

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
MATERSKEJ ŠKOLY HABOVKA  
za školský rok: 2021/2022**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKoch**  
**A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY HABOVKA**  
**za školský rok: 2021/2022**

**Správa je vypracovaná v zmysle:**

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435 / 2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Zákon č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie 2019– 2024
- Informácie z pedagogických rád a vnútorných metodických združení
- Plán vnútroškolskej kontroly
- Sprievodca školským rokom 2021/2022
- Školský vzdelávacieho programu „Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet“

**I.**

**1.Základné identifikačné údaje o škole:**

|                          |                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov školy:</b>      | Základná škola s materskou školou                                        |
| <b>Adresa školy:</b>     | E.P.Bárdoša 235/50                                                       |
| <b>telefónne číslo:</b>  | 043/5395129                                                              |
| <b>e-mailová adresa:</b> | <a href="mailto:ms.habovka@gmail.com">ms.habovka@gmail.com</a>           |
| <b>webové sídlo</b>      | <a href="http://www.mshabovka.edupage.org">www.mshabovka.edupage.org</a> |
| <b>Zriad'ovateľ:</b>     | Obec Habovka                                                             |
| <b>Adresa:</b>           | Pod Grúňom 266/24, Habovka 02732                                         |
| <b>telefónne číslo:</b>  | 043/5395142                                                              |
| <b>e-mailová adresa:</b> | <a href="mailto:starosta@habovka.sk">starosta@habovka.sk</a>             |

**2. Vedúci zamestnanci školy:**

|                                  |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedúci zamestnanci</b>        | <b>riaditeľka – PaedDr. Miroslava Mydliarová</b><br><b>zást. riad. ZŠ pre ZŠ – Mgr. Eva Mokošová</b><br><b>zást. riad. ZŠ pre MŠ – Mgr. Katarína Vrabcová</b> |
| <b>Pedagogickí zamestnanci</b>   | Bc. Miroslava Litváková<br>Mgr. Jaroslava Kuková<br>Bc. Bibiana Kelušiová<br>Bc. Jana Harmatová<br>Alžbeta Žmijáková                                          |
| <b>Vedúca ZŠS</b>                | Kristína Pilárová                                                                                                                                             |
| <b>Prevádzkoví zamestnanci</b>   | Miroslava Pilarčíková                                                                                                                                         |
| <b>Prevádzka materskej školy</b> | 6.30 hod. - 15.30 hod.                                                                                                                                        |

### 3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

**Rada školy** je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania. Rada školy pri ZŠ s MŠ Habovka bola ustanovená v zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

|                            |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Predseda rady školy</b> | <b>Mgr. Silvia Jandurová</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Ďalší členovia</b>      | Mgr. Mário Seman<br>Bc. Bibiána Kelušiaková<br>Elena Kulinová<br>Kristína Pilárová<br>Mário Žák<br>Vladimír Jurina<br>Michal Taraj<br>Dušan Hajdučiak<br>Dušan Šiška<br>Lenka Janoštinová |

V školskom roku 2021/2022 Rada školy zasadala 27.09.2021 a prijala nasledovné uznesenia:

#### **Uznesenie č. 1**

Rada školy schvaľuje Školský vzdelávací program a výchovný program na školský rok 2021/2022- ZŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 2**

Rada školy schvaľuje Školský vzdelávací program a výchovný program na školský rok 2021/2022- MŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 3**

Rada školy schvaľuje Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ( v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.) za školský rok 2020/2021- ZŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 4**

Rada školy schvaľuje Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ( v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.) za školský rok 2020/2021- MŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 5**

Rada školy schvaľuje Koncepčný zámer rozvoja školy 2021- 2023

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 6**

Rada školy schvaľuje Vyhodnotenie Koncepčného rozvoja školy za školský rok 2020/2021- ZŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 7**

Rada školy schvaľuje Vyhodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2020/2021- MŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

#### **Uznesenie č. 8**

Rada školy schvaľuje Školský poriadok ZŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

### **Uznesenie č. 9**

Rada školy schvaľuje Školský poriadok MŠ

Za/ proti/ zdržal sa: 7/0/0

**Pedagogická rada** – má 6 členiek (členkami sú všetci pedagogickí zamestnanci). Počas školského roka boli štyri zasadnutia pedagogickej rady a jedno mimoriadne rokovanie pedagogickej rady.

Obsahom zasadnutí bolo prerokovávanie, odporúčanie a schválenie všeobecne záväzných školských dokumentov, riešenie aktuálnych a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, informácie z porád, školení, vzdelávanie učiteliek, výmena skúsenosti, názorov. Závery a úlohy vyplývajúce z každej porady boli rozdelené medzi učiteľky, ktoré si tieto úlohy zodpovedne plnili. Na zasadnutiach mal každý pedagogický zamestnanec dostatok priestoru na vlastný názor a každý dobrý nápad bol zo strany zástupkyne akceptovaný. Plnenie úloh zadaných na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteliek v oblasti pedagogickej odbornosti, ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteliek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

Prerokovala        - Školský vzdelávací program „ Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet „,  
                         - Školský poriadok materskej školy  
                         - Koncepčný zámer materskej školy  
                         - Plán profesijného rozvoja materskej školy

Vyjadrovala sa :   - k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti  
                         - k plneniu Školského vzdelávacieho programu  
                         - k školským projektom a akciám MŠ  
                         - k podmienkam určením kritérií prijímania detí do MŠ

Rokovala:         - o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania

**Metodické združenie** – tvorí pedagogický kolektív. Jeho činnosť sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek. Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek. Na stretnutiach učiteľky podľa spracovaného plánu riešili záležitosti týkajúce sa zvyšovania profesijného rozvoja učiteľov, zavádzanie inovatívnych prístupov, týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, uskutočňovali rozbor didaktických aktivít, zaoberali sa nedostatkami, ktoré sa počas edukácie vyskytli, ale poukázali aj na klady a prínos učiteliek vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Rodičovská rada pri MŠ** – má 6 členov, v školskom roku 2021/2022 zasadala 2krát, a to 07.09.2021 a 17.5.2022

|                         |                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Predseda</b>         | <b>Elena Kulinová</b>                                                                                       |
| <b>Ostatní členovia</b> | Andrea Kurátorová<br>Denisa Staňáková<br>Lívia Jurinová<br>Danka Gužiňáková<br>Daniela Šišková- pokladníčka |

#### 4. Údaje o počte detí materskej školy školský rok 2021/2022

Materská škola je trojtriedna s celodennou prevádzkou. Poskytuje poldennú a celodennú výchovu a vzdelávanie deťom od 2 – 6 rokov, deťom, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a deťom, ktoré pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

**Počet prijatých:** k 15.09. 2021- **57 detí** k 31.6.2022 – **61 detí**

**Počet neprijatých:** **0** **0**

MŠ navštevovali deti z Habovky, zo Zuberca, z Oravského Bieleho Potoka, z Liesku, jedno dieťa navštevovalo materskú školu z Ukrajiny- odídenec

| Trieda     | Stav k 15.09.2021 |             |              |               |               | Stav k 31.06.2022 |             |              |               |               |
|------------|-------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
|            | Počet Detí        | Predškólači | z toho PPPV* | z toho ŠVVP** | z toho 2.roč. | Počet Detí        | Predškólači | z toho PPPV* | Z toho ŠVVP** | z toho 2.roč. |
| 1. 2-3roč. | 17                |             |              |               | 10            | 18                |             |              |               | 2             |
| 2. 3-4roč. | 20                |             |              |               |               | 21                |             |              |               |               |
| 3. 4-6roč. | 20                | 18          | 0            | 0             |               | 22                | 19          | 0            | 0             |               |
| Spolu      | 57                | 18          | 0            | 0             | 10            | 61                | 19          | 0            | 0             | 2             |

PPPV\*- pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania

#### 5.Údaje o počte zaškolených detí na primárne vzdelávanie

| Spolu zaškolených | Z celkového počtu zaškolených |      |                           |                  |
|-------------------|-------------------------------|------|---------------------------|------------------|
|                   | Dievčatá                      | PPPV | predčasne zaškolenie v MŠ | nezaškolení v MŠ |
| 19                | 7                             | 0    | 0                         | 0                |

V tomto školskom roku bola MŠ otvorená počas letných prázdnin od 01.07. do 15.07. 2022. V prevádzke bola jedna trieda s počtom prihlásených detí 16.

#### 6. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci MŠ : 6 kvalifikované

Prevádzkový pracovník MŠ: 1

#### 7.Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Plánu profesijného rozvoja.

Prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali si kvalifikácie a profesijné kompetencie v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Nadobúdali vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali počas školského roka aktualizácie vzdelávania, vzdelávali sa prostredníctvom rôznych workshopov podľa ponúk z MPC, Inšpirácie a iných ponúk zameraných na rozširovanie svojich profesijných kompetencií v oblasti finančnej

gramotnosti, tradičnej ľudovej kultúry, enviromentálnej výchovy, predčitateľskej gramotnosti, hudobno-pohybovej činnosti. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ sa zúčastňuje na rozširujúcom module funkčného vzdelávania. Jedna učiteľka získava profesijné kompetencie na vysokej škole.

V rámci interného metodického vzdelávania sa na škole konali odborné konzultácie so zamestnancami CPPPaP Tvrdošín, v oblasti pripravenosti detí pred vstupom do 1. roč. ZŠ. Detská logopédka Mgr. Zuzana Bugajová pracovala s deťmi v MŠ 2x v mesiaci. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali štúdiom odbornej a pedagogickej literatúry a pedagogických časopisoch Predškolská výchova. Na pedagogických radách a metodických združeniach sa navzájom informovali.

## **8.Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Všetky aktivity sa realizovali prostredníctvom kolektívu pedagogických zamestnancov našej materskej školy, v spolupráci s rodičmi, so ZŠ, verejnosťou. Pravidelnými aktivitami sa materská škola prezentovala na verejnosti a tak sa dostáva do povedomia ľudí. Každú akciu zverejňujeme na nástenkách MŠ, v tlači, na webovej stránke.

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Súťaže :</i></b>                                                                            |
| <b>Hore brehom, dolu brehom- preteky na lopároch</b>                                              |
| <b>Detská letná olympiáda</b>                                                                     |
| <b><i>Výstavy :</i></b>                                                                           |
| <b>Jesenný venček</b>                                                                             |
| <b>Vitamínové pochúťky spojené s finančnou gramotnosťou</b>                                       |
| <b>Ľudové zvyky a tradície : Zimné a jarné zvykoslovie našich predkov</b>                         |
| <b><i>Divadelné a iné vystúpenia:</i></b>                                                         |
| <b>Eko-divadielko Malý princ</b>                                                                  |
| <b><i>Programy :</i></b>                                                                          |
| <b>Pre dôchodcov z príležitosti: Mesiaca úcty k starším</b>                                       |
| <b>Pri príležitosti zimných radovánok: Vitaj v našej škôlke milý Mikuláš</b>                      |
| <b>Slávnostná akadémia pri príležitosti Vianoc – Vianočná besiedka</b>                            |
| <b>Slávnostná rozlúčková slávnosť</b>                                                             |
| <b><i>Ukážky :</i></b>                                                                            |
| <b>Povolání v okolí materskej školy – upratovačka, predavačka, kuchárka, poštárka, kvetinárka</b> |
| <b>Ukážka profesie jaskyniara</b>                                                                 |
| <b>Beseda s miestnym horárom</b>                                                                  |
| <b><i>Tradičné akcie :</i></b>                                                                    |
| <b>Šarkaniáda</b>                                                                                 |
| <b>Farebný týždeň</b>                                                                             |
| <b>Lyžiarsky výcvik</b>                                                                           |
| <b>Veselé vrecúško v domácnostiach detí</b>                                                       |
| <b>Mikulášska nádielka</b>                                                                        |
| <b>Vianočná besiedka</b>                                                                          |
| <b>Pečenie medovníčkov</b>                                                                        |
| <b>Hore brehom-dolu brehom- preteky na lopároch</b>                                               |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Zimné radovánky</b>                    |
| <b>Morena</b>                             |
| <b>Stavanie búdok pre vtáčiky</b>         |
| <b>Stavanie mája</b>                      |
| <b>Ekohry</b>                             |
| <b>Zahrajme sa ako kedysi</b>             |
| <b>Plavecký výcvik</b>                    |
| <b>Maľovanie Veľkonočných vajíčok</b>     |
| <b>Zápis do 1.roč.ZŠ</b>                  |
| <b>Návšteva horskej záchrannej služby</b> |
| <b>Návšteva montessori školky</b>         |
| <b>S batôžkom cez hory</b>                |
| <b>Rozlúčka s predškólakmi</b>            |

### **9. Účasť a dosiahnuté výsledky v okresných súťažiach**

Všetky súťaže a športové aktivity, podujatia, výlety na ktorých sme sa mali zúčastniť boli zrušené z dôvodu opatrení ÚVZ SR z ochorenia koronavírusu COVID-19 a na základe Usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR .

### **10. Údaje o projektoch:**

- **Hyza**
- **Deň ZEME** - projekt so ZŠ, zber odpadkov, starostlivosť o prírodu
- **Erasmus + - Moderní učitelia**
- **Etwinning**
- **Projekt ÚPSVaR –asistent učiteľa**
- **Projekt nadácie Volkswagen**

### **11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V šk. roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

### **12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávanie.

Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov, sa materiálne vybavenie stále viac skvalitňuje a výchovno-vyučovacie procesy zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, vzdelávacie aktivity sú zamerané na bádanie, experimentovanie, zážitkové učenie. Hračky, učebné pomôcky a ostatný materiál je primeraný veku a dostupný všetkým deťom. Hrové a pracovné centrá sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, centrá sú otvorené, vybavené pomôckami a materiálom, ktoré je však potrebné doplniť tak, aby slúžil na podporovanie tvorivosti detí. Priebežne je dopĺňaný výtvarný materiál, modelovacie hmoty.

MŠ je priestorová a svojim vybavením vytvára dobré podmienky z hľadiska bezpečnosti a hygieny a to na realizáciu pohybových a ostatných výchovno-vzdelávacích

činností. Priestorové a materiálne technické podmienky školy sú rozpracované v prevádzkovom poriadku školy. V tomto školskom roku boli vymenené rolety na oknách doplnené žalúzie v kancelárii a v spálni strednej triedy a do každého okna boli osadené na okná ochranné sieťky. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia stien vo vstupných a šatňových priestoroch.

Triedy sú vybavené CD prehrávačmi, máme 1 televízor, 3 interaktívne tabule, 3 robotické včielky Bee-Bot s podložkami, akordeón, detskú kameru a kopírku. K dispozícii sú deťom počítače, tlačiareň a vzdelávacie výučbové softvéry, ktoré je potrebné doplniť, DVD programy pre deti, tablet, detská kamera, vo všetkých triedach je zapojený internet. V miestnosti sa nachádzajú nové detské knihy, ktoré sú rozdelené podľa žánru do políc a sprístupnené každému dieťaťu. V tomto školskom roku bola materská škola zapojená do projektu Erasmus+ Modern Teacher prostredníctvom, ktorého boli zakúpené nové digitálne pomôcky ako Cubetto, interaktívne okuliare, 3D okuliare, tablet, do každej triedy bol zakúpený robot mTiny.

Súčasťou MŠ je aj školská záhrada, vybavená detskými drevenými lavičkami, preliezkami a šmykačkami, dopravným ihriskom s detskými kolobežkami, detskými autíčkami, trolkolkami, ktoré sa vďaka úspešnému projektu nadácie Volkswagen doplnil o nové bicykle, prilby, detské formule, prenosné detské ihrisko, so značkami a vestičkami.

Dvor bol doplnený o detské tabule na kreslenie, upravila sa skalka s bylinkami. Stav UP a technické vybavenie je na dobrej úrovni a stále sa dopĺňa.

*Pre budúci školský rok plánujeme:*

- Doplniť školskú knižnicu o ďalšie knižné publikácie
- Zrekonštruovať vchodové a šatňové priestory
- Zakúpenie koberec do všetkých tried
- Obnoviť a doplniť učebné pomôcky, výučbové softvéry
- Zrekonštruovať okolie materskej školy

### **13. Výsledky vo výchove a vzdelávaní:**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom obsahových celkov a 40 týždenných tém. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ – zameranie na environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu a zdravý životný štýl. Taktiež na finančnú gramotnosť, predčitateľskú gramotnosť. Na bádanie a experimentovanie sa vzdelávalo prostredníctvom celoročného projektu Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet s výskumníčkou Zuzkou.

Deti, ktoré navštevovali materskú školu dennodenne prežívali množstvo situácií, v ktorých mali možnosť rozvíjať svoj ľudský rozmer. Ich najprirodzenejšou činnosťou bola hra a tá dominovala v celom výchovno-vzdelávacom procese. Cez hru si deti osvojovali nové a upevňovali staré poznatky.

Plnenie cieľov výchovno-vzdelávacej práce sa kontrolovalo podľa Plánu vnútroškolskej kontroly.

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

**Podoblast' hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopédkou.

**Podoblast' písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu funkcií. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným a synonym. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli k správnejmu spôsobu písania.

## **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

**V podoblasti čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať.

**Podoblast' geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov, napr. vzadu, vpredu, vpravo, vľavo... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien, napr. dlhší, kratší, širší, najširší... Určovali polohu v usporiadanom rade, napr. prvý, druhý, posledný, hneď za...

**V podoblasti logika** riešili pravdivé a nepravdivé tvrdenia, vytvárali skupiny a ich triedili. Zo skupiny objektov vyberali alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť...

**V podoblasti práca s informáciami** využívali digitálne pomôcky a hračky, napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa, tablet, digitálna kamera.

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA**

**V podoblasti vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Rozlišovali živú a neživú prírodu, zmeny v prírode a zmeny ročných období.

**Podoblast' rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie liečivých a jedovatých rastlín. Oboznámili sa s rôznymi druhmi ovocia a zeleniny, skúmali klíčenie rastlín.

**V podoblasti živočíchy** porovnávali a pozorovali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsoby pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Snažili sme sa o priame pozorovanie – zážitkové učenie.

**Podoblast' človek** umožnila deťom prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie...

**V podoblasti neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody v živote človeka, zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami a celým vesmírom.

**Podoblast' prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu a voľnom páde predmetov, prostredníctvom pokusov.

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

**V podoblasti orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v konkrétnych činnostiach.

**Podoblast' orientácia** v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom, spoznávali svoju dedinu, verejné inštitúcie a služby, napr. pošta, obecný úrad, kostol, zdravotné stredisko.

**V podoblasti dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa detí v hromadnej doprave. Využívali sme dopravné ihrisko. Zrealizovali sme stretnutie s príslušníkom policajného zboru.

**V podoblasti geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sa deti oboznámili s okolitým krajom, vlasťou, historickými pamiatkami, s tradíciami a folklórom, s hlavným mestom Slovenska a štátnymi symbolmi.

**Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, nadväzovať kontakty s inými osobami.

**Podoblast' vlastnosti a emócie** vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Deti spolupracovali v hrách a činnostiach s rešpektovaním osobných charakteristík. Vyjadrovali svoje pocity, negatívne emócie druhých ľudí.

**V podoblasti prosociálne správanie** viedli sme deti k prosociálnemu cíteniu a správaniu sa, využívali sme rolové hry a zážitkové učenie, rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE** – deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálu, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenie odpadu. Rozvíjali si tvorivosť pri konštrukčných úlohách, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Rozvíjali si jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Využívali sme PC a iné elektronické zariadenia, skúmali fungovanie jednoduchých mechanizmov a to bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Diskutovali o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť, napr. hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Oboznámili sa s profesiami: lekár, šofér, učiteľ, policajt, murár...

#### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA hudobná výchova**

**V podoblasti rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia, vytvárali sprievody rytmickými nástrojmi, spev ľudových, detských umelých piesní sme sa plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, spevácke schopnosti a zručnosti.

**V podoblasti inštrumentálne činnosti** aktívne využívali Orffov inštrumentár aj elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počúvali detské hudobné skladby, učili sa sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pocity z počúvanej hudby vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využívali prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

#### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA výtvarná výchova**

**V podoblasti výtvarne činnosti s tvarom** dokresľovali alebo domaľovali tvar bez významu.

**V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore** modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením.

**V podoblasti výtvarné činnosti s farbou** poznávali základné farby, miešanie farieb, vyberali si jednoduché maliarske techniky, deti si osvojovali návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

**V podoblasti spontánny výtvarný prejav** využívali spontánnu kresbu, modelovanie priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Pokúšali sa kresliť postavu človeka, zvierat.

**Podoblast' syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových prvkov.

**V podoblasti umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

### **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB**

**V podoblasti zdravie a zdravotný štýl** sme zdôrazňovali význam pohybu pre zdravie, vhodne zvolenými cvičeniami si rozvíjali pohybové schopnosti, správne držanie tela, súčasťou boli relaxačné uvoľňovacie cvičenia, upevňovali si správne hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

**Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností, zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme ich k tomu, aby si hračky upratovali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

**V podoblasti pohyb a telesná zdatnosť** sme viedli deti k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu, základné lokomočné pohyby, správne používanie náradia a náčinia a manipuláciu s ním, napr. s loptou, hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie.

**V podoblasti akrobatické zručnosti** sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy.

**Podoblast' hudobno-pohybové hry** bola zameraná na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrenie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Imitovali tanečné kroky, napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

### **14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy** **Správu o hospodárení priloží ZŠ**

1. Štátna dotácia
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť- výber rodičovského príspevku v školskom roku 2020/2021 bol 10 € mesačne od 1.1.2021 bol mesačný príspevok 12 € na základe VZN.
3. Sponzori:  
finančná pomoc- Výbor Pozemkového spoločenstva bývalých urbárskych spolumajiteľov obce Habovka  
materiálna pomoc- starosta obce, COOP Jednota Blatná, p. Litvák, p. Jurina, stavebná firma Oravci spol. s.r.o.

### **15. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Ciele koncepcie rozvoja školy boli plnené priebežne v rámci vzdelávacích aktivít. V súvislosti so zameraním materskej školy bola u detí rozvíjaná tradičná ľudová kultúra, enviromentálna výchova, výchova k zdraviu, taktiež predčitateľská a finančná gramotnosť.

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie.

## **16. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

### ***SWOT analýza školy***

#### ***Silné stránky***

- Dodržiavanie ŠVP a ŠkVP
- Zapájanie sa do projektov
- participácia riadenia
- kvalifikovanosť zamestnancov priebežne sa učiteľky zúčastňovali na workshopoch a na odborných seminároch
- prevádzka prispôbená požiadavkám rodičov
- spolupráca s rodičmi pri aktivitách realizovaných materskou školou
- dobré meno školy a záujem o MŠ z iných obcí
- zmenila sa a zlepšila sa informovanosť verejnosti, rodičov prostredníctvom web stránky o aktivitách školy a škole samotnej

#### ***Slabé stránky***

- nedostatečné finančné prostriedky
- neúspech v zapojených projektoch
- chýbajúci asistenti učiteľa
- odchod detí z materskej školy do základnej školy do susednej obce

#### ***Príležitosti***

- spolupráca so ZŠ
- celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu
- spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv

#### ***Riziká***

- pracovná vytáženosť rodičov
- krúžková činnosť
- pomoc metodického združenia pri riešení pedagogických problémoch

## **II. Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

V materskej škole sú vytvorené kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí. Vzťahy v kolektíve sú dobré, celý personál sa usiluje o zabezpečenie optimálneho chodu školy.

V triedach je príjemná atmosféra s dôrazom na individuálny prístup k deťom. Počas dňa majú deti zabezpečený pitný režim.

### **Voľnočasové aktivity školy**

Materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky. Učiteľky sú členkami v Spoločnosti pre predškolskú výchovu v okrese Tvrdošín.

### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

Poradenská činnosť pre rodičov prebiehala individuálne a riešili sme konkrétne pedagogické a výchovné problémy, hlavne adaptáciu detí na nové prostredie, sociálne vzťahy, rozvoj osobnosti a nadania, spoločenské správanie a otázky stravovacích návykov detí.

Pre rodičov sme po celý rok zhotovovali nástenky, vývesky, výstavky prác detí. Učiteľky boli vždy pripravené konzultovať s rodičmi o ich problémoch s deťmi.

### **Spolupráca so zriaďovateľom**

Zriaďovateľ má prehľad o činnosti materskej školy, aby mohol posúdiť, prečo do rozvoja materskej školy investovať.

### **Spolupráca so základnou školou**

Spolupráca so základnou školou bola zameraná na uľahčenie prechodu detí do základnej školy. Cieľom spolupráce bolo zoznamovať deti s prostredím školy, odovzdávať skúsenosti medzi učiteľmi v problematike vzdelávania a výchovy. U nás existujú vzájomné kontakty, návštevy, spoločné akcie detí materskej školy so školákmi, dieťa nemá strach z neznámeho prostredia. Spolupráca so ZŠ sa uskutočňuje na spoločných akciách.

### **Spolupráca s ostatnými subjektmi**

- Ide tu o vzájomný kontakt s CPPPaP Tvrdošín, je to najmä spolupráca a vzájomné informovanie sa v oblasti školskej zrelosti, príprava na vstup do primárneho vzdelávania, odloženie povinnej školskej dochádzky, predčasné zaškolenia, preventívne programy, spolupráca v problémových situáciách – vždy so súhlasom rodičov.
- Trvale spolupracujeme s pani logopédkou Bugajovou.
- Spolupráca so ZUŠ
- Spolupráca s Tulipánik- výcvik plávania (tento rok zrušený)
- S pánom Veselým- zabezpečenie ukážok starostlivosti o zvieratá
- S pánom Pajerským a pánom Staňákom – zabezpečenie ukážok z jaskyne Brestová
- S detskou pediatričkou – s pani doktorkou Brečkovou
- S príslušníkmi záchrannej služby - Zabezpečenie ukážok prvej pomoci

### **Odporúčania pre rozvoj školy:**

- Pokračovať v osvedčených projektoch v rámci školy
- Všetky ciele, úlohy a zamerania práce smerovať k čo najkvalitnejšej príprave detí na povinnú školskú dochádzku
- Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v

reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.

- Ako didaktické pomôcky efektívne využívať digitálne technológie, ktoré máme v MŠ k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- Vnútroškolský systém zamerať na vytváranie takého prostredia a sociálnej klímy, ktoré zaručí všetkým deťom a zamestnancom telesné zdravie, duševnú a spoločenskú pohodu.
- Pri vytváraní vhodnej klímy využívať spoluprácu s rodičmi, ZŠ, zriaďovateľom a ZUŠ.
- Pravidelným denným pobytom vonku podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus.
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku
- sledovať internetovú stránku MŠVVaŠ SR

Vyzdvihujem prácu všetkých zamestnancov materskej školy v utváraní estetického prostredia v materskej škole, ich tvorivosť a nápaditosť. Veríme, že sa nám podarí našou prácou presvedčiť rodičov i verejnosť, že naša práca je náročná a zaslúži si úctu. Práca učiteliek nie je len zamestnaním, ale životným poslaním, je presiaknutá láskou k deťom a úctou k rastúcemu a rozvíjajúcemu sa človeku.

V Habovke 19. 08. 2022

Mgr. Katarína Vrabcová  
zást. riad.ZŠ s MŠ pre MŠ Habovka