

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Sídlo školy – dištančne-MS TEAMS
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Síthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná a matematická gramotnosť, počítačové a manuálne zručnosti, geogebra, konštrukčné úlohy, priestorová predstavivosť

Na stretnutí sa analyzovali príčiny problémov žiakov v konštrukčných úlohách.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma : Analýza príčin problémov žiakov v konštrukčných úlohách

- zistiť, čo si žiaci predstavujú pod pojmom konštrukčná úloha,
- zistiť, aký je vzťah žiakov ku konštrukčným úlohám v porovnaní s inými typmi úloh,
- zistiť, čo žiakom spôsobuje najväčšie problémy pri riešení úloh
- navrhnúť možnosti nápravy,

- identifikovať hlavné príčiny problémov žiakov s konštrukčnými úlohami.
- Využitie voľne dostupných aplikácií –geogebra
- Použitie počítača na vyučovaní nesie so sebou mnoho technických problémov, ktoré môžu prípadne nastať. Na druhej strane výrazne šetrí čas pri rysovaní, tým pádom si žiaci môžu precvičiť omnoho viac príkladov ako by inak tomu bolo pri klasickom rysovaní. Taktiež sa odstraňujú rôzne technické problémy pri klasickom rysovaní, ako je ostrosť ceruzky a rôzne nepresnosti.
- Klasické rysovanie – nenosenie si pomôcok – čiastočne odstránené zakúpením školských pomôcok
- Problémy sú s porozumením textu, s nie práve najjednoduchším šablónovým riešením ako je rátanie rovníc, ktoré vždy vedú k správne výsledku, konštrukčným úlohám treba trochu rozumieť, ale hlavne ich treba prerábať výrazne viac. Keďže však na konci, a na overenie riešenia, treba výsledok narysovať, môže to žiakov odrádzať od ich opakovaného riešenia. Aj malá zmena v postupe totiž môže viesť k nutnosti rysovať celú konštrukciu odznova,
- Nedostatočný čas na riešenie a obmenu úloh
- Výhody – ukážky prepojenia s praxou – dôležitý motivačný faktor

13. Závěry a odporúčania:

Na hodinách kombinovať klasické konštrukčné úlohy a postupy s použitím počítačovej aplikácie geogebra. Podporiť prepojenie využitia teoretických poznatkov s praxou, najmä v odborných predmetoch ako sú konštrukčné cvičenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Síthová
15. Dátum	01.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	