WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |
| --- |
| **I semestr** |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka
* szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens
* uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu
* uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi.
* wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy
* uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym.
* wymienia przymioty Boga;
* wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm
* wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego;
* wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.
 | * przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;
* wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;
* argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności;
* wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie
* opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania
* uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.
 | * formułuje pytania związane z sensem istnienia
* opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem;
* podaje różne sposoby na to, jak można się modlić
* opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu
* podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu;
* wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.
 | * wymienia ludzie potrzeby,
* wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi
* wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem
* wie, że są Trzy Osoby Boskie
* tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego
* podaje sposoby spędzania wolnego czasu.
 |
| II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie
* zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła
* przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania
 | * charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii;
* wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia
* tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo
* wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego
* opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni,
* tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem
* uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne
* opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.
* wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów
* definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa
* opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.
 | * opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu;
* przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym;
* opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone
* tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra
* omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu
* przedstawia przebieg męki Jezusa;
* definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”
* opisuje misję Dwunastu
* definiuje pojęcie świętości;
* wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.
 | * wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii
* wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie.
* omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze;
* definiuje, co znaczy naśladować Jezusa
* wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu
* zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych
* wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”
* wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów
* tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła
* wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.
 | * wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny
* tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie
* wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa
* tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie
* tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego,
* wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami;
* tłumaczy, jak zbliżać się do Boga w codziennym życiu.
* wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.
* podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.
 |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła
* omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.
 | * objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym;
* odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka
* ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina.
* opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację.
* wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary
* wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego;
* wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.
 | * tłumaczy ciągłość przekazu wiary
* rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów;
* tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego;
* opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu
* dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.
 | * wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę
* tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele
* opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego;
* wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu
* opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.
 | * wymienia Trzy Osoby Boskie
* objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego;
* wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu
* wskazuje sytuacje, kiedy doświadcza działania Ducha Świętego.
 |
| Katechezy okolicznościowe | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina
 | * tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym..
* definiuje, czym jest zbawienie;
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina
* charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki
* uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.
 | * opisuje cykl roku liturgicznego
* przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów;
* wyjaśnia pojęcie Marana tha;
* opisuje cud Bożego Narodzenia;
* opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;
* wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka
* tłumaczy ważność modlitwy różańcowej
* wymienia sposoby przeżywania Adwentu
* wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.
 | * wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa
* zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego
* tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik
* wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjcie Chrystusa
* wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.
 |
| **II semestr** |
| 4. Boże Przykazania | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym
* uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów
* uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże
* rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.
 | * tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia;
* omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
* wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.
* uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym
* uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;
* opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka;
* podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne.
* dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka
* analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami.
* rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania
* definiuje, czym są zachowania ryzykowne.
 | * wyjaśnia, czym jest sumienie;
* podaje przykłady współczesnych „bożków”
* opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;
* opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga
* rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych
* wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu
* wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy
* definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;
* uzasadnia wartość prawdomówności
* uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;
* definiuje, czym są uzależnienia.
 | * ff podaje zalety formacji sumienia.
* przedstawia Boga jako największą wartość.
* tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów
* tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców
* wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem
* tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo
* wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina
* wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu
* potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych
* podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.
 | * zna sposoby formacji sumienia
* wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze
* tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego
* wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie
* wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte
* wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;
* wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste
* wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;
* definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;
* tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;
* wymienia pozytywne aktywności życiowe.
 |
| 5. Stare i Nowe Przymierze | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka
* wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.
 | * argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały
* wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia
* uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza
* uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu
* wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie
* podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.
 | * wyjaśnia, co to jest przymierze
* wymienia informacje o państwie Izrael
* wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;
* tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;
* wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem
* uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać.
 | * opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;
* wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym
* wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem
* wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;
* rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;
* opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.
 | * tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie
* tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”;
* wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu
* podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.
* tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa
* omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.
 |
| 6.Religie świata | * opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu
 | * tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa.
* charakteryzuje wielkie religie
* omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii.
* tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.
 | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia;
* wie, co to jest religia
* wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami
* omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.
 | * wymienia formy przynależności do Kościoła;
* tłumaczy potrzebę poznania innych religii
* wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny”
* uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.
 | * tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek
* wymienia największe religie świata;
* uzasadnia powszechność zbawienia.
 |
| 7. Duch Święty w dziejach Kościoła | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła
* omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna
* opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.
 | * zna ustalenia Soboru Watykańskiego I
* wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem
* argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia;
* wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość
* charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego
* wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła
* tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie
* tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła;
* charakteryzuje, na czym polega apostolstwo świeckich.
 | * wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór
* rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka;
* tłumaczy, że Kościół jest nierozerwalnie związany z historią Polski;
* przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła;
* definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego
* przedstawia krótko życiorys brata Alberta
* opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej
* wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”;
* omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.
 | * wyjasnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu
* tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju
* opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim
* ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły
* opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła.
* wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta
* omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego
* opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie
* tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.
 | * tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła
* wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”
* wymienia przykłady polskich świętych patriotów
* wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych;
* opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego
* wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi
* wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego
* wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła
* wyjaśnia pojęcie „apostolstwo.”
 |
| Katechezy okolicznościowe | * przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
 | * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie
* charakteryzuje czas Wielkiego Postu
* omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin
* opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.
 | * wyjaśnia pojęcia „ekumenizm
* wskazuje sens czasu nawrócenia
* opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni;
* wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza
* charakteryzuje istotę kultu Maryi.
 | * omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan
* zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu;
* wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary
* wymienia kilka tytułów Matki Bożej.
 | * umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu
* wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia
* wskazuje niektóre święta Maryjne.
 |