**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 6**

**English Class A2**

**I. Zasady ogólne**

1.Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2.W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3.Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4.Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

5. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**1**. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

**2**. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: **praca ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia   
w zajęciach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, prace dodatkowe.**

3.Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4.Ocenę ze sprawdzianów można poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel na wniosek ucznia.

5.Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje)nie podlegają tej zasadzie.

6.O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8.Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w semestrze.

9.Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega   
indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna oraz śródroczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA English Class A2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:  Get started!  Life at home  Shopping  Going on holiday  Useful things  Health matters  Cooking and eating  Where I live  A happy life | SŁUCHANIE:  Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące  go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  CZYTANIE:  Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej  i bezpośredniej wymiany informacji  na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić  w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |
| Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami. | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .\*  .  Wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej . |
| Umiejętności | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Produkcja  • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,  w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | Produkcja  • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | Produkcja  • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. | Produkcja  • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| English Class A2, rozdział 0: Get started! | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 –9). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | dane personalne  cechy charakteru  umiejętności i zainteresowania  uczucia i emocje  nazwy dni tygodnia  miejsca w mieście  środki transportu  zawody, miejsca pracy  przedmioty nauczania  miejsca w szkole  artykuły spożywcze  opakowania produktów  czas Present Simple  konstrukcja there is / there are  przysłówki częstotliwości  konstrukcja to be going to  kolokacje przymiotników  rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  słowa pytające | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,  • udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia  • opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,  • umie nazwać dni tygodnia,  • przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,  • opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje  • opisuje wybrane produkty spożywcze  • formułuje proste pytania i wypowiedzi  • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,  • szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,  • zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,  • przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,  • szczegółowo opisuje prodikty spożywcze,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
|  | | | | |
| English Class A2, rozdział 1: Life at home | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | uczucia i emocje  obowiązki domowe  czynności dnia codziennego  zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego  problemy  cechy charakteru  rodzina  niezwykłe miejsca  czas Present Simple  czas Present Continuous  czasowniki statyczne  czasownik can do wyrażania próśb | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,  • nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,  • w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,  • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,  • udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,  • swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,  • zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,  • opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,  • udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • wyczerpująco odpowiada na pytania,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 2: Shopping | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | artykuły spożywcze, towary  opakowania  sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru  wygląd zewnętrzny  rzeczy osobiste  rodzaje sklepów  artykuły spożywcze, towary  polscy kompozytorzy i muzycy  czas Present Simple  czas Present Continuous  stopień wyższy i najwyższy przymiotników  konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami  pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,  • wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,  • w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,  • używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,  • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  • udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  • szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  • używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,  • udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 3: Going on holiday | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | wakacje, wycieczki, zwiedzanie  wyjazdy wakacyjne  przedmioty osobiste  krajobraz  środowisko naturalne  czas Past Simple  zwroty z czasownikiem get | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne,  • w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,  • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  • używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,  • wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia  • szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  • szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,  • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji,  • szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,  • korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy  • opisuje swoje upodobania,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 4: Useful things | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  wynalazki  formy spędzania czasu wolnego  wycieczki i zwiedzanie  środki transportu  czas Past Continuous  przysłówki sposobu  czas przeszły z when | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,  • w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,  • opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  • opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,  • używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,  • używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,  • używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  • szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).  Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 5: Health matters | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | samopoczucie  problemy zdrowotne i ich objawy  części ciała  wycieczki  udzielanie porad zdrowotnych  zdrowy tryb życia  rodzaje programów telewizyjnych  czasownik have to  czasownik should do udzielania rad | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne,  • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,  • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,  • korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,  • opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,  • udziela szczegółowych informacji na temat temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,  • szczegółowo opisuje programy telewizyjne,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 6: Cooking and eating | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | produkty spożywcze  posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków  naczynia  różne smaki  przepisy kulinarne  twórcy i ich dzieła  czas Present Perfect  pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect  język instrukcji | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,  • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach  • korzystając z wyrażeń z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  • krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,  • wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,  • szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,  • swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,  • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,  • szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 7: Where I live | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica  części domu, pomieszczenia, wyposażenie  formy spędzania czasu wolnego  zasady obowiązujące w domu  spotkania z sąsiadami  tradycyjne i regionalne potrawy  czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość  czasowniki frazowe  czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,  • w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,  • używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  • używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,  • udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,  • szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  • szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy  • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 8: A happy life | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | ambicje i cele życiowe  spędzanie czasu z innymi ludźmi  konflikty i problemy  dobre maniery  formy spędzania czasu wolnego  czas Future Simple  pytania o podmiot dopełnienie  przewidywania na przyszłość | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,  • posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,  • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,  • używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania,  • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,  • szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,  • udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  • używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,  • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel). | | | | |