

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – HISTORIA i WOS SP DŹWIRZYNO

I. UWAGI WSTĘPNE.

*Biorąc pod uwagę, że uczeń przychodzi do klasy IV szkoły podstawowej z pewnym zasobem wiedzy i aparatem pojęciowym nabytym w trakcie nauczania początkowego, nauka historii w klasach IV - VIII będzie tę wiedzę rozbudowywać i konkretyzować, kładąc nacisk przede wszystkim na samodzielność myślenia i zrozumienie procesów i zjawisk historycznych i społecznych.

* Sprawdzanie wiedzy, nabywanej przez ucznia podczas procesu nauczania, a także wykształconych umiejętności, dających możliwość samodzielnego poszerzania i pogłębiania tejże wiedzy, pozwoli nauczycielowi odpowiednio dobierać metody pracy i stopniować wymagania oraz dostosowywać postępowanie do możliwości percepcyjnych uczniów w poszczególnych klasach.

* Istotnym elementem sprawdzania postępów w nauce będzie ocena umiejętności, zwłaszcza samodzielnego posługiwania się tekstem, mapą, słownikami, katalogami, itp. Uczeń posiadający te umiejętności będzie w stanie, w razie potrzeby, samodzielnie uzupełnić brakujące wiadomości.

* Ocena ucznia ponad wiedzę „bierną”, czysto pamięciową, będzie promować umiejętność poprawnego myślenia, np. analizy danych, logicznego łączenia ciągów przyczynowo – skutkowych, wyprowadzania wniosków, syntezy.

* Przy ocenianiu, dbając o wyrównanie szans, nauczyciel uwzględni okoliczności zewnętrzne - ułatwienia i przeszkody w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, takie jak dostępność do źródeł informacji, sprzyjająca atmosfera domowa i środowiskowa, możliwość dodatkowego uczestniczenia w pozaszkolnych formach kształcenia, itp.

* W żadnej mierze ocena nie powinna zamykać dalszego rozwoju ucznia (stąd istnieje możliwość poprawy niektórych ocen).

* Bardzo ważnym elementem oceny wiedzy i umiejętności jest wyraźne określenie zasad współpracy w relacji nauczyciel – uczeń (określenie wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności).

* Sprawdzanie umiejętności i wiedzy ucznia będzie traktowane jako nierozdzielna część procesu nauczania i jedna z metod kształcenia.

* Przedmiotowe zasady oceniania będą przedstawione uczniom na zajęciach początkowych każdego roku szkolnego.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

I. FORMY USTNE.

1) WYPOWIEDŹ USTNA: na lekcjach bieżących, powtórzeniowych i systematyzujących, polegająca na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo – skutkowych, postaw i przekonań.

- Uczeń będzie odpowiadał ustnie i jego wypowiedź zostanie oceniona w miarę możliwości przynajmniej 1 raz w semestrze.
- Odpowiedź ustna na ocenę celującą i bardzo dobrą jest samodzielnym wykazaniem się rozumieniem poznanych faktów i procesów historycznych.
- Ocenę z odpowiedzi uczeń może poprawić 1 raz w ciągu semestru, **na kolejnej lekcji.**

2) AKTYWNOŚĆ: rozumiana jako uczestnictwo ucznia w procesie dydaktycznym.

- Nauczyciel będzie stosował znak graficzny „+” za aktywny udział w lekcji, którego nie da się wyrazić stopniem. Trzy znaki „+” będą traktowane jako ocena bardzo dobra (wpis do dziennika). Na prośbę ucznia za dwa znaki „+” może zostać wpisana ocena dobra, lub za jeden znak „+” ocena dostateczna. Znaczny udział w zajęciach daje możliwość uzyskania od razu oceny bardzo dobrej lub celującej.

II. FORMY PISEMNE.

1) Prace klasowe

- test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi (przynajmniej 1 razy w semestrze)
- w/w prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - poprzedzone lekcją powtórzeniową
 - ocenę uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 - w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę klasową zaraz na kolejnej lekcji (w przypadku krótkiej nieobecności 1 – 3 dni) lub w terminie ustalonym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności)

2) sprawdziany – obejmujące treści z działu (powyżej 3 lekcji)

- zapowiedziane
- odbywające się nie częściej niż 1 raz na dwa tygodnie
- czas trwania 25 minut – 45 minut
- w przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu wg zasad podanych względem prac klasowych

3) kartkówki – obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji

- nie są zapowiedziane
- czas trwania 10 – 15 minut
- w przypadku nieobecności uczeń nie musi pisać kartkówki (nie musi pisać także, jeśli odpowiednio wcześniej na lekcji zgłosił nieprzygotowanie)
- oceny nie są poprawiane, gdyż służą m.in. sprawdzeniu systematyczności pracy ucznia

- 3) testy semestralne lub całoroczne tworzone jako sprawdziany kompetencji
- pisanie obowiązkowe wg wyżej wymienionych zasad
 - ocenę z testu I semestru można poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem na początku semestru II
 - ocena z testu całorocznego nie podlega poprawie (istotny jest przyrost wiedzy i umiejętności nabyty w ciągu nauki całorocznej)
 - przynajmniej tydzień wcześniej zapowiedziane
 - możliwość tworzenia interdyscyplinarnych sprawdzianów kompetencji wspólnie z innymi przedmiotami humanistycznymi.
- 4) zadania domowe
- poprawa tylko w przypadku niezrozumienia polecenia (zdecyduje nauczyciel)
 - brak zadania domowego: za pierwszym razem w semestrze nauczyciel odnotowuje w dzienniku w postaci znaku graficznego"-,, a kolejnym razem ocena niedostateczna.

III. INNE FORMY.

- 1) PRACA W GRUPIE – będzie polegała na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób, efektywnym posługiwaniu się technologią informacyjną
 - będzie oceniana przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego prace grup,
 - wystąpi ocena klasy oraz samoocena grupy i ucznia (refleksja)
 - n – 1 uwzględni następujące fazy : zaangażowanie, badanie, przekształcanie, prezentacja)
- 2) Praca z materiałem ikonograficznym, kartograficznym, tekstem źródłowym
 - umiejętność analizy wymienionych źródeł informacji historycznej będzie sprawdzana przez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych lub analiza samodzielna
- 3) ocena umiejętności stawiania pytań, wykonywania notatek, planu, uzupełniania drzewek decyzyjnych, dyskusji, projekty itp.

IV. UWAGI KOŃCOWE.

1. Brak zeszytu przedmiotowego będzie odnotowany w dzienniku w postaci znaku graficznego „-” . Trzy minusy – ocena niedostateczna. W przypadku nie zgłoszenia braku zeszytu lub podręcznika (przygotowanie do lekcji) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, ocena nie ulega poprawie.

2. Nauczyciel dopuszcza możliwość nie przygotowania się ucznia do lekcji – wpis np do dziennika: 1 raz w semestrze.

3. Ustala się następujące przeliczenie punktów na ocenę szkolną :

0% - 29% - 1

30% - 49% - 2

50% - 67% - 3

68% - 84% - 4

85% - 96% - 5

96% - 100% - 6

4. Oceny mające pierwszorzędne znaczenie przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej:

- prace klasowe
- testy semestralne i końcoworoczne
- odpowiedzi ustne
- sprawdziany i kartkówki
- za udział w dyskusji

Oceny mające znaczenie drugorzędne:

- zadania domowe
- aktywność
- pozostałe formy (z punktu III i IV).

Ma to odzwierciedlenie w dzienniku, dziennik elektroniczny umożliwia wprowadzenie wag, wg przyjętej w szkole skali.

Dla poszczególnych ocen wprowadza się także komentarz, umożliwia on identyfikację oceny (nauczyciel wprowadza nazwę działu pracy klasowej lub sprawdzianu, temat odpowiedzi, % uzyskanych punktów).

Na miesiąc przed zakończeniem semestru i końcem roku uczeń jest powiadomiony o przewidywanej ocenie z danego przedmiotu. Uczeń ma prawo uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej lub semestralnej z przedmiotu na warunkach i w trybie ustalonych przez nauczyciela.

5. W przypadku, gdy uczeń posiada opinię wydaną przez Poradnię Pedagogiczną – Psychologiczną z zaleceniem obniżenia wymagań szkolnych z przedmiotu, nauczyciel zastosuje wówczas takie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, które będą odpowiadać jego możliwościom, wg zaleceń opinii lub orzeczenia.