



# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



Motivačný názov:

***Každé dieťa, ktorému zasejeme do srdca lásku,  
je naším tichým víťazom.***

Jan Amos Komenský

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Názov školy	ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer
Riaditeľ školy	PaedDr. Pavol Sagan
Zriaďovateľ	Obecný úrad Cífer Námestie A.Hlinku 31 919 43 Cífer
Platnosť výchovného programu	od 1.9.2022

## **Obsah**

1. Identifikačné údaje
2. Názov programu
3. Ciele a poslanie výchovy
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Výchovný jazyk
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno-technické podmienky
10. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorňý systém hodnotenia pedagogických zamestnancov
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedag. zamestnancov

### **3. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

#### **1. Poslanie školského klubu detí**

o Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roku, prípadne v období školských prázdnin sa uskutočňujú činnosti oddychového, rekreačného, edukačného a záujmového charakteru. o Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach ŠKD, záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch školy, v iných výchovných zariadeniach a v ZUŠ pôsobiacej v našej škole o ŠKD svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

#### **2. Vlastné ciele a poslanie výchovy**

Činnosť školských klubov je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva 306/2009 Z. z. o školskom klube detí v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupujú v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti. Oddelenia pracujú so žiakmi rôznych ročníkov, spájanie oddelení je možné, len pokiaľ nebolo zabezpečené zastupovanie zo závažných prevádzkových dôvodov.

#### **Pedagogickí zamestnanci v školskom klube detí svoje pôsobenie orientujú na:**

- posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov. V tomto pôsobení úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov.
- atraktívnou, kreatívnou kvalitnou ponukou rôznych záujmových činností motivujú žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

- vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky, získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti a naučiť sa konštruktívnemu spôsobu riešenia v rôznych situáciách
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávajú deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojej sebarealizácii
- vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti
- venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, učia ich prírodu nielen spoznávať, ale aj ju rešpektovať, výchovnú činnosť zameriavajú na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie obce Cífer a jej okolia, činnosť je zameraná aj na dopravnú výchovu
- pestujú v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbajú na používanie spisovného jazyka
- dbajú na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia, pracovného prostredia - rešpektujú záujmy detí v súlade s nimi dodržiavajú psychohygienické požiadavky
- spolupracujú s triednymi učiteľmi pri riešení pedagogických problémov, organizovaní podujatí mimo vyučovania
- vo výchovnej činnosti uplatňujú atraktívne formy a metódy práce (návšteva výstav, obecnej knižnice, súťaže, besiedky a.i.) - podieľajú sa na príprave športových akcií
- podieľajú sa na pedagogickej diagnostike

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Záujmové vzdelávanie, ktoré riadi ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou dieťaťa získavaním vlastných skúseností. Prístup je založený na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, z detskej zvedavosti,

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

zamestnávať sa a baviť sa a tiež komunikovať. Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, využívanie moderných IKT, spoluprácu s rodinou dieťaťa a vyučujúcimi nielen pri riešení potencionálne vzniknutých problémov.

Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie na vyučovaní. Činnosť v školskom klube však nie je pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu, nemení sa na doučovanie, ale je to jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Cieľom je harmonicky rozvinutá osobnosť, ktorá v popoludňajších hodinách využije čas na oddych, kreativnosť aj vzdelávanie.

#### **Hlavné činnosti v školskom klube:**

- **činnosť oddychová, činnosť rekreačná /vrátane TOV/**
- **kreatívne a športové činnosti**
- **edukačné činnosti/príprava na vyučovanie**

#### **Hodnoty uznávané v školskom klube:**

- rozvoj osobnosti
- spokojnosť
- bezpečnosť
- pestrosť a kvalita činností
- zmysluplné využívanie voľného času

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných v rodine a na vyučovaní.

### **1. Kompetencie k učniu**

- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
- posudzovať vlastné výsledky, poznávať zmysel učenia
  
- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov

### **2. Kompetencie komunikatívne**

- vedieť formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory
  
- rozumieť neverbálnej komunikácii
  
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
  
- vedieť byť asertívny v spoločenskom styku

### **3. Kompetencie sociálne**

- spolupracuje v kolektíve
  
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v oddelení
  
- ovláda svoje jednanie a taktiež rešpektuje názory a správanie iných
  
- uvedomuje si potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením
  
- poskytne pomoc

### **4. Kompetencie pracovné**

- plní si zodpovedne svoje povinnosti
  
- rozvíja manuálne zručnosti
  
- prejavuje samostatnosť pri písaní domácich úloh

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

- učí sa rozvíjať podnikateľské myslenie

- váži si prácu iných

#### **5. Kompetencie občianske**

- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

- je zodpovedný za svoje správanie - toleruje iné kultúry, rešpektuje ich práva

#### **6. Kompetencie kultúrne**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

- ovláda základy kultúrneho správania

- rozvíja svoj talent

- všestranne sa zaujíma o kultúrne dianie

#### **7. Kompetencie k využívaniu voľného času**

- vie sa bezpečne pohybovať na ceste - rozvíja svoj talent

- učí sa pracovať v kolektíve

- vie prijímať prehru

- uvedomuje si princípy zdravého životného štýlu

#### **4. FORMY A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou výchovno –



Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je max. počet 26 detí. Vychovávateľky ŠKD uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení.

Sú to: a/ **voľnočasové činnosti** (odpočinkové činnosti, rekreačné činnosti, záujmové činnosti, spoločensko - prospešné činnosti), b/ **povinné činnosti** (sebaobslužné, výchovno-vzdelávacie činnosti a príprava na vyučovanie). Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom: a/ oddychových činností

b/ rekreačných činností c/ záujmových činností

d/ prípravy na vyučovanie

Oddychové činnosti predstavujú dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ne platiť princíp dobrovoľnosti. Mali by byť psychicky a fyzicky nenáročné a majú slúžiť na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ich vychovávateľa zaraďujú najčastejšie poobede, ale podľa potreby môžu byť zaradené i kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku žiakov môžu mať základný charakter voľných rozhovorov, alebo prechádzky. Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Mali by slúžiť na odstránenie únavy žiakov z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Môžeme sem zahrnúť taktiež aj rôzne manuálne činnosti slúžiace aj na rozvoj kreativity.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácii človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov žiakov. Vychovávateľ by sa mal hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem žiaka a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať. Prípravu na vyučovanie zaraďujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Pri písaní domácich úloh sa strieda:

- individuálna činnosť
- skupinová činnosť
- kolektívna činnosť

**Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, partnerská výučba
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov práce
- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- riešenie problémových situácií

- rolové hry

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
  - stolové hry, puzzle, pexeso
  - konštruktívne hry so stavebnicami
  - kreslenie na ľubovoľnú tému, omaľovánky, doplňovačky
- Formy práce pri riadenej činnosti:**

- vychádzky s pozorovaním
- ročné obdobia vo výtvarných technikách - besedy
- práca s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno-pohybové hry
- TV chvíľky a športové hry

**Pri metódach a formách výchovy používame tieto zásady:**

- zásada primeranosti
- zásada vyzdvihnutia kladných rysov - zásada postupnosti
- zásada sústavnosti a cieľavedomosti
- zásada dobrovoľnosti
- zásada sebarealizácie

- zásada pestrosti a príťažlivosti
- zásada citlivosti

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach: **1/**

**Vzdelávacia:** ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, žiak si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme, rozvíjanie rozumového poznávania, rozvoj reči (žiak si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia, rozvoj praktických činností.

### Cieľové zameranie:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**2/ Spoločensko-vedná:** jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova. Cieľové

zameranie: - spolurozhodovať o živote v skupine

- prejavovať úctu k rodičom a dospelým
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám zdravotne postihnutým a vedieť ich prijať medzi seba
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**3/ Esteticko-výchovná:** výsledkom je estetický zážitok, ktorý vzniká v silnom emocionálnom cítení, poznávanie, vnímanie estetických krás (úprava lavíc, zošitov, tabule...), umelecká výchova – VYV, HUV, (pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu), osvojenie si základov zručností a návykov.

Cieľové zameranie:

- objavovať krásu v bežnom živote
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

**4/ Pracovno – technická:** osvojenie si základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú utvárať vzťah k práci (výchova k práci, k podnikaniu).

Cieľové zameranie:

- vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- získavať základy manuálnych a technických zručností
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vedieť spolupracovať so skupinou

**5/ Telovýchovná, zdravotná a športová:** rozvíjanie fyzického potenciálu , plnenie úloh v oblasti telesného a duševného vývinu, vzdelávacia – utváranie pohybových návykov, výchovná – utváranie charakterových vlastností, kompenzačná – kompenzuje psychickú únavu telesnou vyčerpanosťou, výchova k zdraviu.

Cieľové zameranie:

- rozvíjať športový talent a schopnosti
- relaxovať pohybom
- dodržiavať zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog

**6/ Prírodno-environmentálna:** poskytuje deťom možnosť získať zručnosti, návyky, skúsenosti, aby ich využívali správne k prostrediu (učiť chrániť životné prostredie).

Cieľové zameranie:

- rozvíjať športový talent a schopnosti
- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

V uvedených oblastiach výchovy realizujeme ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu. Preferuje prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp: *a/ cieľavedomosti b/ spätnej väzby c/ individuálnej zvláštnosti d/ dobrovoľnosti e/ primeranosti veku*

Výchovný plán bude v jednotlivých mesiacoch realizovaný podľa vypracovaných výchovných plánov pre jednotlivé ročníky.

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona):

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačnokomunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k

materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre

- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami tolerance
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty

### **Tematické oblasti výchovy:**

*Názov tematických oblastí výchovy Počet aktivít v každom oddelení*

---

Vzdelávacia oblasť	32
Spoločensko-vedná oblasť	32
Pracovno-technická oblasť	32
Prírodovedno-environmentálna oblasť	32
Esteticko-výchovná oblasť	32
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	32

## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Prehľad o zamestnancoch školy:

V klube pracuje 7 vychovávateľiek, pričom ich snahou je:



Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

- vytváranie priaznivej klímy v oddeleniach a v celej činnosti ŠKD
- ponúknutie širokej škály rôznych záujmových aktivít
- organizačnými schopnosťami a zvolenými aktivitami v žiakoch cielene vzbudzovať záujem o nastolené činnosti a podporovať zdravé sebavedomie
- rozvíjať pozitívne stránky osobnosti
- zabezpečiť bezpečné prostredie, v ktorom sa žiaci nachádzajú

## **9. MATERIÁLNE ZABEZPEČENIE**

Poskytujeme deťom bezpečné, zdravé a estetické pracovné prostredie:

- Relaxačné cvičenia, rekreačná a oddychová činnosť sa môže uskutočňovať aj v telocvični, či exteriéri školy (blízky rybník, farská záhrada)
- Vychovávateľky majú k dispozícii PC, tablety, interaktívne tabule
- ŠKD vlastní lekárničku k ošetrovaniu prípadných menších poranení
- Hračky a športové náčinie a náradie je pravidelne dopĺňané
- V záujmových činnostiach je možnosť využitia školskej knižnice sídliacej na obecnom úrade

## **10. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA**

Vychovávateľky preberajú zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických návykov a chránia ich fyzický a duševný stav počas pobytu v klube.

- riadia sa pokynmi Vnútorného poriadku ŠKD, s ktorým sú oboznámení i žiaci
- vychovávateľky absolvujú podľa predpisu školenia BOZP

- v triedach je tečúca voda, každé dieťa má prístup k prostriedkom zabezpečujúcim správne hygienické návyky

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY DETÍ

Cieľom **hodnotenia žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve ŠKD (najmä

1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení žiakov sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji

(otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Vnútorný poriadok ŠKD, v ktorom sú určené práva, no taktiež aj pravidlá správania sa detí v ŠKD
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov, spätná väzba od učiteľov, pozorovanie detí pri činnostiach.

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä permanentné

sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek na schôdzach MZ a to formou

Motivačného rozhovoru v spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu.

### **Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení**

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy.

Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností Vzájomné hodnotenie vychovávateľov, rozhovory – zástupca riaditeľa školy.

Hodnotenie prebieha pomocou nasledovných foriem:

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

Vonkajšia autoevalácia

Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu vnútroškolskej kontroly.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- rokovania metodického orgánu
- výsledky žiakov
- úspešnosť žiakov v reprezentácii školy
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetike prostredia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením vychovávateľky, - hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, plnenie zvýšených pracovných nárokov,
- 

odborno-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdať odborno-metodické kvality a pod.,

Hodnotenie práce školy, teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľ školy zverejňuje na internetovej stránke školy.

### **13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa potreby ďalšieho vzdelávania vychovávateľov. Je potrebné neustále zdokonaľovať osobnostné vlastnosti a spôsobilosti pre tvorbu vzťahov, komunikáciu a riešenie konfliktov. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

#### **Výchovné štandardy**

##### **v jednotlivých tematických oblastiach výchovy**

##### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne vedieť riešiť matematické úlohy

Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

#### Spoločensko-vedná oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia,

trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgárne vyjadrovanie, neverbálna komunikácia	Kultúra v našom správaní
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

#### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky



<p>Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť</p>	<p>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele</p>
<p>Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce</p>	<p>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</p>
<p>Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný</p>	<p>Vedieť spolupracovať so skupinou</p>
<p>výsledok práce</p>	
<p>Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca</p>	<p>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</p>
<p>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti</p>	<p>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</p>
<p>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</p>	<p>Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, v herni, na chodbe</p>

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, Petržalské noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, tanečné, spevácke a talentové súťaže	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

#### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, kolobežkovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, netradičné športové disciplíny- diablo, rekordy so švihadlom	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž  Ukáž, čo vieš	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 1. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne v rozmedzí od 6:30 – 16:30 hod.
- Počas školských letných prázdnin je prevádzka v ŠKD formou letného denného tábora v maximálnom rozsahu prvých dvoch prázdninových týždňov, ak uvedené prevádzku umožňujú podmienky.

## 2. Zaradovanie žiakov

- Deti sa do ŠKD zaradujú na základe Žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD podanej zákonnými zástupcami.

- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Školský klub sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí.

### **3. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a relaxačného charakteru, na záujmovú činnosť a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v triedach.
- V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.  
Vstupné a cestovné hradia rodičia.
- V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov.

### **5. Dochádzka žiakov**

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť uvedie rodič v Žiadosti o prijatí do ŠKD. Tieto informácie sú zároveň zaregistrované v systéme BellHop. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič elektronicky pomocou systému edupage, alebo písomne.
- Dieťa možno do ŠKD prihlásiť aj v priebehu školského roka, ak nie sú naplnené počty žiakov v jednotlivých oddeleniach.

### **6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

- Za bezpečnosť detí počas ich pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.

- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí (výlet, exkurzia). Zodpovednosť za deti preberá až do ich rozchodu pred objektom školy. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- V prípade úrazu poskytuje vychovávateľka prvú pomoc, následne úraz oznámi vedeniu školy a spíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané, používanie mobilu so súhlasom vychovávateľky.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod. upovedomí o zdravotnom stave rodičov.

## **7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

- Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského klubu detí sa riadi podľa Všeobecne záväzného nariadenia .
- Tento príspevok sa uhrádza vopred - podľa pravidiel platných pre daný školský rok, ktoré zverejňuje ZŠ pred začiatkom školského roka  
(spravidla v troch intervaloch: za kalendárne mesiace v pomere 4 – 3 – 3).
- Príspevok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

*Pôvodnú verziu vypracovala Mgr. Lubomíra Brunovská*

Aktualizoval: Mgr. Daniel Staněk, PhD. - zástupca riaditeľa školy \_\_\_\_\_  
Pripomienkoval a schválil: PaedDr. Pavol Sagan – riaditeľ školy

Výchovný program, Školský klub detí pri ZŠ v Cíferi, SNP 5, 919 43 Cífer

*Prerokované a schválené pedagogickou radou ZŠ 24.8.2023. Tento Školský poriadok ŠKD nadobúda účinnosť 1.9.2022*

V Cíferi 20.08. 2023

\_\_\_\_\_  
PaedDr. Pavol Sagan  
Riaditeľ ZŠ v Cíferi

Predseda RŠ - Mgr. Klaudia Kubanyiová \_\_\_\_\_

Zástupca zamestnancov ZŠ – Mgr. Martina Kovačócyová \_\_\_\_\_  
(poverený overovaním / podpisom)

Zriaďovateľ obec Cífer - Mgr. Maroš Sagan PhD. \_\_\_\_\_