**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**KLASY IV-VIII**

**Zasady oceniania**

* 1. Po zakończeniu zajęć edukacyjnych z każdego działu wiadomości zostaną powtórzone i utrwalone.
  2. Przewidywane są minimum dwa całogodzinne sprawdziany w okresie zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową, termin zaś sprawdzianu umieszczony w terminarzu dziennika elektronicznego najpóźniej na tydzień przed sprawdzianem. Sprawdziany są obowiązkowe, obejmują jeden dział lub większą partię materiału. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, ma obowiązek zaliczenia go na najbliższej lekcji. Po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą, uczeń pisze sprawdzian w terminie dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.
  3. Stopień opanowania materiału z trzech ostatnich zagadnień może być sprawdzony w formie pisemnej (kartkówka) lub odpowiedzi ustnej. Kartkówki z bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego nie muszą być zapowiedziane.
  4. Uczeń powinien mieć minimum dwie oceny z odpowiedzi ustnej.
  5. Aktywność na lekcji nagradzana będzie plusami. Trzy plusy to ocena bardzo dobra. Natomiast trzy minusy to ocena niedostateczna. Może być również oceniona praca ucznia na lekcji.
  6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z całogodzinnych sprawdzianów pisemnych oraz z kartkówek. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę oceny innej niż niedostateczna z prac pisemnych. Uwzględnia się wówczas średnią z oceny poprawianej i poprawionej. (Uczeń może poprawiać daną ocenę tylko raz. Termin poprawy wyznacza nauczyciel.)
  7. Nieobecność na sprawdzianie odnotowana jest jako „nb”, które nie jest oceną i nie ma żadnej wagi. Po przystąpieniu ucznia do pisania zaległej pracy pisemnej w miejscu „nb” nauczyciel wpisuje otrzymaną ocenę.
  8. Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
  9. Uczeń ma prawo do tylu nieprzygotowań do odpowiedzi w półroczu, ile ma lekcji w tygodniu z danego przedmiotu. Muszą być one jednak zgłoszone na początku lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym półroczu nie przechodzą na drugie.
  10. Przy odpowiedzi ustnej uczeń okazuje nauczycielowi zeszyt przedmiotowy.
  11. W trakcie roku szkolnego może zostać przeprowadzony test sprawdzający stopień opanowania języka w danej klasie tzw. „egzamin próbny z języka’’. Ocena z tego testu wpłynie na ocenę końcową, lecz nie posiada wagi.
  12. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę.
  13. Na ocenę śródroczną i końcoworoczną uczeń pracuje cały rok. Nauczyciel bierze pod uwagę wkład i zaangażowanie ucznia w prace przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.
  14. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

W PRZYPADKU PRAC PISEMNYCH PRZYJMUJE SIĘ PRZELICZANIE OCENY WEDŁUG SKALI:

98-100% celujący

90-97% bardzo dobry

70-89% dobry

50-69% dostateczny

30-49% dopuszczający

0-29% niedostateczny

|  |  |
| --- | --- |
| **WAGA** | **OBSZAR AKTYWNOŚCI** |
| 3 | sprawdziany,  wypracowania klasowe (forma sprawdzianu)  wypracowanie na dany temat (na lekcji)  osiągnięcia w konkursach przedmiotowych |
| 2 | kartkówki  odpowiedź ustna  dialogi  mówienie (swobodna wypowiedź na dany temat) |
| 1 | aktywność  zadanie domowe  rozumienie tekstu czytanego  rozumienie tekstu słuchanego  projekty |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWOWE** | **PONADPODSTAWOWE** |
| **Gramatyka i słownictwo:**  · Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi  · Potrafi budować zdania spójne  · Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  · Używa niewiele słownictwa o charakterze złożonym    **Słuchanie:**  · Potrafi czasem zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów  · Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i  rozmowach  · Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  · Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego  · Potrafi rozróżnić większość dźwięków  · Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela  **Mówienie:**  · Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  · Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem  · Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów  · Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  · Potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym  · Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  · Można go zazwyczaj zrozumieć  **Pisanie:**  · Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo  · Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny  · W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów  · Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości · Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji | **Gramatyka i słownictwo:**  · Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych  · Potrafi budować zdanie w większości wypadków spójne  · Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  · Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym  **Słuchanie:**  · Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów  · Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną  · Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  · Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela  **Mówienie:**  · Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  · Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem  · Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy  · Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  · Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym  · Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowach  · Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności  **Pisanie:**  · Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo  · Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne  · W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca |