

Predmet Anglický jazyk

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet iŠkVP	voliteľný	voliteľný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Anglický jazyk predstavuje ročníkoch 1.- 4. úvod do vyučovania anglického jazyka, ktorého cieľom je zvládnutie jazykových znalostí a komunikačných zručností odpovedajúcich požiadavkám Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER). Žiaci si pri výučbe anglického jazyka osvojujú a postupne zvládajú hovorené i písomné prejavy, vytvárajú si komplexné komunikačné kompetencie. Skorý začiatok výučby anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry, odbúrava etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu. Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele

- . vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- . vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- . rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- . podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- . rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- . rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- . využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- . akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- . uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- . zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- . akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- . vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- . pomáhať iným, povzbudiť ich,
- . rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- . akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- . vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- . požičať niečo, poprosiť o niečo,
- . ospravedlniť sa,
- . rozpoznať a akceptovať chyby,
- . naučiť sa zniesť prehry,
- . prevziať zodpovednosť za seba.

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah vyučovania anglického jazyka na prvom stupni vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny. V začiatkovej fáze vyučovania hrajú dôležitú úlohu parajazykové a nonverbálne prostriedky (mimika a gestikulácia). V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí v rámci kontextu. Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

VÝSLOVNOSŤ

V prvom ročníku sa zoznamujeme s jazykom. Začíname pritom s posluškom a nácvikom správnej výslovnosti. Žiaci sa učia vyslovovať jednoduché slová a vety za pomoci učiteľa a zvukového záznamu. Ťažisko práce spočíva v učení sa pomocou hier, básní a piesní.

V druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti.

ČÍTANIE A PÍSANIE

V 2.ročníku sa kladie dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t.j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa učia čítať jednoduché vety s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Koncom druhého ročníka zaraďujeme aj písanie veľmi jednoduchých viet.

Prierezové témy:

<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	- pozitívny vzťah k sebe, ľuďom - rozhovory
<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	- projekt
<i>Multikultúrna výchova</i>	- anglický jazyk ako prostriedok kontaktu s inými kultúrami - miesto vlastnej krajiny v porovnaní s krajinou cieľového jazyka - pozdravy, sviatky, jedlá a zdvorilostné frázy
<i>Environmentálna výchova</i>	- kladný vzťah k životnému prostrediu vo všetkých krajinách
<i>Ochrana života a zdravia</i>	- zásady zdravého životného štýlu
<i>Mediálna výchova</i>	- práca s médiami (hľadanie informácií) vo svoj prospech
<i>Dopravná výchova</i>	- dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, bezpečnosti na cestách

Prepojenie s inými predmetmi:

Slovenský jazyk a literatúra – porovnanie zvukovej podoby anglického jazyka s materinským jazykom, vedenie dialógu, opis

Prírodoveda – ročné obdobia, domáce zvieratá, časti tela, členovia rodiny, sviatky, ovocie a zelenina

Výtvarná výchova – farby

Matematika – počítanie predmetov, geometrické tvary

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach.

Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A1 a 2. ročníku rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Zahrňujú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia - žiak používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu, má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie, prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru, ovláda výslovnosť obmedzeného počtu naučených slov a slovných spojení

Sociolingvistická kompetencia - dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa; dokáže získať, prijať a podať informáciu, odmietnuť ju, vybrať si z ponúknutých možností, dokáže predstaviť svoje schopnosti a vyjadriť mienku

Pragmatická kompetencia - dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacieho výrazu, dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

Žiak dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, rozumie jednoduchým pokynom.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Žiak si dokáže pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc.

ÚSTNY PREJAV – dialóg

Žiak dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom, dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má. Vie predstaviť seba a reaguje, keď ho predstavujú. Rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie. Rozumie jednoduchým pokynom a jednoduchému opisu cesty.

ÚSTNY PREJAV – monológ

Žiak dokáže využívať jednoduché slovné spojenia.

Vzdelávací štandard 1. ročník (voliteľný predmet ŠkVP)

Dotácia: 0 + 1, 33 hodín ročne

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Hello - Ahoj	Úvod do vyučovania Pozdravy: <i>Hello, Bye</i> , Ja som... <i>I'm</i> Ako sa máš? a odpoveď <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pokyny: <i>Clap, Stand up, Sit down, Point to</i> Čísla 1-2	nadviazať kontakt reagovať pri stretnutí, naučiť sa základné pozdravy a pokyny vedieť správne reagovať na pokyny	Osobnostný a sociálny rozvoj
My classroom - Moja trieda	Čo je toto? <i>What's this?</i> Je to.... <i>It's a...</i> Pomenovanie vecí v triede: kôš, tabuľa, stolička, dvere, obraz, stôl, okno / <i>bin, board, chair, door, picture,</i> <i>table, window</i> Čísla 3-4	vypočúť a podať informáciu vedieť pomenovať veci v triede vedieť správne reagovať na otázku získavať nové vedomosti vedieť správne reagovať na otázky podieľať sa na vytváraní projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
My toys - Moje hračky	Toto je môj... <i>This is my...</i> Toto je tvoj... <i>This is your....</i> Pomenovanie hračiek: lopta, balón, loď, auto, bábika, robot, plyšový macko/ <i>ball,</i> <i>ballon, boat, car, doll, robot, teddy bear</i> Čísla 5-6	vypočúť a podať informáciu vyjadriť svoj názor vedieť pomenovať hračky vedieť počítať do štyri získavanie nových vedomostí	Osobnostný a sociálny rozvoj
My things - Moje veci	Koľko? <i>How many?</i> Množné číslo Koľko máš rokov? <i>How old are you?</i> Pomenovanie školských potrieb: taška, kniha, desiatnik, ceruza, peračník, guma, fľaša s vodou/ <i>bag, book, lunch box,</i>	vyjadriť svoj názor vedieť pomenovať školské veci vedieť sa opýtať na vek rozoznať čísla od jedna do päť vnímať svoj vek hrať hru Simon velí, reagovať na	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<i>pencil, pencil box, rubber, water bottle</i> Číslo 7-8	povely	
Shapes and colours - Moje tvary a farby	To je + farba ...It's + colour Slovička: kruh, obdĺžnik, štvorec, trojuholník / <i>circle, rectangle, square, triangle</i> Farby: zelená, oranžová, červená, žltá / <i>blue, green, orange, red, yellow</i> ...modrá, Číslo 9-10	poskytnúť informáciu naučiť sa pomenovať geometrické tvary a farby vedieť počítať do sedem	Dopravná výchova
My farm - Moja farma	Otázka: Je to? <i>Is it a?</i> Odpoveď: Áno./Nie. <i>Yes, it is./ No, it isn't.</i> Slovička: motýľ, somár, kačka, pole, kvet, koza, slnko/ <i>butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun</i> Číslo 11-12	vedieť vymenovať zvieratá a veci na farme, naučiť sa odpovedať odpoveďami: Áno. Nie. vedieť hrať role	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
My clothes - Moje oblečenie	Akej je to farby? <i>What colour is it?</i> Akej farby sú? <i>What colour are they?</i> Je to červené? <i>Is it red?</i> Áno. Nie. <i>Yes, it is. No, it isn't.</i> Pomenovanie oblečenia: sveter, košeľa, topánky, kraťasy, sukňa, ponožky, nohavice/ <i>jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers</i> Číslo 13-14	vypočítať a poskytnúť informáciu vyjadriť svoj názor vybrať z možností naučiť sa pomenovať oblečenie vedieť reagovať ak sa rozprávame o farbách uvedomiť si rozdiel medzi oblečením chlapčenským a dievčenským	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
My body - Moje telo	Ja mám. <i>I've got.</i> Pomenovanie častí tela: ruky, uši, oči, chodidlá, hlava, nohy/ <i>arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs</i> Číslo 15-16	vybrať z ponúknutých možností vedieť pomenovať časti tela oboznámiť sa so slovesom mať vedieť opísať spolužiaka a jeho oblečenie	Osobnostný a sociálny rozvoj

My family - Moja rodina	On je...Ona je... <i>He is ...She is....</i> Oni sú.. <i>They are ...</i> Pomenovanie členov rodiny: bábätko, brat, otec, babka, dedko, mama, sestra/<i>baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister</i> Číslo 17-18	vypočítať a podať informáciu vybrať z ponúknutých možností vymenovať členov rodiny používať osobné zámená on, ona, oni	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
My party - Moja oslava	Mám rád.... <i>I like....</i> Nemám rád..... <i>I don't like....</i> Pomenovanie jedla: banán, sušienka, koláč, zmrzlina, džús, pomaranč, pizza, sendvič, sladkosť, špagety / <i>banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, sweet, spaghetti</i> Číslo 19-20	vyjadriť svoj názor pomenovať jedlo vedieť vyjadriť čo mám a čo nemám rád	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

Vzdelávací štandard 2. ročník (voliteľný predmet ŠkVP)

Dotácia: 0 + 2, 66 hodín ročne

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Hello – Ahoj	Úvod do vyučovania Pozdravy: <i>Hello, Bye</i> Ja som... <i>I'm ... (name)</i> Ako sa máš a odpoveď <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pokyny: <i>Clap. Stand up. Sit down. Point to...</i> Číslo 21-22	nadviazať kontakt reagovať pri stretnutí, naučiť sa základné pozdravy a pokyny vedieť správne reagovať na pokyny	Osobnostný a sociálny rozvoj
Our school – Naša škola	Čo je toto? <i>What's this?</i> Je to.... <i>It's a...</i> Kto je to? <i>Who is this?</i> On je... / Ona je... <i>He is.../ She is...</i> Pomenovanie vecí v škole: trieda, priateľ, hudobná trieda, ihrisko, pieskovisko, školský autobus, hojdačka, učiteľ / <i>classroom, friend, music room,</i> <i>playground, sandbox, school bus, seesaw,</i> <i>teacher</i> Číslo 23-24	vypočítať a podať informáciu vedieť pomenovať veci v triede vedieť správne reagovať na otázku získavať nové vedomosti vedieť správne reagovať na otázky podieľať sa na vytváraní projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova
My feelings – Moje pocity	Pomenovanie : <i>chladný, šťastný, horúci,</i> <i>hladný, smutný, smädný, unavený /</i> <i>cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired</i> Si ty...? / <i>Are you ...?</i> Áno, ja som ... / <i>Yes, I am.</i> Nie, ja nie som ... / <i>No, I'm not.</i>	vypočítať a podať informáciu vyjadriť svoj názor	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

	Slovíčka 2: sheep, shoes, fish -sh ovca, topánky, ryba Číslo 25-26		
I can ...- Ja viem ...	Slovíčka: <i>chytat', vyliezt', kreslit', skákať, kopat', bežať, spievať, hádzať</i> / catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw Ja viem... <i>I can...(jump)</i> Ja neviem... <i>I can't...</i> Slovíčka 2: <i>hádzať, palec, vaňa</i> / throw, thumb, bath -th Číslo 27-28	vypočúť a podať informáciu reagovať na počuté vyjadriť svoj názor	Osobnostný a sociálny rozvoj
My home - Môj domov	Slovíčka: <i>spálňa, jedáleň, kuchyňa, obývací izba, lampa, rastlina, gauč, TV</i> / bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV Tam je...<i>There is...</i> Tam sú...<i>There are....</i> Slovíčka 2: <i>čokoláda, pláž, kuchyňa</i> / chocolate, beach, kitchen - ch Číslo 29-30	vypočúť a podať informáciu vyjadriť svoj názor vedieť vymenovať zvieratá a veci na farme naučiť sa odpovedať odpoveďami: Áno./Nie.	Environmentálna výchova Regionálna výchova
My room - Moja izba	Slovíčka: <i>postel', deka, polica, vankúš, šatník /skriňa</i> / bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe Where is it?...<i>Kde je to?...</i> It's in / on / under. <i>Je to v / na / pod.</i> Slovíčka 2: <i>mačka, čiapka, rohožka</i> / cat, hat, mat - at Číslo 40-50	vypočúť a podať informáciu vyjadriť svoj názor vybrať z možností naučiť sa pomenovať oblečenie vedieť reagovať ak sa rozprávame o farbách uvedomiť si rozdiel medzi oblečením chlapčenským a dievčenským	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
On holiday - Na prázdninách	Slovíčka: <i>pláž, krab, piesok, piesočný</i>	vypočúť a podať informáciu	Osobnostný a sociálny

	<i>hrad, more /oceán, mušľa, dáždnik/</i> beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella How many ... are there? <i>Koľko...sú tam?</i> There are... <i>Tam sú...</i> Slovíčka 2 : <i>tryskáč, siet', mokrý/</i> jet, net, wet -et Číslo 60-70	vyjadriť svoj názor	rozvoj Ochrana života a zdravia
Let's eat - Podme jesť	Slovíčka: <i>syr, kurča, ryba, džús, zemiak, ryža, šalát, polievka/</i> cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup She is got... <i>Ona má...</i> He is got... <i>On má...</i> Slovíčka 2: <i>veľký, kopat', figa/</i> big, dig, fig -ig Číslo 80-90	vybrať z ponúknutých možností vedieť pomenovať druhy jedla oboznamovať sa so slovesom mať vedieť opísať svoje obľúbené jedlo vyjadriť svoj názor	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
In the wild – V divočine	Slovíčka: elephant, crocodile, giraffe, parrot, zebra, tiger, snake ... He can... <i>On vie...</i> She can... <i>Ona vie...</i> It can... <i>Ono vie...</i> <i>skok, mop, to p/</i> hop, mop, top - op Číslo 100	vypočúť a podať informáciu naučiť sa vymenovať zvieratá žijúce v divočine používať osobné zámená v odpovediach	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Jobs - Povolania	Slovíčka: <i>stavbár, doktor, farmár, požiarnik, policajt, sekretárka, obchodný asistent, taxikár /</i> builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, taxi driver Is she...? <i>Je ona...?</i> Is he...? <i>Je on...?</i> Yes, she is. <i>Áno, ona je.</i>	vypočúť a podať informáciu	Multikultúrna výchova Dopravná výchova

	Yes, he is. <i>Áno, on je.</i> No, she isn't. <i>Nie, ona nie je.</i> No, he isn't. <i>Nie, on nie je.</i> Slovíčka 2: <i>žemľa, bežať, slnko /</i> bun, run, sun -un Počítame 1-100		
--	--	--	--

POZNÁMKA: v 1.ročníku je 10 lekcií, každá lekcia je venovaná danej téme a je dotovaná tromi až štyrmi vyučovacími hodinami. V 2.roč. je taktiež 10 lekcií, keďže ANJ sa v 2.roč.vyučuje dve hodiny týždenne, môžeme venovať danej téme až šesť hodín.

Vzdelávací štandard 3. ročník

Dotácia: 3 + 0, 99 hodín ročne

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozdravy	<i>Hello, Goodbye, ...</i> Otázky a odpovede: <i>How are you? What is your name? How old are you?</i>	Nadviazať kontakt	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Čísla 1-10 Dni v týždni. Farby dúhy.	Vedieť pomenovať čísla 1-10 a dni v týždni Poznať základné farby	Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola	Tvorba odpovedí na otázky: <i>What is this?</i>	Vypočítať a podať informáciu Vedieť pomenovať školské pomôcky a veci v triede Písať podľa pokynov	Osobný a sociálny rozvoj
Domov a bývanie	Tvorba otázok a odpovedí:	Vypočítať a podať informáciu	Osobný a sociálny

	<i>Is this your...? Yes, it is. No, it isn't ...</i> Zámená <i>my, your</i> - pomenovať obľúbené veci <i>My favourite things are...</i>	Vyjadriť svoj názor	rozvoj
Ľudské telo	Jednotné a množné číslo podst.mien: <i>arm - arms</i> Ukaz. zámená: <i>This is ... These are</i> – ich použitie vo vetách	Vybrať z ponúknutých možností	Ochrana života a zdravia
Práca s obrázkovým slovníkom	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic.štruktúr a fráz z lekcí 1-3	Opakovanie lekcii 1-3	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobné údaje Vzťahy v rodine	Stiahnuté tvary <i>She's... He's ...</i> <i>Yes, she is. No, he isn't.</i> Tvorenie otázok o osobe: <i>Is he/she a teacher?</i>	Vypočítať a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Domov a bývanie	Tvorenie otázok <i>Where's the kite?</i> Predložky miesta <i>in, on, under.</i>	Vybrať z ponúknutých možností	Osobný a sociálny rozvoj
Domov a bývanie	Tvorenie otázok a odpovedí <i>Who's this...? Mum's book.</i> (použitie saského genitivu)	Vypočítať a podať informáciu Reagovať pri stretnutí	Osobný a sociálny rozvoj
Práca s obrázkovým slovníkom	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic.štruktúr a fráz z lekcí 4-6	Komunikovať v jednoduchých situačných štruktúrach. Orientovať sa v jednotlivých témach lekcií 4 - 6.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Základné druhy obliekania	Privlastňovacie zámená <i>his, her</i>	Vypočítať a podať informáciu	Osobný a sociálny

	Tvorba otázok a odpovedí – <i>Are these his...? Yes, they are. No, they aren't.</i>	Vybrať si z možností	rozvoj
Domov a bývanie	Tvorba otázok a odpovedí s využitím predložiek miesta <i>Where's ...?, Where are...? Is she in ...?</i>	Vypočítať a podať informáciu	Osobný a sociálny Rozvoj
Stravovacie návyky Multikultúrna spoločnosť	Jednoduchý prítomný čas slovesa <i>have got</i> Tvorba kladných a zápor. viet v 1.os.j.č. Použitie neurčitých členov <i>a, an</i> .	Vybrať si z možností	Multikultúrna výchova
Práca s obrázkovým slovníkom	Opakovanie komunikačných situácií, gramatických štruktúr a fráz z lekcií 7-9	Komunikovať v jednoduchých situačných štruktúrach. Orientovať sa v jednotlivých témach lekcií 7 - 9.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť	Jednoduchý prítomný čas slovesa <i>have got</i> Tvorba kladných a zápor. viet v 3.os.j.č. Stiahnuté tvary slovesa <i>have got</i> .	Reagovať pri prvom stretnutí Vybrať z možností	Osobný a sociálny rozvoj
Človek a príroda	Prídavné mená: <i>big, little, tall</i> . Vyjadrenie názoru pomocou slovesa <i>like</i> .	Vyjadriť svoj názor	Environmentálna výchova
Stravovanie	Sloveso <i>like</i> - tvorenie otázky a odpovede: <i>What do you like? Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i>	Vyjadriť svoj názor	Osobný a sociálny rozvoj
Práca s obrázkovým slovníkom	Opakovanie komunikačných situácií, gramatických štruktúr a fráz z lekcií 10-12	Komunikovať v jednoduchých situačných štruktúrach. Orientovať sa v jednotlivých témach lekcií 10 – 12.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Domov a bývanie	Tvorenie opyt. viet zámenom <i>Where is/</i>	Vypočítať a podať informáciu	Osobný a sociálny

	<i>are ...?</i> Väzba <i>There is ...There are</i> Číslo 11-20.	Vybrať z možností	rozvoj
Voľný čas a záľuby	Plnovýznamové slovesá Modálne sloveso <i>can</i> – tvorenie záporu a otázok. Zápor slovesa <i>can</i> – stiahnutý tvar.	Vyjadriť schopnosť Ponúknuť a reagovať na ponuku	Environmentálna výchova
Voľný čas a záľuby	Rozkazovací spôsob pomocou <i>Let's.</i> + sloveso ...	Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá	Multikultúrna výchova
Práca s obrázkovým slovníkom	Opakovanie komunikačných situácií, gramatických štruktúr a fráz z lekcí 13-15	Komunikovať v jednoduchých situačných štruktúrach. Orientovať sa v jednotlivých témach lekcí 13 – 15.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávací štandard 4. ročník

Dotácia: 3 + 0, 99 hodín ročne

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Predstavenie. Pozdravy. Číslovky. Dni v týždni.	Nadviazať kontakt Vedieť pomenovať čísla 1-10 a dni v týždni	Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola Domov a bývanie	Školské pomôcky - riadený rozhovor, opis triedy. Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo	Rozpoznať podľa opisu. Identifikovať podľa počutého. Odpovedať na otázky z obrázku.	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<i>This/That is ...; These are.../Those are...</i>	Informovať a začleniť informáciu.	
Rodina a spoločnosť	Stiahnuté tvary slovesa <i>to be</i> - <i>We're happy</i> . Tvorenie otázky, záporu - <i>Are they hot?</i> <i>No, they aren't</i> .	Informovať a začleniť informáciu. Vyjadriť súhlas, nesúhlas priradiť k sebe informácie. Rozpoznať slová spojené s pocitom. Odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Voľný čas a záľuby	Sloveso <i>can</i> . Tvorenie otázky, záporu, použitie v vetách <i>Can he ..? She can/ can't</i> Predložky <i>behind, next to, in front of, between</i>	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. Vybrať správnu informáciu z textu na webe. Rozpoznať objekty z počutého textu. Opísať, čo dokáže urobiť.	Ochrana života a zdravia
Opakovanie lekcií 1-3	Opakovanie komunikačných situácií, gramatických štruktúr a fráz z lekcií 1-3	Komunikovať v jednoduchých situačných štruktúrach. Orientovať sa v jednotlivých témach lekcií 1 – 3.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Stravovanie	Sloveso <i>have got</i> . Stiahnuté tvary, tvorenie otázky, záporu, odpovedí <i>Have you got? I have/haven't</i> <i>Has he got...? Has he/hasn't</i> Číslovky do 100.	Informovať a začleniť informáciu. Identifikovať, priradiť opis, označiť osoby. Pýtať sa naučenými otázkami. Písať podľa inštrukcií, otázok a odpovedí.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby	Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their</i> . Tvorenie otázok s <i>What/When have you got ...</i> a odpovedí.	Identifikovať, potvrdiť, opísať informáciu. Vedieť nájsť na webe špeciál. informáciu.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby	Jednoduchý prítomný čas. Tvorba kladných a záporných viet – <i>I have .../ I visit ..., I don't have ...</i>	Dokázať povedať o čom sa píše v texte. Reagovať na počutý text. Vedieť	Osobnostný a sociálny rozvoj

		používať otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti. Informovať a podať informáciu, súhlasiť.	Mediálna výchova
Opakovanie lekcií 4-6	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic. štruktúr a fráz z lekcií 4-6	Ovládať komunikačné situácie a slovnú zásobu obsiahnutú v lekciách 4 – 6.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca	Jednoduchý prítomný čas - <i>he/she likes</i> Tvorba otázok , odpovedí a záporných viet <i>What does he like? He likes... He doesn't like...</i>	Vedieť povedať, čo mám rada/rád, pochopiť inštrukcie v texte, zaradiť informácie podľa počutého, reagovať na otázky s <i>like/dislike</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj
Rodina a spoločnosť Domov a bývanie	Tvorba otázky: <i>What's the time?</i> a odpovede na ňu: <i>It's ..o'clock</i> (celé hodiny).	Začleniť informáciu, vedieť nájsť špecifické informácie v texte, vedieť určiť, čo sa deje v danom čase.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Doprava a cestovanie Človek a príroda	Jednoduchý prítomný čas. Nácvik otázky a odpovede - <i>Where does he work? He works in a... Does she work in a ...?</i>	Identifikovať a opísať o čom sa hovorí v interview, zachytiť detaily v texte, tvoriť otázky a odpovede o obľúbených zvieratkách.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Opakovanie lekcií 7-9	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic.štruktúr a fráz z lekcií 7-9	Ovládať komunikačné situácie obsiahnuté v témach lekcií 7 – 9.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Človek a príroda	Postavenie slov vo vete, slovesá, prídavné mená. Tvorenie otázok a odpovedí o počasí <i>What's the weather like? It's ...Put /Don't put on ...</i>	Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, vybrať z možností .Opísať počasie, zachytiť rozdiely na základe posluchu, písať text podľa pokynov o počasí.	Environmentálna výchova
Obliekanie a móda Doprava a cestovanie	Prítomný prítomný čas – otázky, odpovede <i>What are you wearing? I'm/he's wearing</i>	Vybrať z možností, hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečené, identifikovať a v texte označiť špeciálnu informáciu.	Osobnostný a sociálny rozvoj

	...	Sledovať pokyny podľa posluchu, písať text podľa pokynov.	
Rodina a spoločnosť Domov a bývanie	Prítomný prítomný čas – stiahnuté tvary slovesa <i>to be</i> - <i>What are you/we doing? I'm/They're...</i>	Vypočúť, podať, potvrdiť a doplniť informáciu z prečítaného textu, opísať obrázok, písať text podľa pokynov.	Mediálna výchova
Opakovanie lekcií 10-12	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic. štruktúr a fráz z lekcií 10-12.	Orientovať sa v témach obsiahnutých v lekciách 10 – 12.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Človek a príroda	Stupňovanie a komparatív prídavných mien <i>bigger than ...</i>	Vedieť začleniť informáciu, stanoviť pravidlá, vyjadriť príkaz, zákaz, označiť špecifické detaily z textu, písať text podľa pokynov.	Environmentálna výchova
Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť	Jednoduchý minulý čas od slovesa <i>to be</i> . Tvorenie kladných a záporných viet – <i>I was .../ I wasn't... You were .../you weren't...</i>	Vybrať z možností, stanoviť vôľu. Začleniť informáciu, označiť špecifické detaily z textu, opísať situáciu použitím minulého času.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Vzdelávanie a práca	Jednoduchý minulý čas od slovesa <i>to be</i> , zápor - <i>There were some ... / There weren't any ..</i> Nepravidelné množné číslo podst.mien: <i>men, women, children</i>	Vypočúť, podať a začleniť informáciu. Zachytiť jednotlivé situácie príbehu, opísať, čo postavy v príbehu robia, písať podľa pokynov	Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia
Opakovanie lekcií 13-15	Opakovanie komunikačných situácií, gramatic. štruktúr a fráz z lekcií 13-15	Žiak sa dokáže orientovať v témach obsiahnutých v lekciách 13 – 15.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

POZNÁMKA: v 3.a 4.roč. je 15 lekcií, každá lekcia je venovaná danej téme a je dotovaná 6 vyučovacími hodinami. Po každej 3.lekcii nasleduje opakovanie, v ktorom tvoria projekt a prezentujú získané zručnosti v CJ.

Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

Je potrebné klásť veľký dôraz na správnu výslovnosť žiakov, ktorá musí byť podľa platných noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte.

Je potrebné využívať – rozprávanie a počúvanie

- rôzne hry – skupinová interakcia
- motivačné a aktivizujúce metódy a formy
- individuálnu, skupinovú prácu a prácu vo dvojiciach
- situačné a inscenačné metódy
- individuálny prístup
- metódu CLILu
- ochotu detí imitovať, pozorovať
- pohybové aktivity, striedanie činností

4. Hodnotenie predmetu

Keďže v 1.a 2.ročníku sa anglický jazyk vyučuje ako voliteľný predmet, ktorý je pokračovaním záujmového vzdelávania na predprimárnom stupni, pedagogická rada rozhodla a odhlasovala, že predmet sa nebude hodnotiť známku, na vysvedčení sa uvedie *absolvoval/absolvovala*. Učiteľ použije slovné hodnotenie, ktorý bude mať pre rodiča len informatívny charakter.

V 3. a 4.ročníku sa hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Učiteľ hodnotí **známku a slovné**. Predmetom hodnotenia v anglickom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov č 22/2011. Hodnotenie začleneného žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.35/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

5. Učebné zdroje

1. ročník

- S.Iannuzzi: FirstFriends1/ 2ndEdition (učebnica)
- iTOOLS
- DVD: Cookies' s nurcery rhyme video
- DVD: Magic sounds 1,2
- J.Hanšpachová: Angličtina plná her

2. ročník

- S.Iannuzzi: FirstFriends2/ 2ndEdition (učebnica, PZ)
- iTOOLS
- L.Sokolská: My English s obrázkami
- P.Đurana: Angličtina
- I.Staníková: Krásna angličtina

3. ročník

- N.Simmons: Family and friends 1/ 2ndEdition (učebnica, PZ)
- iTOOLS
- S.Doláková: Playing English 1.diel
- D.Chroboková: Angličtina 3

4. ročník

- N.Simmons: Family and friends 2/ 2ndEdition (učebnica, PZ)
- iTOOLS
- Henk van Oort: Challenging Children
- Core curriculum for English (MP pre uč.ANJ)

SPOLOČNÉ UČEBNÉ ZDROJE:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC, magnetofón...)
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky

- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)