

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Jazykový klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 03.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Online MS Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Kľúčové slová:** prierezové témy, zavedenie environemntálnej výchovy do predmetovNa sedemnástom stretnutí pedagogického klubu sme priblížili skúsenosti so zavedením environmentálne výchovy do predmetov. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Aktivity sedemnásteho stretnutia – členovia priniesli svoje poznatky a skúsenosti z pedagogickej praxe:1. **Anglický jazyk**

Maturitné okruhy Životné prostredie a Človek a príroda sú zamerané na zvýšenie povedomia o environmentálne výchove, napr. praktické cvičenia, kedy žiaci diskutujú na dané témy, napr. čo by mohli recyklovať, ako kompostovať, praktické nápady, separovanie odpadu a pod.Žiaci dostávajú na dištančnom štúdiu úlohy hľadať na internete v angličtine zaujímavosti o recyklovaní, napr. z koľkých petfliaš sa vyrobí jedna mikina alebo taška.1. **Slovenský jazyk**

V slohovej zložke žiaci dostávajú aspoň jednu tému na slohovú prácu s environmentálnou tematikou, najmä pri písaní diskusných príspevkov a slávnostných prejavov, umeleckých opisov, úvahy. V diskusných príspevkoch musia hľadať riešenia na danú problematiku – vytvoria sa dve skupina zástancov a odporcov danej problematiky a žiaci prezentujú svoj príspevok, v úvahách vyjadrujú subjektívne názory na uvedenú tému.V literárnej zložke žiaci navrhujú ako vylepšiť prostredie, napr. v poviedke Keď báčik z Chochoľova umrie.1. **Dejepis a občianska náuka**

Na občianskej náuke žiaci vypracovávajú dobrovoľný projekt, ktorý sa zameriava na poukázanie nedostatkov v oblasti ochrany životného prostredia. Žiaci musia predložiť návrh, ako by daný nedostatok riešili – napr. návšteva odboru životného prostredia na miestnom úrade a pod. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Považujeme za mimoriadne dôležité tému environmetalistiky prediskutovať počas akýchkoľvek hodín, nakoľko z praxe je badateľné, že žiakom častokrát chýba povedomie o ochrane životného prostredia. Tiež môžeme povedať, že environmentálna výchova je prepojená s praktickým životom a preto je táto téma u žiakov obľúbená.Pri zavedení environmentálnej výchovy do prierezových tém odporúčame spojiť preberané učivo s praktickými úlohami, v ktorých žiaci budú hľadať riešenia a pritom vychádzať z reálnych skúseností. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu