

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Z Techniki

w klasie IV

Szkoły Podstawowej

im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Program nauczania – Technika, program nauczania w klasach 4-6

Wydawnictwo – MAC Edukacja

Podręcznik: Technika 4, Małgorzata Czuj

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>1. Jestem bezpieczny</p>	<p>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasady BHP regulamin pracowni technicznej kształtowanie zasad zachowań podczas pracy zachowanie w razie zagrożenia pożarem postępowanie w czasie ewakuacji telefony alarmowe droga ewakuacyjna w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad pod nadzorem nauczyciela bezpiecznie wykonuje czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co znaczy skrót BHP zna regulamin pracowni technicznej i na ogół go przestrzega bezpiecznie wykonuje czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co znaczy skrót BHP zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad zna tematykę zadań technicznych przewidzianą do realizacji w roku szkolnym wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi uświadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, określa skutki niewłaściwych zachowań zna kryteria oceniania na lekcjach techniki 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym zna zasad organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania materiałów i narzędzi rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań zna kryteria oceniania na lekcjach techniki 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań, wykazując przy tym szeroką znajomość zagadnienia zna kryteria oceniania na lekcjach techniki wykazuje zainteresowanie i szeroką wiedzę w obrębie zagadnienia 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</i>, regulamin pracowni technicznej, ćwiczenia dydaktyczne (krzyżówka), plansza z numerami tel. alarmowych, plansza obrazująca drogę ewakuacyjną w szkole</p>
	<p>Znaki bezpieczeństwa</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> symbole i znaki bezpieczeństwa: znaki higieny i ochrony pracy, znaki ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne zachowanie podczas pożaru zasady prowadzenia ewakuacji telefony alarmowe droga ewakuacyjna w budynku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co to są znaki bezpieczeństwa poznał zasady zachowania się podczas pożaru zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole rozumie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezwzględnego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezwzględnego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole realizuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Znaki bezpieczeństwa</i>, symbole znaków bezpieczeństwa z objaśnieniami</p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Bezpieczeństwo na co dzień</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności bezpieczne zachowanie w domu pod nieobecność rodziców bezpieczeństwo w drodze do szkoły bezpieczna zabawa zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa praktyczne działania podczas udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły wie, że zabawa powinna być bezpieczna próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły zna zasady bezpiecznej zabawy wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne próbuje udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy próbuje założyć opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły zna zasady bezpiecznej zabawy wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy potrafi założyć opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły wie, jak bawić się bezpiecznie zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych potrafi wykonać opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły wie, jak bawić się bezpiecznie zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagrożenia 	<p>Metody pracy:</p> <p>rozmowa dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagrożenia</p> <p>Materiały dydaktyczne:</p> <p>podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Bezpieczeństwo na co dzień</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>
<p>Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik zachowań bezpieczeństwo w drodze do szkoły konstruowanie regulaminu zachowań wizualna forma zachowań w razie zagrożenia – plakat 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym wie, co to są znaki bezpieczeństwa zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wycieczki tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu 	<ul style="list-style-type: none"> powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wycieczki rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wycieczki tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagrożenia inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy:</p> <p>rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagrożenia</p> <p>Materiały dydaktyczne:</p> <p>podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Kompendium wiedzy</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>2. Materiały konstrukcyjne – drewno</p>	<p>Budowa i właściwości drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • drewno jako materiał konstrukcyjny • stosowanie drewna w przemyśle • gatunki drzew, ich cechy i zastosowanie w przemyśle • budowa drzewa • właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach • ochrona lasów 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że drewno można stosować w przemyśle • podaje przykłady różnych gatunków drzew • posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia przykład gatunku drzewa • wie, że należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania • wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane • podaje przykłady gatunków drzew • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia niektóre właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • podaje przykłady różnych gatunków drzew • z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo • zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drzewa • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drewna • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów • podejmuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, prezentacja wizualna, eksperyment, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Budowa i właściwości drewna</i>, prezentacja multimedialna: gatunki drzew, deseczki z różnych gatunków drzew</p>
---	---	----------	--	---	--	--	--	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Obróbka drewna – wyroby drewniane</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proces pozyskiwania wyrobów tartacznych • wyroby drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów drzewnych • technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych • narzędzia do obróbki drewna • zawody stolarskie • projekt konstrukcyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku • z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku • ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych • podaje przykład materiału drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców • wie, co to jest projekt konstrukcyjny • podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, projekcja filmu, prezentacja wizualna, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Obróbka drewna – wyroby drewniane</i>, filmy edukacyjne: proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p>
---	----------	--	---	--	--	---	--	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi	2	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatu pracy • sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • tworzenie projektu rysunkowego • konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego • ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się narzędziami • kształcenie zasad przestrzegania regulaminu pracowni w czasie pracy • doskonalenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy • z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • utrzymuje względny porządek w miejscu pracy • konstruuje przy pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się pracować wg planu pracy • pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt ramki • stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się konstruować • doskonalą zdolności manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • wdraża się do pracy wg określonego planu • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ramka na zdjęcie z elementami drewna</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Łączenie drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, na gwoździe, na wkręty, na kolki, przez klejenie • dobór metod łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu • organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów • rozpoznawanie i określanie metod łączenia drewna w otoczeniu • terminologia techniczna związana z zagadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie • posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna • sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela • uczy się słownictwa technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykład łączenia drewna • potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro • wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich • posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna • organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały • potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu • uczy się słownictwa technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby łączenia drewna • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę scalania drewna za pomocą kołków • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • wzbogaca słownictwo techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i nazywa sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kolki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • stosuje słownictwo techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kolki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • sprawnie posługuje się słownictwem technicznym 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, mapa myśli, obserwacja, projektowanie (rysunki konstrukcyjne)</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Łączenie drewna</i>, elementy konstrukcyjne (łączniki ciesielskie, śruby, gwoździe, wkręty, kolki, klej stolarski), deska, wkrętak, młotek</p>
--	-------------------------------	----------	---	---	---	--	--	--	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Pudełko na przybory szkolne</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatu pracy • sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • tworzenie projektu rysunkowego • konstruowanie formy z elementów drewnianych • ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami • kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje w wydłużonym czasie pracy • z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • konstruuje z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się pracować wg planu pracy • realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt pudełka na przybory • stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się konstruować • rozwija umiejętności manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i projektem • zadanie realizuje w określonym czasie • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem • stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem • wzbogaconym o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne • sprawnie i szybko realizuje zadania • bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • wykazuje zdolności konstrukcyjne i manualne 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Pudełko na przybory szkolne</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
--	---	----------	---	---	--	--	--	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konserwacja drewna • metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie • metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage • tworzenie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie) • rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przyporządkować metodę konserwacji drewna (nazwa) do konkretnego przykładu • umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwą • wie, co to jest bejcowanie • rozpoznaje zdobienie metodą pirografii i grawerowania, ale określa je zastępczym nazewnictwem • rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u • z pomocą nauczyciela wykonuje zdobienie techniką decoupage'u 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna • podaje przykład sposobu zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • zauważa grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem • rozpoznaje zdobienie metodą pirografii • zna metodę ozdabiania drewna techniką decoupage'u • projektuje element dekoracyjny • uczy się projektowania i zdobienia • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u w miarę poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i> • potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna • zna sposoby zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • wie, na czym polega grawerowanie drewna • zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji • wie, co to jest pirografia • zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i> • wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie • zna sposoby zdobienia drewna • wie, na czym polega proces bejcowania drewna • rozumie, czym jest grawerowanie drewna • zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji • wie, co to jest pirografia i na czym ona polega • zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega konserwacja drewna • zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania • zna i opisuje sposoby zdobienia drewna • wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna • umie wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna • potrafi opisać, czym jest inkrustacja • wie, co to jest pirografia i na czym ona polega • zna metodę zdobienia techniką decoupage'u • projektuje element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</i></p>
--	----------	--	--	---	--	--	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Zdobienie drewna techniką decoupage'u</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizacja warsztatu pracy sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych tworzenie projektu rysunkowego wykonywanie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie) rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie motywowany do pracy pracuje w wydłużonym czasie pracy dopingowany przez nauczyciela z pomocą nauczyciela tworzy szkic rysunkowy uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami motywowany pilnuje porządku w miejscu pracy konstruuje z pomocą i motywacją nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> uczy się pracować wg planu pracy realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy uczy się kompozycji nabywa umiejętności manualnych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) wykonuje zadanie wg planu pracy posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem przestrzega zasad bezpieczeństwa dba o porządek na stanowisku pracy rozwija zdolności kompozycyjne kształci umiejętności manualne poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę umiejętnie posługuje się narzędziami przestrzega zasad bezpieczeństwa dba o porządek na stanowisku pracy kształci zdolności kompozycyjne i manualne docenia wartość wyrobów rękodzielniczych 	<ul style="list-style-type: none"> z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogaconego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę umiejętnie posługuje się narzędziami przestrzega zasad bezpieczeństwa dba o porządek na stanowisku pracy wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadnieniem 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Zdobienie techniką decoupage'u</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
<p>Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym budowa i właściwości drewna sposoby przetwarzania drewna materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle zawody stolarskie narzędzia do obróbki drewna sposoby łączenia drewna techniki zdobienia drewna od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego 	<ul style="list-style-type: none"> powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna umie podać przykłady materiałów drzewnych potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać zna niektóre sposoby łączenia drewna wie, co to jest konserwacja drewna podaje przykład techniki zdobniczej 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości zna sposoby przetwarzania drewna wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać zna sposoby łączenia drewna wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<ul style="list-style-type: none"> ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości zna sposoby przetwarzania drewna wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać zna sposoby łączenia drewna wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<ul style="list-style-type: none"> ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się je stosuje potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać zna sposoby łączenia drewna wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, praca z podręcznikiem, mapa myśli, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</i></p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4

oparte na Technika, program nauczania w klasach 4-6

na końcoworoczne poszczególne oceny (II półrocze)

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności					Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				konieczne (dopuszczająca)	podstawowe (dostateczna)	rozszerzające (dobra)	dopełniające (bardzo dobra)	wykraczające (celująca)	
				Po zakończonej lekcji uczeń:					
3. Wychowanie komunikacyjne	Drogowe ABC	1	<ul style="list-style-type: none"> • procedura uzyskania karty rowerowej • definicja Kodeksu drogowego • terminologia w zakresie zagadnienia • elementy i rodzaje dróg • uczestnicy ruchu drogowego • świadomość zasadności posiadania karty rowerowej • odpowiedzialne zachowanie na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego • umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą • zna niektóre rodzaje dróg • zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, że należy posiadać kartę rowerową • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa terminów z Kodeksu drogowego • nazywa niektóre elementy drogi • zna niektóre rodzaje dróg • zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, że należy posiadać kartę rowerową • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak uzyskać kartę rowerową • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna i definiuje rodzaje dróg • wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze • wykazuje zainteresowanie przepisami ruchu drogowego, aktywnie bierze udział w lekcji 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, mapa myśli, ćwiczenia przedmiotowe</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Drogowe ABC</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, karton, kartki z wypisanymi terminami z Kodeksu drogowego, np. <i>droga, chodnik, pas ruchu</i></p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Bezpieczny pieszy</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przepisy dotyczące ruchu drogowego • znaki drogowe regulujące ruch pieszych • zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • przechodzenie przez tory kolejowe • zasady poruszania się w kolumnie pieszych • zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze • kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg • przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe • zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię • rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych • poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna zasady przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych • rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg • w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem,</p> <p>obserwacja, ćwiczenia praktyczne, testy sprawdzające</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny pieszy</i>, zeszyt przedmiotowy</p>
--	---------------------------------	----------	---	---	---	--	--	---	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Wademekum rowerzysty</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historia roweru • rodzaje współczesnych rowerów • budowa roweru • funkcje poszczególnych układów roweru: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowego, oświetleniowego • dodatkowe wyposażenie roweru • bezpieczna jazda a stan techniczny roweru • kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • podaje przykład współczesnego rodzaju roweru • zna ogólnie budowę roweru • za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów • zna ogólnie budowę roweru • nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru • zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię roweru • rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat • wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Wademekum rowerzysty</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnie formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
--	------------------------------------	----------	--	---	--	--	---	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Bezpieczny rowerzysta</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasadność konserwacji roweru konsekwencje zanieczyszczenia układów roweru umiejętność konserwacji roweru przygotowanie roweru przed podróżą niezbędnik rowerzysty umiejętność naprawy dętki rowerowej zabezpieczenie roweru przed kradzieżą obowiązkowe wyposażenie roweru dotychczasowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetlenia roweru właściwa postawa na rowerze czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy znaczenie elementów odblaskowych konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy kształcenie kultury jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru uczy się naprawiać dętkę rowerową poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<ul style="list-style-type: none"> dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania roweru uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty uczy się naprawiać dętkę rowerową wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<ul style="list-style-type: none"> dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty uczy się naprawiać dętkę rowerową wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<ul style="list-style-type: none"> uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie przewiduje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty umie naprawić dętkę rowerową potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie określa konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty umie naprawić dętkę rowerową potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting) wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownik drogi 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny rowerzysta</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnie formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
-------------------------------------	----------	---	---	--	--	---	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez sygnalizatory • pojazdy uprzywilejowane • sygnały nadawane przez osoby do tego uprawnione • hierarchia sygnałów na drodze • poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • kultura jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
---	----------	--	--	---	---	---	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Znaki drogowe poziome</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> rola znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego znaki drogowe poziome: linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole ranga znaków poziomych (żółte i białe) odczytywanie znaczenia znaków: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnej zatrzymania umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem znaków poziomych 	<ul style="list-style-type: none"> poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na białe uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania potrafi zastosować zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych przewiduje zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe poziome</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
--	-------------------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Znaki drogowe pionowe</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje znaków pionowych • miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych • znaki ostrzegawcze • znaki zakazu • znaki nakazu • znaki informacyjne • znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem znaków drogowych pionowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozróżnia w miernym stopniu część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych • odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów • określa znaczenie większości znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków • odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych • określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzenie o niebezpieczeństwie na drodze • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaczenie znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • rozpoznaje znaczenie znaków nakazu • odczytuje znaczenie znaków informacyjnych • rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności • odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaki zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • odczytuje znaczenie znaków nakazu • rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych • wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – zabawa dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe pionowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
--	-------------------------------------	----------	--	---	---	--	---	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Ogólne zasady ruchu rowerów</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty • droga dla rowerów • droga dla pieszych i rowerów • zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • śluza rowerowa i zasady korzystania z niej • przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • przejazd dla rowerzystów • jazda rowerem po chodniku • zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, co to jest śluza rowerowa • zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – gra dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Ogólne zasady ruchu rowerów</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
--	---	----------	--	---	---	---	---	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Manewry na drodze</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się do ruchu • przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • manewr wymijania: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas wymijania • przepisy dotyczące manewru omijania • przepisy dotyczące manewru wyprzedzania • znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów • przewidywanie zachowań na drodze • respektowanie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania • zna ogólne przepisy dotyczące omijania • rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania • wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać • przewiduje zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Manewry na drodze</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
---------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> definicja skrzyżowania równorzędnego – przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie rodzaje skrzyżowań hierarchia ważności oznaczeń drogi jako istota zachowań na skrzyżowaniach zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym sposób sygnalizowania zamiaru skrętu przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu respektowanie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności 	<ul style="list-style-type: none"> posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje skrzyżowań rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie zna rodzaje skrzyżowań wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności potrafi przewidywać zachowania na drodze uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	--	----------	--	---	--	---	---	--	---

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definicja skrzyżowania podporządkowanego – skrzyżowania, na którym o pierwszeństwie decydują znaki drogowe • znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu • kolejność manewrów na skrzyżowaniu • zasady przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształcenie właściwych zachowań na drodze • respektowanie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym • nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się przeciętną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozróżnia znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów • rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • ma świadomość konieczności respektowania przepisów ruchu drogowego • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę w zakresie zagadnienia 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, zestaw dowolnych znaków drogowych, w tym znaki A-7, B-20, D-1, D-2, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	--	----------	---	---	--	---	---	--	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym oznakowanie ronda zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnie znakiem C-12 przejazd przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7 definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym przez sygnalizację świetlną lub osoby do tego uprawnione warianty sytuacji na skrzyżowaniu praktyczne ćwiczenia w zakresie właściwych zachowań na skrzyżowaniu respektowanie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnałami drogowymi niechętnie podejmuje działania praktyczne w obrębie zagadnienia uczy się z miernym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu niechętnie ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby uczy się właściwych zachowań na skrzyżowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu poznaje i analizuje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu z powodzeniem ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby umie przewidzieć zachowania na skrzyżowaniu uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, ćwiczenia sprawdzające wiedzę, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, ćwiczenie – wykreślanka (ksero), test sprawdzający wiedzę (ksero)</p>
--	----------	---	---	---	--	--	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p>Uwaga, wypadek! Umiem pomóc</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> zachowanie w razie kolizji drogowej sposoby wzywania pomocy – telefony alarmowe czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pomocy czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie przytomności, stanu i oddechu poszkodowanego pozycja boczna bezpieczna zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy praktyczne ćwiczenia w udzielaniu pomocy przedmedycznej kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy uczy się właściwych zachowań w czasie udzielania pomocy z pomocą nauczyciela próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczy się właściwego reagowania w razie kolizji 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz podjękuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej bierze udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczy się umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza zagadnienia omawiane na lekcji kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, projekcja filmu, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, heureka</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Uwaga, wypadek! Umiem pomóc</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, film instruktażowy o udzielaniu pierwszej pomocy</p>
--	----------	--	--	---	--	--	---	--

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne	1	<ul style="list-style-type: none"> zasady ujęte w Kodeksie drogowym terminologia w obrębie zagadnienia budowa roweru manewry na drodze znaki drogowe pionowe znaki drogowe poziome bezpieczne zachowanie na drodze utwalenie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego wykazuje duże braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych rozpoznaje niektóre znaki drogowe ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze wykazuje braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego wymienia elementy budowy roweru zna manewry drogowe rozpoznaje znaki drogowe pionowe rozpoznaje znaki drogowe poziome wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego zna i nazywa elementy budowy roweru opisuje manewry drogowe wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna,</p> <p>ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</i>,</p> <p>zeszyt przedmiotowy, karton A3, flamastry, karteczki samoprzylepne</p>
4. Bezpieczeństwo na wakacjach	Bezpieczeństwo podczas wypoczynku	2	<ul style="list-style-type: none"> bezpieczne zachowania w czasie letniego wypoczynku zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu 	<ul style="list-style-type: none"> uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań motywowany przez nauczyciela – z jego pomocą – wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji podejmuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 4 <i>Bezpieczeństwo na wakacjach</i>, temat <i>Bezpieczeństwo podczas wypoczynku</i>, duży karton, kredki, kolorowe czasopisma, klej, nożyce</p>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich