

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7

### PODRĘCZNIK GOLD EXPERIENCE B1 new edition

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

OKRES I					
ROZDZIAŁ STARTER					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Swobodnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane osobowe,</li> <li>2. zainteresowania,</li> <li>3. przymiotniki opisujące uczucia i emocje,</li> <li>4. czynności życia codziennego,</li> <li>5. formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>6. podróżowanie i wakacje</li> </ol>				

	<p>7. świat przyrody 8. stopień wyższy i najwyższy przymiotnika 9. czas Past Simple</p>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• częściowo poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• częściowo poprawnie pisze wpis na blogu o tym co robił w minionym weekend.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• pisze krótki artykuł o sobie i swoich sukcesach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• bezbłędnie pisze krótki artykuł o sobie i swoich sukcesach</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ 1: IDENTITY</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
--	---	--	--	--	--

1. cechy charakteru,
2. zainteresowania,
3. uczucia
4. rzeczy osobiste,
5. dane personalne: miejsce zamieszkania
6. czynności życia codziennego,
7. formy spędzania czasu wolnego,
8. czas *Present Simple*,
9. czas *Present Continuous*,
10. czasowniki statyczne,
11. przysłówki częstotliwości,
12. określenia czasu,
13. słownictwo używane do uzasadniania: spójniki *:so, one reason is, because*,
14. słownictwo używane do podawania przykładu: *for example*,
15. *very, quite*.

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• na ogół poprawnie porównuje swoje życie z opisanym w tekście,</li> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje jak często spotyka się z przyjaciółmi, jeździ na wakacje, uprawia sport, chodzi do kina,</li> <li>• częściowo poprawnie opowiada o swoim mieście, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi co można robić wieczorami w jego mieście,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze swój profil osobisty do programu telewizyjnego, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Simple</i>,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• poprawnie opisuje, jak często spotyka się z przyjaciółmi, jeździ na wakacje, uprawia sport, chodzi do kina,</li> <li>• poprawnie opowiada o swoim mieście, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi, co można robić wieczorami w jego mieście,</li> <li>• poprawnie pisze swój profil osobisty do programu telewizyjnego, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Simple</i>,</li> <li>• poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Continuous</i>,</li> <li>• poprawnie stosuje czasowniki statyczne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• bezbłędnie opisuje, jak często spotyka się z przyjaciółmi, jeździ na wakacje, uprawia sport, chodzi do kina,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o swoim mieście, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi, co można robić wieczorami w jego mieście,</li> <li>• bezbłędnie pisze swój profil osobisty do programu telewizyjnego, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Simple</i>,</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Continuous</i>,</li> <li>• bezbłędnie stosuje czasowniki statyczne,</li> <li>• bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości,</li> <li>• bezbłędnie stosuje określenia czasu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Continuous</i>,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje czasowniki statyczne,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje określenia czasu,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje słownictwo używane do uzasadniania: <i>so, one reason is, because</i>,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje słownictwo używane do podawania przykładu: <i>for example</i>,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje <i>very, quite</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, poprawnie stosuje określenia czasu,</li> <li>• poprawnie stosuje słownictwo używane do uzasadniania: <i>so, one reason is, because</i>,</li> <li>• poprawnie pisze maila z informacjami o sobie</li> <li>• poprawnie stosuje słownictwo używane do podawania przykładu: <i>for example</i>,</li> <li>• poprawnie stosuje <i>very, quite</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje słownictwo używane do uzasadniania: <i>so, one reason is, because</i>,</li> <li>• bezbłędnie pisze maila z informacjami o sobie</li> <li>• bezbłędnie stosuje słownictwo używane do podawania przykładu: <i>for example</i>,</li> <li>• bezbłędnie stosuje <i>very, quite</i>.</li> </ul>
--	---	--	---	---

**ROZDZIAŁ 2: GET THE MESSAGE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	Popelnia liczne błędy.		Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby porozumiewania się</li> <li>2. Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>3. Uczenie się</li> <li>4. zainteresowania,</li> <li>5. uzdolnienia,</li> <li>6. technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>7. gadżety,</li> <li>8. słownictwo związane z porozumiewaniem się: <i>mean, pronounce, repeat</i>, itp.</li> <li>9. konstrukcje: czasownik + przyimek, np. <i>talk to/about</i>,</li> <li>10. <i>forma gerung (-ing)</i></li> <li>11. czas <i>Past Simple</i>,</li> <li>12. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>13. <i>czasowniki statyczne</i></li> <li>14. mocne przymiotniki: <i>awful, furious</i>, itp.,</li> <li>15. przysłowki: <i>really, very, extremely</i>.</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• z błędami opisuje czynności, które wykonał w zeszłym tygodniu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie podaje dobre sposoby uczenia się nowych rzeczy,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• poprawnie prowadzi rozmowę na temat preferowanych form porozumiewania się z przyjaciółmi, tematów rozmów z przyjaciółmi, poprawnie wyraża i uzasadnia opinię</li> <li>• poprawnie prowadzi rozmowę na temat języka ojczystego oraz posługiwania się językiem,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat preferowanych form porozumiewania się z przyjaciółmi, tematów rozmów z przyjaciółmi, bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię</li> <li>• bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat języka ojczystego oraz posługiwania się językiem,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące sposobów uczenia się,</li> <li>• na ogół bezbłędnie opowiada o swoich ulubionych aplikacjach na telefon/komputer,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jakie słowa angielskie sprawiają mu trudność,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące języka obcego, którego chciałby się nauczyć,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opisuje zabawne zdarzenie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje fotografię.</li> <li>• Częściowo poprawnie pisze opowiadanie</li> <li>• częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Past Simple</i>,</li> <li>• częściowo bezbłędnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>• częściowo poprawnie stosuje mocne przymiotniki: <i>awful</i>, <i>furious</i>, itp.,</li> <li>• częściowo poprawnie przysłówki: <i>really</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>.</li> </ul>	<p>charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>którego używa niewiele osób, poprawnie wyraża i uzasadnia opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czyta teksty ze zrozumieniem: wyszukuje określone informacje i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>• poprawnie rozmawia na temat treści tekstu, wyraża i uzasadnia opinię i preferencję</li> <li>• poprawnie przedstawia argumenty za i przeciw stwierdzeniom, poprawnie wyraża i uzasadnia opinię</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, poprawnie opisuje czynności, które wykonał w zeszłym tygodniu,</li> <li>• poprawnie podaje dobre sposoby uczenia się nowych rzeczy,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące sposobów uczenia się,</li> <li>• poprawnie opowiada o swoich ulubionych aplikacjach na telefon/komputer,</li> <li>• poprawnie opisuje fotografię</li> <li>• poprawnie pisze opowiadanie</li> <li>• poprawnie mówi, jakie słowa angielskie sprawiają mu trudność,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące języka obcego, którego chciałby się nauczyć,</li> </ul>	<p>językiem, którego używa niewiele osób, poprawnie wyraża i uzasadnia opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie czyta teksty ze zrozumieniem: wyszukuje określone informacje i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>• bezbłędnie rozmawia na temat treści tekstu, wyraża i uzasadnia opinię i preferencję</li> <li>• bezbłędnie przedstawia argumenty za i przeciw stwierdzeniom, poprawnie wyraża i uzasadnia opinię</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• bezbłędnie opisuje czynności, które wykonał w zeszłym tygodniu,</li> <li>• bezbłędnie podaje dobre sposoby uczenia się nowych rzeczy,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące sposobów uczenia się,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o swoich ulubionych aplikacjach na telefon/komputer,</li> <li>• bezbłędnie opisuje fotografię</li> <li>• bezbłędnie pisze opowiadanie</li> <li>• bezbłędnie mówi, jakie słowa angielskie sprawiają mu trudność,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące języka obcego, którego chciałby się nauczyć,</li> <li>• bezbłędnie opisuje zabawne zdarzenie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Past Simple</i>,</li> <li>• bezbłędnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>• bezbłędnie stosuje mocne przymiotniki: <i>awful</i>, <i>furious</i>, itp.,</li> <li>• bezbłędnie stosuje przysłówki: <i>really</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje zabawne zdarzenie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Past Simple</i>,</li> <li>• poprawnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,</li> <li>• poprawnie stosuje mocne przymiotniki: <i>awful, furious</i>, itp.,</li> <li>• poprawnie stosuje przysłówki: <i>really, very, extremely</i>.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**ROZDZIAŁ 3: THE FUTURE IS NOW**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.



	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. muzyka</li> <li>2. korzystanie z technologii informacyjno--komunikacyjnej</li> <li>3. czasy Future Simple, Present Continuous i Present Simple</li> <li>4. konstrukcja be going to</li> <li>5. sprzęt gospodarstwa domowego</li> <li>6. czasowniki złożone</li> <li>7. czasownik should</li> <li>8. konstrukcje używane do udzielania porad: Why don't you ...? How about ...? You could ... Shall I / we ...?</li> <li>9. Rzeczy osobiste</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat fotografii, ulubionych urządzeń elektronicznych, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz muzyki i częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i upodobania</li> <li>• częściowo poprawnie rozumie pisany tekst: częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu,</li> </ul> </p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u></p>	<p>Uczeń:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wypowiada się na temat fotografii, ulubionych urządzeń elektronicznych, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz muzyki i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i upodobania</li> <li>• poprawnie rozumie pisany tekst: poprawnie określa główną myśl tekstu, poprawnie</li> </ul> </p>	<p>Uczeń:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii, ulubionych urządzeń elektronicznych, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz muzyki i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie i upodobania</li> <li>• bezbłędnie rozumie pisany tekst: bezbłędnie określa główną myśl tekstu, bezbłędnie znajduje określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul> </p>

		<p>częściowo poprawnie znajduje określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie streszcza tekst, wypowiada się na temat zmian w muzyce opisanych w tekście, częściowo poprawnie potrafi wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat oczekiwanych zmian w muzyce, potrafi częściowo poprawnie wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: dopasowuje przykłady zdań do definicji</li> <li>• częściowo poprawnie rozumie słuchany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne: uzupełnia luki w zdaniach i tekście właściwymi wyrazami</li> <li>• częściowo poprawnie opowiada o czynnościach przyszłych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: nazywa sprzęty przedstawione na zdjęciach, łączy zdania zawierające czasowniki złożone z ich znaczeniem, uzupełnia luki w tekście wybranym wyrazem</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat rzeczy osobistych przedstawionych na obrazkach, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>• częściowo rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i wybiera właściwą odpowiedź</li> </ul>	<p>w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>znajduje określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie streszcza tekst, wypowiada się na temat zmian w muzyce opisanych w tekście, poprawnie potrafi wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>• poprawnie wypowiada się na temat oczekiwanych zmian w muzyce, potrafi poprawnie wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: dopasowuje przykłady zdań do definicji</li> <li>• poprawnie rozumie słuchany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne: uzupełnia luki w zdaniach i tekście właściwymi wyrazami</li> <li>• poprawnie opowiada o czynnościach przyszłych</li> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: nazywa sprzęty przedstawione na zdjęciach, łączy zdania zawierające czasowniki złożone z ich znaczeniem, uzupełnia luki w tekście wybranym wyrazem</li> <li>• poprawnie wypowiada się na temat rzeczy osobistych przedstawionych na obrazkach, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>• poprawnie rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>• poprawnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie streszcza tekst, wypowiada się na temat zmian w muzyce opisanych w tekście, bezbłędnie potrafi wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat oczekiwanych zmian w muzyce, potrafi bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• bezbłędnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: dopasowuje przykłady zdań do definicji</li> <li>• bezbłędnie rozumie słuchany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne: uzupełnia luki w zdaniach i tekście właściwymi wyrazami</li> <li>• bezbłędnie opowiada o czynnościach przyszłych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: nazywa sprzęty przedstawione na zdjęciach, łączy zdania zawierające czasowniki złożone z ich znaczeniem, uzupełnia luki w tekście wybranym wyrazem</li> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat rzeczy osobistych przedstawionych na obrazkach, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>• bezbłędnie rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>• bezbłędnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami</li> <li>• bezbłędnie prosi o radę, udziela rady</li> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat robotów, ich funkcji i cech, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>• bezbłędnie rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat funkcji robotów, technologii w życiu, internetu, wyraża i uzasadnia opinie,</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenie gramatyczne: uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami</li> <li>• częściowo poprawnie prosić o radę, udziela rady</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat robotów, ich funkcji i cech, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>• częściowo rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat funkcji robotów, technologii w życiu, internecie, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat „Narodowego dnia bez sieci”, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, wyraża i opisuje uczucia</li> <li>• częściowo poprawnie rozumie pisany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• częściowo poprawnie opowiada o tym, co można robić zamiast grania na konsoli, udziela porad</li> <li>• częściowo poprawnie pisze e-mail do kolegi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie prosić o radę, udziela rady</li> <li>• poprawnie wypowiada się na temat robotów, ich funkcji i cech, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>• poprawnie rozumie słuchany tekst: znajduje określone informacje i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• poprawnie wypowiada się na temat funkcji robotów, technologii w życiu, internecie, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą</li> <li>• poprawnie wypowiada się na temat „Narodowego dnia bez sieci”, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, wyraża i opisuje uczucia</li> <li>• poprawnie rozumie pisany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• poprawnie opowiada o tym, co można robić zamiast grania na konsoli, udziela porad</li> <li>• poprawnie pisze e-mail do kolegi</li> </ul>	<p>pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wypowiada się na temat „Narodowego dnia bez sieci”, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, wyraża i opisuje uczucia</li> <li>• bezbłędnie rozumie pisany tekst i znajduje określone informacje</li> <li>• bezbłędnie opowiada o tym, co można robić zamiast grania na konsoli, udziela porad</li> <li>• bezbłędnie pisze e-mail do kolegi</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**OKRES II**

**ROZDZIAŁ 4: TAKING PART**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	-----------------

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport</li> <li>2. dyscypliny sportu</li> <li>3. uprawianie sportu</li> <li>4. Sprzęt sportowy</li> <li>5. wyrazy łączące: either ... or, as soon as, except, so that, although</li> <li>6. czas Present Perfect</li> <li>7. czasy Past Simple i Present Perfect</li> <li>8. formy spędzania czasu wolnego,</li> </ol>					
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty</u> <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

	<p><u>Z</u> <u>pomoca</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych dyscyplin sportowych, wygrywania, współzawodnictwa, sprzętu sportowego, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i dopasować osoby do sportów</li> <li>streścić tekst, wypowiedzieć się na temat opisanych sportów, opisać różne dyscypliny i wydarzenia sportowe, wyrazić i uzasadnić opinie i upodobania</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwą formą czasownika</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: podać formy przeszłe czasowników, uzupełnić zdania odpowiednimi formami (podanych czasownikó1)w, uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników</li> <li>wypowiedzieć się na temat doświadczeń związanych z uprawianiem sportu</li> <li>wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić teksty odpowiednimi wyrazami, zastąpić wytłuszczone fragmenty zdań podanymi wyrazami, uzupełnić luki w tekście właściwymi wyrazami</li> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń poprawnie potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych dyscyplin sportowych, wygrywania, współzawodnictwa, sprzętu sportowego, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i dopasować osoby do sportów</li> <li>streścić tekst, wypowiedzieć się na temat opisanych sportów, opisać różne dyscypliny i wydarzenia sportowe, wyrazić i uzasadnić opinie i upodobania</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwą formą czasownika</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: podać formy przeszłe czasowników, uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasownikó1)w, uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników</li> <li>wypowiedzieć się na temat doświadczeń związanych z uprawianiem sportu</li> <li>wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić teksty odpowiednimi wyrazami, zastąpić wytłuszczone fragmenty zdań podanymi</li> </ul>	<p>Uczeń bezbłędnie potrafi:</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych dyscyplin sportowych, wygrywania, współzawodnictwa, sprzętu sportowego, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i dopasować osoby do sportów</li> <li>streścić tekst, wypowiedzieć się na temat opisanych sportów, opisać różne dyscypliny i wydarzenia sportowe, wyrazić i uzasadnić opinie i upodobania</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwą formą czasownika</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: podać formy przeszłe czasowników, uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasownikó1)w, uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników</li> <li>wypowiedzieć się na temat doświadczeń związanych z uprawianiem sportu</li> <li>wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić teksty odpowiednimi wyrazami, zastąpić wytłuszczone fragmenty zdań podanymi wyrazami, uzupełnić luki w tekście właściwymi wyrazami</li> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>wypowiedzieć się na temat obejrzanego meczu sportowego</li> <li>opisać fotografię, wyrazić i uzasadnić opinie, wyrazić pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat obejrzanego meczu sportowego</li> <li>opisać fotografię, wyrazić i uzasadnić opinie, wyrazić pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami czasowników</li> <li>opowiedzieć o doświadczeniu związanym ze współzawodnictwem</li> <li>opisać fotografię</li> <li>połączyć pytania z odpowiedziami</li> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>opisać fotografie, wyrazić pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>wypowiedzieć się na temat członków rodziny i przyjaciół lubiących uprawianie sportu lub oglądanie sportu w telewizji, wyrazić i uzasadnić opinii</li> <li>opisać czynności przedstawione na fotografiach i opowiedzieć o swoim doświadczeniu z uprawianiem sportu</li> <li>zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami łączącymi</li> <li>wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic artykułu</li> </ul>		<p>wyrazami, uzupełnić luki w tekście właściwymi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>wypowiedzieć się na temat obejrzanego meczu sportowego</li> <li>opisać fotografię, wyrazić i uzasadnić opinie, wyrazić pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami czasowników</li> <li>opowiedzieć o doświadczeniu związanym ze współzawodnictwem</li> <li>opisać fotografię</li> <li>połączyć pytania z odpowiedziami</li> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>opisać fotografie, wyrazić pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>wypowiedzieć się na temat członków rodziny i przyjaciół lubiących uprawianie sportu lub oglądanie sportu w telewizji, wyrazić i uzasadnić opinii</li> <li>opisać czynności przedstawione na fotografiach i opowiedzieć o swoim doświadczeniu z uprawianiem sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami czasowników</li> <li>opowiedzieć o doświadczeniu związanym ze współzawodnictwem</li> <li>opisać fotografię</li> <li>połączyć pytania z odpowiedziami</li> <li>zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>opisać fotografie, wyrazić pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>wypowiedzieć się na temat członków rodziny i przyjaciół lubiących uprawianie sportu lub oglądanie sportu w telewizji, wyrazić i uzasadnić opinii</li> <li>opisać czynności przedstawione na fotografiach i opowiedzieć o swoim doświadczeniu z uprawianiem sportu</li> <li>zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami łączącymi</li> <li>wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic artykułu</li> <li>napisać artykuł</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać artykuł</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami łączącymi</li> <li>• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic artykułu</li> <li>• napisać artykuł</li> </ul>	
<b>ROZDZIAŁ 5: IN THE SPOTLIGHT</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozrywka</li> <li>2. kultura</li> <li>3. uczestnictwo w kulturze</li> <li>4. muzyka</li> <li>5. korzystanie z technologii informacyjno--komunikacyjnej</li> <li>6. zdania warunkowe typu 0, I i II</li> <li>7. unless, in case, if I were you</li> </ol>				

<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>
	<p>Z <u>_____</u> pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych artystów estradowych, przemysłu rozrywkowego, czasopism plotkarskich, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wypowiedzieć się na temat treści tekstu</li> <li>wypowiedzieć się na temat rodzicó(1)w, którzy publikują zdjęcia swoich dzieci i prawa dzieci do decydowania, jakie informacje o nich mogą być publikowane, wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić definicje odpowiednimi formami podanych czasowników, uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w tekstach</li> </ul>	<p>Wykazuje się wyższymi umiejętnościami na wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych artystów estradowych, przemysłu rozrywkowego, czasopism plotkarskich, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wypowiedzieć się na temat treści tekstu</li> <li>wypowiedzieć się na temat rodzicó(1)w, którzy publikują zdjęcia swoich dzieci i prawa dzieci do decydowania, jakie informacje o nich mogą być publikowane, wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić definicje odpowiednimi formami podanych czasowników, uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w</li> </ul>	<p>Uczeń bezbłędnie potrafi:</p> <p>Ucz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych artystów estradowych, przemysłu rozrywkowego, czasopism plotkarskich, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>zrozumieć pisane teksty: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>wypowiedzieć się na temat treści tekstu</li> <li>wypowiedzieć się na temat rodzicó(1)w, którzy publikują zdjęcia swoich dzieci i prawa dzieci do decydowania, jakie informacje o nich mogą być publikowane, wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić definicje odpowiednimi formami podanych czasowników, uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>ułożyć zdania warunkowe</li> <li>wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować wyrazy do znaczeń</li> </ul>



		<p>odpowiednimi formami podanych czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć zdania warunkowe</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować wyrazy do znaczeń</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować nazwy do miejsc w teatrze, uzupełnić tekst odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wypowiedzieć się na temat grania i słuchania muzyki, uczenia dzieci gry na instrumentach, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>• wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami, udzielić porad.</li> <li>• opisać fotografie, wymienić podobieństwa i różnice</li> <li>• zrozumieć słuchane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• uzupełnić dialog odpowiednimi wyrażeniami</li> <li>• opisać fotografię na czas, wypowiedzieć się na temat wydarzenia muzycznego, w którym chciałby wziąć udział jako artysta i jako widz, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i dopasować komentarze do fotografii</li> <li>• wypowiedzieć się na temat różnych programów telewizyjnych i filmów, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• napisać recenzję wydarzenia kulturalnego</li> </ul>		<p>tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć zdania warunkowe</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować wyrazy do znaczeń</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować nazwy do miejsc w teatrze, uzupełnić tekst odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wypowiedzieć się na temat grania i słuchania muzyki, uczenia dzieci gry na instrumentach, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>• wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami, udzielić porad.</li> <li>• opisać fotografie, wymienić podobieństwa i różnice</li> <li>• zrozumieć słuchane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• uzupełnić dialog odpowiednimi wyrażeniami</li> <li>• opisać fotografię na czas, wypowiedzieć się na temat wydarzenia muzycznego, w którym chciałby wziąć udział jako artysta i jako widz, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i dopasować komentarze do fotografii</li> <li>• wypowiedzieć się na temat różnych programów telewizyjnych i filmów, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć słuchany tekst i znaleźć określone informacje</li> <li>• wykonać ćwiczenie leksykalne: dopasować nazwy do miejsc w teatrze, uzupełnić tekst odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wypowiedzieć się na temat grania i słuchania muzyki, uczenia dzieci gry na instrumentach, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst: znaleźć określone informacje i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>• wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami, udzielić porad.</li> <li>• opisać fotografie, wymienić podobieństwa i różnice</li> <li>• zrozumieć słuchane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• uzupełnić dialog odpowiednimi wyrażeniami</li> <li>• opisać fotografię na czas, wypowiedzieć się na temat wydarzenia muzycznego, w którym chciałby wziąć udział jako artysta i jako widz, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i dopasować komentarze do fotografii</li> <li>• wypowiedzieć się na temat różnych programów telewizyjnych i filmów, wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• zrozumieć pisane teksty i znaleźć określone informacje</li> <li>• napisać recenzję wydarzenia kulturalnego</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• napisać recenzję wydarzenia kulturalnego</li></ul>	
--	--	--	--	--	--