**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLA WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY**

**W**

**TRZEBIESZOWIE DRUGIM**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Jagiełły w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Trzebieszowie Drugim budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

**I .Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Jagiełły w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Trzebieszowie Drugim obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Jagiełły w Zespole Szkolno- Przedszkolny w Trzebieszowie Drugim obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów ( pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedów, terapeutów, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**III .Obowiązujące akty prawa:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, Caritas ).

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem placówki jest przygotowanie dzieci i młodzież do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
* przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne;
* potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
* potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
* zgodnie współpracuje z innymi ;
* jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
* jest życzliwy i tolerancyjny , szanuje godność własną i drugiego człowieka;
* rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
* dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych;
* potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

1) Działania wychowawczo -profilaktyczne. 2)Własny przykład –nauczyciele, pracownicy Szkoły oraz rodzice uczniów powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji wyżej wymienionych postaw.

1. **Program określa wydzielone obszary działania:**
2. wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
3. edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
4. informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
5. profilaktyczne – wspierające uczniów:

* w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,

w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych

# UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* czuwają nad przebiegiem procesu wychowania ucznia poprzez współpracę z wychowawcą klasy, dyrektorem i specjalistami.
* realizują szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
* stosują oddziaływania wychowawcze służąc uczniom własnym przykładem i działaniem.
* monitorują działania i wybory uczniów.
* okazują wsparcie i pomoc w realizacji indywidualnych zadań.
* wspomagają rozwój uczniów w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym i społecznym.
* w codzienną pracę dydaktyczną włączają aspekt wychowawczy.
* uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Rodzice :**

* współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
* uczestniczą w spotkaniach z rodzicami
* biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
* uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* stosują się do wskazówek GIS i MEN w sprawie bezpiecznego przyprowadzania oraz odbierania dzieci ze szkoły podczas pandemii.
* utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
* ponoszą odpowiedzialności materialną za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

**Pedagog szkolny:**

* podejmuje działania wychowawcze i opiekuńcze wynikające z programu.
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu.
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
* dokonuje wspólnie z wychowawcami analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej.
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
* utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
* udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów.
* pomaga dzieciom zrozumieć sytuację związaną z pandemią COVID-19.
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
* prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb
* rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

**Pedagog specjalny**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:   
   podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu ;rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
* współpracuje z zespołem planującym i koordynującym kształcenie specjalne w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu ­edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy ­psychologiczno-pedagogicznej;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły , udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych ;doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;    udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;

**Samorząd uczniowski**

* reprezentuje uczniów.
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
* w ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły**

**Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.**

* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Łukowie, **współpraca z kuratorem sadowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym**
  + - Policja (**udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości)**
    - Biblioteka Publiczna w Trzebieszowie,
    - **Placówki kulturalne i oświatowe**  ( **GOK, Biblioteka Publiczna, muzea, teatry, kina)**
    - **Placówki oświatowo- opiekuńcze ( Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzebieszowie)**
    - Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne)

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH**

**Działanie 1: Wdrażanie do życia w szkole i klasie.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Otoczenie troską dzieci z klas I i IV oraz nowo przybyłych uczniów. | - prowadzenie gier i zabaw integrujących grupę  - poznanie rozkładu pomieszczeń szkolnych oraz zasad poruszania się po nich | - wychowawcy  -pedagog szkolny | I semestr |  |
| Uświadamianie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny w okresie pandemii COVID-19. | - wdrażanie zasad prawidłowego mycia rąk, uświadamianie dzieci, żeby nie przychodzić do szkoły chorym, tylko udać się na wizytę do lekarza  - używać własnych przyborów szkolnych  - nie dzielić się z innymi posiłkami przyniesionymi do szkoły | - wychowawcy | okres pandemii |  |
| Kształtowanie postawy kulturalnego i życzliwego zachowania wobec rówieśników i pracowników szkoły. | - ukazanie potrzeby dobrych stosunków koleżeńskich i przyjaźni z rówieśnikami  - rozmowy na temat właściwego zachowania się wobec kolegów, pracowników szkoły i innych dorosłych  - wzmacnianie potrzeby zachowań asertywnych  - zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych w sytuacjach trudnych | - wychowawcy  -pedagog szkolny | Cały rok szkolny |  |
| Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły. | - zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły  - zapoznanie z obowiązkami ucznia  - zapoznanie z prawami wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka | - wychowawcy | I semestr |  |

**Działanie 2: Bezpieczeństwo dzieci w szkole oraz poza nią.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole. | - realizowanie zajęć o tematyce bezpieczeństwia podczas zajęć szkolnych  - zapoznanie z przepisami bhp  - dyżury nauczycieli  - kontrolowanie sprzętu oraz usuwanie ewentualnych zagrożeń  - monitoring wizyjny wokół szkoły  -organizacja gminnego konkursu o ochronie przeciwpożarowej promującego bezpieczne sposoby zachowania  - ćwiczenia próbnej ewakuacji | - wychowawcy  - nauczyciele  - dyrektor  - nauczyciel edb | - wrzesień  - wrzesień  - cały rok  - cały rok  - cały rok  II semestr |  |
| Zapewnienie bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw, gier i wycieczek. | **-** pogadanki na zajęciach szkolnych  - cykl zajęć poświęcony bezpiecznym grom i zabawom  - regulamin sali gimnastycznej, zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach różnego typu, pomoc w asekuracji podczas wykonywanych ćwiczeń  - egzekwowanie od rodziców pisemnej zgody na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią  - filmy dydaktyczne  -zapoznanie z regulaminem wycieczek | - wychowawcy  - wychowawcy, nauczyciele w-f  - nauczyciele w-f  - wychowawcy | **-** cały rok  - wrzesień  - wrzesień  - wrzesień |  |
| 3.Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze do szkoły ze szkoły. | - tematyka realizowana na zajęciach szkolnych  - konkursy klasowe i szkolne  - spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa  - egzekwowanie od rodziców zwalniania ucznia z zajęć tylko na pisemną prośbę lub osobiste poinformowanie osoby upoważnionej  - telefoniczne informowanie rodziców w przypadku złego samopoczucia lub nagłej choroby dziecka  - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową | - wychowawcy, pedagog szkolny  - nauczyciele  - dyrektor  - wychowawcy  -nauczyciel techniki | - cały rok  - cały rok  - dostosować do potrzeb  - cały rok  II semestr |  |

**Działanie 3: Diagnozowanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniom.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Diagnozowanie trudności w uczeniu się. | - rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska: - przeprowadzenie wstępnej diagnozy sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów, mogących mieć wpływ na trudności i niepowodzenia szkolne,  - wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka, co do którego istnieje podejrzenie o deficycie rozwojowym i lub złym stanie zdrowia,  - kontrola dokonania w dziennikach lekcyjnych adnotacji o dostosowaniu wymagań i objęciu ucznia opieką PPP. | - pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści pracujący w szkole, wychowawcy  nauczyciele, dyrektor | -wrzesień  - w razie potrzeby  -cały rok |  |
| 2. Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych. | -podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce polegających na:  - indywidualnych rozmowach z uczniami, ustalaniu i omawianiu przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowywaniu z uczniem sposobów poradzenia sobie z nimi,  - indywidualnym wspieraniu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,  - pozytywnym motywowaniu ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi do pracy szkolnej poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości,  - nagradzaniu postępów, zaangażowania i aktywności,  - stwarzaniu uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych,  - na indywidualnych rozmowach z rodzicami/ opiekunami uczniów zgłaszającymi się do szkoły.  -spotkania z psychologiem dla poszczególnych uczniów w ramach współpracy z GOPS w Trzebieszowie Drugim | - dyrektor, pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele  logopedzi | -cały rok |  |
| Uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych skutków wagarowaniu oraz częstej absencji. | - przeprowadzenie lekcji wychowawczych informujących o konsekwencjach wagarowania ( zaległości w nauce, kary statutowe),  - przeprowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe oraz pozalekcyjne. | -wychowawcy ,  pedagog szkolny,  nauczyciele,  rodzice | -cały rok |  |

**Działanie 4: Zdrowy styl życia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1.Wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę o zdrowiu, zdrowym odżywianiu, formach odpoczynku. | -na zajęciach edukacyjnych, na godzinie wychowawczej, np. na przyrodzie, biologii,  -działalność pielęgniarki szkolnej  -pogadanki, dyskusje,  - spotkanie z pielęgniarką poświęcone błędom żywieniowym i ich skutkom  -poprzez filmy edukacyjne , spektakle teatralne,  -program: Program dla szkół– program ogólnopolski , dzieci będą otrzymywały owoce, warzywa, soki/przeciery owocowe, mleko i produkty mleczne  -zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.  -prowadzenie zajęć rekreacyjnych:  dodatkowe zajęcia sportowe  lekcje wychowania fizycznego,  imprezy sportowe, rozgrywki szkolne  -udział w wycieczkach szkolnych.  - organizacja Turnieju wiedzy z pomocy przedmedycznej. | -wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka  -dyrektor    - nauczyciele  -pedagog szkolny  - wicedyrektor  - pedagog szkolny  -nauczyciele  -opiekun gromady zuchów  -wychowawcy, nauczyciele | -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok  - cały rok  -cały rok  II semestr  -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok |  |
| 2.Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego | -poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony.  -współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego.  -organizacja szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego | -wychowawcy  -nauczyciele  -pedagog szkolny, specjalny | -cały rok  -październik |  |
| 3. Stworzenie warunków do dbania o higienę pracy i wypoczynku. | - wietrzenie pomieszczeń,  - wskazanie uczniom różnych form organizacji zajęć ruchowych z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych  - współpraca z rodzicami w zakresie wyposażenia ucznia w strój gimnastyczny, obuwie sportowe  - wyposażenie pomieszczeń sanitarnych  - pomiar wzrostu, dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów,  - hartowanie organizmu w różnych warunkach pogodowych, | - nauczyciele  - nauczyciele w-f  -rodzice, nauczyciele w-f  - dyrektor  - nauczyciele | -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok  -według potrzeb  -według potrzeb |  |
| 3.Nabywanie nawyków higienicznych. | - sprawdzanie czystości przez pielęgniarkę szkolną,  -współpraca z rodzicami w zakresie kontroli właściwej postawy ucznia podczas pracy w domu,  - kontrola prawidłowej pozycji ucznia pisaniu, czytaniu w szkole,  -prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej z elementami ćwiczeń korekcyjnych, | -pielęgniarka  -nauczyciele, rodzice  -nauczyciele  -nauczyciele | -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok |  |
| 4.Rodzbudzanie motywacji do starannego i systematycznego dbania o stan uzębienia. | - filmy edukacyjne,  - udział w ogólnopolskich akcjach,  - fluoryzacja zębów połączona z nauką prawidłowego szczotkowania, | -wychowawcy  -wychowawcy  -pielęgniarka | -cały rok  -cały rok  -według planu |  |
| 5.Propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć. | - organizowanie wycieczek rowerowych, rajdów pieszych, wycieczek turystyczno –krajoznawczych,  -prowadzenie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych, | -wychowawcy,  nauczyciele  -nauczyciele w-f, wychowawcy | -cały rok  cały rok |  |

**Działanie 5: Profilaktyka uzależnień.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realiacji** | **Wykonawcy** | **Termin** | **Uwagi** |
| Realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych. | -pogadanka, dyskusja,  -formy plastyczne ( gazetki, plakaty) | - wychowawcy  - pedagog szkolny | -według potrzeb |  |
| Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z nadużywania alkoholu. Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości palenia papierosów oraz e- papierosów | -pogadanka, dyskusja,  -spotkanie ze specjalistą do spraw uzależnień, -konkurs na plakat antynikotynowy | - wychowawcy  -pedagog szkolny | -według potrzeb |  |
| Rozpowszechnianie wśród uczniów informacji nt zagrożeń zdrowotnych wynikających z nadużywania alkoholu oraz wpływu palenia na zdrowie oraz wyniki w nauce i sporcie. | -rozpowszechnianie ulotek i broszur tematycznych, pogadanki, filmy edukacyjne | - pedagog szkolny , wychowawcy  nauczyciele w-f | -według potrzeb |  |
| Szerzenie informacji wśród rodziców i uczniów o instytucjach i ośrodkach, gdzie młodzież może szukać wsparcia w walce z nałogiem. | - informacje na szkolnej stronie oraz na blogu pedagoga szkolnego | - pedagog szkolny | -według potrzeb |  |

**Działanie 6: Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Integracja zespołu klasowego. | - wspólne opracowanie planu pracy wychowawczej klasy  - organizowanie zespołu klasowego (samorząd, dyżury, pomoc koleżeńska)  - organizowanie imprez klasowych z udziałem rodziców | - wychowawcy, nauczyciele  - uczniowie  - rodzice | -wrzesień  - cały rok  - w razie potrzeb |  |
| Uczenie empatii, czyli sztuki wczuwania się w sytuację innych osób zwłaszcza słabszych. | - metody aktywizujące na godzinach wychowawczych i innych zajęciach  - zabawy integrujące  - koła zainteresowań  - rozmowy indywidualne | - wychowawcy  - nauczyciele  - pedagog | -cały rok |  |
| Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. | - konsultacje w PPP i analiza opinii, stosowanie się do zaleceń  - konsultacje dla rodziców , godziny dostępności nauczycieli  - na bieżąco informowanie rodziców – kontakty telefoniczne, wezwania do szkoły  - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole  - spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i dyrektorem  - współpraca z policją, sądem, kuratorem oraz innymi instytucjami w zakresie wspierania rodziny  -prowadzenie zajęć przygotowujących  do egzaminu ósmoklasisty z matematyki, języka polskiego oraz języka angielskiego  - przeprowadzenie i sprawdzenie comiesięcznych Mini Arkuszy dla uczniów klasy VIII z matematyki  - Udział w projekcie edukacyjnym Lepsza Szkoła  - Kartkówki „na wejście” sprawdzające znajomość lektury | - wychowawcy,  pedagog szkolny , pedagog specjalny, specjaliści pracujący w szkole  dyrektor  - rodzice, wychowawcy, specjaliści zatrudnieni w szkole, dyrektor  -dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy  -nauczyciele języka polskiego, angielskiego i matematyki  -nauczyciele matematyki  -nauczyciele Zespołu Przyrodniczo- Matematycznego    - nauczyciele matematyki | -według potrzeb  -cały rok  -według potrzeb  -według potrzeb  -wrzesień- maj  -wrzesień- maj  -cały rok  -cały rok |  |
| Nabywanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i z dorosłymi oraz umiejętności pracy w zespole. | - stwarzanie sytuacji do samooceny swoich zachowań  - stwarzanie sytuacji, w których uczeń może zaprezentować się pozytywnie  - scenki rodzajowe, debaty, dyskusje, obserwacje, organizowanie i udział w imprezach kulturalnych (wystawy, spektakle, apele), praca w organizacjach szkolnych (wolontariat, SU, Caritas)  - pogadanki, filmy edukacyjne, scenki rodzajowe, zajęcia plastyczne  - zaangażowanie w przedstawienia szkolne, klasowe, udział w konkursach | - wychowawcy,  pedagog szkolny,  rodzice,  nauczyciele,  uczniowie | -cały rok |  |

**Działanie 7: Zagrożenia wynikające ze współczesnych środków masowego przekazu: telewizji, komputera, Internetu, gier, portali społecznościowych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu ( telewizja, komputer,telefon, gry, Internet, portale społecznościowe) | - zajęcia tematyczne na zajęciach, lekcjach, godzinach wychowawczych i informatyce  -pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.  - gazetki  - warsztaty z pedagogiem szkolnym  -udział w ogólnoświatowej akcji "Bezpieczny Internet",  - egzekwowanie zakazu używania telefonów przez uczniów w trakcie zajęćlekcyjnych i przerw | - wychowawcy,  nauczyciele informatyki,  pedagog szkolny  -nauczyciele, wychowawcy | -cały rok  -II semestr  -cały rok |  |

**Działanie 8: Kształtowanie właściwych postaw społeczno-moralnych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie. | - zapoznanie uczniów z konwencją Praw Dziecka  - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, prawami i obowiązkami ucznia  - prowadzenie lekcji wychowawczych: integrujących zespół klasowy, tworzących pozytywne więzi koleżeńskie, dotyczących pozytywnych relacji w rodzinie  - kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykowywane działania - praca w grupach w czasie lekcji i projektach edukacyjnych  - uczestnictwo uczniów i rodziców w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole ( zabawa andrzejkowa, Wigilia Szkolna, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka, dyskoteki szkolne)  - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. góra grosza, zbiórka nakrętek, karmy dla schroniska dla zwierząt. | - wychowawcy  - nauczyciele  -pedagog szkolny | -cały rok |  |
| 2.Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o rożnych zawodach | -udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół średnich w Łukowie, spotkania z przedstawicielami szkól średnich z powiatu łukowskiego,  -zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VII i VIII,  -realizacja zajęć z preorientacji zawodowej w klasach I - VII | -doradca zawodowy  - nauczyciele | II semestr  -cały rok |  |
| 3.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za nią. | - organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych  - udział w akcji „Sprzątanie świata”  - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zachowania czystości i porządku w szkole i poza nią | - nauczyciele  - wychowawcy | -według planu |  |
| 4.Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie. | - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego  - organizowanie spotkań z członkami Samorządu Uczniowskiego oraz Caritas  - angażowanie dzieci i młodzieży do współorganizowania imprez szkolnych. | - opiekun SU, Caritas  - wychowawcy | -wrzesień  -cały rok  -cały rok |  |
| 5.Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. | Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym – na godzinach z pedagogiem.  Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim.  Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł. | -wychowawcy, pedagog szkolny  -wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny  -wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny  -nauczyciele języka polskiego  -wychowawcy , pedagog szkolny, specjalny | -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok |  |
| 5.Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania kultury własnego kraju, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata. | - zapoznanie dzieci, uczniów z symbolami narodowymi i hymnem Polski – wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych  - nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu w czasie lekcji historii i języka polskiego  - zapoznanie uczniów z symbolami i hymnem Unii Europejskiej  -aktywny udział uczniów organizowaniu  uroczystości:  Rocznica Akcji Mitropa  Dzień Edukacji Narodowej  Rocznica Odzyskania Niepodległości,  Rocznica Uchwalenia Konstytucji  3 Maja i Dzień Flagi  Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych  - kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego, miejscowych artystów, podziwiania okolicznej architektury – udział w konkursach i wycieczkach  - wykonywanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i korytarzu szkolnym.  - aktywny udział uczniów w organizowanym „Dniu Języków obcych”.  - organizacja Przeglądu Piosenki Angielskiej i Ukraińskiej | - nauczyciele,  wychowawcy,  -nauczyciele języka polskiego historii, WOS, przyrody, języków obcych  - nauczyciele  -według planu  - nauczyciele języków obcych  -nauczyciel języka angielskiego | -cały rok |  |
| 6.Kształtowanie u ucznia szacunku wobec drugiego człowieka w tym osób starszych, chorych, niepełnosprawnych. | - zwracanie uwagi na pomoc kolegom i koleżankom w codziennych czynnościach szkolnych  - prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji innych ludzi, umiejętność okazywania szacunku innym, postawy tolerancji. | - nauczyciele  - wychowawcy | -cały rok  -cały rok |  |
| 7.Zapoznanie ucznia z zasadami kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów. | - prowadzenie lekcji wychowawczych zapoznających uczniów z:  - zasadami kulturalnego zachowania się,  - regulaminem stołówki, zasadami właściwego zachowania w czasie przerw | - wychowawcy  - nauczyciele | -cały rok |  |
| 8.Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów. Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród uczniów***.*** | -prowadzenie kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, rozwijające zainteresowania uczniów,  -konsultacje indywidualne dla uczniów.  -udział uczniów w przeglądach, turniejach, konkursach szkolnych i poza szkolnych .,np.   * Udział w akcji „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” * Przeprowadzenie pokazów chemicznych i fizycznych. * Organizacja konkursów :   - gminny konkurs recytatorski,  - szkolny konkurs ortograficzny,  - konkurs mitologiczny,  - szkolny konkurs literacki związany z tematyką Bożego Narodzenia,  - konkurs wiedzy o patronie szkoły,  - konkurs wiedzy o regionie,  - konkurs j. polskiego OLIMPUS  - konkurs „Mój zeszyt, moja wizytówka”,  - konkurs czytelniczy klasy I- III,  - konkurs ortograficzny dla klas II-III pt. :” I TY MOŻESZ ZOSTAĆ MISTRZEM ORTOGRAFII”  - konkurs recytatorski klas I-III  - „Żyjmy zdrowo”- szkolny konkurs plastyczny dla klas I-III.  -udział w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty.  -wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, dostępnych środków audiowizualnych i Internetu.  -organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów, lekcji muzealnych, terenowych.  -stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych.  -przygotowywanie uczniów do przeglądów, występów, zawodów. | -nauczyciele  -nauczyciele  -nauczyciele  -nauczyciele | -cały rok  -cały rok  -cały rok  -cały rok |  |
| 9.Dbanie o kulturę słowa oraz doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się. | -eliminowanie wulgaryzmów, ukazywanie kontrastów między językiem potocznym a poprawną polszczyzną. Natychmiastowe reagowanie na przypadki używania wulgaryzmów, lekcje poświęcone tej tematyce | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | -cały rok |  |
| 10.Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa. | **-aktywny udział uczniów w różnorodnych formach pogłębiania wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. -rozwijanie umiejętności uczenia się. -monitoring i ocenianie czytelnictwa** | -bibliotekarz, wychowawcy świetlicy  -nauczyciele  -bibliotekarz | -cały rok  -cały rok |  |

**Działanie 9. Edukacja proekologiczna.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1.Propagowanie zachowań proekologicznych***.*** | -działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych:  -udział w akcji Sprzątanie świata,  - organizacja Dnia Ziemi  -realizacja programu zbiórki zużytych baterii oraz nakrętek po napojach  -realizacja programów, projektów ekologicznych.  -realizacja tematów na lekcjach przyrody, biologii i geografii. | -wychowawcy klas, nauczyciele | -według potrzeb |  |

**Działanie 10: Współpraca z rodzicami i instytucjami w realizacji zadań programu.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Termin** | **Uwagi** |
| Wspieranie rodziców i współuczestnictwo w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej. | - dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka poprzez prelekcje, spotkania wywiadowcze oraz organizowanie spotkań ze specjalistami  - organizowanie pomocy dla rodziców mających problemy wychowawcze  - udostępnianie informacji na temat instytucji wspierających rodziców w procesie wychowania.  - umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcą, dyrekcją poprzez:  - organizowanie spotkań wywiadowczych (również indywidualnych) informujących o bieżących postępach w nauce i zachowaniu,  - kontakty korespondencyjne i telefoniczne.  - udostępnianie aktów prawodawstwa szkolnego na oficjalnej stronie internetowej.  -systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. | - dyrektor  - pedagog szkolny i specjalny, specjaliści zatrudnieni w szkole  - wychowawcy klas | -według potrzeb |  |
| 2.Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły | - współpraca z Radą Rodziców przy organizacji imprez szkolnych  - pozyskiwanie nagród książkowych finansowanych przez Radę Rodziców.  - przedstawianie aktów prawodawstwa szkolnego do zaopiniowania przez Radę Rodziców.  - poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły poprzez rozmowy indywidualne, ankiety | - dyrektor, rodzice, wszyscy nauczyciele  - pedagog  - wszyscy nauczyciele | -cały rok |  |
| 3.Promocja wartości rodziny w życiu człowieka. | -przygotowanie uroczystości jako  przejaw więzi rodzinnej, szacunku w  rodzinie oraz wśród koleżanek i kolegów, np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Pasowanie Pierwszoklasistów, Andrzejki, Mikołajki, Jasełka, | -nauczyciele | -zgodnie z planem |  |
| 4.Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji okresu dojrzewania. | Realizacja treści programowych zajęć  „Wychowanie do życia w rodzinie”. | - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pedagog szkolny | -cały rok |  |
| 5.Wsparcie działalności szkoły przez lokalne środowisko i instytucje. | -współpraca szkoły ze środowiskiem  i instytucjami wspierającymi działania  szkoły: placówki kulturalne, oświatowe  i profilaktyczne (GOK, , KPP, SANEPID),  placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Łukowie, Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS, Specjalistyczny Ośrodek Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Łukowie). | -dyrektor, pedagog szkolny ,nauczyciele  wychowawcy klas | -cały rok |  |

1. **Kalendarz działań wychowawczych, imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | **Termin realizacji** | **Impreza** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | 01.09.2022 | Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022  w grupach zgodnie z wytycznymi. | Dyrektor ,  Wychowawca klasy VI, |
| 2. | Wrzesień 2022 | Wybory opiekuna SU, Przewodniczącego SU, Rzecznika Praw Ucznia | B. Nestoruk M. Juszczyńska |
|  | 23.09.2022 | Uroczystość Akcji Mitropa | P. Zarzycki |
| 3. | Wrzesień 2022 | Europejski Dzień Języków Obcych | W. Sekuła, M. Kurowska, O. Okołotowicz , A. Turska, |
| 4. | 20.10.2022 | Pasowanie na ucznia pierwszej klasy i Dzień Edukacji Narodowej | Dyrektor, J. Smarż, A. Turska,  (Wychowawcy klas II i III ) |
| 5. | 11.11.2022 | Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości | Nauczyciele historii  J. Żebrowska, Z. Smarż, P. Zarzycki  Klasa V |
| 6 | 06.12.2022 | Mikołajki/ Dzień dobrego uczynku i życzliwości | SU |
| 7. |  | Jasełka | wychowawca klas IV, nauczyciel religii |
| 8. | Styczeń 2023 | Dzień Babci i Dziadka | Wychowawcy klas I-III |
| 9. | Luty 2023 | Dzień bezpiecznego Internetu. | M. Juszczyńska / O. Okołotowicz/  M. Kurowska |
|  | 01.03.2023 | Dzień Żołnierzy Wyklętych | SU |
| 10. | 03.03.2023 | Dzień Patrona Szkoły | Klasy III |
| 11. | 21.03.2023 | Dzień profilaktyki | Wychowawcy , W. Sekuła |
| 12. | Kwiecień 2023 | Dzień Ziemi – pokazy chemiczne | n-le przyrody, biologii, geografii, chemii  z klasą VIII |
| 13. | 04.05.2023 | Święto Konstytucji 3. maja | Z. Smarż, J. Żebrowska, P. Zarzycki  Klasa VI |
| 14 | 26.05.2023 | Dzień Matki | Wychowawcy klas I- III |
| 15. | Czerwiec 2023 | Dzień rodziny, Dzień dziecka na sportowo. | N-le w-f, nauczyciele I-III, wychowawcy klas IV- VIII, Rada Rodziców |
| 16 | Czerwiec 2023 | Zakończanie roku szkolnego 2020/21 | Dyrektor, Wychowawcy klas 8 |

* 1. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji i monitoringowi. Monitoring polega na bieżącym zbieraniu informacji dających wgląd w aktualny stan osiągania przyjętych celów, standardów i realizacji procedur działania, natomiast ewaluacja -na zbieraniu opinii i danych w formie informacji, samooceny, a także na dokonywaniu refleksji pomagającej osiągać skuteczność działania w odniesieniu do założonych celów. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze.

Ewaluacja będzie prowadzona na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem:

1.Analizy wyników z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania uczniów zapisanych w dziennikach lekcyjnych. 2. Analizy dokumentacji wychowawców klasowych oraz pedagoga szkolnego.

3. Analizy frekwencji uczniów za I i II półrocze. 4.Sprawozdań z przeprowadzonych akcji i programów profilaktyki

5.Analizy wyników uczniów osiąganych w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

6. Obserwacji .

7.Rozmów z uczniami i ich rodzicami , dyskusji grupowych na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami. 8. Ankiet ewaluacyjnych. 9. Pozyskiwanych danych na podstawie analizy dokumentów i wytworów pracy uczniów.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,

- pedagoga szkolnego, specjalnego

-specjalistów pracujących w szkole

- przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

**IX.USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie. Pracownicy administracyjni i obsługa aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Profilaktyczno –Wychowawczy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Króla Władysława Jagiełły w Trzebieszowie Drugim został opracowany przez zespół nauczycieli.