

Platnosť dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Schválenie dokumentu
Platnosť ŠkVP od	03.09.2008	ŠkVP vypracované pre ročníky 1. a 5. Učebný plán (UP) a učebné osnovy (UO)	Pedagogická rada(PR):03.09.2008 Rada školy (RŠ):03.09.2012
Platnosť ŠkVP od	02.09.2009	ŠkVP bol doplnený o ročníky 2. a 6. - UP a UO.	PR: 25.08.2009 RŠ: 28.08.2009
Platnosť ŠkVP od	02.09.2010	ŠkVP bol doplnený o ročníky 3. a 7. - UP a UO.	PR: 26.08.2010 RŠ: 27.08.2010
Platnosť ŠkVP od	02.09.2011	ŠkVP bol doplnený o ročníky 4. a 8. - UP a UO	PR: 26.08.2011 RŠ: 31.08.2011
Platnosť ŠkVP od	03.09.2012	ŠkVP bol doplnený o 9.ročník - UP a UO	PR: 27.08.2012 RŠ: 03.09.2012
Inovovaný ŠkVP od	03.09.2015	ŠkVP bol vypracovaný pre 1. a 5. ročník a všeobecná časť	RŠ: 03.09.2015
Inovovaný ŠkVP	30.08.2016	ŠkVP bol doplnený o ročníky 2. a 6. – UO a aktualizovaná všeobecná časť	PR: RŠ: 30.08.2016
Inovovaný ŠkVP	04.09.2017	ŠkVP bol doplnený o ročníky 3. a 7. – UO a aktualizovaná všeobecná časť	PR: RŠ: 04.09.2017
Inovovaný ŠkVP	03.09.2018	ŠkVP bol doplnený o ročníky 4. a 8. – UO a aktualizovaná všeobecná časť	PR: RŠ: 03.09.2018
Inovovaný ŠkVP	02.09.2019	ŠkVP bol doplnený o 9.ročník – UO a aktualizovaná všeobecná časť	PR: 26.08.2019 RŠ: 02.09.2019
ŠkVP	02.09.2020	ŠkVP bol aktualizovaný – RUP, aktualizovaná všeobecná časť	PR: 27.08.2020 RŠ: 02.09.2020
ŠkVP	02.09.2021	ŠkVP bol aktualizovaný – RUP, aktualizovaná všeobecná časť	PR: 27.08.2021 RŠ: 02.09.2021
<u>ŠkVP</u>	<u>05.09.2022</u>	<u>ŠkVP bol aktualizovaný – RUP, aktualizovaná</u> <u>všeobecná časť</u> <u>Doplnený o plány PK, MZ, koordinátorov</u>	<u>PR: 27.08.2022</u> <u>RŠ: 05.09.2022</u>

Schválenie programu

Schválenie	Dátum	Podpis a pečiatka	
Dušan Ondřík	03. 09. 2019	Inovovaný ŠkVP	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy s materskou školou vo Vitanovej



Logo školy:

*Motto školy: „Vyučovanie má srdce zušľachtit', myseľ osvietit',
človeka do života pripraviť'.“*

Ludovít Štúr



<i>Názov ŠkVP</i>	<i>„Myslíme humánne, žijeme environmentálne“</i>
<i>Stupeň vzdelávania</i>	<i>ISCED 1 , ISCED 2</i>
<i>Dĺžka štúdia</i>	<i>ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 - 5 rokov</i>
<i>Forma štúdia</i>	<i>denná</i>
<i>Vyučovací jazyk</i>	<i>slovenský</i>
<i>Druh školy</i>	<i>štátna</i>
<i>Adresa školy</i>	<i>ZŠ s MŠ Vitanová, Vitanová 90, 027 12</i>
<i>Zriaďovateľ</i>	<i>Obec Vitanová, č. 85, 027 12</i>
<i>Koordinátor zodpovedný za spracovanie</i>	<i>Mgr. Simona Gareková</i>
<i>Predkladateľ</i>	<i>PaedDr. Štefan Viktor , riaditeľ školy</i>
<i>Platnosť dokumentu</i>	<i>školský rok</i> <i>2022/2023</i>
<i>Miesto vydania</i>	<i>Vitanová</i>
<i>Kontakt</i>	<i>email: zsvitanova90@gmail.com, www.zsvitanova.edupage.org Tel.: 043 5394121</i>

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola vo Vitanovej vznikla ako plnoorganizovaná štátna škola v šk. r. 1995/1996. Školu navštevovalo 163 žiakov. Do roku 1997 mala 8 tried. Od roku 1998 pribudol 9. ročník. V spomínanom šk. r. mala škola 174 žiakov. Vyučovanie prebiehalo vo dvoch budovách. V hlavnej budove boli situované triedy ročníkov 5.-9., t. j. 5 tried. V budove zrekonštruovanej materskej školy sa vyučovali ročníky 1. – 4. Boli tam 4 triedy a 2 oddelenia školského klubu detí. V tejto budove sa nachádzalo aj zariadenie školského stravovania, ktoré pripravovalo stravu aj pre deti z materskej školy umiestnenej v budove pri základnej škole – 1. trieda, druhá trieda vzhľadom na vysoký počet detí v MŠ bola umiestnená v bývalom školskom byte. Stravu dovážali kuchárky a p. školníčka z MŠ z jedálne do oboch oddelení MŠ. Dnes budova, do ktorej bola presťahovaná MŠ neexistuje, namiesto nej je vytvorené parkovisko pre autá. MŠ sa vrátila do svojich pôvodných priestorov. Prvou riaditeľkou novovzniknutej plnoorganizovanej školy vo Vitanovej bola Mgr. Oľga Schifferdeckerová, ktorá školu viedla od šk. r. 1995/96 do šk. r. 1999/2000. Od 1. 7. 2001 do 31.07.2019 viedla základnú školu s materskou školou Mgr. Mária Kudličková. Od 31.7. 2019 zastáva funkciu riaditeľa školy PaedDr. Štefan Viktor.

V šk. roku 2001/2002 väčšina škôl prešla na právnu subjektivitu. Výnimkou nebola ani škola vo Vitanovej. Od 1. 4. 2002 sa stala štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Neodmysliteľnou súčasťou školy sa stal aj školský klub detí, materská škola a zariadenie školského stravovania. Hlavná budova základnej školy prešla veľkou rekonštrukciou. Po jej dokončení v r. 2006 sú všetky ročníky základnej školy v jednej budove. V hlavnej budove je aj školský klub detí, ktorý mal od vzniku školy dve oddelenia. Materská škola a zariadenie školského stravovania sú v jednej budove, vzdialené od hlavnej budovy asi 50 metrov. Medzi základnou školou a materskou školou sa nachádza školské ihrisko, ktoré využívajú deti MŠ a žiaci základnej školy. V čase letných prázdnin sa na škole každý rok niečo prebuduje, postupne sme rekonštruovali pivničné priestory, v ktorých sme vybudovali učebňu na technické práce, malú telocvičňu, dielňu pre údržbára, cvičnú kuchynku a šatne. Upravené máme aj okolie školy. Pred školou je položená nová dlažba a oproti hlavnej budove je situovaný drevený altánok, ktorý slúži deťom nielen na oddych, ale aj ako učebňa v prírode. Škola má málo učební, chýbajú kabinety, odborné učebne, ale najmä telocvičňa. Pred piatimi rokmi bola dokončená rekonštrukcia budovy MŠ. Uvoľnené triedy nám slúžia ako učebne 1.-2. ročníka. V tejto budove máme aj školskú knižnicu, ktorú modernizujeme a každoročne dopĺňame jej knižničný fond.

V školskom roku 2015/2016 sme zriadili v budove ZŠ jazykovú učebňu a odbornú učebňu prírodovedných predmetov. Obe učebne sú vybavené modernou technikou, ktorá robí vyučovacie hodiny pre žiakov zaujímavejšími. V pivničných priestoroch je zriadená malá posilňovňa. Od školského roka 2020/2021 slúži na vyučovanie telesnej a športovej výchovy novopostavená telocvičňa, ktorú nám odovzdal zriaďovateľ.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola vo Vitanovej je plnoorganizovaná. Má 9 ročníkov. V každom ročníku máme jednu triedu. Priemerný počet žiakov na triedu sa pohybuje okolo 15, čo sú veľmi priaznivé počty na vyučovanie a vyučujúce sa môžu žiakom dostatočne venovať, no vzhľadom na normatívne financovanie je to pre školu veľmi nízky počet žiakov. Škola sa nachádza v centre obce a žiaci do školy dochádzajú peši, resp. ich do školy vozia rodičia. Z najvzdialenejšej časti obce je do školy približne 500 metrov. Sme jediná škola v obci a všetky finančné prostriedky pridelené zo štátneho rozpočtu podľa normatívu na žiaka, presúva zriaďovateľ na školu v plnej výške.

1.2 Charakteristika žiakov

Do základnej školy prichádzajú žiaci, odchovanci tunajšej materskej školy. Všetky deti materskej školy pred vstupom do základnej školy sú zaškolené. Základnú školu navštevujú deti prevažne z Vitanovej. Na škole nemáme príslušníkov rómskeho etnika. Žiaci rozprávajú spisovnou slovenčinou aj napriek tomu, že sme obec nachádzajúca sa v blízkosti hraníc s Poľskou republikou. Aj naša škola, rovnako ako školy v okolí, má klesajúcu tendenciu v počte žiakov. Pokles žiakov za posledné roky je nasledovný:

Analýza počtu žiakov

Vývoj počtu žiakov

<i>Školský rok</i>	<i>2010/2011</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
<i>Počet žiakov</i>	155	142	139	137	135	128	124	125	138	138	142	144	135

1. 3 Charakteristika pedagogického zboru

V súčasnom období pracuje na základnej škole 20 pedagogických zamestnancov, z ktorých sú 5 asistenti učitelia. Pedagogický zbor je prevažne ženský. Výnimkou je riaditeľ školy, učiteľ telesnej výchovy a správca farnosti, ktorý vyučuje hodiny náboženstva. V šk. roku 2022/2023 sa v 9 triedach na našej základnej škole vzdeláva 135 žiakov. V školskom roku 2022/2023 funguje na škole jedno oddelenie ŠKD s počtom detí 24, v prevádzke je aj ranný klub, ktorý navštevujú žiaci tých rodičov, ktorých pracovná doba začína skoro pred vyučovaním. Na ročníkoch 1. – 4. máme 100% kvalifikovanosť. Na 2.stupni sa neodborne vyučujú technika, regionálna výchova, občianska náuka a niektoré výchovné predmety. PaedDr. M. Gerčáková, ktorá ukončila špeciálnu pedagogiku, na čiastočný úväzok ako špeciálny pedagóg, ktorá sa venuje začleneným žiakom a vedie o nich agendu, súčasne je výchovnou poradkyňou.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania

Na našu školu prijímame žiakov, ktorí dovŕšia obdobie školskej zrelosti a splnia podmienky zápisu. Na základe odporúčania pedagogicko - psychologickkej poradne a po súhlase zákonných zástupcov vydáva riaditeľ školy odklad školskej dochádzky, oslobodenie od niektorých predmetov, neklasifikovanie predmetov. Na prijímanie žiakov do prvého ročníka nemáme žiadne špecifické požiadavky. Prijmeme každého žiaka, ktorého sa zákonní zástupcovia rozhodnú dať na našu školu.

1. 5. Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) DLHODOBÉ

- Záložka do knihy spája školy
- Školské ovocie, Školské mlieko
- Putovná sova
- Liga proti rakovine - Deň narcisov
- Kozmix
- eTwinning

- Erasmus Plus
- Fenomény sveta - inovatívny vzdelávací projekt zameraný na medzipredmetovú výučbu
- Spravme Vianoce neznámym starkým
- Zber elektroodpadu a bateriek
- Putovná sova – spolupráca s lesným pedagógom
- Aktivity s CPPP a P Tvrdošín – rôzne aktivity podľa potreby a podmienok

B) KRÁTKODOBÉ

- súťaže ponúkané rôznymi organizáciami – priebežne podľa ponuky, budú spracované v záverečných správach predmetových komisií a metodických združení

1.6 Spolupráca s rodičmi inými subjektmi

Na prvom plenárnom ZR, ktoré sa koná zvyčajne v októbri, je rodičmi zvolený triedny dôverník – zástupca rodičov, ktorý pomáha triednej vyučujúcej pri organizovaní rôznych triednych, ale aj celoškolských akcií. Rodičovské združenie sa pravidelne stretáva a pomáha pri organizácii školských akcií - Mikuláš, MDD, fašiangový karneval so šiškami a rodičovský ples. Súčasným predsedom výboru ZR pri ZŠ je p. Jaroslav Ťapaj. Združeniu sa podarilo zaregistrovať sa na získanie 2% dane na finančnú podporu výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole. Finančné prostriedky, ktoré takouto cestou získavajú, sú použité na výchovnovzdelávací proces, napr. na nákup pracovných zošitov. V minulosti boli takto zakúpené aj posilňovacie stroje do školskej posilňovne .

Školské akcie počas školského roka:

- Účelové cvičenie
- Farebný týždeň
- Šarkaniáda
- Výstava Plody našich záhrad

- Medzinárodný deň školských knižníc
- Spolupráca s lesným pedagógom spojená s prípravou na súťaž Putovná sova
- Deň starých rodičov
- Noc v školskom klube detí
- Vianočná akadémia
- Rodičovský ples
- Beseda o knihách
- Beseda s ochrancami prírody, sadenie stromčekov
- Deň matiek
- Deň rodiny
- Do školy na bicykli
- Čítame s Osmijankom
- Školské kolá predmetových súťaží a olympiád
- Tvorivé dielne
- Poznávacie exkurzie
- Divadelné predstavenia našich žiakov
- Výchovné koncerty
- Čistenie studničiek
- Dilongstar
- Plavecký a lyžiarsky výcvik
- MDD

Je to len zlomok akcií, ktoré sú zakomponované v pláne práce školy. Na škole pracujú záujmové útvary, ktoré pripravujú žiakov na súťaže, doučujú slaboprospeievajúcich žiakov a pre svoje triedy pripravujú zaujímavé akcie.

Základná škola spolupracuje s CPPPaP v Tvrdošíne. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni, v rámci ktorej organizujeme rôzne aktivity pre jednotlivé ročníky na aktuálnu tému. Témy sú rôznorodé napr. spolupráca školy a rodiny, šikanovanie, stres, ako sa učiť, vzťahy medzi rodičmi a deťmi a iné.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou vo Vitanovej pod názvom „Myslíme humánne, žíme environmentálne“ - vychádza z výchovnovzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní z (Školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre ISCED1 a ISCED 2 základných škôl. Inovovaný školský vzdelávací program je platný pre všetky ročníky.

Obec Vitanová, ktorá je zriaďovateľom ZŠ s MŠ, má v súčasnosti 1321 obyvateľov. Základnú školu navštevuje 165 žiakov, čo je vzhľadom na počet obyvateľov zatiaľ dostatočný počet žiakov a MŠ navštevuje 44 detí. Demografický vývin v našej obci má klesajúcu tendenciu.

1. Kladom našej školy je skutočnosť, že máme všetky ročníky.
2. MŠ – súčasť právneho subjektu, je blízko ZŠ.
3. Na škole pracuje mladý učiteľský kolektív, ktorý je flexibilný, pracovitý so zmyslom pre zodpovedné plnenie pridelených úloh.
4. Škola má v tomto školskom roku jedno oddelenie ŠKD, ktoré navštevuje 24 žiakov našej školy. Vychovávateľka ŠKD veľmi ochotne pomáha žiakom pri písaní domácich úloh, pri organizovaní školských akcií alebo aj pri zastupovaní chýbajúcich vyučujúcich.
5. Máme vlastné školské stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravujú deti MŠ, ZŠ a zamestnanci školy.
6. Okolie školy, ako aj našej obce, je obklopené krásnou prírodou. Vzhľadom k tomu, vyučujeme podľa nového vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2 zameriame sa na poznávanie okolia našej obce, ochranu prírody a úctu k nej.
7. Blízkosť prírodného prostredia nám umožňuje, že časť vyučovacích hodín na ročníkoch 1. - 4. sa vyučuje priamo v prírode.
8. V blízkosti školy sa nachádza lyžiarske stredisko, ktorý využívame v zimnom období na absolvovanie lyžiarskeho výcviku a záujmové aktivity žiakov.
9. Na skvalitnenie vyučovania slúžia školské odborné učebne.
10. Tradícia vyučovania anglického jazyka už od 1.ročníka ZŠ, kvalifikovane. V 7.ročníku ponúkame žiakom 2.cudzí jazyk - nemecký jazyk, ktorý sa vyučuje kvalifikovane a na našej škole sa stal taktiež tradíciou.
11. Kvalifikované vyučovanie informatiky na obidvoch stupňoch, dosahovanie úspechov v animačných súťažiach.
12. V minulých rokoch sme zaviedli nový predmet v 9.roč. – finančná gramotnosť, v ktorom žiaci dosahovali dobré výsledky, o čom svedčili umiestnenia v celoslovenských kolách súťaží s tematikou finančnej gramotnosti. V tomto školskom roku sa s organizačných dôvodov predmet presunul do kategórie záujmových útvarov, kde môžu žiaci naďalej získavať a rozvíjať nové poznatky v tejto oblasti

Nedostatky našej školy

1. Chýbajúce kabinety prerábame v pivničných priestoroch, no nemôžu slúžiť ako kabinety na učebné pomôcky alebo učebne, pretože je tam veľmi vlhko.
2. V každom ročníku máme len jednu triedu, čo značne nepriaznivo ovplyvňuje úroveň kvalifikovanosti predmetov vzhľadom na využitie dvojaprobačnej kvalifikácie vyučujúcich.
3. Žiaci nemajú možnosť kultúrneho vyžitia, nakoľko v obci máme nedostatok možností na pravidelné a organizovanie trávenie voľného času. Škola sa snaží organizovať rôzne aktivity pre žiakov, aby sme aspoň takouto formou vyplnili deťom ich voľný čas. Rôzne záujmy žiakov podporujeme aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov.
4. Najbližšia krytá plaváreň v meste Tvrdošín je vzdialená od našej obce asi 20 km.
5. Podpora školy zo strany podnikateľov obce nie je takmer žiadna. Jedinou podporou je poskytnutie tomboly na každoročne organizovaný školský ples, ktorý bude v budúcom roku už v poradí 24. Výťažok z plesu využíva združenie rodičov na financovanie rôznych aktivít a potrieb školy.

2.1 Zameranie školy

V školskom vzdelávacom programe posilňujeme vyučovanie nosných predmetov v jednotlivých ročníkoch. Ide o matematiku, slovenský jazyk. V jazykovej oblasti vyučujeme ANJ a NJ. Vzhľadom k tomu, že sme dedinská škola a nemáme veľa možností na rozvoj či už športu alebo nejakých aktivít v rámci obce, sústreďujeme sa na zachovávanie tradícií ľudovej kultúry, dedičstva našich predkov nielen v predmete regionálna výchova, ale začleňujeme túto výchovu do ostatných predmetov.

Ďalšie smerovanie je v IKT, kde poskytujeme žiakom možnosti vzdelávania v počítačovej učebni.

Základným zameraním školy je dobre pripraviť žiakov na budúce štúdium v jednotlivých stredných školách v našom regióne.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. S týmito žiakmi osobitne pracujú asistenti učiteľa, ktorí im pomáhajú zvládať učivo jednotlivých predmetov.

Výchovný poradca je zároveň aj špeciálny pedagóg, poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Sú to napr. výchovné koncerty, relácie v školskom rozhlase a i. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V školskom vzdelávacom programe sme do rámcového učebného plánu zahrnuli nový predmet v 5.ročníku – regionálna výchova. Vyučovanie tohto predmetu nám dovoľuje využiť možnosti, ktoré sa nám naskytujú – okolie školy, obce, príroda, história obce a regiónu a tradičné ľudové remeslá – hrnčiarstvo, rezbárstvo. V 9.ročníku zavádzame nový predmet finančná gramotnosť.

Škola všetkým žiakom bude:

- pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej orientácii
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode, zachovávať ľudové zvyky a tradície obce
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný, vytvárať a upevňovať poznatky a zručnosti v oblasti zdravého životného štýlu
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov (učivo má byť pozitívne motivované tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné, činnostné - zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti)
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov, schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku
- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy nielen vlastné, ale aj iných
- pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali svoje povinnosti (realizácia komunikačných kruhov, uplatňovanie metód kritického myslenia pri formovaní hodnotovej orientácie žiakov)
- pre telesne postihnutých žiakov každoročne zabezpečujeme asistenta žiaka formou dobrovoľníckej služby

2.2 Pedagogické princípy

Prioritami našej školy sú:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

- rozvíjať čitateľské zručnosti a čitateľskú gramotnosť, úcty ku knihám, pokračovanie v čitateľských aktivitách
- rozvíjať slovnú zásobu
- v tomto školskom roku budeme kvalifikovane vyučovať dva cudzie jazyky

- viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vytvárať radostný a pozitívny prístup k učeniu
- rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov
- vytvárať vhodné podmienky pre prácu s deťmi so ŠVVP aj pre deti talentované a nadané
- usilovať sa o zachovávanie rodinnej atmosféry v škole
- spolupracovať s družobnou školou z Poľska, obecným úradom a inými inštitúciami
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov

Poznávanie a ochraňovanie prírody

- zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme
- naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach
- viesť deti k poznávaniu, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému
- pokračovať v projekte Zelená škola, aby si žiaci vedeli dopestovať rôzne rastlinky

Estetika a kultúra pre obidva stupne našej školy

- uplatňovať metódy a postupy smerujúce k rozvíjaniu harmonickej a kreatívnej osobnosti
- podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí
- zachovávať kultúrne zvyky a tradície obce
- podporovať u žiakov úprimný vzťah k prírode, k jej hodnotám

Rozvoj finančnej gramotnosti

- schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov
- efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie, celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Usilujeme sa o školu rodinného a priateľského charakteru, kde sa budú dobre cítiť žiaci, učitelia, pracovníci školy a všetci, ktorí poctia návštevou našu školu.

„**Rozvoj čitateľskej gramotnosti a úcty ku knihám**“ - žiaci vo všeobecnosti málo čítajú. Väčšinu svojho voľného času trávia pri počítačoch. Sú pasívnymi konzumentmi televíznych programov. Ich čitateľská gramotnosť je veľmi nízka. Majú slabú slovnú zásobu, čítajú texty bez porozumenia ich obsahu. Okrem čitateľskej gramotnosti chceme u všetkých žiakov vypestovať úctu ku všetkým knihám. Tým, že posilníme predmet slovenský jazyk a literatúra, rozšírime slovnú zásobu u žiakov, čítaním obohatíme myslenie a reč žiakov, usmerníme žiakov k dodržiavaniu pravidiel komunikácie, budeme rozvíjať komunikačné zručnosti a spôsobilosti aj v cudzom jazyku. To znamená, že výchovu a vzdelávanie musíme zamerať v prvom rade na rozvoj komunikačných schopností žiakov nielen v oblasti cudzích jazykov a prostredníctvom IKT, ale predovšetkým v oblasti krásnej ľubozvučnej slovenčiny.

„**Poznávanie a ochraňovanie prírody**“ je venované obci a jej okoliu. Zameranie na prírodu sme zvolili preto, lebo sme niekoľko rokov vyučovali podľa prírodovedného variantu a sme škola, ktorá nemá veľa možností výberu svojho zamerania. V našej obci je rozvinutý cestovný ruch. V mnohých domoch sú zriadené penzióny, v ktorých ubytovávajú zväčša zahraničných turistov – z Poľska, Nemecka a z Čiech. Obec Vitanová sa nachádza v Chránenej krajine oblasti Horná Orava, s nádhernou flórou a faunou. Z toho dôvodu chceme posilniť predmety vlastiveda, prírodoveda, prvouka a pracovné vyučovanie.

„**Estetika a kultúra**“ je venované zachovávaniu kultúrnych zvykov a tradícii obce a to podporovaním krúžkov zameraných na prírodu –, klub biobádateľov, literárno – dramatický, tanečný, hrnčiarsky, hudobný, spevácky, prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra, kde budú žiaci zbierať a zapisovať zachované zvyky a tradície od starších občanov a uverejňovať ich v školskom časopise Vitanovček ako aj v reláciách školského rozhlasu. Na hodinách výtvarnej a pracovnej výchovy budú zobrazovať prírodné motívy, modelovať z hliny predmety, ktoré sa v obci používali v minulosti, na hodinách prírodovedy a vlastivedy sa budú oboznamovať so zvykmi a tradíciami obce, s históriou obce.

„**Finančná gramotnosť**“. Finančná gramotnosť sa uplatňuje predovšetkým na hodinách matematiky a občianskej výchovy.

2.3 Stupeň vzdelania a profil absolventa

Škola bude poskytovať tieto stupne vzdelania:

- primárne vzdelanie – ISCED 1 – absolvovaním 1. – 4. ročníka ZŠ doba štúdia 4 roky
- nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2 – absolvovaním 5. – 9. ročníka ZŠ doba štúdia 5 rokov

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami²:

- ☐ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- ☐ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- ☐ rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ☐ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ☐ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- ☐ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

- ☐ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ☐ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ☐ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ☐ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ☐ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ☐ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- ☐ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA 3 PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /

	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk**. Žiaci si môžu zvoliť aj nemecký jazyk, ktorý vyučuje kvalifikovaná vyučujúca

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia oboch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa

neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny.

Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁵ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

⁵ Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nad predmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ☐ porozumel sebe a iným;
- ☐ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- ☐ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- ☐ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ☐ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ☐ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ☐ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- ☐ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ☐ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ☐ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- ☐ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ☐ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ☐ rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- ☐ rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- ☐ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- ☐ podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- ☐ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ☐ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ☐ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ☐ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- ☐ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ☐ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ☐ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ☐ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ☐ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

Prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu – Regionálna výchova v 5. ročníku sa uplatňuje táto prierezová téma a jej cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- ☐ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- ☐ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

- ☐ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ☐ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- ☐ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- ☐ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- ☐ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ☐ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ☐ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ☐ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ☐ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- ☐ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- ☐ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2.3.1 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

2.3.2 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov.

Rámcové učebné plány sú súčasťou príloh k školskému vzdelávaciemu poriadku.

2.5 Osobitosti na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov. Vedeniu školy ako aj zriaďovateľovi záleží na každom dieťati obce, žiakovi školy a snažíme sa vytvoriť podmienky pre vzdelávanie týchto detí.

Žiaci so špeciálnymi potrebami:

Na škole máme žiakov s rôznym druhom postihnutia. Na škole máme špeciálneho pedagóga, ktorý úzko spolupracuje s poradňami, s rodičmi, so žiakmi a tr. vyučujúcimi. Spomínaní žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V tomto školskom roku máme pedagogických asistentov na 4 úväzky. Žiakom sa snažíme vytvárať priestor pre ich vzdelávanie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Aj títo žiaci tvoria súčasť žiackych kolektívov. Väčšina z nich pochádza z rodín, s ktorými sa dobre spolupracuje. Počty týchto žiakov sa menia podľa toho, či rodičia majú prácu alebo o ňu prídu a rozšíria tak rady nezamestnaných a rodín v hmotnej núdzi. No máme na škole aj

prípady zlej alebo žiadnej spolupráce s rodičmi. Nezaujímam o deti, nie sú pre svoje vlastné deti osobným príkladom, skôr ohrozujú ich morálny a citový vývin. Sme tu pre deti a tak zanedbávanie výchovy a hygieny hlásime na ÚPSVaR a tieto rodiny sú pod ich dohľadom.

Žiaci s nadaním:

Výnimočne nadaných žiakov na škole nemáme. Mnohí sú talentovaní, ale nemajú dostatočnú výdrž venovať sa tomu, čo dostali od života ako dar. Musíme ich do všetkého nútiť, pobádať ich.

2. 6 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov¹⁵, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

2.7 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti; • podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využívať individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a

potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

2.8 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním¹⁸, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Škola zabezpečuje žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;

- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

3 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

4 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka podľa individuálnych požiadaviek.

5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Na našej škole nie sú žiaci s inou ako slovenskou národnosťou.

6 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viesť žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)

- **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania**, t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne zvyky a tradície (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)
- **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné)
- **využívanie najrôznejších zdrojov informácií**, t.j. aby žiaci získavali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií - z kníh, IKT a pod.(realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne)
- **spolupráca so sociálnymi partnermi**, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, súkromné centrum špeciálno- pedagogického poradenstva ABC v Trstenej, CPPP a P Trstená, PPP Námestovo, ŠPP Námestovo, ZUŠ Trstená a Tvrdošín. ŠZŠ pre žiakov s viacnásobným postihnutím Námestovo a popri prípade s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)

Stratégie naplňovania kľúčových kompetencií

Nasledujúce stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií.

Úroveň kľúčových kompetencií nie je definitívna, tvoria základ vzdelávania v jeho priebehu i v budúcom celoživotnom učení.

Kompetencie k učeniu

- učiteľ zaraďuje prácu s textom, učí žiakov pracovať s textom a vedie ich k porozumeniu jeho obsahu

- učiteľ kladie dôraz nielen na techniku čítania, ale hlavne na čítanie s porozumením
- učiteľ vedie žiakov ku zručnostiam klásť otázky
- učiteľ vytvára v triede také podmienky, vďaka ktorým majú žiaci radi vyučovacie predmety
- učiteľ vedie žiakov k spätnej väzbe
- učiteľ vzbudzuje zvedavosť žiakov tým, že objasňuje zmysel a cieľ ich učenia, čím sa snaží vyvolať u žiakov potrebu celoživotného učenia
- učiteľ opakuje a precvičuje učivo, podáva žiakovi spätnú väzbu,
- používa najrôznejšie metódy a formy vyučovania čím učiteľ vedie žiakov k uvedomeniu medzipredmetových vzťahov (napr. projekty...)
- učiteľ vedie žiakov k samostatnosti, ku schopnostiam organizovať si svoj čas, uplatňovať vlastné nápady a tvorivosť, k snahe zapojiť sa do väčšiny školských a mimoškolských aktivít
- vo vyučovaní učiteľ uprednostňuje individuálny prístup k žiakom, ktorý podmieňuje zažitie školského úspechu každému žiakovi
- osobnostný a sociálny rozvoj bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností

Kompetencie k riešeniu problémov

- učiteľ poskytuje žiakom priestor k samostatnému riešeniu úloh, vedie ich k rôznym možnostiam riešenia
- učiteľ rozvíja u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie
- učiteľ vedie žiakov k vypracovávaniu referátov či iných samostatných výstupov
- učiteľ vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií a k ich triedeniu podľa dôležitosti a obsahu
- učiteľ pracuje s chybou žiaka, vedie žiakov, aby s ňou aj on sám dokázal pracovať
- učiteľ zadáva k riešeniu také úlohy, ktoré sú primerané veku žiaka a jeho možnostiam, a ktoré majú spojitosť so životom žiaka
- učiteľ vedie žiakov ku spoločnému riešeniu problémov a nájst' čo najviac spôsobov riešenia, k diskusii, k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu
- učiteľ postupne vedie žiakov k vytváraniu vlastných postupov riešenia a k určeniu a rozpoznávaniu problémov
- učiteľ vedie žiakov k prezentácii svojich prác na verejnosti a k účasti na najrôznejších akciách a súťažiach čím prispieva k tvorivému mysleniu žiaka

Kompetencie sociálne, komunikačné

- učiteľ vedie žiakov k diskusii a k dodržiavaniu pravidiel diskusie (prihlásiť sa o slovo, k počúvaniu iných,...)
- učiteľ vedie žiakov k akceptácii názoru iného človeka
- učiteľ sa zameriava na rozvoj komunikačných zručností v materinskom jazyku a od druhého ročníka aj v cudzom jazyku
- učiteľ vedie žiakov k priateľskému vzťahu medzi žiakmi celej školy, k spolupráci medzi triedami a žiakmi iných škôl
- učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vysvetľovaním pojmov, mimočítankovým čítaním
- učiteľ umožňuje žiakom, aby svoje nápady realizovali v školskom časopise VITANOVČEK, prostredníctvom relácií v školskom rozhlase
- učiteľ vedie žiakov k prezentovaniu vlastnej práce
- učiteľ vedie žiakov ku kultivovanému používaniu jazyka, k slušnému vyjadrovaniu, ktoré je základom k úspechu v živote človeka
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby svoje názory podložili argumentom

Kompetencie osobné, sociálne a personálne učiteľ

- vedie žiakov k zodpovednosti za svoje správanie
- učiteľ sa správa k žiakom tak, ako sám očakáva, že sa oni budú správať k nemu
- učiteľ spolu so žiakmi vytvára triedne pravidlá
- učiteľ zaraďuje do vyučovania prácu v skupine
- učiteľ vedie žiakov k rozlišovaniu rôznych rolí v tímovej práci a jej význam
- učiteľ dáva žiakom priestor, aby vyjadrili svoje názory, motivuje ich k tomu
- učiteľ nabáda žiakov, aby vedeli odmietnuť každé jednanie a správanie, ktoré ničia dobré kolektívne vzťahy, poprípade sú v rozpore so zákonom

Občianske kompetencie

- učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu vlastnej a cudzej práce a názorov
- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel
- učiteľ sa snaží byť žiakom príkladom
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sa podieľali na spoločensky prospešných akciách (napr. dobročinné zbierky v akcii Liga proti rakovine, spolupráca s DSS, ŠZŠ...)
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sledovali dianie v spoločnosti a vyjadrovali sa k nemu
- učiteľ vysvetlí žiakom, že je v poriadku ak zmenia odôvodnene svoj názor

Pracovné kompetencie

- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a bezpečnosti práce
- učiteľ vedie žiakov, aby neničili a chránili dielo iných ľudí
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby si dokázali rozvrhnúť svoj pracovný čas a dodržiavali pritom pravidlá psychohygieny
- učiteľ vedie žiakov k rôznym manuálnym zručnostiam, ktoré využijú vo svojom budúcom živote
- učiteľ vedie žiakov k posudzovaniu svojich reálnych možností
- učiteľ uskutoční exkurzie na rôzne pracoviská, v ktorých by sa mohli žiaci v budúcnosti pracovne uplatniť
- pri samostatnej práci žiakov učiteľ dbá, aby ju žiaci zvládli a dokončili

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- učiteľ vedie žiakov k používaniu základného matematického myslenia
- učiteľ rieši so žiakmi rôzne praktické problémy v každodenných situáciách
- učiteľ vedie žiakov k používaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- učiteľ rozvíja u žiakov schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov
- učiteľ vedie žiakov k ochrane životného prostredia, zapája žiakov do projektov týkajúcich sa ochrany prírody a životného prostredia

Kompetencie v oblasti IKT

- učiteľ ako pravidelnú súčasť vyučovania zaraďuje prácu s vybranými informačnými a komunikačnými technológiami
- učiteľ vedie k práci s informáciami (k ich kategorizácii, overovaniu, kontroluje poznámky v pravidelných časových intervaloch)
- učiteľ vedie žiakov, aby si osvojili základy potrebných počítačových aplikácií, aby získali základy algoritmického myslenia
- učiteľ upozorňuje žiakov na existujúce riziká spojené s využívaním internetu a IKT

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učiteľ pracuje so žiakmi tak, aby sa dokázali vyjadrovať na úrovni kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a vyjadrovacích prostriedkov

- učiteľ vedie žiakov k uvedomovaniu si významu umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a k ľudovým tradíciám
- učiteľ vedie žiakov k tolerancii a empatickému vnímaniu prejavov iných kultúr
- učiteľ vedie žiakov, aby si vážili, rešpektovali a chránili kultúrno - historického dedičstvo a kultúrne tradície svojej obce
- učiteľ vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sa správali slušne aj mimo svojej školy a svojej obce

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- *hodnotenie žiakov*
- *hodnotenie pedagogických zamestnancov*
- *hodnotenie školy*

Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Základnými kritériami pre hodnotenie sú:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predkladané problémy tvorivým spôsobom
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

Na overovanie vedomostí budeme využívať predovšetkým tieto formy:

- písomné práce – slohové práce, testy, diktáty, úvahy, cvičenia, pracovné listy päťminútovky
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov k danej téme a ich prezentácia pred triedou
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce a praktické cvičenia
- projektové práce – projektové dni predmetové, ročníkové, celoškolské
- skupinové práce
- osobnostné kurzy a projekty Správaj sa normálne, Škola priateľská deťom
- sústavné diagnostické pozorovanie žiakov
- výcvikové kurzy, poznávacie exkurzie

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Priebežné hodnotenie žiakov bude v jednotlivých predmetoch realizované aj ďalšími formami, ktoré budú predovšetkým sledovať motiváciu žiaka k aktívnemu učeniu. Pedagógovia školy budú využívať slovné hodnotenie, hodnotenie bodmi, ktoré môže byť prevedené na známku, hodnotenie motivačnými obrázkami, pochvalami, vyčíslením počtu chýb s ich následným rozborom.

Žiaci budú oboznámení s pravidlami hodnotenia na úvodných vyučovacích hodinách a na prvej triednickej hodine.

Rodičia sú pravidelne informovaní o prospechu svojho dieťaťa prostredníctvom žiackej knižky. V našej škole využívame súbežne písanú aj elektronickú žiacku knižku. V písanej žiackej knižke okrem klasifikácie predmetov zapisujú učitelia aj ďalšie poznámky k príprave žiaka na vyučovanie, o jeho správaní, prípadne ďalšie organizačné oznamy.

Okrem toho budú mať rodičia možnosť individuálne sa informovať u konkrétneho vyučujúceho na prospech svojho dieťaťa v rámci konzultačných dní, ktoré sú na našej škole prvý pondelok v mesiaci. V prípade potreby môže rodič požiadať o tieto informácie kedykoľvek po predchádzajúcej dohode, vždy v mimovyučovacom čase. Ak má zákonný zástupca pochybnosti o záverečnej klasifikácii, môže požiadať o komisionálne preskúšanie svojho dieťaťa.

Vnútrotný systém kontroly zamestnancov školy

a. Všeobecná časť

Kontrola plní funkciu informačnú a regulačnú, je neodmysliteľnou súčasťou celého riadiaceho systému, má včas signalizovať odchýlky od noriem, nerešpektovanie zákonov, neplnenie požiadaviek, stanovených cieľov. Slúži na získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce školy, ich pracovníkov a žiakov a využitie získaných informácií na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok činnosti. Z výsledkov kontrolnej činnosti majú vychádzať podnety a návrhy na zlepšenie situácie, odstraňovanie nedostatkov, plnenie plánov, stanovených cieľov a programu školy. To, čo je predmetom kontroly, je aj predmetom hodnotenia.

b. Úsek pracovno – právnych vzťahov

Kontrola dodržiavania povinností pracovníkov vyplývajúcich z pracovno-právnych vzťahov Zákonníka práce, organizačného poriadku školy, vnútrotný pracovný poriadok, vnútrotný poriadok školy, vyhlášky o ZŠ, vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti, vyhlášky o miere vyučovacej povinnosti a iných všeobecne záväzných právnych predpisov a organizačných noriem.

Pracovná disciplína – dodržiavanie pracovno-právnych vzťahov - Zákonníka práce, pracovné nasadenie a prejavovaná aktivita, postoj k programu školy.

Využívanie fondu pracovnej doby - efektívne a cieľavedomé využívanie pracovnej doby, dodržiavanie časového harmonogramu, rozvrhu hodín, prestávok, psychohygienických zásad v zmysle ich časového zaradenia, plnenie časovo termínovaných úloh, ochota práce nadčas -

zastupovanie, práca mimo pracovnú dobu, počas svojho osobného voľna, nácvik a účasť na kultúrnych vystúpeniach, pracovná pohotovosť, evidencia dochádzky.

Plnenie pracovných úloh - vyplývajúcich z organizačného poriadku školy, vnútorného pracovného poriadku, vnútorného poriadku školy, pracovného zaradenia náplne práce, funkcie, potrieb pedagogicko-organizačného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných osnov, časovo - tematických plánov, technologických a hygienických požiadaviek a noriem, aktivity mimo vyučovania, mimo základných pracovných povinností, pracovné nasadenie a prejavovaná aktivita, ochota spolupracovať a podieľať sa na rozvoji školy, rozsah a kvalita vykonanej práce, dosiahnuté výsledky, prezentácia svojej práce i práce školy.

Vzájomné vzťahy a spolupráca pracovníkov školy – podpora pozitívnych javov a kladných emócií, prístup k riešeniu problémových situácií, spolupráca s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami, verejnosťou.

Odborný rast pracovníkov školy - odborná formácia učiteľa - účasť na seminároch, školeniach, metodických dňoch, štúdium odbornej literatúry a časopisov, odborné štúdium, kvalifikačné štúdium, aktualizácie štúdium, porady.

c. Úsek výchovy a vzdelávania

Kontrola realizácie a kvality pedagogického procesu, predmetom ktorej je učiteľ i žiak.

Vzťah učiteľ - žiak:

rozvoj osobnosti žiaka:

- rešpektovať jeho osobnosť, prejavíť oň záujem,
- vzbudiť v ňom záujem o dobro a poznanie,
- vytvárať dobré podmienky pre jeho všestranný rozvoj - telesný, duchovný a rozumový rast, rozvoj jeho schopností, zručností, záujmov, podporovať jeho tvorivosť, zodpovednosť, samostatnosť,
- pomôcť mu rozvinúť a upevniť hodnotovú orientáciu a mravnosť,
- ponúknuť im možnosť bohatej realizácie v rámci záujmovej i odbornej činnosti

ochrana žiaka pred negatívnym vývinom a spoločenskými javmi:

- chrániť ho pred negatívnymi spoločenskými javmi, všímať si zmeny v správa psychickom a fyzickom stave,
- pozornosť venovať deťom s vývinovými poruchami a poruchami správania, tieto riešiť v spolupráci s rodičmi a odborníkmi, využiť možnosti individuálneho učebného plánu a špecifiká pri hodnotení v zmysle metodických pokynov

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- uplatňovanie učebných plánov a ich variantov, využívanie učebných osnov a ich úprav
- rešpektovanie a zachovávanie vnútorného poriadku školy a časového harmonogramu – využívať
- ich ako účinný prostriedok výchovy a vzdelávania
- účinné a efektívne využívanie pedagóg. metód, foriem a prostriedkov vo vyučovacom procese
- so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka
- neustále sledovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelným hodnotením,
- previerkami, rozborom žiackych prác sledovať vedomostnú úroveň žiakov
- práca triedneho učiteľa
- výchovné poradenstvo
- na kontrolu kvality pedagóg. procesu, kultúry školy, plnenia programu školy a úloh
- vyplývajúcich z pracovného zaradenia a funkcie, plnenie časovo termínovaných úloh, aktivít,
- postojov a prístupu učiteľov k pedagóg. procesu, využívať rôzne formy, metódy a prostriedky kontroly - hospitácia, rozhovory s učiteľmi,...- tematicky ich
- zamerať na aktuálne problémy pedagóg. procesu

Zvýšenú pozornosť venovať:

- čítaniu s dôrazom na porozumenie a rozvoju komunikácie žiakov 1. stupňa
- vyučovaniu cudzích jazykov v 3. a 4. ročníku
- vyučovaniu slovenského jazyka a matematiky na 2. stupni
- vyučovaniu predmetov, kde nie sú učebnice hlavne v reformnom 9.ročníku
- zaraďovaniu a využívaníu prvkov environmentálnej výchovy vo všetkých vyučujúcich predmetoch
- prechodu žiakov na 2. stupeň a ich adaptácii

- profesionálnej orientácii a príprave žiakov na prijímacie skúšky na SŠ a SOU a na talentové skúšky
- rozvíjaniu nadania a talentu žiakov
- príprave žiakov na súťaže a verejné vystúpenia
- vývinovým poruchám a poruchám správania ich včasná diagnostika a pomoc pri ich odstraňovaní
- podpore dobrých vzťahov medzi žiakmi a pracovníkmi školy, dodržiavaniu vnútorného poriadku školy
- ďalším priebežne prijatým úlohám

Kontrola pedagogickej dokumentácie:

- dôsledné vedenie pedagogickej dokumentácie a jej pravidelné hodnotenie
- triedne knihy – už dva roky máme zavedenú elektronickú triednu knihu aj klasifikáciu
 - používame aj elektronickú žiacku knižku
- triedne výkazy /katalógové listy/
- plán triedneho učiteľa, tematicko výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov
- iné časovo termínované úlohy: zápisnice z porád, predmetových komisií, metodického združenia,
- pedagogická diagnostika - riešenie výchovno-vzdelávacích problémov

Súlad dosahovaných výsledkov so zámermi – cieľmi:

- sledovanie a porovnávanie výsledkov - skutočnosť s požiadavkami a očakávaním
- sebahodnotenie a porovnávanie vlastných výsledkov a výkonov
- dlhodobé sledovanie a porovnávanie dosiahnutých výsledkov
- získavať informácie od rodičov
- zhodnotiť úroveň výchovno-vzdelávacej práce nekvalifikovaných učiteľov a orientovať ich na získanie kvalifikácie

Príprava, odborný rast učiteľov:

- vlastná príprava učiteľa na výchovno - vzdelávaciu činnosť
- odborne zameraná príprava - štúdium literatúry, časopisov, semináre, školenia, rekvalifikácie, štúdium

Účast' na riadení a správe školy:

- podiel na organizačnom a materiálno technickom zabezpečení pedagogického procesu
- tvorba programu a koncepcie rozvoja školy - jeho realizácia
- tvorba a realizácia programov a projektov

Ďalšie aktivity učiteľov:

Okrem povinnej výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vedenie a organizovanie činnosti záujmových útvarov, krúžkov, záujmovo - odbornej činnosti,
- organizácia a príprava predmetových olympiád, súťaží
- organizácia a príprava kultúrnych programov a spoločenských podujatí
- športová činnosť
- práca v metodických a poradných orgánoch
- starostlivosť o prostredie,
- materiálne, technické zabezpečenie a vybavenie školy,
- správcovstvo kabinetov,
- školský časopis Vitanovček,
- tvorba nástienok,
- vedenie školskej kroniky,
- knižný fond
- verejnoprospešná činnosť

d) Úsek prevádzky a hospodárenia

- kontrola finančného, materiálneho a technického zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- kontrola hospodárenia s pridelenými finančnými prostriedkami, správa zvereného majetku, administratívna správa
- kontrola starostlivosti o kultúru životného prostredia školy, hygienu prostredia, osobná hygiena žiakov a dodržiavanie zásad osobnej hygieny,

- bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a pracovníkov školy, PO, CO,
- kontrola hygieny stravovania, zásad racionálnej výživy, kultúra stolovania

Plánovanie - rozpočet:

- vypracovať plán - rozpočet finančného, materiálneho a technického zabezpečenia výchovno vzdelávacieho procesu, prevádzky školy, miezd a sociálneho zabezpečenia pracovníkov školy vyplývajúcich z pracovno-právnych vzťahov.

Financie, hospodárska, administratívna správa personálne zabezpečenie:

- na úseku finančného hospodárenia štvrťročne kontrolovať a vyhodnocovať čerpanie finančných prostriedkov - mzdy, účtovníctvo, porovnať plán so skutočnosťou, prijať potrebné opatrenia
- polročne vyhodnocovať čerpanie schváleného príspevku podľa rozpisu na jednotlivé kapitoly
- ročnú účtovnú uzávierku predložiť na odsúhlasenie zriaďovateľovi
- štvrťročne prevádzať kontrolu pokladne
- vykonať fyzickú inventarizáciu drobného hmotného investičného majetku, inventúrne rozdiely porovnať s účtovníctvom. Termín, spôsob, inventarizačnú komisiu stanovuje RŠ.
- na úseku materiálne - technického zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu a prevádzky školy kontrolovať technický stav didaktickej techniky, učebných pomôcok, prevádzkových zariadení, inventáru školy, priebežne zabezpečovať jeho údržbu a opravy
- revízie technologického zariadenia, strojového a prístrojového zariadenia, didaktickej techniky, učebných pomôcok, elektrických zariadení, plynových spotrebičov
- kontrola zabezpečenia a ochrany majetku školy, ako aj jeho účelné a z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia správne využívanie
- sledovať výkon administratívnej správy - včasné a presné vybavovanie pošty, korešpondencie, vedenie písomnej dokumentácie na úseku pedagogickom a správy školy, zakladanie písomnej dokumentácie, archivácia, plnenie písomných požiadaviek, štatistika
- sledovať stav personálneho zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, evidenciu, správnosť, presnosť, termíny personálno - administratívnych výkonov, odborný a osobnostný rast v súlade s požiadavkami školy - program školy, ako aj kultúru vzťahov
- čerpanie sociálneho fondu

Hygiena prostredia osobná hygiena BOZP:

- denne kontrolovať stav hygieny prostredia - triedy, sociálne zariadenia, šatne, odborné učebne, spoločné priestory
- denne sledovať starostlivosť o osobnú hygienu žiaka, osvojenie a dodržiavanie zásad osobnej hygieny, zvýšenú pozornosť venovať aj naďalej pedikulóze
- BOZP, PO, CO - podľa osobitného štatútu

Kultúra životného prostredia:

- sledovať starostlivosť o kultúru životného prostredia - estetiku, vkus, vhodnosť, aktuálnosť

Stravovanie

- kontrola hygieny stravovania a zásad racionálnej výživy, kultúra stolovania
- dodržiavanie dozorov v školskej jedálni
- pravidelné zasadnutia stravovacej komisie

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je :

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na :

- ciele v ŠkVP a v koncepčnom zámere rozvoja školy
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
- monitorovanie prostredia- klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces
- žiaci so ŠVVP
- výsledky vzdelávania

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Konzultačné dni s rodičmi
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie previerky, vedomostné testy
- Vyhodnocovanie schránky dôvery

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať :

- SWOT analýzu
- Inšpekčné správy
- Podnety a pripomienky verejnosti
- Analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a projektoch
- Výsledky z prevádzaných autoevalvácií sú prezentované na pedagogických radách

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomná spolupráca pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z potrieb školy.

V rámci rôznych projektov získali naši pedagogickí zamestnanci nové zručnosti a vedomosti z oblasti vzdelávania , používania IKT s rôznymi modifikáciami, inštruktorky lyžiarskeho výcviku. Dve učiteľky získali spôsobilosť vyučovať informatiku, resp. informatickú výchovu, jedna vyučujúca ukončila štúdium anglického jazyka a jedna nemeckého jazyka. Do budúcnosti podporíme vzdelávania v oblasti tvorby školských testov a prípravy exkurzií. Neustále budeme podporovať vzdelávanie v oblasti IKT, čitateľskej gramotnosti, práce so žiakmi vyžadujúcimi ŠVVP.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa § 6 a 7 alebo jeho ucelenej časti môže dieťa alebo žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania. Nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ S MŠ VITANOVÁ – ISCED 1

Školský rok 2022/2023		Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Prvouka	Prírodoveda	Vlastiveda	Náboženská výchova	Matematika	Informatika / Informatická výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova / Telesná výchova	SPOLU/TÝŽDEŇ	SPOLU
I.roč.	ŠVP ŠkVP	9 -	- 2	1 -	- -	- -	1 -	4	- -	- -	2 -	1 -	2 -	20 2	22
II.roč.	ŠVP ŠkV	8	- 2	2 -	-	-	1 -	4 -	- 1	- -	2	1 -	2 -	20 3	23
III.roč.	ŠVP ŠkVP	7 1	3 -	- -	1 1	1 -	1 -	4 -	1 -	1 -	1 -	1 -	2 -	23 2	25
IV.roč.	ŠVP ŠkVP	7 1	3 -	- -	2 -	2 -	1 -	4 -	1 -	1 -	1 -	1 -	2 -	25 1	26
SPOLU:	ŠVP ŠkV	31 2	6 4	3 -	2 1	3 -	4 -	16 -	2 1	3 -	6 -	4 -	8 -	88 8	<u>96</u>

ŠVP = štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia učebných predmetov

ŠkVP = školský vzdelávací program – voliteľné hodiny

Hodnotenie predmetov: ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Z – hodnotenie známkou A-absolvoval

Školský rok 2022/2023		Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Prírodoveda	Vlastiveda	Náboženská výchova	Matematika	Informatika / Informatická výchova	Pracovné vychovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova / Telesná výchova
I.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	A	Z	Z	Z	Z	-	Z	Z	Z	Z
II.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	A	Z	Z	Z	Z	A	Z	Z	Z	Z
III.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
IV.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

2.3 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ S MŠ VITANOVÁ – ISCED 2

Školský rok 2022/2023		Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk / 1.CJ	Nemecký jazyk / 2.CJ	Fyzika	Chémia	Biológia	Geografia	Dejepis	Občianska náuka	Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Regionálna výchova	Technika	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	SPOLU/TÝŽDEŇ	SPOLU
V.roč.	ŠVP ŠkVP	5 -	3 -	- -	- -	- -	2 -	2 -	1 1	- -	1 -	4 1	1 -	- 1	1 -	1 -	1 -	2 -	24 3	27
VI.roč.	ŠVP ŠkVP	5 -	3 -	- -	2 -	- -	1 1	1 1	1 1	1 -	1 -	4 1	1 -	- -	1 -	1 -	1 -	2 -	25 4	29
VII.roč.	ŠVP ŠkVP	4 1	3 -	- 2	1 -	2 -	2 -	1 -	1 -	1 -	1 -	4 1	1 -	- -	1 -	1 -	1 -	2 -	26 4	30
VIII.roč.	ŠVP ŠkVP	5 -	3 -	- 2	2 -	2 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	4 1	1 -	- -	1 -	1 -	1 -	2 -	27 3	30
IX.roč.	ŠVP ŠkVP	5 -	3 -	- 2	1 1	1 1	1 -	1 1	2 -	1 -	1 -	5 -	- -	- -	1 -	1 -	- -	2 -	25 5	30
SPOLU:	ŠVP ŠkVP	24 1	15 -	0 6	6 1	5 1	7 1	6 2	6 2	4 -	5 -	21 4	4 -	- 1	5 -	5 -	4 -	10 -	127 19	<u>146</u>

ŠVP = štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia učebných predmetov ŠkVP = školský vzdelávací program – voliteľné hodiny

Hodnotenie predmetov: ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE

Z – hodnotenie známkou A - absolvoval

Školský rok 2020/2021	ŠVP ŠkVP	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk / 1.CJ	Nemecký jazyk / 2.CJ	Fyzika	Chémia	Biológia	Geografia	Dejepis	Občianska náuka	Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Regionálna výchova	Technika	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova
V.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
VI.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	-	Z	-	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	-	Z	Z	Z	Z
VII.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	-	Z	Z	Z	Z
VIII.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	-	Z	Z	Z	Z
IX.roč.	ŠVP ŠkVP	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	-	-	Z	Z	-	Z

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle v MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

POZNÁMKY K ISCED 1, 2

ROZDELENIE TRIED NA SKUPINY V ŠK. ROKU 2022/23	
ISCED I	
1., 2., 3., 4. ročník	triedy nedelíme (<i>počet žiakov 17 a menej</i>)
ISCED II	
5.ročník	technika, informatika, náboženská výchova. anglický jazyk
6.ročník	technika, informatika, náboženská výchova. anglický jazyk
7., 8., 9.ročník	triedy nedelíme (<i>počet žiakov 17 a menej</i>)

Na vyučovanie predmetu telesná výchova sa spájajú chlapci a dievčatá z jedného ročníka.

Laboratórne práce v predmetoch fyzika a chémia a praktické aktivity v predmete biológia sa realizujú delením tried na skupiny s maximálnym počtom žiakov v skupine 17. Nakoľko počet žiakov 5. až 9. ročníku neprevyšuje počet 17, triedy nedelíme.

Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a v siedmom a ôsmom ročníku základný lyžiarsky výcvik. V blízkosti našej školy sú vhodné podmienky na lyžovanie a plávanie. Náklady spojené s plaveckým a lyžiarskym výcvikom hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Dotácia na lyžiarsky výcvik a školu v prírode vyčerpaná v šk. roku 2021/2022.

Plavecký výcvik

- ✓ sa organizuje v 1., 2., 3., a 4. roč. v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiaci jún
- ✓ sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov
- ✓ uskutočňuje sa formou dennej dochádzky

Lyžiarsky výcvik

- ✓ organizuje sa v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiaci december - február
- ✓ uskutočňuje sa formou dennej dochádzky

SKRATKY PREDMETOV

SJL	Slovenský jazyk a literatúra	CHE	Chémia	MAT	Matematika	HUV	Hudobná výchova
1NJ	Nemecký jazyk	BIO	Biológia	INF	Informatika	VUM	Výchova umením
1ANJ	Anglický jazyk	DEJ	Dejepis	IFV	Informatická výchova	TEV	Telesná výchova
PRU	Prvouka	GEG	Geografia	PVC	Pracovné vyučovanie	TSV	Telesná a športová výchova
PDA	Prírodoveda	OBN	Občianska náuka	SEE	Svet práce	2ANJ	Anglický jazyk (2.cudzí jazyk)
VLA	Vlastiveda	RGV	Regionálna výchova	THD	Technika	2NJ	Nemecký jazyk (2.cudzí jazyk)
FYZ	Fyzika	NBV	Náboženská výchova	VYV	Výtvarná výchova	FGR	Finančná gramotnosť