

Edukacja polonistyczna – klasa II

Imię i nazwisko.....

	Słuchanie/ mówienie										Czytanie										Pisanie										Poprawność językowa/ gramatyczna/ortograficzna										
1																																									
2	Nie potrafi skupić się na wypowiedzi innych, ma trudności z prowadzeniem rozmowy. Odpowiada pojedynczymi wyrazami. Wypowiada się niechętnie, popełnia błędy artykulacyjne.										Ma trudności z synteza dwusylabowych wyrazów. Myli litery.										Nie pamięta kształtu poznanych liter, nie mieści się w liniaturze. Nie potrafi pisać z pamięci ani ze słuchu										Nie pamięta o pisaniu wielkiej litery na początku zdania. Nie wyróżnia głosek w wyrazach. Nie potrafi zastosować zasad ortograficznych.										
3	Skupia się na krótkich wypowiedziach innych, potrzebuje zachęty do prowadzenia rozmowy. Wymaga ukierunkowania podczas wypowiedzi.										Czyta metoda głoskowo-sylabową										Ma trudności z odtworzeniem wszystkich liter wg wzoru. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając liczne błędy. Wymaga pomocy przy redagowaniu krótkich opisów.										Często zapomina o wielkiej literze na początku zdania. Wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie, dzieli wyrazy na sylaby. Popełnia liczne błędy ortograficzne.										
4	Słucha wypowiedzi innych, prowadzi rozmowę nie uwzględniając zasad kulturalnej dyskusji. Wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym. Poprawnie recytuje wiersze.										Czyta wyrazami, składa głoski po cichu, nieskomplikowane teksty										Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy. Tworzy krótkie opisy z podanych zdań.										Zazwyczaj pamięta o wielkiej literze na początku zdania. Dzieląc wyrazy na sylaby i głoski popełnia nieliczne błędy. Z pomocą różnicuje samogłoski i spółgłoski. Rozróżnia wyrazy w zdaniu. Z błędami stosuje zasady ortograficzne w prostych wyrazach.										
5	Słucha wypowiedzi innych i rozumie je. Wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim. Określa chronologię wydarzeń. Mówi o swoich spostrzeżeniach, odczuciach i potrzebach. Recytuje wiersze uwzględnieniem : intonacji, siły głosu, tempa, pauzy. Właściwie intonuje zdania.										Płynnie czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych. Wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze czytany samodzielnie. Poszukuje w tekście potrzebnych informacji. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień itp.										Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania. Redaguje krótkie opisy. Układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.										Pamięta o pisaniu wielkiej litery na początku zdania. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, różnicuje samogłoski i spółgłoski. Rozróżnia litery i głoski; wyróżnia zdania w tekście, rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami. Rozpoznaje teksty użytkowe: zaproszenie, list, zawiadomienie. Stosuje zasady ortograficzne w prostych wyrazach.										
	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	X I	XI I	I	I I	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI	
5																																									
4																																									
3																																									
2																																									
1																																									
sem I																																									
sem II																																									

Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia.

	Czynności umysłowe	Figury geometryczne	Liczenie	Umiejętności praktyczne	Rozwiązywanie zadań tekstowych
1					
2	Nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów. Nie potrafi dostrzec różnic i podobieństw między elementami. Nie wskazuje położenia obiektów.	Nazywając podstawowe figury geometryczne popełnia liczne pomyłki. Nie potrafi pomniejszać i powiększać figur geometrycznych. Nie potrafi samodzielnie mierzyć długości boków.	Dodaje i odejmuje tylko na konkretach, ma trudności z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków matematycznych. Nie zna cyfr rzymskich oraz tabliczki mnożenia.	Nie potrafi dokonywać prostych pomiarów długości i pojemności. Ma trudności w odczytywaniu skrótów: cm, kg, l. Często myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Ma trudności w obliczeniach pieniężnych.	Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych.
3	Ma trudności w ustaleniu równoliczności zbiorów. Z pomocą nauczyciela dostrzega różnice i podobieństwa między elementami .Określając położenie obiektów względem siebie popełnia błędy.	Ma trudności w nazywaniu podstawowych figur geometrycznych. Pomniejsza i powiększa figury geometryczne z pomocą nauczyciela. Wymaga pomocy przy mierzeniu boków figur geometrycznych.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 popełniając liczne błędy, formułę matematyczną zapisuje z pomocą nauczyciela. Wymaga ukierunkowania przy zapisie cyfr rzymskich od I – XII. Ma kłopoty z tabliczką mnożenia w zakresie 30.	Dokonując pomiarów długości i pojemności popełnia błędy. Myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Obliczeń pieniężnych dokonuje z pomocą nauczyciela.	Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela posiłkując się konkretnymi. Ma trudności z zapisaniem rozwiązania za pomocą działań matematycznych.
4	Ustala równoliczność zbiorów takich samych elementów. Zazwyczaj dostrzega różnice i podobieństwa między elementami. Układając elementy w kolejności malejące i rosnące popełnia nieliczne błędy. Poprawnie określa położenie obiektów.	Rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu i trójkąta w izolacji. Powiększa i pomniejsza figury geometryczne. Mierzy długość boków za pomocą linijki	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 popełniając nieliczne błędy. W zakresie 100 wymaga pomocy nauczyciela. Formułę matematyczną zapisuje z pomocą nauczyciela. Zapisuje cyfry rzymskie od I- XII. Odczytuje, zapisuje i oblicza działania mnożenia w zakresie 30.	Dokonując pomiarów długości i pojemności popełnia nieliczne błędy. Odczytuje skróty cm, kg, l. Nazywa dni tygodnia i miesiące roku z drobnymi błędami. Odczytuje wskazania zegarowe pełnych godzin. Dokonując obliczeń pieniężnych popełnia nieliczne błędy.	Zadania tekstowe rozwiązuje posiłkując się rysunkiem pomocniczym. Zapisując rozwiązanie popełnia nieliczne błędy. Wymaga pomocy przy układaniu treści zadania do działania matematycznego.
5	Ustala równoliczność zbiorów. Dostrzega różnice i podobieństwa między elementami. Odnajduje symetrie w otoczeniu. Dąży do wykonania podanego zadania matematyczne. Zauważa zjawisko symetrii w otoczeniu.	Rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu i trójkąta w otoczeniu i na rysunkach. Konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków. Powiększa i pomniejsza figury geometryczne.. Mierzy długość boków za pomocą linijki oraz porównuje długości boków figur geometrycznych.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych. Porównuje liczby od 0 do 100 słownie i z użyciem znaków <, >, =. Zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie. Odczytuje liczby od I – XII w systemie rzymskim. Zna i nazywa w zapisie działania : składnik, suma , odjemna , odjemnik i różnicę. Odczytuje, zapisuje i oblicza działania mnożenia w zakresie 50.	Bezbłędnie dokonuje prostych pomiarów długości i pojemności. Potrafi odczytać skróty: cm, kg, l. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar. Wie co to jest linia prosta, krzywa i łamana.. Odczytuje wskazania zegarów, wykonuje obliczenia zegarowe . Wykonuje obliczenia kalendarzowe, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty. Bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące roku. Oblicza wartość zakupów w zakresie 100zł.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe . Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadoma w postaci okienka (w zakresie 100). Układa działania z treścią do działania dodawania i odejmowania.
	IX X XI XII I	IX X XI XII I	IX X XI XII I	IX X XI XII I	IX X XI XII I
5					
4					
3					
2					
1					
	II III IV V VI	II III IV V VI	II III IV V VI	II III IV V VI	II III IV V VI
5					
4					
3					

Edukacja muzyczna oraz plastyczna – klasa II

Imię i nazwisko

	Percepcja muzyki					Śpiewanie/ gra na instrumentach					Kultura muzyczna					Percepcja sztuki					Ekspresja przez sztukę				
1																									
2	Nie dostrzega zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Nie realizuje schematów rytmicznych.					Nie śpiewa piosenek, nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Nie potrafi zachować się odpowiednio w czasie koncertów i śpiewania hymnu narodowego.					Nie interesuje się sztuką. Nie posiada wiedzy na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat.					Ma trudności w rozpoznawaniu barw. Z trudem posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
3	Ma trudności w dostrzeganiu zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Ma trudności z realizacją schematów rytmicznych. Nie rozróżnia elementów notacji muzycznej.					Śpiewa tylko wybrane piosenki lub ich fragmenty, z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych. Zapamiętuje tylko podstawowe kroki polki.					Ma trudności z prawidłowym zachowaniem się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Posiada minimalną wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Nie zawsze potrafi o tym opowiedzieć.					Rozpoznaje tylko barwy podstawowe. Posługuje się prostymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace często są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
4	Dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne. Rozróżnia niektóre elementy notacji muzycznej – cała nuta, półnuta, pauza.					Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych. Tańczy podstawowe kroki i figury polki.					Potrzebuje przypomnienia o prawidłowym zachowaniu się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego. Rozpoznaje tylko niektóre instrumenty muzyczne					Posiada podstawową wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Potrafi wypowiedzieć się na ten temat.					Rozpoznaje i nazywa barwy. Posługuje się wybranymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace zazwyczaj są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem. Z pomocą wykonuje nieskomplikowane rekwizyty – pacynki, lalki.				
5	Dostrzega i wyraża zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Realizuje różnorodne schematy rytmiczne. Rozróżnia podstawowe elementy notacji muzycznej – cała nuta, pół nuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza.					Chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, prawidłowo gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych. Śpiewa hymn narodowy. Tańczy podstawowe kroki i figury polki. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki					Zachowuje się odpowiednio w czasie koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego. Rozpoznaje instrumenty muzyczne takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce i trąbka.					Posiada wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Potrafi wypowiedzieć się na ten temat. Korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka					Rozpoznaje i nazywa barwy. Posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem. W swoich pracach plastycznych wykorzystuje różne materiały, narzędzia i techniki. Wykonuje nieskomplikowane rekwizyty – pacynki, lalki i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.				
	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
sem I																									

Imię i nazwisko

	Obsługa komputera/ tworzenie tekstów i rysunków										Wychowanie techniczne/konstruowanie										Bezpieczeństwo									
1																														
2	Nie potrafi posługiwać się komputerem nawet w podstawowym zakresie. Ma trudności z uruchamianiem płyt i programów edukacyjnych.										Nie potrafi wymienić urządzeń elektrycznych używanych w gospodarstwie domowym. Nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z korzystania z komputera i internetu. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne. Wymaga pomocy w korzystaniu z klawiatury.										Z pomocą nauczyciela wymienia urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Rozróżnia niektóre pojazdy transportowe- samochód, samolot.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu, ale nie stosuje się do nich. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Ma trudności z zastosowaniem się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
4	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne. Przy pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Korzysta z prostych programów edukacyjnych. Z pomocą korzysta z opcji w programach. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy. Wykonuje rysunki za pomocą edytora grafiki										Zna niektóre urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje z niewielką pomocą urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Tworzy przedmioty użytkowe, np. pudełka, do wykorzystania w życiu codziennym. Tworzy kompozycje z różnych materiałów. Tnie papier, tekturę itp. Zna pojazdy transportowe takie jak : samochody, statki, samoloty. Zna różne rodzaje budowli – dom mieszkalny, hala przemysłowa										Zazwyczaj korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Z reguły zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie uruchamia płyty i programy edukacyjne. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Korzysta z różnych programów edukacyjnych w zależności od potrzeb i własnych możliwości. Korzysta z opcji w programach. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.										Zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Zna różne ciekawostki z zakresu techniki. Zna pojazdy transportowe takie jak : samochody, statki, samoloty. Zna różne rodzaje budowli – dom mieszkalny, hala przemysłowa, biurowiec. Zna urządzenia elektryczne, takie jak np. latarka. Tworzy przedmioty użytkowe, np. pudełka, do wykorzystania w życiu codziennym. Tworzy kompozycje z różnych materiałów. Tnie papier, tekturę itp. Montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych. Korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domu.										Korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
5																														
4																														
3																														
2																														
1																														
sem I																														
sem II																														

Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia.

Wychowanie fizyczne – klasa II

Imię i nazwisko

Sprawność fizyczna											Edukacja zdrowotna											Zwolnienia/uwagi	
1	Niechętnie lub niesystematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Nie wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kozłuje)										Nie dba o swoje zdrowie. Nie zna zasad zdrowego żywienia. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.												
2	Niezbyt chętnie i nie zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Ma trudności z wykonaniem zadań z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kozłuje). Niechętnie wykonuje przewrót w przód, nie potrafi skakać na skakance.										Nie dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia ale nie stosuje się do nich. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.												
3	Zazwyczaj chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kozłuje). Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem na przyrządzie. Przy pomocy wykonuje przewrót w przód, skacze na skakance. Bierze udział w zabawach terenowych i zawodach sportowych. Respektuje zasady gier. Zna zasady fair play. Zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami										Stara się dbać o swoje zdrowie. Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia. Potrafi dbać o swoją prawidłową postawę w ławce. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Pozna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.												
4	Chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kozłuje). Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem na przyrządzie. Wykonuje przewrót w przód, skacze na skakance. Bierze udział w zabawach terenowych i zawodach sportowych. Respektuje zasady gier. Zna zasady fair play. Zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami.										Dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia. Dba o swoją prawidłową postawę w ławce. Dostrzega związek między chorobą a leczeniem. Ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych; wskazuje sposoby pomocy niepełnosprawnym. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Pozna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.												
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
5																							
4																							
3																							
2																							
1																							
sem I																							
sem II																							

Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia.