**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA /UCZENNICY**

Imię i nazwisko: ……………………………………………………, kl. …………..

Rok szkolny……………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGADNIENIA** | **INFORMACJE NA TEMAT UCZNIA/UCZENNICY** |
| 1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
 |  |
| 1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia.
 |  |
| 1. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela
 |  |
| 1. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
 |  |

Data: …......................................

Podpisy członków zespołu:

Przykład wypełnionej oceny:

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

Imię i nazwisko: **(autyzm)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ZAGADNIENIA** | **INFORMACJE NA TEMAT UCZNIA/UCZENNICY** |
| 1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
 | - Rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej.- Rozwijanie sprawności manualnej.- Wzmacnianie pożądanego zachowania i postępów dziecka.- Zapewnienie stabilnego i przewidywalnego planu dnia.- Obecność nauczyciela wspomagającego.- Rozwijanie mowy, rozbudowywanie słownika czynnego, nauka formułowania dłuższych wypowiedzi. -kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i budowania wspólnego pola uwagi- ograniczenie liczby bodźców, - Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia, niwelowanie deficytów, usprawnianie funkcji słuchowych, - ograniczanie czynności stereotypowych- pomoc w odkrywaniu i realizacji zainteresowań, zdolności. |
| 1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia
 | -Wykazuje inicjatywę w zakresie komunikowania się, podejmuje próby inicjowania relacji z rówieśnikami i współpracy z nimi.- Zmotywowany do pracy w kontakcie indywidualnym.- Samodzielny w większości czynności samoobsługowych.- Prawidłowa orientacja w schemacie własnego ciała.-Dobrze rozwinięte zdolności wzrokowo-przestrzenne.-Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, rozumie samodzielnie przeczytane treści i polecenia.- Odpowiada adekwatnie do zadanego pytania.- Prawidłowo rozpoznaje i zapisuje litery.- Na dobrym poziomie opanował wiadomości i umiejętności matematyczne.- Uzdolniony muzycznie-gra na instrumencie. |
| 1. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela.
 | - Bazować na mocnych stronach dziecka.- Stosować wzmocnienia pozytywne.- Uprzedzać o wszelkich zmianach w organizacji planu dnia.- Wskazywać właściwe sposoby zachowań w różnych sytuacjach szkolnych- Zapewnić przebywanie w spokojnym miejscu w sali (kącik wyciszenia) w miarę potrzeby.- Unikać przeciążenia układu nerwowego- Wzmacniać wszelką spontaniczną aktywność słowną  niewerbalnej.- Stwarzać warunki do kontaktu werbalnego. |
| 1. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
 | - Ograniczone umiejętności komunikacyjne.- Brak formułowania dłuższych wypowiedzi.-Trudności ze zrozumieniem i dostosowaniem się do sytuacji społecznych, do zasad i norm panujących w grupie.- Nieumiejętne sygnalizowanie swoich próśb oraz reagowanie na prośby innych.- Niska umiejętność rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych i rozwiązywania sytuacji problemowych. - Obniżona kontrola emocji, wyrażanie emocji poprzez krzyk, rzucanie przedmiotami agresję fizyczna wobec rówieśników i nauczycieli.- Problemy z adaptacją do nowych warunków.- Lateralizacja niejednorodna.- Niski poziom motoryki małej. |

Data:

Podpisy członków zespołu: