Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Pod Papierňou 16A, Bardejov

**Výchovný program**

Školský klub detí

Školský rok 2022/2023

( Platnosť má 5 rokov )

**Výchovný program**

*,,Šťastné deti“*

|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania | Poldenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia | 26.augusta 2021 |
| Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia | 9.septembra 2021 |
| Platnosť výchovného programu | 1.september 2021 – 30.jún 2025 |
| Zriaďovateľ | Mesto BardejovPod papierňou 16A085 01 Bardejov |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

**OBSAH:**

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.................................................................4

2. Formy výchovy a vzdelávania................................................................................................8

3. Tematické oblasti výchovy.....................................................................................................8

4. Výchovný plán......................................................................................................................10

5. Výchovný jazyk.....................................................................................................................11

6. Personálne zabezpečenie.......................................................................................................11

7. Materiálno – technické priestorové podmienky....................................................................11

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove....................................11

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov..........................................................12

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia...................12

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.............................12

12.1 Výchovné  štandardy.........................................................................................................13

12.1.1  Obsahový štandard ...........................................................................................13

12.1.2  Výkonový štandard ...........................................................................................15

13. Výchovné osnovy................................................................................................................16

14. Školský poriadok ŠKD........................................................................................................27

1. **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

 **1.1 Charakteristika školského klubu**

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a (podľa § 114 Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní - školského zákona).

Do ŠKD sa prijímajú deti 1.- 4. ročníka, na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

**1.2 Charakteristika detí**

ŠKD navštevujú deti od 1. - 4. ročníka základnej školy s materskou školou Pod papierňou 16A. Deti do ŠKD prijímame na základe písomnej žiadostí na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

**1.3. Dlhodobé projekty**

Dlhodobým projektom je „Škola podporujúca zdravie“. Ďalším projektom je „Škola s regionálnou výchovou“. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení detí pre rodičov, na vianočné besiedky, realizujeme športové súťaže, realizujeme ochutnávky zdravých jedál.

**1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými, alebo telefonickými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách, ktoré usporadúva ŠKD – karneval, vianočná besiedka, vianočná burza, športový deň ( podľa toho, ako nám to dovoľuje epidemiologická situácia, vzhľadom na COVID - 19 ). Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD. ŠKD spolupracuje s materskou školou – spoločné akcie, Noc v škole, knižnicou pre deti a mládež.

**1.5. Ciele ŠKD**

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti. Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,

- podporuje originalitu a sebarealizáciu,

- učí estetickému cíteniu a vnímaniu,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,

- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať

 v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,

- získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas,

- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,

- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme,

- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,

- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám,

- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,

- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

**1.6. Charakteristika VPŠZ**

Výchovný program *,,Šťastné deti“* je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona. Vychádza z poznania, že každé dieťa je šťastné ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania a ak má dostatok podnetov a správne vedenie, môže sa ďalej rozvíjať. Obsahom výchovného programu chceme predovšetkým:

- rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo vzdelávaní v škole,

- rešpektovať záujmy a potreby detí.

**1.7. Zameranie ŠKD**

Medzi špecifické formy činnosti, ktoré realizuje ŠKD patrí záujmová činnosť:

**1. technická** – umožňuje získať základné zručnosti v práci s počítačom, rozvíja tvorivosť a kreativitu s prácou so stavebnicami. Dieťa nadobúda skúsenosti s organizovaním priestoru na základe manipulačných činností.

**2. športová** - rozvíja elementárne vedomosti a zručnosti v pohybových aktivitách, prostredníctvom hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách. Pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav detí. Pomáha vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote

**3. literárno-dramatická** – rozvíja všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladie dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Uprednostňuje zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hravé formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby.

**4. výtvarná** - rozvíja manuálne zručnosti , duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia, tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania) a postoje (formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu).

**1.8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- skupinová práca

- prezentácia

- film, rozprávka

 - výklad

- pozorovanie

- individuálny prístup

- dramatizácia

- rozprávanie, rozhovory, besedy, diskusie

- praktické činnosti

 - súťaže, športové súťaže

- testy vedomostí

 - výroba darčekov

- pohybové aktivity

- hry – konštruktívne, stolové, pohybové, tvorivé, námetové

- krížovky

- relaxácia

- spoločné podujatia a projekty,

- tvorivá dielňa

- prírodovedné a turistické vychádzky.

**1.9. Kompetencie dieťaťa ŠKD**

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD.

**Kompetencie učiť sa učiť:**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
* zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
* prejavuje záujem o nové informácie,
* informácie zbierajú z rôznych zdrojov,
* kladú si otázky, hľadajú na ňu odpoveď,
* snažia sa zdokonaliť, hodnotia sami seba (svoje pokroky, nedostatky),
* objektívne porovnávajú výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokážu oceniť prácu druhého.

**Kompetencie k riešeniu problémov:**

- dokážu rozpoznať závažnosť problémov,

- odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,

- pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,

- chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,

- rozlišujú správne a chybné riešenia,

- spontánne hľadajú nové riešenia,

- vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,

- dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

**Komunikačné kompetencie:**

* ovládajú reč, rozširujú si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
* vypočuje si opačný názor,
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
* prijíma spätnú väzbu,
* aktívne počúvajú, neskáču druhému do reči,
* vhodne formulujú myšlienky, otázky aj odpovede,
* rozlišujú spisovnú a hovorovú reč.

**Sociálne kompetencie:**

* pomenuje svoje potreby, city a pocity,
* zvládne jednoduché stresové situácie,
* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
* uvedomujú si zodpovednosť svojho správania,
* majú prirodzený rešpekt ku starším,
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
* rešpektuje úlohy skupiny,
* efektívne spolupracuje v skupine,
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
* uvedomuje si potreby ostatných detí,
* poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

**Pracovné kompetencie:**

* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
* plánuje a hodnotí svoje činnosti,
* prijíma nové informácie a poznatky,
* dokončí prácu,
* kultivuje svoju vytrvalosť,
* plní si svoje povinností,
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
* rozvíja manuálne zručnosti.

**Občianske kompetencie:**

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
* je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
* prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

**Kultúrne kompetencie:**

* pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
* rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety,
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
* ovláda základy kultúrneho správania,
* kultivuje svoj talent.

**2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

 Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

* v oddychovo, relaxačnej činnosti
* záujmovej činnosti ( výchovno – vzdelávacej činnosti )
* rekreačnej činnosti
* príprave na vyučovanie

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

 Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

**3.TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

 Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia

- spoločensko-vedná

- pracovno-technická

- prírodovedno-environmentálna

- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )

- telovýchovná, zdravotná a športová ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:, rozumovú, mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikujeme integrovaním vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

 Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

***VZDELÁVIACIA OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

***SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

***PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

***PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
* prejavovať pozitívny vzťah k prírode

***ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* objavovať krásu v bežnom živote

***TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti

**4. VÝCHOVNÝ PLÁN**

 Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD. Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

 Vychovávateľky realizujú výchovno – vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním ( príprava na vyučovanie ), či záujmovými a výchovno – vzdelávacími aktivitami. Činnosti sa projektujú tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno – vzdelávacích činností ( aktivít ) môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Základné oddelenie |  |  |
| Oddelenie | Vychovávateľka | Ročník |
| 1. oddelenie
 | Mgr. Miroslava Jurčišinová | UR, III.A |
| 1. oddelenie
 | Mgr. Mária Krellová | I.A, III.B, III.C |
| 1. oddelenie
 | Bc. Jana Bilčáková | I.B,II.A |
| 1. oddelenie
 | Bc. Denisa Miková | II.A, II.B, IV.A, V.B, VI.B |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické oblasti výchovy |  |  |  |  |
| Názov tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v ŠKD  |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3.ročník | 4.ročník |
| Vzdelávacia oblasť | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Spoločensko - vedná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Pracovno - technická oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Prírodovedno - envinromentálna oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Esteticko - výchovná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |

**5. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom školského klubu detí je štátny jazyk - slovenský jazyk.

**6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečuje vychovávateľka. Vychovávateľka ovláda zručnosti potrebné pre realizáciu cieľov Výchovného programu. Podrobnejšie údaje o personálnom zabezpečení sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

Počet vychovávateliek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v §14 ods.2 maximálny počet detí v oddelení je 26**.**

**7. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svoje vlastné priestory. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú žiaci ŠKD. Priestory ŠKD sú vybavené školským nábytkom - lavicami a miestom s kobercom.

Tieto priestory sú rozdelené na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená lavicami a tabuľou. Deti tu pracujú pri samostatnej práci, čítajú knihy, hrajú spoločenské hry, diskutujú. Oddychová časť je vybavená kobercom, interaktívnou tabuľou spolu s projektorom. Oddelenie má k dispozícii i CD prehrávač. V rámci svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory školy ako sú chodby, školská knižnica. Pre pohybové aktivity môžu žiaci využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko) a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. V ŠKD majú deti k dispozícii hračky, spoločenské hry, stavebnice, lopty, švihadlá, bedmintonové rakety.

 ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie, hygienické zariadenia sú k dispozícii o poschodie nižšie. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

 Pre vychovávateľov je v ŠKD zriadený kabinet na uskladnenie pomôcok pre výchovné činnosti.

**8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

 Zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim detí (podľa vekových a individuálnych potrieb detí a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou detí pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v ŠKD.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Deti sú každoročne poučené o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia a celý školský rok sú prostredníctvom VVČ vedené k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrane vlastného zdravia.

**9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Ciele hodnotenia sú poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom sú nedostatky, kde sú rezervy. Pri hodnotení sa nehodnotí osoba ale požiadavka. Je potrebné uplatňovať pedagogický takt a zamerať sa na individuálny pokrok dieťaťa (neporovnávať s deťmi a nerozdeľovať na úspešných a neúspešných).

Podrobnejší systém kontroly a hodnotenia detí je uvedený v školskom poriadku ŠKD.

**10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

 Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Kontrola bude zameraná na:

* dodržiavanie psychohygienických zásad,
* kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania,
* kontrolu pedagogickej dokumentácie.

Formy kontroly:

* hospitačná činnosť,
* pozorovanie,
* rozhovor.

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľov za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

**11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.

Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

* Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
* Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateliek
* Motivovanie vychovávateliek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie
* Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
* Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.

 Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

**12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD**

            Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na

vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti

zručnosti a schopnosti získané počas vzdelávania v škole.

Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube

detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť

do ŠKD celé obdobie),

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má

dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**12.1. Obsahový štandard**

**Vzdelávacia oblasť:**

            Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná najmä formou didaktických hier  a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením  do iných väčšinou záujmových činností.

Ciele:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* prehlbovať získané vedomosti
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**Oddychová oblasť:**

       Činnosť v rámci oddychovej oblasti je pokojná, relaxačná, pohybovo a psychicky nenáročná. Počas vyučovania je na deti vytváraný určitý tlak a psychická záťaž, ktorá môže u nich vyvolať rôzne poruchy pozornosti a nestabilnosti. Je potrebné v rámci pobytu v ŠKD im vytvoriť priestor na uvoľnenie a oddych. V rámci tejto oblasti sa budeme venovať relaxačným, oddychovým, ukľudňujúcim tvorivým hrám, tematickým, rolovým, konštruktívnym, spoločenským stolovým hrám, počúvaniu audio nahrávok, sledovaniu video rozprávok,  a skupinovým rozhovorom.  V rámci oddychovej oblasti budeme rozvíjať   aj oblasti spoločensko-vednú, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a individuálnu.

**Spoločensko-vedná oblasť:**

            City, pocity, emócie. Radosť a hnev. Silné a slabé stránky mojej osobnosti – sebapoznanie, sebahodnotenie.  Empatia. Domov. Rodina – harmonická a rozvrátená rodina, problémy v rodine, deľba práce v rodine, rozvod. Zdravotne postihnutí a život s nimi. Predsudky. Úcta. Tolerancia. Prvá pomoc – dôležité čísla. Stres. Konflikty – príčiny, spôsoby predchádzania, riešenie konfliktov. Práva dieťaťa, Memorandum dieťaťa. Práva menšín. Diskriminácia. Šikanovanie. Násilie – agresivita. Spolupráca – tímové pravidlá. Pravidlá spoločenského správania. Zodpovednosť. Komunikácia – verbálna a neverbálna komunikácia, aktívne počúvanie, monológ, dialóg. Priznanie si vlastnej chyby. Kultúrne a nekultúrne správanie – vulgarizmy, slang. Kultivované správanie – pozdrav, podanie ruky, oslovenie, žiadosť, odmietnutie. Slušné správanie (ulica, obchod, reštaurácia, škola...). Stolovanie. Štátne znaky, symboly. Kultúrne pamiatky. Ľudové tradície.

**Pracovno-technická oblasť:**

            Povinnosti – sebapoznávanie, sebahodnotenie, zodpovednosť. Orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť. Zodpovednosť za prácu. Čistota práce. Práca v skupine. Vzťahy v skupine. Hrdosť na spoločný výsledok. Varenie. Pečenie. Príprava studených pokrmov. Výroba rôznych druhov výrobkov, darčekových predmetov – manuálne zručnosti.

**Esteticko-výchovná oblasť:**

            Estetizácia priestorov školy a školského klubu. Výroba ozdôb, výrobkov, osobných predmetov, darčekov. Hudba – počúvanie, improvizácia. Tanec – voľné tancovanie, nácvik tančekov. Výtvarné umenie – kreslenie, maľovanie, koláže, netradičné techniky. Príprava podujatí. Návšteva divadla, kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok.

**Individuálna oblasť** (individuálne zamestnanie):

            Táto oblasť činnosti v ŠKD je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, budú skladať stavebnice, kresliť a vymaľovať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj   samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Táto činnosť je len do určitej miery riadená vychovávateľkou, ale musia byť vopred dohodnuté pravidlá a dĺžka činnosti.

**Relaxačná oblasť:**

            Má charakter výdatnej pohybovej a tvorivej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede.  Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.   Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, prechádzky a tvorivé aktivity. Zameriame sa aj na stravovanie – zdravá výživa , zlá životospráva. Otužovanie. Obliekanie. Osobná hygiena. Poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch. Zdravie a choroby. Ľudské telo. Škodlivé vplyvy na zdravie človeka – fajčenie, alkohol, drogy. Spôsoby trávenia voľného času – prechádzky, relaxačné cvičenia, športové disciplíny, kolektívne hry, záujmová činnosť, krúžková činnosť.

# 12.2 Výkonový štandard

**Vzdelávacia oblasť:**

            Dieťa vie: prejaviť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia a aplikovať ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,  Získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

**Oddychová oblasť:**

**Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používať rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.**

**Spoločensko-vedná oblasť:**

 Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebapoznania, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejaviť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, prejaviť úctu k základným hodnotám spoločnosti, prejaviť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným handicapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť si svoj názor, vypočuť si názor iných, zachovať rozvážny postoj k danej veci, uplatňovať všetky dostupné formy komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení školského klubu, záujmovom oddelení ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejaviť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.

**Pracovno-technická oblasť:**

**Dieťa vie: prejaviť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné  a hygienické návyky, kultivovať ich.**

**Esteticko-výchovná oblasť:**

**Dieťa vie: prejaviť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej  osoby, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejaviť kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa na kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života.**

**Individuálna oblasť:**

**Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nie je riadený vychovávateľkou a dokáže si samo vybrať ako bude tráviť daný čas.**

**Relaxačná oblasť:**

**Dieťa vie: využiť relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovávateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma  zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejaviť záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach resp. krúžkových útvaroch.**

**13. Výchovné osnovy ŠKD**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno -vzdelávacícieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny Prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry samostatná práca | 50  3 2 77  | 50  3 2 77 42 | 50  3 2 77 52 | 50  3 2 77 52 |
| Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Motivácia Povzbudenie Motivačné Hodnotenie | 1 1 2 | 1 1 2 | 1 1  | 1 1  |
| Získavať nové poznatky o informácie | Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie | 5 1  1 | 5 1  1 |  5 5 | 55 |
| Rozvíjať získané Poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolami, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Pozeranie filmov Súťaž Didaktické hryHry | 5 7 3 7  | 5 7 3 7  | 5 7 3 7  | 5 7 3 7  |

 165 165 165 165

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD | Motivácia Aktivizácia Komunita Práca v skupine Akcia Ima- trikulácia Tvorivé hry | 1 1 3 2  1  4 | 1121 | 1221 | 1132 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie | Vysvetlenie Komunita Tréning | 111 | 22 | 12 | 22 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia sinternetom | Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh | 11 | 221 | 113 | 111 |
| Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie | VysvetlenieKomunitaSituačná metóda | 1 | 11 | 11 | 11 |
| Prejavovať úctu ľuďom | Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka  | Akcia Deň Matiek Komunita | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom  | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa | Vysvetlenie Hry na vciťovanie Rozprávka | 11 | 1 | 1 | 1 |
| Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine  | Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine | Komunita Inscenačná metóda  | 1 | 11 | 11 | 11 |
| Prejavovať úctu rodičom a rodine | Moja rodina, čo je domov, vlastné žážitky, rozprávanie o domove  | Komunita Kreatívne písanie | 1 | 11 | 11 | 11 |
| Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám  | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto  | Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca  | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Poznať a zachovávať tradície | Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy | Komunita Akcia Karneval Akcia Vianočná Besiedka | 311 | 311 | 311 | 311 |
| Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní | Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy | Vysvetlenie Braisntorming | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie | Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda | 1 | 11 | 11 | 11 |

 33 33 33 33

**Pracovno – technická oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie | 2111 | 11 | 11 | 11 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia | 11   1 1 1  3 | 1 1 1 1 1 1  3 | 11 1 1 2 1  3 1 | 11 1 1 2 1  3 1  |
| Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu  | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca | 2 1 2 1 1 | 2 1 11 1 | 1 1 1 1 2 | 11 1 1 3 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž | 1111 | 1111 | 1111 | 111 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiá- lom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie dar- čeka, rozvoj jemnej moto- riky, manipulačné zruč- nosti, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác | 1  1 1   1 | 2   1 2  1 | 1 1  1 2 1 1 | 1  1 2 1 1 |
| Získať základy zručností potrebných pre praktický život | Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup Aktivačné hry  | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Prezentácia | 1  1  1 | 1111 | 1 | 11 |

 33 33 33 33

**Prírodovedno-enviromentálna oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Pochopiť základnéPrincípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne,pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Vysvetlenie Ekologické hryVychádzka | 121 | 121 | 111 | 111 |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane život- ného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín | Individuálny prístup Exkurzia Motivácia Súťaž | 121 | 121 | 121 | 121 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochore- nia, racionálna strava, potravinová pyramída | Prezentácia Film Beseda s lekárom | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu  | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Vyjadriť význam ochrany životného prostredia | Pravidlá správania sa V prírode, Vianoce, Vianočný stromček | Vysvetlenie Ekologická hra Rozprávka | 111 | 111 | 11 | 11 |
| Pomenovať rieky a pohoria, ktorésa nachádzajú v meste a okolí | Rieky a pohoria v lokalite | Vychádzka ProjektKvíz Výtvarné zobrazenia | 111 | 111 | 1111 | 1111 |
| Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta | Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO | Práca s encyklopé- diou Hranie rolí Projekt Kvíz |   1 1 | 1  1 1 1 | 1   1 1 | 1   1 1 |
| Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu | Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poz- návanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel – význam | Vychádzka Práca s encyklopé- diou Rozprávka | 11 | 1 | 11 | 11 |
| Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia | Význam lesa pre človeka, vypaľovanie trávy, zakladanie ohňa | Ekologické hry Vychádzka Film | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Poznať základné druhy liečivých rastlín | Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára | Samostatná práca | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu | Zhotovenie modelu z odpadového materiálu | Samostatná práca | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Poznať základné princípy Správania sa v prírode Počas búrky | Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón | Rozhovor | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka | Ovocie, zelenina, správna výživa | Súťaž – kvíz | 1 | 1 | 1 | 1 |

 33 33 33 33

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história | Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž Vychádzka | 1 4  1  5 | 4  1  5 | 4 2 1 1 5 | 4 2 1 1 5 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | UkážkaFilm | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž | 1111 | 1111 | 1111 | 1111 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopnosti a zručnosti | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia Výstava prác | 1  1  1 1 | 1 1 1  1 1 | 111 | 111 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška | Povzbudenie Brrainstorming Aktivizácia | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka | 1 1 1  1 | 1111 | 111 | 111 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka,po- zorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Vychádzka Ilustrácia zá- žitku Skupinová práca | 14 | 14 | 14 | 14 |

 33 33 33 33

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | MetódyFormy | I.Roč.VVČ | II.Roč.VVČ | III.Roč.VVČ | IV.Roč.VVČ |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, tréning, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, vychádzka | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 11111 | 1112 | 1112 | 1112 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 4  1 2 | 4  1 2 | 2 1 1 21 | 2 1 1 21 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxač- né cvičenie, skupi- nové hry, netradičné športové disciplíny, a hry | Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry | Tréning Motivácia Povzbudenie Súťaž | 323 | 3113 | 3113 | 3113 |

 33 33 33 33

**14. Školský poriadok ŠKD**

**Obsah:**

**I. Úvodné ustanovenie**

**II. Prevádzka a vnútorný režim ŠKD**

A.)Riadenie a organizácia ŠKD

B.)Prevádzka ŠKD

C.)Zaraďovanie žiakov

D.)Dochádzka detí

E.)Príspevok a úradu za pobyt v ŠKD

F.)Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

G.)Ochrana pred patologickými javmi

H.)Ochrana majetku školy a ŠKD

I.) Dokumentácia ŠKD

**III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou**

A.)Práva dieťaťa

B.)Povinnosti dieťaťa

C.)Práva zákonných zástupcov

D.)Povinnosti zákonných zástupcov

E.)Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

**IV. Záverečné ustanovenie**

**I. Úvodné ustanovenie**

Školský poriadok školského klubu detí (ďalej ŠKD) je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

**II. Prevádzka a vnútorný režim**

**A)***Riadenie a organizácia ŠKD*

* Školský klub detí riadi riaditeľ školy
* V oddelení môže byť zapísaných najviac 25 trvale dochádzajúcich detí
* Oddelenie sa zruší, ak počet pravidelne dochádzajúcich detí klesne pod 10
* Činnosť ŠKD sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom, z ktorého sa vypracovávajú ročné plány

**B.)** *Prevádzka ŠKD*

* ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych

sviatkov takto:

* po vyučovaní podľa rozvrhu hodín v triedach, spravidla od 11.25 alebo od 12.20 do

16.30 hod.

* Počas hlavných a vedľajších prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej

12 detí.

* O prerušení prevádzky klubu detí počas školských prázdnin rozhoduje riaditeľ školy

s prihliadnutím na oprávnené požiadavky zástupcov detí a ekonomické podmienky.

* ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku.
* Počas neprítomnosti vychovávateľa na pracovisku riaditeľ školy zabezpečí

zastupovanie v školskom klube

**C.)** *Zaraďovanie žiakov*

* Deti sa do školského klubu zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe riadne vyplnenej prihlášky najneskôr do 30. júna. Aktualizovanie stavu v oddelení musí byť urobené do siedmeho dňa v mesiaci. Deti prvého ročníka sa do školského klubu

prihlasujú do 10. septembra príslušného školského roku (predbežne už pri zápise do

školy.

* Za administráciu prihlášok je zodpovedná vychovávateľka.
* Do klubu možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku, prípadne len na niektorú činnosť dennej prevádzky na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a uhradenia poplatku.
* O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy vydaním písomného rozhodnutia na

základe žiadostí o prijatí do ŠKD.

**D.)** Dochádzka detí

* Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo

ŠKD mimo školy uvedie zákonný zástupca na zápisnom lístku osobitne pre všetky dni.

Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca vždy písomne preukázateľným spôsobom.

* Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania zákonného zástupcu dieťaťa.
* Aby sa nenarušovala výchovná činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po obede do 13.00 hod. Inak až v čase od 15.00 hod., aby sa nenarušoval chod ŠKD.
* Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením a začiatkom mesiaca.

**E.)** *Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD*

* Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD upravuje Všeobecné záväzné nariadenia mesta Bardejov č. 79/2008.
* Poplatok sa platí nezávisle od času počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
* Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
* Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo ŠKD.
* Do 10. dňa v mesiaci ekonómka školy urobí výpis platieb za ŠKD a oboznámi s ním vychovávateľku.

**F.)** *Bezpečnosť a ochrana zdravia detí*

* Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
* Oddelenie je vytvorené z viacerých tried, prechod z tried zabezpečuje, po dohode s vychovávateľkou učiteľ/ka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
* Počas konania popoludňajšieho vyučovania vrátane záujmovej činnosti, ZUŠ, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody so zákonným zástupcom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
* Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
* Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac

25 detí.

* Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
* V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie zákonných zástupcov detí je v kancelárii zástupca riaditeľa školy

služobný telefón.

* Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
* Nosenie mobilných telefónov deťmi v ŠKD je možné len v súlade s vnútorným

poriadkom školy, za ich stratu škola nezodpovedá.

* Dieťa musí mať prezuvky.
* Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie- vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky,....) označené menom pre prípad neúmyselnej výmeny alebo
* odcudzenia.
* Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a ekonómkou školy, ak je dieťa v škole poistené.
* Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka a do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
* Z miesta návratu môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.
* Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov dieťaťa.
* Vychovávateľka ŠKD je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa

a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní návykových látok bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby zákonných zástupcov dieťaťa a políciu.

* V prípade ohrozenia života dieťaťa pomáhajú zabezpečiť zdravotné ošetrenie.
* Počas činností v ŠKD dodržiavať pravidlá správania a hygieny.

**G.)** *Ochrana pred patologickými javmi*

* Prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzovanie osobnej slobody, ponižovanie sú v priestoroch ŠKD a pri akciách a činnostiach v ŠKD zakázané.

**H.)** *Ochrana majetku školy a ŠKD*

* Deti majú úctu k majetku a veciam vlastníctva školy, spolužiakov.
* Deti sú povinné udržiavať v poriadku zariadenia v oddeleniach ŠKD a v priestoroch

školy.

* Deti oznámia zistené poškodenia majetku školy a ŠKD vychovávateľke.
* Škodu spôsobenú na majetku školy a ŠKD, ktorú spôsobilo dieťa svojvoľne alebo s nedbanlivosti je povinný nahradiť zákonný zástupca dieťaťa.

**I.)** *Pedagogická dokumentácia ŠKD*

* Výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou

výchovného programu klubu,

* triedna kniha,
* osobný spis dieťaťa,
* školský poriadok,
* plán práce.

**III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou**

**A.)Práva dieťaťa**

* Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa, ktoré sú stanovené v „Právach dieťaťa“.
* Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť na akciách organizovaných ŠKD.
* Majú právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.
* Deti majú právo na rešpektovanie súkromného života svojej rodiny.
* Deti majú právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich

morálny a sociálny rozvoj.

* Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom

prostredí.

* Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím.
* Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD

**B.) Povinnosti detí**

* Deti navštevujúce ŠKD dodržujú pravidlá kultúrneho správania.
* Deti sa nemôžu dopúšťať prejavov šikanovania.
* Deti sú povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
* Deti nemôžu nosiť do ŠKD cenné veci a predmety nesúvisiace s činnosťou v ŠKD
* Zabudnuté a stratené predmety nachádzajúce sa v areály školy a oddelení ŠKD dieťa odovzdá vychovávateľke.
* Deti musia dodržiavať školský poriadok ŠKD.

**C.) Práva zákonných zástupcov**

* Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa informovať na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.
* Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky potom u riaditeľa školy.

**D.) Povinnosti zákonných zástupcov**

* Zákonný zástupca má povinnosť zaistiť, aby dieťa prihlásené k pravidelnej dochádzke

dochádzalo riadne do ŠKD v termíne uvedenom na zápisnom lístku

* Zákonný zástupca má povinnosť informovať školu o závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na priebeh činnosti v ŠKD.
* Zákonný zástupca má povinnosť uhradiť platby ŠKD.
* Zákonný zástupca má povinnosť rešpektovať školský poriadok ŠKD a pokyny vychovávateľky.
* Zákonný zástupca má povinnosť pri zmene dochádzky dieťaťa do ŠKD, alebo ak má dieťa opustiť ŠKD inak ako je uvedené n a zápisnom lístku túto skutočnosť oznámiť písomne na uverejnenom tlačive nachádzajúcom sa v prílohe tohto poriadku.
* Zákonný zástupca má povinnosť vyzdvihnúť si dieťa zo ŠKD do 16.30 hod.

**E.) Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou**

* Vychovávateľka ŠKD dáva deťom a zákonným zástupcom detí iba také pokyny, ktoré

bezprostredne súvisia s plnením výchovného programu, školského poriadku ŠKD a zaistenia bezpečnosti a ďalších neodkladných organizačných opatrení.

* Vychovávateľka používa účinné formy jednania vo vzťahoch s deťmi.
* Pri činnostiach má vychovávateľka u detí podporovať, aby prejavovali svoje názory,

postoje a prežívanie.

* Vychovávateľka má jasne vymedziť tieto pravidlá.