**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA /UCZENNICY**

Imię i nazwisko: ……………………………………………………, kl. …………..

Rok szkolny……………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGADNIENIA** | **INFORMACJE NA TEMAT UCZNIA/UCZENNICY** |
| 1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. |  |
| 1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia. |  |
| 1. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela |  |
| 1. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły. |  |

Data: …......................................

Podpisy członków zespołu:

Przykład wypełnionej oceny:

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

Imię i nazwisko: **(autyzm)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGADNIENIA** | **INFORMACJE NA TEMAT UCZNIA/UCZENNICY** |
| 1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. | - Rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej.  - Rozwijanie sprawności manualnej.  - Wzmacnianie pożądanego zachowania i postępów dziecka.  - Zapewnienie stabilnego i przewidywalnego planu dnia.  - Obecność nauczyciela wspomagającego.  - Rozwijanie mowy, rozbudowywanie słownika czynnego, nauka formułowania dłuższych wypowiedzi.  -kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i budowania wspólnego pola uwagi  - ograniczenie liczby bodźców,  - Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia, niwelowanie deficytów, usprawnianie funkcji słuchowych,  - ograniczanie czynności stereotypowych  - pomoc w odkrywaniu i realizacji zainteresowań, zdolności. |
| 1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia | -Wykazuje inicjatywę w zakresie komunikowania się, podejmuje próby inicjowania relacji z rówieśnikami i współpracy z nimi.  - Zmotywowany do pracy w kontakcie indywidualnym.  - Samodzielny w większości czynności samoobsługowych.  - Prawidłowa orientacja w schemacie własnego ciała.  -Dobrze rozwinięte zdolności wzrokowo-przestrzenne.  -Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, rozumie samodzielnie przeczytane treści i polecenia.  - Odpowiada adekwatnie do zadanego pytania.  - Prawidłowo rozpoznaje i zapisuje litery.  - Na dobrym poziomie opanował wiadomości i umiejętności matematyczne.  - Uzdolniony muzycznie-gra na instrumencie. |
| 1. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela. | - Bazować na mocnych stronach dziecka.  - Stosować wzmocnienia pozytywne.  - Uprzedzać o wszelkich zmianach w organizacji planu dnia.  - Wskazywać właściwe sposoby zachowań w różnych sytuacjach szkolnych  - Zapewnić przebywanie w spokojnym miejscu w sali (kącik wyciszenia) w miarę potrzeby.  - Unikać przeciążenia układu nerwowego  - Wzmacniać wszelką spontaniczną aktywność słowną   niewerbalnej.  - Stwarzać warunki do kontaktu werbalnego. |
| 1. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły. | - Ograniczone umiejętności komunikacyjne.  - Brak formułowania dłuższych wypowiedzi.  -Trudności ze zrozumieniem i dostosowaniem się do sytuacji społecznych, do zasad i norm panujących w grupie.  - Nieumiejętne sygnalizowanie swoich próśb oraz reagowanie na prośby innych.  - Niska umiejętność rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych i rozwiązywania sytuacji problemowych. - Obniżona kontrola emocji, wyrażanie emocji poprzez krzyk, rzucanie przedmiotami agresję fizyczna wobec rówieśników i nauczycieli.  - Problemy z adaptacją do nowych warunków.  - Lateralizacja niejednorodna.  - Niski poziom motoryki małej. |

Data:

Podpisy członków zespołu: