

Wymagania edukacyjne w klasach I – III

Ocenianie kształtujące

EDUKACJA POLONISTYCZNA

GŁOŚNE CZYTANIE

Cel: Potrafię czytać.

Klasa 1

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

Klasa 2

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Cel: Rozumiem przeczytaną treść.

Klasa 1

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - wyciągam z nich wnioski,
 - poprawnie odpowiadam na pytania,
 - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
 - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
 - wskazuję głównych bohaterów,
 - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

Klasa 3

- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - zaznaczam wybrane fragmenty,
 - określám czas i miejsce akcji.

RECYTACJA WIERSZY

Cel: Potrafię pięknie recytować.

Klasa 1

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 2

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.

Klasa 3

- Modeluję odpowiednio głos.

OPOWIADANIE USTNE

Cel: Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

Klasa 1

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.

Klasa 2

- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;

- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

Klasa 3

- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Opowiadam płynnie.

GRAFOMOTORYKA

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

Klasa 1

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Przestrzegam wyznaczonych linii.
- Moja praca jest estetyczna.

PISANIE

Cel: Potrafię pięknie pisać.

- Piszę w poprawnie w liniaturze.
- Prawidłowo łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

ORTOGRAFIA

Cel: Potrafię pisać wyrazy i zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Przepisywanie

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

Pisanie z pamięci

Klasa 1 - 2

- Czytam wyrazy i zdania, zapamiętując pisownię.
- Piszę wyrazy i zdania z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Klasa 3

- Umieję zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

Pisanie ze słuchu

Klasa 2 - 3

- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

GRAMATYKA

Cel: Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

Klasa 1

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu.

Klasa 2 - 3

- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.*
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.*
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.*
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.*
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.*
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.*
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.*
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.*
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.*

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Cel: Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

Klasa 2 - 3

Opis

- Potrafię napisać opis składający się z co najmniej 6 zdań.
- Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.

- Trzymam się planu.
- Napiszę poprawnie pod względem ortograficznym i językowym.
- Napiszę czytelnie i estetycznie.

List

- Potrafię napisać list składający się co najmniej z 6 zdań.
- Praca zawiera wszystkie elementy listu.
- Praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów.
- Zwroty grzecznościowe zapiszę wielką literą.
- Napiszę poprawnie pod względem ortograficznym i językowym.
- Napiszę czytelnie i estetycznie.

Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułuję pozdrowienia.
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

Zaproszenie

- Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.
- Używając zwrotów do adresata, napiszę je wielką literą.
- Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zapiszę starannie i estetycznie tekst.

Opowiadanie

- Napiszę opowiadanie zgodnie z tematem.
- Zredaguję co najmniej 6 zdań.
- Nadam tytuł.
- Zachowam prawidłową budowę opowiadania.
- Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zapiszę tekst starannie i estetycznie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Cel: Potrafię pisać cyfry.

Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
- Pisząc, dociągam do kratek i nie wychodzę za nie.
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek.

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

Klasa 2

- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i jedności.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -.
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII.

Klasa 3

- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.*
- Znam dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.*

- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -.
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX*
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.*

GEOMETRIA

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

Klasa 1

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2 - 3

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.*
- Mierzę długości odcinków i łamanych.*
- Posługuję się jednostkami miary.

LICZENIE

Cel: Poprawnie liczę w pamięci.

Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =.

Klasa 2

- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

Klasa 3

- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.*
- Porównuję liczby w zakresie 1000* z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.*
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.*

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Cel: Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2 - 3

- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda*, doba*.

ZADANIA TEKSTOWE

Cel: Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

Cel: Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

Klasa 1 - 3

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:

- formuły matematycznej;
- pytania;
- odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i stomatologa.
- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące
- i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,
- nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

- a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,
- c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
 - Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
 - Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.
 - Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
 - Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.
- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

EDUKACJA MUZYCZNA

Cel: Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.
- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

ŚPIEWANIE PIOSENEK

Cel: Potrafię pięknie śpiewać.

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE

Cel: Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.
- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.

- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

Cel: Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykroczyć poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.
- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykroczyć poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

Cel: Potrafię zatańczyć wybrany taniec ludowy.

- Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.
- Opanuję układ taneczny.
- Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.
- Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).
- Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.
- Przestrzegam zasad gier i zabaw.

EDUKACJA TECHNICZNA

Cel: Potrafię bezpiecznie wykonać pracę techniczną na podany temat.

- Potrafię zorganizować warsztat pracy na zajęciach technicznych.
- Odczytuję i wykorzystuję informacje z instrukcji.
- Potrafię wykonać proste przedmioty użytkowe według podanej instrukcji.
- Potrafię posługiwać się wybranymi urządzeniami technicznymi.
- Dam o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.