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie na vzper (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky K.Mičkal:Technická mechanika I		

Cyklické namáhanie (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I P. Vávra - Strojnícke tabuľky	PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- overovať a interpretovať získané údaje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Mechanika prostredia (2)		
definícia hydromechaniky, základné vlastnosti tekutín		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať mechaniku tekutín • určiť základné vlastnosti tekutín • vysvetliť správanie sa telies v kvapaline • aplikovať vedomosti pri riešení príkladov • popísať priebeh prúdenia kvapaliny 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa základné vedomosti o tekutinách a ich základných vlastnostiach
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • GSS : Tvorba mechanizmov 		

Mechanika prostredia (2)	
Literatúra	Pomôcky
Ing.Š.Mišák, Ing.R. Karaffa,PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka

Hydromechanika (14)
ideálna, reálna kvapalina, tlak v kvapaline, Pascalov, Archimedov zákon a ich aplikácie, prietok kvapaliny, prúdenie kvapaliny

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať základné zákony hydrostatiky, hydrodynamiky a aerodynamiky • popísať správanie sa telies v kvapaline • popísať priebeh prúdenia kvapaliny v potrubí • aplikovať teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	<ul style="list-style-type: none"> • Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými vlastnosťami a správaním sa tekutín v rôznom prostredí. Nadobudnuté vedomosti vytvárajú predpoklad pre pochopenie práce hydraulických a pneumatických mechanizmov a zariadení na čerpanie dopravy tekutín

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • GSS : Tvorba mechanizmov 	

Literatúra	Pomôcky
Ing.Š.Mišák, Ing.R. Karaffa,PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka

Termomechanika (14)
teplota, teplo, tepelný výkon, prestup tepla, tepelné straty, termodynamické vety, tepelný obeh strojov

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať základné pojmy v termomechanike • popísať princíp prestupu tepla • charakterizovať pojem tepelná izolácia a straty tepla • definovať termodynamické vety 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia so základnými zákonitostami o teple a jeho pohybu telesami, čo je základným predpokladom pre pochopenie práce tepelných zariadení

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Termomechanika (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra	Pomôcky	
Ing.Š.Mišák, Ing.R. Karaffa,PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ing.Š.Mišák, Ing.R. Karaffa,PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka

7.7.5. Elektrotechnika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet Elektrotechnika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s fyzikálnou podstatou elektrických a magnetických javov, ich vzájomnými vzťahmi a súvislosťami. Učivo obsahuje základné pojmy, veličiny a názvoslovie v elektrotechnike, poznatky o jednosmernom a striedavom prúde, elektrostatickom a magnetickom poli, ich vzájomných vzťahoch a riešení elektrických a magnetických obvodov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektrotechnickými zariadeniami, aby boli schopní poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrotechnických zariadení na zdravie a životné prostredie človeka. Na tento základný odborný predmet nadväzujú ďalšie odborné predmety.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie

Tematické celky

Úvod do predmetu, elektostatické pole (8)		
poznať vznik, veličiny, silové pôsobenie a súčiastky elektostatického poľa		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • určiť zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami • formulovať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom a zásady prvej pomoci • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • rozlíšiť pojmy fyzikálna veličina a jednotka, vedieť vymenovať stavebné prvky hmoty a ich vlastnosti, vedieť definovať pojem element. elektrický náboj, množstvo elektrického náboja, vedieť charakterizovať elektrické pole, vedieť popísať ho základnými veličinami a ich jednotkami, vedieť definovať ďalšie elektrické veličiny a jednotky, vedieť charakterizovať správanie sa izolantu v elektrickom poli, vedieť definovať pojem kapacita, kondenzátor, vymenovať druhy kondenzátorov, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<p>Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky a ich rozmery, stavba hmoty, rozdelenie látok podľa vodivosti, elektrický náboj-vlastnosti, elektrické množstvo, elektrické napätie a prúd, vznik elektostatického poľa, zobrazovanie elektostatického poľa, homogénne a nehomogénne elektostatické pole, elektrická intenzita a indukcia, elektrické vlastnosti izolantov, silové pôsobenie elektostatických polí, kondenzátor, kapacita kondenzátora, spájanie kondenzátorov • Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to najdôležitejšia oblasť, ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie zvládnutie náročnejšieho učiva z oblasti elektrotechniky a elektroniky. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Oboznámia sa so základnou meracou technikou. Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci 	
<p>Metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<p>Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Úvod do predmetu, elektostatické pole (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energie okolo nás • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta 		
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Rešátko: Základy elektrotechniky I	Elektronické súčiastky Dataprojektor PC Tabuľa	

Jednosmerný prúd (8)	
poznať vznik, veličiny, silové pôsobenie, zákony a riešenie obvodov jednosmerného prúdu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení • vedieť vysvetliť vznik elektrického prúdu v obvode, vedieť vysvetliť vzťah medzi elektrickým napätím a elektrickým prúdom, vedieť popísať slovné aj graficky rôzne druhy odporov, vedieť vypočítať veľkosť odporu, vedieť slovné aj vzorcom definovať výkon a prácu elektrického prúdu, vedieť vysvetliť vznik tepla vo vodiči, jeho využitie, vedieť vypočítať získané teplo podľa Joule - Lenzovho zákona, vedieť definovať pojem úbytok napätia, vedieť vymenovať základné prvky elektrického obvodu a vedieť posúdiť funkčnosť obvodu, vedieť prakticky rieši elektrické obvody vhodným výbe- 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý el.obvod, základné veličiny, ustálený jednosmerný prúd, Ohmov zákon, elektrický odpor a vodivosť, charakteristiky a druhy rezistorov, závislosť odporu od teploty, spájanie rezistorov, elektrický výkon a práca, príkon, výkon a účinnosť elektrických zariadení, tepelné účinky elektrického prúdu, účinky el. prúdu na ľudský organizmus, termoelektrické javy, úbytok napätia vo vedení a elektrické straty pri prenosoch, prvky elektrických obvodov, 1.Kirchhoffov zákon, 2. Kirchhoffov zákon, riešenie el. obvodov postupným zjednodušovaním, riešenie el.obvodov pomocou 1. a 2. Kirchhoffovho zákona, riešenie el.obvodov transfiguráciou trojuh. hviezda, náhradná schéma el. zdroja napätia a prúdu, zapojenie elektrických zdrojov

Jednosmerný prúd (8)		
Výkonové štandardy		
<p>rom niektorej metódy, vedieť definovať elektrický zdroj, napätie naprázdno, napätie nakrátko, svorkové napätie, vedieť rozlíšiť tvrdé a mäkké zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energie okolo nás • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta 		
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky

Magnetizmus a elektromagnetizmus (8)	
vedieť o vzniku, vlastnostiach veličinách, jednotkách, zobrazovaní, obvodoch a silových účinkoch MP	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať magnetické pole, vedieť definovať pojem magnet, magnetický pól, magnetické siločiar, vedieť znázorniť tvar magnetického poľa v okolí magnetu, vodiča, cievky vedieť definovať základné magnetické veličiny a ich jednotky vedieť vypočítať veľkosť a určiť smer silového pôsobenia magnetického poľa, vedieť vymenovať príklady praktického využitia tohto pôsobenia vedieť vysvetliť podstatu elektromagnetickej indukcie, vedieť vymenovať spôsoby vzniku indukovaného napätia, vedieť určiť veľkosť a smer indukovaného 	<ul style="list-style-type: none"> • Trvalé magnety, Magnetické vlastnosti látok, Magnetické pole magnetu, Magnetické pole priameho vodiča, Valcová cievka, Intenzita mag. poľa, Magnetická indukcia, Magnetický indukčný tok, Magnetické pole prstencovej cievky, Magnetické obvody, Hopkinsonov zákon, Sériové zapojenie magnetických obvodov, Paralelné zapojenie magnetických obvodov, Základne vzťahy pre mag. obvody, Pohyb osamoteného vodiča, Vzájomné pôsobenie dvoch vodičov, Dynamické účinky el. prúdu, Vznik indukovaného napätia, Vlastná induk-

Magnetizmus a elektromagnetizmus (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
napätia vedieť charakterizovať vlastnosti rôznych magnetických materiálov, vedieť nakresliť hystereznú slučku, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová		cia , Vlastná a vzájomná indukčnosť cievok , Sériové spájanie cievok, Paralelné spájanie cievok, Straty vo feromagnetických materiáloch, Hysterézne straty a straty vírivými prúdmi
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energie okolo nás • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu 		
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky,

Striedavý prúd (9)	
oboznámiť sa so vznikom, veličinami a jednotkami str. el prúdu, s jeho znázorňovaním, so správaním sa základných el. súčiastok pri prechode el. prúdu, s jeho výkonom a s viacfázovou sústavou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť graficky znázorniť striedavé veličiny, vedieť určiť z grafu a vypočítať z parametrov okamžitú a maximálnu hodnotu, frekvenciu, periódu vedieť 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné veličiny sínusového priebehu, Vznik sínusového napätia a prúdu, Časové priebehy, Okamžité hodnoty str. prúdu a napätia, Maximálne hod-

Striedavý prúd (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>vzorcom aj slovné definovať okamžitú, maximálnu, efektívnu a strednú hodnotu, vedieť slovné aj vzorcom definovať impedanciu a admitanciu striedavého elektrického obvodu, vedieť vysvetliť správanie sa skutočných R, L a C v str. obvode so striedavým prúdom, vedieť rozlíšiť fázový posun medzi napätím a prúdom v obvode s C a v obvode s L, nakresliť priebehy I a U v 3 fáz. sústave, zapojenie do trojuholn. a do hviezdy, určiť výkon v 3 fáz. sústave, vysvetliť rozdiely pri rôznom zaťažení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 		<p>noty str. prúdu a napätia, Efektívne hodnoty str. prúdu a napätia, Stredné hodnoty str. prúdu a napätia, Impedancia, Admitancia, Jednoduché striedavé obvody s prvkom R. Jednoduché striedavé obvody s prvkom L. Jednoduché striedavé obvody s prvkom C. Trojfázová sústava . Trojfázová sústava, zapojenie do hviezdy. Trojfázová sústava, zapojenie do trojuholníka. Výkon a práca v trojfázovej prúdovej sústave. Súmerné a nesúmerné zaťaženie trojfázovej sústavy.</p>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energie okolo nás • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu 		
Literatúra		Pomôcky
<p>Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II</p>		<p>Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky</p>

7.7.6. Technológia montáže

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s teoretickými základmi ručného spracovania kovových a nekovových materiálov. Predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom. V nadväznosti na ručné spracovanie žiaci získajú vedomosti zo strojového obrábania kovov, konštrukcie strojov, strojných operácií. Následne žiaci získavajú základné vedomosti o strojových súčiastkach, spojoch, prevodoch a mechanizmoch rôznych druhov. Po nadobudnutí základných vedomostí v predmete sú oboznamovaní s montážnymi a demontážnymi prácami strojov a zariadení. Získavajú vedomosti o montážnej dokumentácii, montážnych prípravkoch a diagnostike porúch strojov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
Bezpečnosť a hygiena práce, osobné a ochranné pracovné prostriedky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov a polotovary • oboznámiť sa s úlohou predmetu a jeho významom pre žiakov vysvetliť podstatu hygieny, jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Úvod do predmetu (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Úvod • OVY : Základy ručného obrábania kovov 		
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	Dataprojektor, PC	
Ručné spracovanie kovov (50)		
<p>Význam ručného spracovania, OBP pri ručnom spracovaní, plošné meranie, orysovanie, rezanie kovov, strihanie materiálov, pilovanie, rovnanie, ohýbanie, sekanie a prebíjanie, vrtanie dier vrtačky, upínanie obrobkov, upínanie vrtákov, ostrenie vrtákov, technológia vrtania, rezné podmienky, ručné vyhrubovanie a vystružovanie, zahlbovanie, ručné rezanie vonkajších závitov, ručné rezanie vnútorných závitov, ručné brúsenie, ručné ostrenie, nitovanie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam a dôsledky správneho merania na presnosť a produktivitu práce vysvetliť dôsledok porušenia geometrie píloveho listu na zvýšenú únavu, poznať 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam ručného spracovania, OBP pri ručnom spracovaní, plošné meranie, orysovanie, rezanie kovov, strihanie materiálov, pilovanie, rovnanie, 	

Ručné spracovanie kovov (50)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
význam správnej voľby pilníka na presnosť a bezpečnosť práce správne používať ručné a strojové nožnice z bezpečnostného hľadiska pochopiť podstatu správneho tvaru vrtáku na presnosť a bezpečnosť práce, technológiu vyhrubovania, vystružovania, pochopiť zahľbovanie, postup rezania vonkajších a vnútorných závitov technológiu a použitie ručného brúsenia, správne použiť a pochopiť nitovanie	ohýbanie, sekanie a prebíjanie, vrtanie dier vŕtačky, upínanie obrobkov, upínanie vrtákov, ostrenie vrtákov, technológia vrtania, rezné podmienky, ručné vyhrubovanie a vystružovanie, zahľbovanie, ručné rezanie vonkajších závitov, ručné rezanie vnútorných závitov, ručné brúsenie, ručné ostrenie, nitovanie	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ručné spracovanie kovov (50)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • STT : Technické materiály • OVY : Základy ručného obrábania kovov • SJL : Pracovná komunikácia • STT : Polotovar • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení • STT : Trieskové obrábanie 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • OVY2 : Základy ručného obrábania kovov • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch • STT : Polotovar • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • TCK : Súborná práca 	
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov 	PC, dataprojektor	

Ručné spracovanie kovov (50)	
Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	

Ručné spracovanie nekovových materiálov (14)		
Plasty, výroba plastov, ručné spracovanie plastov, vlastnosti plastov, druhy plastov, lepenie plastov, ručné spracovanie dreva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam plastov ako progresívnych konštrukčných materiálov, oboznámiť sa s ručným spracovaním dreva 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasty, výroba plastov, ručné spracovanie plastov, vlastnosti plastov, druhy plastov, lepenie plastov, ručné spracovanie dreva 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ručné spracovanie nekovových materiálov (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Technické materiály • TCK : Technická normalizácia • SJL : Pracovná komunikácia • STT : Polotovar • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Základy ručného obrábania kovov 	
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	PC, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	PC, dataprojektor

2. ročník

Tematické celky

Základy strojového obrábania (16)		
Základné pojmy strojového obrábania, sústruženie, pohyby pri sústružení, sústruhy, druhy sústružníckych nožov, základné pojmy pri frézovaní, druhy fréz, frézovačky, vrtanie - pohyby, nástroje, vrtačky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať hygienu práce a pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na obrábacích strojoch vedieť vybrať vhodný sústružnícky nôž a frézu pre daný typ obrábanej plochy vedieť zvoliť veľkosť vrtáka pre diery so závitom, ovládať pracovný postup pri výrobe presnej diery 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy strojového obrábania, sústruženie, pohyby pri sústružení, sústruhy, druhy sústružníckych nožov, základné pojmy pri frézovaní, druhy fréz, frézovačky, vrtanie - pohyby, nástroje, vrtačky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Základy strojového obrábania (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Geometria a meranie • OYV : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • OYV2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková, Petrik – Strojníctvo II	PC, dataprojektor, rezné nástroje	
Základné pojmy montáže (10)		
Druhy montáže, interná a externá montáž, účel a charakteristika montážnej dokumentácie, konštrukčná a technologická príprava montáže, organizácia a spôsoby montáže, zariadenie pracoviska		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť, ktoré sú jednotlivé fázy montážneho procesu, poznať montážne prvky, chápať význam montážnej dokumentácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy montáže, interná a externá montáž, účel a charakteristika montážnej dokumentácie, konštrukčná a technologická príprava montáže 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Mechanizácia a automatizácia výroby • STN : Zdvíhacie a dopravné stroje 		

Základné pojmy montáže (10)	
Literatúra	Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor

Montážne náradie (8)		
Požiadavky a starostlivosť o montážne náradie, montážne náradie, montážne prípravky a pomôcky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať jednotlivé prípravky používané pri montážnych prácach. 	<ul style="list-style-type: none"> Požiadavky a starostlivosť o montážne náradie, montážne náradie, montážne prípravky a pomôcky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TMO : Montáž súčiastok rozoberateľných spojov 	
Literatúra	Pomôcky	
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor	

Montáž súčiastok rozoberateľných spojov (12)		
Montáž kolíkového spoja, montáž skrutkového spoja, montáž skrutkového spoja, uťahovanie skrutiek momentovým kľúčom, poistenie skrutkového spoja		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať zásady správnej montáže jednotlivých druhov rozoberateľných spojov 	<ul style="list-style-type: none"> Montáž kolíkového spoja Montáž skrutkového spoja Montáž skrutkového spoja Uťahovanie skrutiek momentovým kľúčom Poistenie skrutkového spoja 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad

Montáž súčiastok rozoberateľných spojov (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Montážne náradie • OVY : Montáž súčiastok 		
Literatúra	Pomôcky	
	PC, dataprojektor	

Montáž nerozoberateľných spojov (10)		
Lepenie kovových a plastových súčiastok súčiastok, spájkovanie, nalisovanie súčiastok, zváranie súčiastok, navařanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné odlišnosti montážnych postupov nerozoberateľných spojov, poznať pomocné prípravky pre montáž nerozoberateľných spojov 	<ul style="list-style-type: none"> • Lepenie kovových a plastových súčiastok Spájkovanie Nalisovanie súčiastok Zváranie súčiastok, navařanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Montáž nerozoberateľných spojov (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Náuka o kovoch • STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja • OVY : Montáž súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor

Ložiská (10)		
Ložiská a ich rozdelenie, montáž klzných ložísk, montáž valivých ložísk, montáž mazacích zariadení		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať montážne postupy, nastavovanie a kontrolu ložísk, vedieť použiť správne meracie prístroje pri nastavovaní a kontrole ložísk 	<ul style="list-style-type: none"> • Ložiská a ich rozdelenie Montáž klzných ložísk Montáž valivých ložísk Montáž mazacích zariadení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž súčiastok 		
Literatúra	Pomôcky	
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor

3. ročník

Tematické celky

Montáž potrubia (8)		
Charakteristika potrubia, základné pojmy, spájanie rúr, montáž uzatváracích a regulačných armatúr, kompenzátory, izolácia, uloženie potrubia, uvádzanie potrubia do prevádzky, skúšky potrubia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať potrubie, jeho účel, popísať jednotlivé časti, vedieť posúdiť úlohu tesnosti potrubia s dôrazom na ochranu životného prostredia 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika potrubia, základné pojmy Spájanie rúr Montáž uzatváracích a regulačných armatúr Kompenzátory, izolácia Uloženie potrubia Uvádzanie potrubia do prevádzky, skúšky potrubia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž a demontáž potrubia 		<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Montáž a demontáž potrubia
Literatúra		Pomôcky
Križ a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrík – Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (15)	
Rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu, hriadele - nosné a hybné, montáž hriadeľov, hriadeľové spojky - účel a rozdelenie, montáž pevných spojok, montáž tuhých dilatačných spojok, montáž výkyvných spojok, montáž pružných spojok, montáž výsuvných spojok, montáž rozbehových a voľnobežných spojok	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať rozdelenie a význam jednotlivých súčiastok na prenos otáčavého pohybu, spôsob ich montáže, kontrolu, nastavenie údržbu poznať funkciu účinného tesnenia pre správne fungovanie zariadení a ochranu životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu - Hriadele - nosné a hybné - Montáž hriadeľov - Hriadeľové spojky - účel a rozdelenie - Montáž pevných spojok - Montáž tuhých dilatačných spojok - Montáž výkyvných spojok - Montáž pružných spojok - Montáž výsuvných spojok - Montáž rozbehových a voľnobežných spojok

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu 		
Literatúra	Pomôcky	
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrik – Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Montáž prevodov (24)	
<p>Prevody a ich údržba, trecie prevody - charakteristika, využitie, rozdelenie trecích prevodov, montáž trecích prevodov, kontrola a nastavenie trecích prevodov, remeňové prevody - charakteristika, využitie, rozdelenie remeňových prevodov, montáž remeňových prevodov, kontrola a nastavenie remeňových prevodov, reťazové prevody - charakteristika, využitie, montáž reťazového prevodu, kontrola a nastavenie reťazového prevodu, údržba reťazového prevodu, prevod ozubenými kolesami - základné pojmy, druhy ozubených prevodov, montáž, kontrola a nastavenie čelného ozubenia, výpočet prevodu ozubenými kolesami, výpočet prevodu ozubenými kolesami,</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dôkladne poznať jednotlivé druhy prevodov, ich montáž, nastavenie, kontrolu a údržbu so zreteľom na požiadavky pracovného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, dokázať aplikovať teoretické vedomosti, prevodu poznať rozdelenie a charakteristiku jednotlivých druhov hydraulických a pneumatických prevodov na základe poznania jednotlivých častí hydraulických a pneumatických prevodov ovládať spôsob ich montáže za predpokladu dodržiavania predpisov BoZP 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevody a ich údržba Trecie prevody - charakteristika, využitie Rozdelenie trecích prevodov Montáž trecích prevodov Kontrola a nastavenie trecích prevodov Remeňové prevody - charakteristika, využitie Rozdelenie remeňových prevodov Montáž remeňových prevodov Kontrola a nastavenie remeňových prevodov Reťazové prevody - charakteristika, využitie Montáž reťazového prevodu Kontrola a nastavenie reťazového prevodu Údržba reťazového prevodu Prevod ozubenými kolesami - základné pojmy Druhy ozubených prevodov Montáž, kontrola a nastavenie čelného ozubenia Výpočet prevodu ozubenými kolesami Výpočet prevodu ozubenými kolesami Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie Montáž kľukových mechanizmov Montáž

Montáž prevodov (24)		
	Obsahové štandardy	
	kĺbových mechanizmov Základné hydraulické obvody Základné pneumatické obvody Zdroje tlakového vzduchu Rotačné a priamočiare hydromotory Pneumatické motory Uzatváracie prístroje a rozvádzače Montáž hydraulických obvodov, OBP Montáž pneumatických obvodov, OBP Montáž čerpadiel	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu 	
Literatúra	Pomôcky	
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrik – Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Montáž mechanizmov na transformáciu pohybu (19)	
Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie, montáž kľukových mechanizmov, montáž kĺbových mechanizmov, základné hydraulické obvody, základné pneumatické obvody, zdroje tlakového vzduchu, rotačné a priamočiare hydromotory, pneumatické motory, uzatváracie prístroje a rozvádzače, montáž hydraulických obvodov, OBP montáž pneumatických obvodov, OBP, montáž čerpadiel	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dôkladne poznať jednotlivé druhy mechanizmov, ich montáž, nastavenie, kontrolu a údržbu so zreteľom na požiadavky pracovného prostredia, ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie Montáž kľukových mechanizmov Montáž kĺbových mechanizmov Základné hydraulické obvody Základné pneumatické obvody Zdroje tlakového vzduchu Rotačné a priamočiare hydromotory Pneumatické motory Uzatváracie prístroje a rozvádzače Montáž hydraulických obvodov, OBP Mon-

Montáž mechanizmov na transformáciu pohybu (19)		
	Obsahové štandardy	
	táž pneumatických obvodov, OBP Montáž čerpadiel	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra	Pomôcky	
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petřík – Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petřík – Strojníctvo III	PC, dataprojektor

4. ročník

Tematické celky

Prehľad zvarovania (13)	
Prehľad zvaracích technológií, zvarovanie tlakom, tavné zvarovanie, zvariteľnosť kovov, príprava materiálu na zvarovanie, druhy zvarov, prídavné materiály na zvarovanie plameňom, prídavné materiály na zvarovanie plameňom, elektródy na ručné oblúkové zvarovanie, elektródy na ručné oblúkové zvarovanie, vonkajšie chyby zvarov, vnútorné chyby zvarov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať jednotlivé technológie zvarovania, poznať prídavné materiály na zvarovanie plameňom a elektrickým oblúkom, poznať vnútorné a vonkajšie chyby zvarov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prehľad zvaracích technológií Zvarovanie tlakom, tavné zvarovanie Zvariteľnosť kovov Príprava materiálu na zvarovanie, druhy zvarov Prídavné materiály na zvarovanie plameňom Prídavné materiály na zvarovanie plameňom Elektródy na ručné oblúkové zvarovanie Elektródy na ručné oblúkové zvarovanie Vonkajšie chyby zvarov Vnútorné chyby zvarov

Prehľad zvráania (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEM : Nedeštrukčné skúšky 		
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom (22)		
<p>Technické plyny, zariadenie na zváranie plameňom - tlakové nádoby, ventily, zariadenie na zváranie plameňom - hadice, horáky, zvaráci plameň - druhy podľa chemického zloženia plynov, zvaráci plameň - druhy podľa výtokovej rýchlosti, spätné šľahnutie plameňa, postup zvárania, zváranie jednotlivých zvarových spojov, zváranie jednotlivých zvarových spojov, rezanie kyslíkom, technológia rezania, podmienky rezania, nastavenie plameňa, technológia ručného rezania</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať zváranie plameňom, vedieť popísať jednotlivé časti zariadenia, poznať spôsoby zvárania plameňom, vymenovať druhy plameňov a ich použitie, vedieť popísať postup rezania kyslíkom 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické plyny Zariadenie na zváranie plameňom - tlakové nádoby, ventily Zariadenie na zváranie plameňom - hadice, horáky Zvaráci plameň - druhy podľa chemického zloženia plynov Zvaráci plameň - druhy podľa výtokovej rýchlosti Spätné šľahnutie plameňa Postup zvárania Zváranie jednotlivých zvarových spojov Zváranie jednotlivých zvarových spojov Opakovanie Rezanie kyslíkom Technológia rezania Podmienky rezania, nastavenie plameňa Technológia ručného rezania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad

Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom (22)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• TEM : Skúšky technologických vlastností • TEM : Nedeštrukčné skúšky		
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Zváranie elektrickým oblúkom (12)		
Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom, elektrický oblúk, zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje, zdroje jednosmerného prúdu, zdroje striedavého prúdu, príslušenstvo zváracích zdrojov, technológia zvárania elektrickým oblúkom, technológia zvárania elektrickým oblúkom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť definovať a rozdeliť zvariteľnosť, vymenovať druhy zvarov a polôh Vedieť charakterizovať zváranie elektrickým oblúkom, druhy elektród a zváracích strojov, vedieť definovať a rozdeliť zvariteľnosť, vymenovať druhy zvarov a polôh	• Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom Elektrický oblúk Zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje Zdroje jednosmerného prúdu Zdroje striedavého prúdu Príslušenstvo zváracích zdrojov Technológia zvárania elektrickým oblúkom Technológia zvárania elektrickým oblúkom Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom Elektrický oblúk Zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje Zdroje jednosmerného prúdu Zdroje striedavého prúdu Príslušenstvo zváracích zdrojov Technológia zvárania elektrickým oblúkom Technológia zvárania elektrickým oblúkom	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Zváranie v ochrannej atmosfére (13)		
Zváranie v ochranných plynoch, zZváranie netaviacou sa elektródou(WIG), zváranie taviacou sa elektródou (MIG), zváranie v ochrannej atmosfére CO2 zariadenie na zváranie v ochrannej atmosfére CO2, princíp a postup zvárania jednotlivých zvarových spojov, bezpečnosť a ochrana zdravia pri zváraní		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Poznať druhy zvaracích atmosfér Zvoliť správny druh zvárania podľa druhu zváraného materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Zváranie v ochranných plynoch Zváranie netaviacou sa elektródou(WIG) Zváranie taviacou sa elektródou (MIG) Zváranie v ochrannej atmosfére CO2 Zariadenie na zváranie v ochrannej atmosfére CO2 Princíp a postup zvárania jednotlivých zvarových spojov Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zváraní
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor

7.7.7. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Cieľom predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike a získanie kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa stretne v praxi.

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pravidlách fungovania podniku ako aj riadenia vlastných financií, rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok

Cieľom je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti, naučiť ich pracovať s nimi podľa potreby a požiadaviek praxe a viesť ich k praktickému využívaniu získaných vedomostí.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Základné ekonomické pojmy (6)		
<p>Žiak pochopí význam ekonomických pojmov. Rozlíši členenie potrieb, statkov a služieb. Pochopí výrobný proces, vstupy a výstupy. Odlíši výrobok a tovar. Pozná dôležitosť peňazi v praktickom živote a naučí sa s nimi správne hospodáriť.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť základné ekonomické pojmy Vysvetliť pojem ekonómia, ekonomika, potreby, statky, služby, tovar, peniaze Vysvetliť pojem výroba, vstupy, výstupy Ovládať prebraté učivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Ekonómia, ekonomika, členenie Potreby, členenie, statky, služby Tovar, peniaze Výroba, výrobné faktory, vstupy, výstupy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Základné ekonomické pojmy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová, podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006		dataprojektor

2. Trh a trhový mechanizmus (4)		
Žiak ovláda problematiku trhovej ekonomiky, vie vysvetliť krivku dopytu a ponuky. V trhovej ekonomike prevláda konkurencia, ktorej formy vie vysvetliť.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať princíp trhovej ekonomiky Znázorniť a vysvetliť krivky ponuky a dopytu Vysvetliť pojem konkurencia, formy konkurencie 	<ul style="list-style-type: none"> • Trh, subjekty trhu, formy trhov Dopyt, ponuka, činitele, krivka dopytu a ponuky Konkurencia, formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Trh a trhový mechanizmus (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reproductívna 		
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006		dataprojektor, grafy

3. Nezamestnanosť, inflácia (2)		
Žiak vie vysvetliť nezamestnanosť, ako sa vypočíta miera zamestnanosti, príčiny inflácie a jej úrovne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať príčiny nezamestnanosti Vedieť vzorec pre výpočet nezamestnanosti Vysvetliť pojem inflácia a jej úrovne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti Inflácia, miera inflácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

3. Nezamestnanosť, inflácia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006		dataprojektor, grafy,

4. Výchova k podnikaniu (6)	
Žiak vie popísať znaky podniku, podmienky vzniku a zániku podniku, vie rozlíšiť formy podnikania. Ovláda podmienky založenia živnosti a obchodných spoločností v prípade záujmu o podnikanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť formy podnikania Vedieť ako vzniká a zaniká podnik Charakterizovať druhy živností Ovládať podmienky podnikania Vedieť charakterizovať obchodné spoločnosti • popísať základné pojmové znaky podnikania • vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR • navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku • vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita Vznik, zrušenie podniku Podmienky živnostenského podnikania Živnosti, druhy Obchodné spoločnosti • Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer

4. Výchova k podnikaniu (6)	
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)
Literatúra	Pomôcky
<p>Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009</p> <p>Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006</p>	<p>dataproyektor, tlačivá, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník</p>

5. Činnosť podniku (5)
<p>Žiak má prehľad o zložení majetku podniku, o spôsoboch jeho nadobudnutia, používania, odpisovania a vyradovania. Ovláda potrebu nákladov na činnosť podniku, vznik výnosov, vie vyčíslit' hospodársky</p>

5. Činnosť podniku (5)		
výsledok podniku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť dlhodobý majetok a jeho zloženie • Vedieť vysvetliť krátkodobý majetok a jeho zloženie • Vedieť vysvetliť náklady a výnosy • Vysvetliť hospodársky výsledok 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetok podniku, jeho členenie • Dlhodobý majetok, členenie • Krátkodobý majetok, členenie • Náklady, výnosy, ich členenie • Hospodársky výsledok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

5. Činnosť podniku (5)	
Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006	dataprojektor, písomnosti

6. Spotrebiteľská výchova (5)		
Žiak pozná požiadavky na kvalitu výrobkov, ich živostnosť, ovláda práva spotrebiteľa, vie význam reklamy a jej vplyv na spotrebiteľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať výrobok, požiadavky na jeho kvalitu Popísať úlohy obalov a povinnosti výrobcu pri označovaní výrobkov Vysvetliť životný cyklus výrobku Poznať práva spotrebiteľa Poznať úlohy reklamy a jej možné negatívne dôsledky na spotrebiteľa • charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho • popísať postup pri vybavovaní reklamácie • vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa • popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný trh výrobkov, ochrana spotrebiteľa Kvalita a bezpečnosť výrobkov, obaly a označovanie výrobkov Životný cyklus výrobku a jeho likvidácia Reklama a jej vplyv na spotrebiteľa • Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

6. Spotrebiteľská výchova (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet		dataprojektor, tlačivá, zákon o ochrane spotrebiteľa

7. Pravidlá riadenia osobných financií (5)	
Žiak má poznať zdroje financovania vlastných potrieb, vedieť si vypracovať vlastný finančný plán, poznať dôsledky zadlžovania, popísať daňovú sústavu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zdroje na financovanie potrieb Vypracovať svoj vlastný finančný plán Poznať záväzky spojené so zadlžením Charakterizovať daňovú sústavu • vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje príjmov jednotlivcov Plánovanie hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Daňová sústava Priame dane Nepriame dane Opakovanie

7. Pravidlá riadenia osobných financií (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie popísať riziká spojené s riadením vlastných financií 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014		dataprojektor, denná tlač

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková - Ekonomika pre učebné oobory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014 Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet	dataprojektor, tlačivá, denná tlač, zákon ochrane spotrebiteľa

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Vecná stránka činnosti podniku (5)		
Naučiť žiakov majetok firmy, jeho členenie z časového hľadiska, nadobúdanie majetku, odpisovanie a opotrebovanie dlhodobého majetku, vyradovanie majetku.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• žiak vie vysvetliť problematiku majetku firmy, jeho zloženie		• majetok podniku a jeho zloženie, nadobúdanie, oceňovanie, odpisovanie a vyradovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Vecná stránka činnosti podniku (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • USP : 5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 	
Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Datapojektor PC Tabuľa

Ekonomická stránka činnosti podniku (5)		
Vysvetliť žiakom náklady, výnosy, hospodársky výsledok firmy, kedy je podnik ziskový a kedy stratový.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia vysvetliť čo sú náklady a výnosy firmy, kedy je firma zisková a kedy stratová 		<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zisk, strata
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Datapojektor PC Tabuľa

Personálna činnosť podniku (5)	
Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru, výber zamestnancov a pracovné pozície, hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci ovládajú náležitosti pracovnej zmluvy, spôsoby ukončenia pracovného pomeru, výber zamestnancov, ich hodnotenie a odmeňovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovná zmluva, motivačný a sprievodný list

Personálna činnosť podniku (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009,, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Výrobná a odbytová činnosť (3)		
Charakteristika a členenie zásob, plánovanie spotreby materiálu, skladovanie a evidencia zásob, odbyt výrobkov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda evidenciu a skladovanie zásob, odbytovú činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • zásoby, plán zásobovania, odbytová činnosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008, Hartmanová, Kysel'ová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Finančná a riadiaca činnosť podniku (2)
Manažment podniku, podstata finančného hospodárenia podniku.

Finančná a riadiaca činnosť podniku (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia popísať organizačné štruktúry podnikov, vysvetliť financovanie podniku 		<ul style="list-style-type: none"> • manažment podniku, finančná analýza podniku, financovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hartmanová, Kysel'ová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008, Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Daňová sústava (5)		
Daňová sústava, priame a nepriame dane, zloženie, charakteristika jednotlivých druhov daní.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda daňovú sústavu SR, subjekt daní, predmet daní, lehoty na odvody 		<ul style="list-style-type: none"> • daňová sústava, daň, subjekt dane, priama a nepriama daň
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Daňová sústava (5)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
Literatúra		Pomôcky
Prčová, Daňová sústava pre OA, SPN 2006		Datapojektor PC Tabuľa

Banková sústava a poistenie (3)		
Význam bánk v ekonomike, riziká v riadení vlastných financií, význam poistenia, druhy poistení.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak vie vysvetliť význam bánk, druhy bánk, podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku, naučia sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií, stanovujú si finančné ciele a spôsoby ich dosiahnutia, naučia sa ako je potrebné sporiť, význam poistenia či to už majetku alebo osôb	• banková sústava, aktívne a pasívne operácie bánk, poistenie, druhy poistenia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		

Starostlivosť o zamestnancov (2)
Zdravotná starostlivosť a odvody, sociálna starostlivosť, sociálne poistenie, odvody.

Starostlivosť o zamestnancov (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• žiak ovláda zdravotnú a sociálnu starostlivosť		• zdravotné poistenie, sociálne poistenie, druhy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

7.7.8. Úvod do sveta práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do troch častí: prvá časť je zameraná na sebaopoznávanie, ktoré smeruje k uplatneniu sa v živote. V druhej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce. V tretej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Súčasťou vzdelávania je motivácia k správne hospodáreniu s peniazmi a zabezpečeniu svojich životných potrieb.

Súčasťou ŠKVP spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je oblasť ekonomiky a sveta práce, ktorá má medzipredmetový charakter, dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Cieľom tejto oblasti je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- schopnosťou integrácie a adaptability
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Voľba povolania (5)		
<p>Sebapoznaním pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri úspešnej sebarealizácii. Zistiť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti, ktoré pomôžu žiakom uplatniť sa na trhu práce. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a uvedomiť si pôsobenie na vonkajšie okolie. Vedieť spolupracovať v skupine a asertívne riešiť konflikty.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť svoje klady a zápory • Poznať svoje zručnosti, schopnosti a vedomosti • Vedieť spolupracovať v skupine • Riešiť konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebapoznávanie, Testy osobnosti, Vedomosti, schopnosti, zručnosti, Verbálna a neverbálna komunikácia Riešenie konfliktov v skupine • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Voľba povolania (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 		

1. Voľba povolania (5)	
Literatúra	Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015	Dataprojektor, testy,

2. Svet práce (8)		
<p>Žiak má pochopiť význam práce ako zdroja príjmov a možnosti sebarealizácie. Nezamestnanosť je nežiadúci jav, a má na človeka nepriaznivé dôsledky. Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny majú za úlohu pomôcť v nepriaznivej sociálnej situácii, žiak musí vedieť, kedy sa na úrad práce môže obrátiť. Pripraviť žiaka na prijímací pohovor, aby vedel napísať žiadosť o zamestnanie, motivačný list, životopis. Naučiť žiakov orientovať sa v ponukách práce.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť prístupné obyvateľstvo • Poznať svoje práva a povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, • Pripraviť sa na prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií • vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba • charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor • Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Svet práce (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015		Dataproyektor, internet, zákonník práce

3. Pracovné právo (9)
<p>Žiaci sa naučia orientovať v zákonníku práce, ako môže vzniknúť a skončiť pracovný pomer, aké náležitosti obsahuje pracovná zmluva. Náplňou hodín je tiež rozvrhnutie pracovného času, nárok na dovolenku, povinnosti zamestnávateľa týkajúce sa zákonnej starostlivosti o zamestnancov a povinnosti zamestnanca zamestnávateľa vyplývajúce z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sa naučia orientovať sa vo výpočte mzdy.</p>

3. Pracovné právo (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • • Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť práceschopné obyvateľstvo • Poznať svoje práva povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, • Pripraviť sa prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií • vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> • • Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor • Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

3. Pracovné právo (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reproductívna 		
Literatúra		Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010		Dataprotektor, tlačivá, zákonník práce, pracovná zmluva

4. Medzinárodný trh práce (2)		
Posúdiť klady a zápory zamestnania s v zahraničí, orientovať sa v ponukách práce, poznať povinnosti, ktoré musí splniť voči úradom pri zamestnaní sa v zahraničí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať možnosti uplatnenia sa v zahraničí Orientovať sa v ponukách agentúr Poznať povinnosti voči zdravotnej poisťovni a ÚPSVAR • porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti uplatnenia sa na medzinárodnom trhu práce – beseda s pracovníkom úradu práce 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

4. Medzinárodný trh práce (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015		Dataprotektor, internet

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)	
<p>Žiaci získajú vedomosti o viacerých možnostiach získania finančných zdrojov pre uspokojenie životných potrieb, ovládajú význam tvorby finančných rezerv na krytie osobných potrieb a potrieb rodiny. Naučia sa posúdiť, ako sa môžu zadĺžiť, aby neohrozili uspokojovanie svojich potrieb. Dokážu si stanoviť výšku nákladov na chod domácnosti, na štúdium, na kúpu bytu, auta.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov • Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky • Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje príjmov domácnosti • Rozpočet domácnosti

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>tky na finančné ciele – mýšlienky, sporenie, spoločnosť • Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky, úspory) • Zostaviť rozpočet domácnosti • Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) • Vyjadriť v % podiel jednotlivých domácností výdavkov • Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu</p> <p>• popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií</p>		<p>• Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie</p>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• EKO : Vecná stránka činnosti podniku
Literatúra	Pomôcky
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014	Dataprojektor, internet

6. Riadenie rizika a poistenie (2)		
<p>Identifikovať jednotlivé druhy rizík, ktoré ohrozujú život a majetok jednotlivca. Posúdiť vzťah medzi rizikom a poistením a poznať možnosti ochrany pred následkami náhodných udalostí . Vymenovať jednotlivé druhy poistenia - životné poistenie, poistenie majetku, poistenie zodpovednosti.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Popísať spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík • Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením • Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riziko a poistenie, druhy poistenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

6. Riadenie rizika a poistenie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014		Datapojektor, internet, poisťná zmluva

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2010 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014	Datapojektor, internet, PC, tlačivá, Zákonník práce, poisťná zmluva

7.7.9. Programovanie CNC strojov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0

Učivo predmetu programovanie NC- strojov poskytuje žiakom vedomosti o možnostiach princípov číslicového riadenia obrábacích strojov. Zároveň umožňuje získať zručnosti vo vypracovaní programu pre sústruženie a frézovanie jednoduchej súčiastky. Predmet rozvíja logické myslenie a dáva potrebné informácie pre riešenie technických problémov prípravy výroby pomocou počítača. Predmet svojím obsahom nadväzuje na predmety matematika, technické kreslenie, strojárka konštrukcia, strojárka technológia a prax. Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu. Tam, kde je potrebné riadiť sa platnými normami STN, rešpektuje ich a zoznamuje s nimi žiakov. Rozpis učiva je rámcový a predpokladá využívanie moderných softverových produktov v súlade s možnosťami školy. Počet vyučovacích hodín pre jednotlivé témy učiva si volí vyučujúci po prerokovaní v predmetovej komisii. V prípade posilnenia hodinovej dotácie predmetu z rozširujúcich hodín vyučujúci rozšíri cieľové vedomosti a zručnosti. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
význam NC, CNC strojov , stručný opis a použitie programov Heidenhain TNC 426 MILL a HMIoperate Turn		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať číslícovo riadené obrábacie stroje • vysvetliť rozdiel medzi programovaním Heidenhain TNC 426 MILL a HMIoperate Turn 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia s významom programovania výroby súčiastok pre prax 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra	Pomôcky	
	PC, dataprojektor, PPT prezentácia	

programovanie - WinNC 32 -Heidenhain TNC 426 (65)		
základné nastavenie, správa nástrojov, správa programov, tvorba programov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia • popísať základné nastavenie riadiaceho systému a jeho kontrolu • vytvoriť program pre súčiastku v určenom programe 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto oblasti sa žiaci naučia základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, Pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach, rozlíšiť základné časti číslícovo riadených obrábacích strojov.. Navrhnuť riadiaci program pre výrobu jednoduchej súčiastky pre programovateľný obrábací stroj 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál k daným programom	PC, dataprojektor, PPT prezentácia	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál k daným programom	PC, dataprojektor, PPT prezentácia, výrobné výkresy

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

programovanie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn (2)		
- orientácia v prostredí - obrábaná súčiastka - výkres, analýza, postup riešenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Ovládať základné nastavenia PC simulátora vedieť čítať výkres a analyzovať postup riešenia		• V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s novým programom a zopakujú si čítanie výkresov a spôsob obrábania sústružením
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch • OVY2 : Programovanie na CNC strojoch • OVY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • OVY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS
Literatúra		Pomôcky
manuál		výrobný výkres, PC, dataprojektor

Správa nástrojov (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť vytvoriť potrebný zoznam nástrojov a zmeniť príslušné parametre nástroja		• Žiaci sa oboznámia s postupom tvorby zoznamu nástrojov z hlavného menu, založením nového nástroja a zmenou parametrov nástroja
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy

Správa nástrojov (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčivna 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
manuál		

Správa programov (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať program, podprogram sled cyklov, príkaz, vedieť vytvoriť nový obrobok a program 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak bude vedieť vytvoriť nový obrobok a program 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčivna • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
manuál		

Tvorba programu - upnutie_1 (8)		
- tvorba programu - hlavička UPNUTIE_1 - zarovnanie čela jedna strana -ľavé čelo - vytvorenie kontúry - hrubovací cyklus - hladiaci cyklus - simulácia programu - sústruženie vonkajšie, vnútorné, vrtanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie nového obrobku a programu pre hriadeľovú súčiastku 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia ako postupovať pri návrhu nového obrobku, programu a zároveň aplikujú teoretické vedomosti s obrábania sústružením 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
manuál, Strojnícke tabuľky		výrobný výkres, program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Uloženie dát zriadenia (1)	
- postup uloženia - načítanie dát zriadenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť ukladať dáta , archivovať v Správca programov 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s ukladaním dát a archiváciou programu

Uloženie dát zriadiovania (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
manuál,Strojnicke tabuľky		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Tvorba programu - upnutie_2 (6)		
manuál,Strojnicke tabuľky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie nového programu pri prepnutí hriadeľovej súčiastky 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia ako postupovať pri prepnutí obrobku a zatvorení programu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
manuál,Strojnicke tabuľky		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Tvorba programu pre zadanú súčiastku (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť program pre súčiastku podľa predlohy - voľba polotovaru, postupu obrábania, spustenie simulácie, uloženie 		<ul style="list-style-type: none"> • V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s úrovňou svojich vedomostí
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Strojnicke tabuľky		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, výkresy súčiastok,

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
manuál,Strojnicke tabuľky	program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

7.8. Voliteľné predmety

7.9. Praktická príprava

7.9.1. Grafické systémy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (10)		
Štart programu a jeho užívateľské prostredie, orientácia v súradnicovom systéme, práca so súborami, základy kreslenia, práca v hladinách, funkcie pre riadenie obrazovky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataprojektor	

Základy kreslenia (20)

Použitie čiar v cvičeniach , kreslenie úsečky , kružnice, obdĺžnika , polygónu ,oblúka, elipsy , prsteňa , dosky , konštrukčných čiar, krivky , multičiar, Boolean operácie a regióny , oblasť, pomôcky pre

Základy kreslenia (20)		
presné kreslenie, práca v hladinách, funkcie pre riadenie obrazovky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> STT : Prípravky vo výrobe STT : Tvárnenie materiálu za tepla STT : Tvárnenie materiálu za studena STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja 	
Literatúra	Pomôcky	
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataprojektor	

Úpravy objektov (36)		
Editačné uzly , výber objektov, mazanie , posun , otočenie , pretiahnutie objektov, zmena merítka , orezanie , predĺženie objektov, zmena dĺžky , prerušenie ,zarovnanie objektov, rozdelenie objektov , rozloženie objektov, skosenie hrán , zaoblenie hrán, kopírovanie objektov , zrkadlenie objektov, pole objektov , paralelné kopírovanie, zmena vlastností objektov, informácie o objektoch vo výkrese, šrafovanie, spracovanie textu, kótovanie, bloky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014	Dataprojektor	

Úpravy objektov (36)	
Literatúra	Pomôcky
ISBN 978-80-251-4154-0	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataproyektor

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

Úvod do programu (8)	
<p>Využitie rozhrania Creo Parametric , prípony súborov, nastavenie pracovného adresára, otváranie a ukladanie súborov.</p> <p>Práca v rozhraní Creo Parametric - ribon rozhranie, práca s viacerými oknami, správa súborov, štýly zobrazenia, tvorba a ovládanie orientácií pohľadov, úprava vzhľadu, nastavenia nových modelov súčiastok</p> <p>Výber geometrie, prvkov a modelov - porovnanie základného ovládania, použitie poťahovacích štvorcov a ťahačov kót, klávesové skratky, strom modelu, spôsoby výberu.</p> <p>Úprava geometrie, prvkov a modelov - premenovanie objektov, regenerácia, úprava prvkov, úprava viditeľnosti</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.

Úvod do programu (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál Creo 2.0		Dataprojektor

Práca v skicári (12)		
<p>Tvorba skicovanej geometrie - úprava zobrazenia skicára, využitie väzieb, kreslenie väzbami za letu. Kreslenie objektov - kreslenie čiar, obdĺžnikov, kružníc. Kreslenie objektov - kreslenie oblúkov, kruhových zaoblení, zrazení. Použitie nástrojov skicára - kreslenie bodov, vymazanie segmentov, orezanie rohov, rozdelenie objektov, zrkadlenie. Kótovanie - kótovanie entít, slabé kóty, úprava kót, konflikty v skicári. Tvorba skíc pre prvky - tvorba prvku skica, nastavenie skicára, využitie referencií, použitie entity z existujúcej hrany.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál Creo 2.0		Dataprojektor

Modelovanie prvkov (30)
<p>Tvorba pomocných prvkov - tvorba osí, tvorba rovín. Tvorby vysunutí - tvorba objemových vysunutých prvkov, pridanie úkosov, všeobecné možnosti nástrojových líšt. Tvorba zaoblení - rôzne spôsoby tvorby zaoblení, tvorba sád zaoblení. Tvorba zrazení - výberom hrán, tvorba sád zrazení. Tvorba dier - možnosti nástrojovej lišty, tvorba rôznych druhov dier, preskúmanie možnosti profilu dier. Tvorba rotácií - tvorba objemových rotovaných prvkov, možnosti nástrojovej lišty, automatické pridanie a odstránenie materiálu.</p>

Modelovanie prvkov (30)		
<p>Tvorba ťahání po trajektórii - s otvorenou a uzavretou trajektóriou, analýza atribútov. Tvorba rovnobežného prepojenia prierezov - pridanie a odstránenie, experimentovanie s atribútmi, analýza nástrojov. Tvorba rebier - tvorba prvku profilové rebro. Tvorba škrupín - tvorba škrupinových prvkov. Tvorba úkosov - rozdelenie úkosu, analýza kĺbov úkosu a smer vytiahnutia. Tvorba zoskupení - tvorba lokálnych skupín, kopírovanie a vkladanie prvkov, posúvanie a rotácia kopírovaných prvkov. Tvorba zrkadlenia - zrkadlenie vybraných prvkov, tvorba zrkadlených súčiastok. Tvorba roznásobení - smerové roznásobenie, osové roznásobenie. Tvorba referenčných roznásobení - prvkov, komponentov.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál Creo 2.0	Dataprojektor	

Modelovanie zostáv (16)		
<p>Prizostavovanie s väzbami - porozumenie teórie, tvorba nových modelov zostáv, teória väzieb. Prizostavenie komponentov použitím štandardnej väzby. Orientácia komponentov - použitie 3D ťahača, klávesové skratky, ťahanie komponentov pozdĺž geometrie. Tvorba totožných väzieb použitím geometrie - použitie valcových alebo kužeľových plôch, použitie rovinných plôch. Tvorba totožných väzieb použitím pomocných prvkov - pomocné roviny, pomocné osi. Tvorba väzieb vzdialenosti, rovnobežných a uhlových väzieb - použitie prídavného okna. Zostavovanie so spojeniami - porozumenie, ťahanie spojených komponentov. Tvorba komponentov v zostavách. Rozklad zostáv - tvorba a ovládanie rozložených stavov, čiary rozkladu, animácia rozložených stavov.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Modelovanie zostáv (16)	
Literatúra	Pomôcky
Manuál Creo 2.0	Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál Creo 2.0	Dataprojektor

4. ročník**Profilové kompetencie**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- stanoviť priority cieľov
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

Tvorba výkresov (32)
Tvorba nových výkresov a aplikovanie formátov. Tvorba a orientácia všeobecných pohľadov. Správa výkresových listov. Pridanie výkresových modelov. Tvorba projekčných pohľadov. Tvorba prierezových pohľadov. Tvorba detailných pohľadov. Tvorba vyklopených pohľadov. Tvorba prerušených pohľadov. Úprava výkresových pohľadov.

Tvorba výkresov (32)		
<p>Tvorba zostavných a rozložených pohľadov. Kusovníky v zostavách - tvorba kusovníka, atribúty komponentov. Kusovníky v zostavách - triedenie položiek, exportovanie kusovníka. Tvorba kót. Manipulácia s kótami. Vloženie poznámok.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> OVY2 : Programovanie na CNC strojoch OVY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS OVY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS
Literatúra		Pomôcky
Manuál Creo 2.0		Dataprojektor

Tvorba mechanizmov (28)		
<p>Kinematické väzby a ich využitie. Nastavenie a kontrola materiálových vlastností modelov. Popis prostredia modulu Mechanism. Tvorba kinematických spojení. Vkladanie pružín, tlmičov. Vkladanie síl a momentov. Vkladanie servopohonov. Simulácia momentového riadenia.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine

Tvorba mechanizmov (28)		
Metódy	Postupy	Formy
		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TME : Mechanika prostredia • TME : Hydromechanika 	
Literatúra	Pomôcky	
Manuál Creo 2.0	Dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál Creo 2.0	Dataprojektor

7.9.2. Technické merania

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0

Učivo predmetu kontrola a meranie umožňuje žiakom získať vedomosti o zabezpečení kvality v meraní základných rozmerov v určitej presnosti, akosti povrchu, mechanických a technologických vlastností materiálov. Zároveň umožňuje získať zručnosti v meraniach, spracovaní nameraných hodnôt a ich vyhodnotení. technické meranie svojim obsahom nadväzuje na predmety mechanika, matematika, fyzika, chémia, automatizácia prípravy, elektrotechnika, strojárka technológia, strojárka konštrukcia, prax. Predmet vychováva k technickému mysleniu, orientovaní sa v tabuľkách a technickej literatúre. Nedeliteľnou súčasťou vyučovania je výchova k bezpečnej práci žiakov, k ochrane ich zdravia. Vyučujúci vhodným spôsobom zakomponuje do výučby spracovanie a vyhodnotenie veličín pomocou výpočtovej techniky. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni.

4. ročník

Profilové kompetencie

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- obsluhovať na primeranej úrovni IT

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
obsah predmetu, laboratórny poriadok, zásady BOZP, definícia merania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať laboratórny poriadok • vymenovať zásady správneho merania • rešpektovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie • charakterizovať meranie 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných meradiel a meracích postupov podľa tvaru a presnosti rozmeru. Využívať pri vyhodnocovaní merania softvér. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Literatúra		Pomôcky
		tabuľa

Meranie základných rozmerov (18)		
metódy merania, prieme, porovnávacie a nepriame meradlá, princíp merania, nastavenie meradiel, rozsah, presnosť meradiel		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať prieme a nepriame meranie • používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu súčiastok • základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie použiť vhodné meradlo na kontrolu základných rozmerov a vyhodnotiť meranie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O VY2 : Programovanie na CNC strojoch 	

Meranie základných rozmerov (18)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O VY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • O VY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS
Literatúra	Pomôcky
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie, meradlá, súčiastky

Meranie funkčných plôch (8)		
tvarová , geometrická odchýlka,základný rozmer, meradla na tvarové funkčné plochy (závit, ozubenie)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu tvarovej plochy • formulovať spôsoby merania • vyhodnotiť meranie 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou pri určovaní presnosti tvarovej plochy z hľadiska jjej funkcie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Literatúra	Pomôcky	
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie, meradlá, skrutky, matice ,ozubené kolesá	

Kontrola akosti obrobenej plochy (6)		
mikronerovnosť, makronerovnosť, drsnosť, spôsoby kontroly		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • základné poznatky z oblasti kontroly povrchu • aplikovať poznatky pri vyhodnotení drsnosti plôch 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou pri výbere kontroly povrchu danej plochy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Kontrola akosti obrobenej plochy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • OY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS 	
Literatúra	Pomôcky	
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnicke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, meradlá, vzorkovnice	

Kontrola nástrojov (6)		
nástroj a jeho geometria, meradlá na kontrolu rezných nástrojov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • výber vhodných meradiel pri kontrole geometrie rezných nástrojov • využívať informácie o geometrii nástrojov pri meraní 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie charakterizovať geometriu nástroja a vybrať správny druh meradla pre určenie uhlov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • OY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS 	
Literatúra	Pomôcky	
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnicke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie, meradlá, nástroje	

Skúšky mechanických vlastností (8)
mechanické vlastnosti , ťahová skúška, skúšky tvrdosti

Skúšky mechanických vlastností (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> základné vedomosti o mechanických vlastnostiach používať meradlá a meracie zariadenia na kontrolu vlastností vedieť správne určiť druh vzorky na danú skúšku 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. Vie klasifikovať s použitím technickej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu (chybové hlásenia a alarmy), vytvárať programy pre ovládanie CNC strojov. Cieľom tejto oblasti je aj získanie základných informácií o konštrukcii počítača, jeho periférnych zariadení, programovaní, aplikovaní v odbore a o vývojových tendenciách výpočtovej techniky Cieľom je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných postupov pri zisťovaní požadovaných vlastností 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania P.Vávra - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie,

Skúšky technologických vlastností (6)		
technologická vlastnosť z hľadiska spracovania materiálu,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> klasifikovať jednotlivé skúšky podľa spracovania a funkcie charakterizovať postup skúšok 	<ul style="list-style-type: none"> Cieľom je získanie vedomostí o druhoch a princípoch skúšok na zistenie technologických vlastností materiálov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Skúšky technologických vlastností (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TMO : Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom 	
Literatúra	Pomôcky	
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie,	

Nedeštrukčné skúšky (6)		
nedeštrukčná skúška, povrchová chyba, chyba vnútorná		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať princípy nedeštrukčných skúšok definovať povrchovú a vnútornú chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie vysvetliť voľbu a princíp nedeštrukčnej skúšky vzhľadom na kontrolovanú chybu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TMO : Prehľad zvárania TMO : Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom 	
Literatúra	Pomôcky	
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie,	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z.Vysloužil, J.Koval' - Technologické a strojnícke merania P.Vávra - Strojnicke tabuľky	PC, dataprojektor, videá, PPT prezentácie, meradlá, kalkulačka, vzorky, vzorkovnice, súčiastky

7.9.3. Odborný výcvik (so zvaračským kurzom)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
6 + 0	6 + 0	14 + 0	14 + 0

Charakteristika predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore mechanik strojov a zariadení je poskytnúť žiakom vedomosti a rozvíjať rozumové a manuálne zručnosti nevyhnutné pre zvládnutie prác súvisiacich s výrobou a montážou strojových súčiastok, zostavovaním a oživovaním strojárskych výrobkov, diagnostikou a odstraňovaním porúch na strojových zariadeniach a viesť ich k zachovávaní pravidiel bezpečnosti a hygieny pri práci. Rozvrhnutie učiva v odbornom výcviku je v súlade s postupne narastajúcimi nárokmi na odborné vedomosti a zručnosti žiakov.

V 1. ročníku si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti v oblasti ručného spracovania kovov. Súborné práce upevňujú získané zručnosti a menia ich na správne pracovné návyky. Pri nácviku jednotlivých technológií sa žiaci oboznámujú s príslušnými mechanizovanými nástrojmi a strojmi. Pri nácviku sa žiaci musia oboznámiť so zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri upínaní obrábaných predmetov a vlastnom obrábaní, tak vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ako aj na bezpečnosť spolupracovníkov.

V 2. ročníku si žiaci rozširujú získané vedomosti a zručnosti pri ručnom spracovaní nekovových materiálov, získavajú základné zručnosti v strojovom obrábaní, programovaní na CNC obrábacích strojoch, základoch ručného kovania a tepelného spracovania. V tejto časti majster odbornej výchovy nadväzuje aj na učivo vyučovacieho predmetu strojárska technológia. Žiaci sa musia oboznámiť s bezpečnosťou práce pri upínaní obrobkov a nástrojov a pri vlastnom obrábaní, a to nielen vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ale aj vzhľadom na bezpečnosť spolupracovníkov. Na záver 2. ročníka sa žiaci oboznámia so základnými montážnymi prácami pri utváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov.

V 3. ročníku sa učivo zameriava na montáž potrubia, mechanizmov, strojového obrábania a programovania na CNC strojoch a tvorbu technickej a technologickej dokumentácie pomocou softvéru - CAD systému. Činnosti predpísané v tomto tematickom celku treba vykonávať pod priamym dozorom majstra odbornej výchovy. Majú možnosť získania zvéračského preukazu Z -M1 absolvovaním vo Zvéračskej škole pri SOŠP. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

V 4. ročníku si žiaci môžu zvoliť základný kurz zvérania Z-M1 v rozsahu potrebnom na získanie zvéračského preukazu. Prehľbujú si programovanie na CNC strojoch. Ďalej získavajú informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovanie ich do praxe. Spracovávajú návrh konštrukčných uzlov a dodržiavajú normy pre bezpečnosť technických zariadení. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (18)		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ich dodržiavanie, oboznámenie s organizáciou na pracovisku z hľadiska požiarnej ochrany, hygieny a fyziológie práce na pracovisku, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygiena a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Úvod (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičova- nia • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičova- nie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Úvod do predmetu 	
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v diel- ňach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje	

Základy ručného obrábania kovov (180)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Plošné meranie a orysovanie Rezanie kovov Pilovanie rovinných plôch Pilovanie spojených plôch, Strihanie plechov a profilového materiálu Vítanie, zahlbovanie a vystružovanie Rezanie závitov, Rovnanie a ohýbanie Sekanie a prebíjanie Úprava náradia brúsenie a ostrenie Nitovanie Vypilovanie a zlicovanie Zaškrabávanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Používať vhodné náradie, nástroje meradlá a pra- covné pomôcky pri ručnom obrábani kovov. Ovlá- dať základné operácie pri ručnom obrábani kovov a dodržiavať zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Náradie, nástroje, meradlá a pracovné pomôcok ručnému obrábaniu kovov a bezpečnosti pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Základy ručného obrábania kovov (180)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Úvod do predmetu • TMO : Ručné spracovanie kovov • OVY2 : Základy ručného obrábania kovov • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a licovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu • TCK : Súborná práca 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke</p>	<p>PC, dataprojektor, tabuľa, DVD Meradlá a meracie pomôcky Náradie a strojné vybavenie dielne Osobné ochranné pomôcky</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení</p>	<p>PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky a hasiace prístroje Zámočnícke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne</p>

Literatúra	Pomôcky
Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke Vojtech Štefankovič, František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II Voženílek - Řesátko: Základy elektrotechniky	Vřtačky Montážne náradie Spájkovačky Nitovacie súpravy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (12)	
Bezpečnosť práce a hygiena, oboznámenie sa s organizáciou na pracovisku a v školských dielňach, časový harmonogram dňa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Poznať dielenský poriadok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dodržiava bezpečnosť práce a dodržiava princípy ochrany životného prostredia a ekológie Poznať dielenský poriadok

Úvod (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach		Dataprotektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje

Základy ručného spracovania nekovov (6)		
Spracovanie dreva a plastov Obrábanie dreva Obrábanie plastov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa správne postupy pri spracovaní dreva a plastova vedieť používať vhodné náradie a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Postupy pri spracovaní dreva a plastov, náradie a nástroje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Základy ručného spracovania nekovov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Nácvičné metódy praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> STT : Meradlá v storjárskej praxi 	
Literatúra	Pomôcky	
Strojnícke tabuľky-A,Bartoš a spol.	Náradie a nástroje na opracovanie dreva a plastov, meradlá a pomôcky	

Základy tepelného spracovania (6)		
Kalenie, žihanie a popúšťanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť význam a správny postup pri kalení, žihaní a popúšťaní 	<ul style="list-style-type: none"> Kalenie, žihanie a popúšťanie podstata a využitie v praxi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Metóda praktického precvičovania Nácvičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Základy tepelného spracovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O VY2 : Základy tepelného spracovania • S T T : Náuka o kovoch • S T T : Tvárnenie materiálu za tepla • S T T : Tvárnenie materiálu za studena 	
Literatúra	Pomôcky	
	Kováčska vyhňa, kaliaca pec a chladiace médium	

Základy ručného kovania (6)		
Ručné kovanie na nákovu a ohrev materiálu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základy ručného kovania a význam v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ručného kovania a význam pre prax 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základy ručného kovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
		Kováčska vyhňa, kladivá, kliešte a nákova

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Základy strojového obrábania, sústruženie, frézovanie a brúsenie Základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa základom strojového obrábania. Vedieť základy programovania a práce na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy strojového obrábania, základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Základy strojového obrábania • STT : Meradlá v storjárskej praxi 	
Literatúra	Pomôcky	
Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka Pavel Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky	Strojové obrábacie stroje CNC frézovačka a sústruh, program Heidenhain, meracie pomôcky	
Montáž súčiastok (90)		
Montáž strojových súčiastok Priestorové meranie a orysovanie Zlícovanie Zaškrabávanie Zabrusovanie a lapovanie Vinutie pružín Spájkovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa má naučiť presne merať, poznať druhy dokončovacích operácií, spoznať rozoberateľné spoje, a, dokázať s nimi manipulovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie správny postup pri dokončievacích prácach pri spájkovaní, montážnych prácach 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Montáž súčiastok (90)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Prípravné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Meradlá v storjárskej praxi • STT : Prípravky vo výrobe • TMO : Montáž súčiastok rozoberateľných spojov • TMO : Montáž nerozoberateľných spojov • TMO : Ložiská • STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja • STT : Povrchové úpravy 	
Literatúra	Pomôcky	
Technologia montáži 3-B.Kříž a kolektív, Strojnícke tabuľky-Bartoš a kol.	Dataprojektor,PC,montážne náradie	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J. Heller - Z. Huška: Časti strojov 2	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa osobné ochranné prostriedky Zámočnicke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne

Literatúra	Pomôcky
Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka	Vřtačky, sústruhy, frézovačky a brúsky CNC frézovačky, programy Montážne náradie

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (14)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu, Poznať organizáciu OV, fyziológiu a hygieny práce, Vedieť poskytovať prvú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Úvod (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy		Dataprojektor, PC, hasiace prístroje, prezentácia

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (77)		
Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, vedieť programovať a pracovať na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (77)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, program Heidenheim, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček akol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky</p>	<p>Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky</p>	

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (21)	
<p>Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, Vedieť ich správny postup pri oprave, montáži a demontáži, poznať hlavné časti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu • TMO : Montáž prevodov • OY2 : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu • OY2 : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Galasovský - Vokál: Technológia opráv Rousek - Kareis: Technológia opráv strojov a zariadení 2,3	Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, náradie a pomôcky	

Montáž a demontáž potrubia (21)		
Potrubia a armatúry, druhy a spojenia rúr, tesnenia, opravy, demontáž a montáž, tlaková skúška		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať jednotlivé druhy potrubia a armatúr a ich spájanie. Vedieť zvoliť správne tesnenie, opravy, demontáž a montáž 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrubia a armatúry, druhy a spojenie potrubia, tesnenia, opravy, demontáž a montáž 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Montáž a demontáž potrubia (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Montáž potrubia • Ovy : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Časti strojov II.-J.Heller,Z.Hruška Strojnícke tabuľky-Pavel Vávra a kolektív	Potrubia a armatúry, tesnenia, náradie a pomôcky	

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)	
Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky firmy alebo organizácie. Obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulické a pneumatické zariadenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s technológiou výroby papiera, obsluhou a údržbou výrobných a strojných zariadení, ovládať strojové obrábanie CNC, vedieť montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, poznať hydraulický a pneumatický obvod, • 	<ul style="list-style-type: none"> • Technológia výroby papiera, obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulický a pneumatický obvod

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • OVY : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu • OVY : Montáž a demontáž potrubia 		

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)	
Literatúra	Pomôcky
Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje	Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, CNC stroje, hydraulika a pneumatika

Grafické systémy (66)		
Oboznámenie sa s tvorbou technickej dokumentácie pomocou moderných CAD systémov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál Creo2.0	Dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy, Ing.J.Meravý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š. Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2, program Heidenheim, Malina V.: Digitální technika. Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky Krejčířík A. Napájecí zdroje I. Vobecký J.,Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady, Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje Manuál Creo 2.0	Dataprojektor, PC, tabuľa, hasiace prístroje, prezentácia Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, prevodovky a jednotlivé prevody, montážne náradie a nástroje. CNC stroje, hydraulika a pneumatika Elektromontážny materiál, náradie, vodiče, súčiastky. Písacie a kresliace potreby, nástroje, prístroje a súčiastky, STN, transformátory, náradie. Literatúra, schémy

4. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania

Tematické celky

Úvod (7)		
Vstupné školenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrany Organizácia školských dielni, dielenský poriadok		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygiena a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielnach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje	

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)		
Programovanie a práce na CNC strojoch Aplikácia softvéru pre ovládanie pre ovládanie CNC strojov. Technológia montáže postup montáže druhy a triedenie montáže		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať programovanie pomocou programu Heidenheim a prácu na CNC strojoch • Poznať základy motážnych prác a technickú prípravu motáže 	<ul style="list-style-type: none"> • Program Heidenheim a práca na CNC strojoch • Montážne práce, technická príprava montáže 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová • Návčičné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch • OVY2 : Programovanie na CNC strojoch • OVY : Prevádzková prax v závodoch a firmách 	

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)	
Literatúra	Pomôcky
Program Heidenheim Technológia montáži 3/Križ a kolektív/	Datapojektor, PC, tabuľa, program Heidenheim a CNC stroje,montážne náradie,montážne pracovisko

Prevádzková prax v závodoch a firmách (175)		
Montáž prípravkov strojov a zariadení. Obsluha,údržba a montáž strojových a výrobnýchzariadení. Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky alebo firmy. Technologická disciplína vo firmách a závodoch.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si montáž prípravkov strojov a zariadení Oboznámiť sa s obsluhou ,údržbou,montážou a demontážou strojových zariadení Prehľbiť si poznatky z technológie výroby papiera Aplikovať informácie z PC v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> Montáž prípravkov strojov a zariadení Obsluha údržba,montáž a demontáž strojových zariadení Technológia výroby papiera
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) Výkladovo-ilustratívna Názorná ukážka - demonstrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OVY : Montážne práce a práca na CNC strojoch 		<ul style="list-style-type: none"> OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch
Literatúra		Pomôcky
Heidinger-Technológia opráv strojov a zariadení Križ a kol.-Technológia montáže III.		Prevádzkové pracovisko firmy,montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK - 135 - 1 (112)	
Náuka o materiáloch, bezpečnostné ustanovenia, zariadenie pre zváranie, prídavné materiály, deformácie, návary, kútové zvary, vodorovné zvary, zvislé zvary, tupé zvary a záverečná skúška	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s jednotlivými druhmi zvárania a ich využitím v praxi Poznať jednotlivé druhy zvarov a prídavných materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> Zváračky na zváranie a ochranné pomôcky Nácvik zvarov na jednotlivých zváracích zariadeniach

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK - 135 - 1 (112)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri zváraní, M.Ižo-R.Lisáček - Technológia I		Zvárací drôt, zváračka CO ₂ , ochranná prilba, materiál na zváranie,

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (42)	
Opakovanie nadobudnutých zručností počas štúdia v zvolenom odbore a ich aplikácia v praxi	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vykonať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovových materiálov Žiak vie používať v praxi strojárské normy a technickú dokumentáciu strojov a zariadení, používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky Žiak dodržiava zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním kovov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Žiak vie prakticky využiť softvér pre tvorbu konštrukčnej, technickej a technologickej dokumentácie. Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú montáž, demontáž a údržbu strojov, mechanizmov a zariadení.

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (42)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • GSS : Tvorba výkresov • PCM : programovanie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn • TEM : Meranie základných rozmerov • OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch • TEM : Kontrola akosti obrobenej plochy • TEM : Kontrola nástrojov • OVY2 : Programovanie na CNC strojoch 		
Literatúra	Pomôcky	
Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.	Softvéry Heidenhaim a Sinumeric, CNC frézovačka, CNC sústruh, meradlá, PC učebňa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Meravý J.:Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov, Berka Š.a kol.:Elektrotechnická SCHÉMATA a ZAPOJENÍ Bezpečnostné predpisy pri zváraní Technológia zvárania Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III. Kučera-Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor,tabuľa,PC,internet Meracie prístroje,schémy,náradie Prevádzkové pracovisko firmy,montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem zváračky CO2 a ochranné pomôcky

7.9.4. Odborný výcvik (bez zváračského kurzu)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
6	6	14	14

Charakteristika predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore mechanik strojov a zariadení je poskytnúť žiakom vedomosti a rozvíjať rozumové a manuálne zručnosti nevyhnutné pre zvládnutie

prác súvisiacich s výrobou a montážou strojových súčiastok, zostavovaním a oživovaním strojárskych výrobkov, diagnostikou a odstraňovaním porúch na strojových zariadeniach a viesť ich k zachovávaniu pravidiel bezpečnosti a hygieny pri práci. Rozvrhnutie učiva v odbornom výcviku je v súlade s postupne narastajúcimi nárokmi na odborné vedomosti a zručnosti žiakov.

V 1. ročníku si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti v oblasti ručného spracovania kovov. Súborné práce upevňujú získané zručnosti a menia ich na správne pracovné návyky. Pri nácviku jednotlivých technológií sa žiaci oboznamujú s príslušnými mechanizovanými nástrojmi a strojmi. Pri nácviku sa žiaci musia oboznámiť so zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri upínaní obrábaných predmetov a vlastnom obrábaní, tak vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ako aj na bezpečnosť spolupracovníkov.

V 2. ročníku si žiaci rozširujú získané vedomosti a zručnosti pri ručnom spracovaní nekovových materiálov, získavajú základné zručnosti v strojovom obrábaní, programovaní na CNC obrábacích strojoch, základoch ručného kovania a tepelného spracovania. V tejto časti majster odbornej výchovy nadväzuje aj na učivo vyučovacieho predmetu strojárka technológia. Žiaci sa musia oboznámiť s bezpečnosťou práce pri upínaní obrobkov a nástrojov a pri vlastnom obrábaní, a to nielen vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ale aj vzhľadom na bezpečnosť spolupracovníkov. Na záver 2. ročníka sa žiaci oboznámia so základnými montážnymi prácami pri utváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov.

V 3. ročníku sa učivo zameriava na montáž potrubia, mechanizmov, pneumatických a hydraulických zariadení, strojového obrábania a programovania na CNC strojoch a tvorbu technickej a technologickej dokumentácie pomocou softvéru - CAD systému. Činnosti predpísané v tomto tematickom celku treba vykonávať pod priamym dozorom majstra odbornej výchovy. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

V 4. ročníku si žiaci prehľbujú programovanie na CNC strojoch. Ďalej získavajú informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovanie ich do praxe. Spracovávajú návrh konštrukčných uzlov a dodržiavajú normy pre bezpečnosť technických zariadení. Pokračujú v montážnych prácach na hydraulických a pneumatických zariadeniach. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- obsluhovať na primeranej úrovni IT

- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

Tematické celky

Úvod (18)		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ich dodržiavanie, oboznámenie s organizáciou na pracovisku z hľadiska požiarnej ochrany, hygieny a fyziológie práce na pracovisku, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygiena a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Úvod do predmetu 		
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV,	

Úvod (18)	
Literatúra	Pomôcky
	Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje

Základy ručného obrábania kovov (180)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Plošné meranie a orysovanie Rezanie kovov Pilovanie rovinných plôch Pilovanie spojených plôch, Strihanie plechov a profilového materiálu Vrtanie, zahlbovanie a vystružovanie Rezanie závitov, Rovnanie a ohýbanie Sekanie a prebíjanie Úprava náradia brúsenie a ostrenie Nitovanie Vypilovanie a zlicovanie Zaškrabávanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Používať vhodné náradie, nástroje meradlá a pracovné pomôcky pri ručnom obrábaní kovov. Ovládať základné operácie pri ručnom obrábaní kovov a dodržiavať zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> Náradie, nástroje, meradlá a pracovné pomôcky ručnému obrábaniu kovov a bezpečnosti pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TCK : Úvod do predmetu STN : Časti strojov OVY : Základy ručného obrábania kovov TMO : Ručné spracovanie kovov TCK : Technická normalizácia TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov 		
Literatúra	Pomôcky	
Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I Pavel Vávra	PC, dataprojektor, tabuľa, DVD Meradlá a meracie pomôcky Náradie a strojné vybavenie dielne	

Základy ručného obrábania kovov (180)	
Literatúra	Pomôcky
	Osobné ochranné pomôcky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky a hasiace prístroje Zámočnícke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne Vítačky Montážne náradie Spájkovačky Nitovacie súpravy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

Úvod (12)		
Bezpečnosť práce a hygiena, oboznámenie sa s organizáciou na pracovisku a v školských dielňach, časový harmonogram dňa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie • Poznať dielenský poriadok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dodržiava bezpečnosť práce a dodržiava princípy ochrany životného prostredia a ekológie • Poznať dielenský poriadok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje	

Základy ručného spracovania nekovov (6)		
Spracovanie dreva a plastov Obrábanie dreva Obrábanie plastov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa správne postupy pri spracovaní dreva a plastov a vedieť používať vhodné náradie a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Postupy pri spracovaní dreva a plastov, náradie a nástroje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Základy ručného spracovania nekovov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> STT : Meradlá v storjárskej praxi 		
Literatúra	Pomôcky	
Strojnícke tabuľky-A,Bartoš a spol.	Náradie a nástroje na opracovanie dreva a plastov, meradlá a pomôcky	

Základy tepelného spracovania (6)		
Kalenie, žihanie a popúšťanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť význam a správny postup pri kalení, žihania popúšťaní 	<ul style="list-style-type: none"> Kalenie, žihanie a popúšťanie podstata a využitie v praxi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Základy tepelného spracovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> STT : Tvárnenie materiálu za tepla STT : Tvárnenie materiálu za studena OVY : Základy tepelného spracovania 		
Literatúra	Pomôcky	
	Kováčska vyhňa, kaliaca pec a chladiace médium	

Základy ručného kovania (6)		
Ručné kovanie na nárkové a ohrev materiálu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať základy ručného kovania a význam v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Základy ručného kovania a význam pre prax 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Základy ručného kovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
		Kováčska vyhňa, kladivá, kliešte a nákova

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Základy strojového obrábania, sústruženie, frézovanie a brúsenie Základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa základom strojového obrábania. Vedieť základy programovania a práce na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy strojového obrábania, základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návcičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Základy strojového obrábania • STT : Meradlá v storjárskej praxi 		
Literatúra	Pomôcky	
Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružník aPavel Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky	Strojové obrábacie stroje CNC frézovačka a sústruh, program Heidenhain, meracie pomôcky	

Montáž súčiastok (90)		
Montáž strojových súčiastok Priestorové meranie a orysovanie Zlícovanie Zaškrabávanie Zabrusovanie a lapovanie Vinutie pružín Spájkovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa má naučiť presne merať, poznať druhy dokončovacích operácií, spoznať rozoberateľné spoje, a dokázať s nimi manipulovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie správny postup pri dokončievacích prácach pri spájkovaní, montážnych prácach 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Montáž súčiastok (90)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Prípravné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Meradlá v storjárskej praxi • STT : Prípravky vo výrobe • STT : Technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja • STT : Povrchové úpravy 		
Literatúra	Pomôcky	
Technologia montáži 3-B.Kríž a kolektív,Strojnícke tabuľky-Bartoš a kol J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa osobné ochranné prostriedky Zámočnicke náradie a pomôckyMeracie a rysovacie pomôckyStrojné vybavenie dielneVrtačky, sústruhy, frézovačky a brúsky CNC fré-zovačky, programy-Montážne náradie	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J. Heller - Z. Huška: Časti strojov 2 Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa osobné ochranné prostriedky Zámočnicke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne

Literatúra	Pomôcky
Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka	Vítačky, sústruhy, frézovačky a brúsky CNC frézovačky, programy Montážne náradie

3. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Úvod (14)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu, Poznať organizáciu OV, fyziológiu a hygienu práce, Vedieť poskytovať prvú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad

Úvod (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy		Dataprojektor, PC, hasiace prístroje, prezentácia

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (91)		
Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, vedieť programovať a pracovať na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O VY2 : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 		

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (91)		
Literatúra	Pomôcky	
Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, program Heidenheim, Bohumil Janyš a kol.: Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia II. Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľk	Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky	
Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (30)		
Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, Vedieť ich správny postup pri oprave, montáži a demontáži, poznať hlavné časti 	<ul style="list-style-type: none"> Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TMO : Montáž prevodov OVY : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu 		
Literatúra	Pomôcky	
Galasovský - Vokál: Technológia opráv Učebné osnovy 467 Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu	Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, náradie a pomôcky	

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (30)	
Literatúra	Pomôcky
(21)LiteratúraPomôckyRousek - Kareis: Technológia opráv strojov a zariadení 2,3	

Montáž a demontáž potrubia (30)		
Potrubia a armatúry, druhy a spojenia rúr, tesnenia, opravy, demontáž a montáž, tlaková skúška		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať jednotlivé druhy potrubia a armatúr a ich spájanie. Vedieť zvoliť správne tesnenie, opravy, demontáž a montáž 		<ul style="list-style-type: none"> Potrubia a armatúry, druhy a spájanie potrubia, tesnenia, opravy, demontáž a montáž
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TMO : Montáž potrubia OVY2 : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 		
Literatúra		Pomôcky
Časti strojov II.-J.Heller,Z.Hruška Strojnícke tabuľky-Pavel Vávra a kolektív		Potrubia a armatúry, tesnenia, náradie a pomôcky

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (231)	
Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky firmy alebo organizácie. Obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulické a pneumatické zariadenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s technológiou výroby papiera, obsluhou a údržbou výrobných a strojných zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Technológia výroby papiera, obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (231)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
ní,ovládať strojové obrábanie CNC, vedieť montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, poznať hydraulický a pneumatický obvod,		CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulický a pneumatický obvod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • OVY2 : Montáž a demontáž potrubia
Literatúra		Pomôcky
Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje		Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, CNC stroje, hydraulika a pneumatika

Grafické systémy (66)		
Oboznámenie sa s tvorbou technickej dokumentácie pomocou moderných CAD systémov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Literatúra		Pomôcky
Manuál Creo2.0 Bezpečnostné a protipožiarné predpisy, Ing. J. Meravý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š. Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení 1, 2, program Heidenheim, Malina V.: Digitálna technika. Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, Bohumil Janyš a kol.: Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia I		Dataprojektor, počítač tabuľa, hasiace prístroje, prezentácia Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, prevodovky a jednotlivé prevody, montážne náradie a nástroje. CNC stroje, hydraulika a pneumatika

Grafické systémy (66)	
Literatúra	Pomôcky
Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky Krejčířík A. Napájací zdroje I.Vobecký J.,Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady,Longauer: Hydraulika a vzduchotechnik a Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické strojeManuál Creo 2.0	Elektromontážny materiál, náradie, vodiče, súčiasťky.Písacie a kresliace potreby, nástroje, prístroje asúčiastky,STN, transformátory, náradie.Literatúra, schém

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy,Ing.J.Meravý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárovŠ. Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení1,2,program Heidenheim,Malina V.: Digitální technika.Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní,Bohumil Janyš a kol.:Přehľad strojného obrábania,E. Tomeček akol.: Technología II	Dataproyektor, PC, tabuľa, hasiace prístroje, prezentáciaBezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní,ovládací program Heidenheim a CNC stroje,ochranné pomôcky Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu,prevodovky a jednotlivé prevody, montážne náradie a nástroje.CNC stroje, hydraulika a pneumatika

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (7)		
Vstupné školenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrany Organizácia školských dielni, dielenský poriadok		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienu a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Úvod (7)	
Literatúra	Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (42)		
Programovanie a práce na CNC strojoch Aplikácia softvéru pre ovládanie pre ovládanie CNC strojov.Práce na obrábacích strojoch/sústruh,frézovačka,hoblovačka,vrtáčka,odvaľovačka../		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať programovanie pomocou programu Heidenheim a prácu na CNC strojoch - Poznať základy obrábacích prác na sústruhoch,frézovačkách,hoblovačkách a odvaľovačkách 	<ul style="list-style-type: none"> - Program Heidenheim a práca na CNC strojoch - Práce na sústruhu.frézovačke,hobľovačke a odvaľovačke 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (42)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PCM : programovanie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn • OVY : Montážne práce a práca na CNC strojoch • OVY : Prevádzková prax v závodoch a firmách 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Prevádzková prax v závodoch a firmách • OVY2 : Programovanie na CNC strojoch • OVY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • OVY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Program Heidenheim Technologia montáži 3/Kríž a kolektív/</p>	<p>Datapojektor, PC, tabuľa, program Heidenheim a CNC stroje, obrábacia dielňa, sústruhy, frézovačky, hobľovačky a odvaľovačky</p>	

Prevádzková prax v závodoch a firmách (203)	
<p>Montáž prípravkov strojov a zariadení. Obsluha, údržba a montáž strojových a výrobných zariadení. Práce na opravách pneumatických a hydraulických zariadení. Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky alebo firmy. Technologická disciplína vo firmách a závodoch.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si montáž prípravkov strojov a zariadení • Oboznámiť sa s obsluhou, údržbou, montážou a demontážou strojových zariadení. Vedieť princíp hydraulických a pneumatických zariadení. Prehliť si 	<ul style="list-style-type: none"> • Montáž prípravkov strojov a zariadení • Obsluha, údržba, montáž a demontáž strojových zariadení. • Obsluha pneumatických a hydraulických strojov. • Technológia výroby papiera

Prevádzková prax v závodoch a firmách (203)		
Výkonové štandardy		
poznatky z technológie výroby papiera Aplikovať informácie z PC v praxi		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 		
Literatúra		Pomôcky
Heidinger-Technológia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.		Prevádzkové pracovisko firmy,montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK 135 - 1, ručné zváranie obalenou elektrodou ZK 111 - 1 (42)		
<p>Zváranie CO 2 je metóda oblúkového zvárania taviacou sa elektrodou v ochrannom plyne. Využíva teplo elektrického oblúka medzi kontinuálne dodávaným drôtom (elektrodou) a zvarcom. Počas tohto procesu je odťavovaný drôt prenášaný do miesta zvárania. Roztavený drôt a zvarací kúpeľ je chránený ochranným plynom. Ochranná atmosféra je dodávaná výhradne externým zdrojom a to zásobníkom plynu tlakovej fľaše.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s jednotlivými druhmi zvárania a ich využitím v praxi • Poznať jednotlivé druhy zvarov a prídavných materiálov 		<ul style="list-style-type: none"> • Zváračky na zváranie a ochranné pomôcky • Návčik zvarov na jednotlivých zvaracích zariadeniach
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK 135 - 1, ručné zváranie obalenou elektrodou ZK 111 - 1 (42)	
Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri zváraní, M.Ižo -R.Lisáček - Technológia I Meravý J.:Elektrotechnická spôsobilosť pre elek- trikárov, Berka Š.a kol.:Elektrotechnická SCHÉ- MATA a ZAPOJENÍ Bezpečnostné predpisy pri zváraní Technológia zvárania	Zvárací drôt, zväračka CO2,ochranná prilba, materiál na zváranie, Dataprojektor, tabuľa, PC,internet Meracie prístroje,s- chémy, náradie Prevádzkové pracovisko firmy, montážna dielňa Mon- tážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem zväračky CO2 a ochranné pomôcky

Programovanie na CNC strojoch (70)		
Programovanie a práce na CNC strojoch Aplikácia softvéru pre ovládanie pre ovládanie CNC strojov.Získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe.Naučiť sa ovládať program Heidenhaim a Sinumeric.Vedieť ovládať CNC frézovačku a CNC sústruh 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie prakticky využiť softvér pre tvorbu konštrukčnej, technickej a technologickej dokumentácie potrebnej pre tvorbu programu Heidenhaim a Sinumeric.Vie ovládať CNC stroje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou di- dactickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - po- zorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Programovanie na CNC strojoch (70)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • GSS : Tvorba výkresov • PCM : programovanie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn • TEM : Meranie základných rozmerov • OY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch • OY : Montážne práce a práca na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • OY2 : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS • OY : Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS 	
Literatúra	Pomôcky	
Obrábění CNC -Ing.Miroslav Dýčka Sústruh EMCO Concept TURN 55-Doc.Ing.Nadežda Čuboňová,PhD.	Softvéry Heidenhaim a Sinumeric, CNC frézovačka, CNC sústruh, meradlá, PC učebňa	

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (56)		
Opakovanie nadobudnutých zručností počas štúdia v zvolenom odbore a ich aplikácia v praxi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vykonať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovových materiálov Žiak vie používať v praxi strojárské normy a technickú dokumentáciu strojov a zariadení,používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním kovov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Žiak vie prakticky využiť softvér pre tvorbu konštrukčnej, technickej a technologickej dokumentácie. Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú montáž, demontáž a údržbu strojov, mechanizmov a zariadení. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • GSS : Tvorba výkresov 		

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (56)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • PCM : programovanie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn • TEM : Meranie základných rozmerov • OVY2 : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch • TEM : Kontrola akosti obrobenej plochy • TEM : Kontrola nástrojov • OVY2 : Programovanie na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky
Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.	Kovoobrábacia, zámočnicka a učebňa programovania CNC, meradlá, tabuľky, nástroje

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.	Dataprojektor, tabuľa, PC, internet Meracie prístroje, schémy, náradie , montážna dielňa. Stroje a zariadenia , ochranné pomôcky

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

8.1. Slovenský jazyk a literatúra

8.2. Anglický jazyk

8.3. Nemecký jazyk

8.4. Etická výchova

8.5. Náboženská výchova

8.6. Dejepis

8.7. Občianska náuka

8.8. Fyzika

8.9. Matematika

8.10. Informatika

8.11. Teoretické vzdelávanie

Základy elektroniky

Učebné zdroje:

B. Princ: Elektronika I

J.Chlup: Elektronika

J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky

M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov

M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov

Učebné a didaktické pomôcky:

Dataprojektor

PC

Tabuľa

Filpchart

Meracie prístroje

Vodiče

Elektronické súčiastky

Elektrotechnické tabuľky,

Schemy

8.12. Praktické vzdelávanie

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrovane vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

10.1. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej

problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všíma grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky , referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.2. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chváľitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách

matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť 'pozornosť' v myslení a hľadani riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známk:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známk.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.3. Informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- (5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- (6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválibetný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti,

presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibeňný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.4. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibeňný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami.

Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chválibečný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibečný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

10.5. Konverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovných zásob, pravopis a členenie textu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna

danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.6. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľa využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnéj zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie od-

povedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.7. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, cítení. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.8. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

10.9. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností,

ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.10. Občianská náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať

postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.11. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného

stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

10.12. Ekonomika

Kritériá hodnotenia žiakov Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváli- tebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predme- tom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, kom- paratívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- (1) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (2) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (3) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia kom- plexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učí- tel' pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito me- tódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- (4) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (5) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- (6) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, škol- ským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-peda- gogického poradenstva a prevencie,

(7) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

a) známky z ústnych odpovedí,

b) známky z písomných prác,

(8) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

(9) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

(10) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

(11) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

(12) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

(13) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

(14) dodržiavanie stanovených termínov,

(15) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,

(16) kvalita výsledkov činnosti,

(17) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotovú a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

(18) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

(19) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

(20) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

- (21) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- (22) kvalita výsledkov činností,
- (23) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- (24) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- (25) dodržiavanie stanovených termínov,
- (26) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- (27) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedos-

tatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známk pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

- ústna odpoveď	40 %
- písomka z tematického celku	35 %
- malá písomka (10 min.)	10 %
- aktivita	5 %
- referáty a domáce úlohy	5 %
- frontálne skúšanie	5 %

10.13. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovné - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.14. Technické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.15. Grafické systémy v strojnícťve

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.16. Elektrotechnické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov také ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.17. Strojárska technológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.18. Strojníctvo

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.19. Technická mechanika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.20. Základy elektrotechniky

Kritériá hodnotenia:

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy, atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

V rámci odborných predmetov sú hodnotené nasledujúce zložky: - odborná terminológia

- grafický prejav

- samostatná odpoveď

Predmetom klasifikácie v odborných predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: odborná terminológia

a grafický prejav. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania odborných vedomostí, ich využívanie v medzipredmetových vzťahoch, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi s pomocou navádzajúcich otázok uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú terminológiu. Pri odpovedi s pomocou otázok uplatňuje logickú nadväznosť. Vie s pomocou učiteľa graficky znázorniť danú tematiku.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne, ale má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu používa len obmedzene. Pri odpovedi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa vie zreprodukovať danú tému. Grafický prejav danej problematiky je neúplný.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Pri odpovedi nenachádza logické nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa nedokáže zreprodukovať danú tému. Grafický prejav je na veľmi slabej úrovni.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky (10 – 15 minút) - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva s klasifikáciou ako pri grafických zadaniach (známujú sa jednotlivé otázky, výsledná známka je aritmetický priemer známok z jednotlivých otázok).

Dlhšie písomné previerky (po tematickom celku) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, základné poznatky, vzorce, schémy. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov.

Stupnica:

výborný **100% - 91%**

chváľitebný **90% - 75%**

dobry	74% - 51%
dostatočný	50% - 31%
nedostatočný	30%

10.21. Elektrické meranie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.22. Základy elektroniky

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.23. Elektrotechnológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.24. Elektrické zariadenia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.25. Automatizačná a riadiaca technika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.26. Mechatronika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.27. Programovanie CNC strojov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.28. Odborný výcvik

Hodnotenie a klasifikácia praktických výkonov na odbornom výcviku, odbornej praxi a praktickom vyučovaní

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- schopnosťou vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktickými testami),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom psychologických poradní,

f) rozhovormi so žiakom,

g) pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku, alebo slovné hodnotený ,

h) testy sú súčasťou záverečného hodnotenia väčších celkov a hodnotia základné a trvalé vedomosti

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete odborný výcvik sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch žiak hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá k plnej spokojnosti vyučujúceho. Stará sa živo o pracovné a životné prostredie. Pohotovo uplatňuje získané zručnosti a návyky. Účelne si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa vzorne o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám, menej aktívne mimo nich prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná menej na technickej a na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Organizuje si prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti s pomocou vyučujúceho. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá ku spokojnosti vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Stará sa primerane o pracovné a životné prostredie. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Stará sa o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy, vie riešiť úlohy pomocou známych postupov a metód, k činnostiam pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja priemernú snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá na pokyn vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Primerane si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, menej hospodárne využíva suroviny a materiál. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. S problémami a nesprávnymi aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa stará o pracovný odev a dobre udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému

diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. S nedostatkami si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, nedostatočne hospodárne využíva suroviny a materiál. Nedostatočne aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom s nedostatkami až na pokyn vyučujúceho. Pracovný zošit si vedie neuspokojivo, s grafickými a slovnými chybami pri popise. Nestará sa primerane o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Nerealizuje pokusy, nezapája sa do opakovania, kvalita prezentácií je na nevyhovujúcej úrovni, nezapája sa do diskusií, nesprávne vyplňa pracovné hárky a sporadicky si vedie pracovný zošit s nesúvislými textami pri odbornej prezentácii. Nespĺňa základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa. S nepochopením a neznalosťou neaplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nedbá o hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Má vážne nedostatky v ovládaní predpisov OBP a OPP a nedbá na ochranu životného a pracovného prostredia. Nevie opraviť chyby meracími prístrojmi. Nerozumie princípom fungovania a informačným tokom komunikačných technológií. Nestará sa o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má neakceptovateľné nedostatky

Na hodnotenie písomných prác a testov používame stupnicu:

100 %

-

85 %

výborný (1)

84,99 %

-

70 %

chválitebný (2)

69,99 %

-

55 %

dobrý (3)

54,99 %

-

40 %

dostatočný (4)

39,99 %

-

0 %

nedostatočný (5)

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.