



**Powiatowy Zespół Specjalnych Placówek
Szkolno - Wychowawczych w Trzebnicy**

STATUT

OŚRODKA

REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZEGO

w TRZEBNICY

Statut na podstawie uchwały nr 13/2023

Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno-Wychowawczych

im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 9 listopada 2023 r.

Misja
Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno-Wychowawczych
im. Marii Grzegorzewskiej w Trzebnicy

Istniejemy i funkcjonujemy po to, aby pomagać i wspierać uczniów i wychowanków niepełnosprawnych we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym i fizycznym na kolejnych etapach kształcenia w atmosferze wzajemnego szacunku w drodze do osiągnięcia przez nich sukcesu: osiągnięcia samodzielności życiowej na miarę ich możliwości.

Wyróżniamy się naszą postawą wobec uczniów niepełnosprawnych. Jesteśmy dumni z tego co robimy na rzecz uczniów niepełnosprawnych i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Jesteśmy indywidualnościami lecz pracujemy i działamy jako zespół.

Podstawą naszego działania jest prowadzenie kształcenia ogólnego ukierunkowanego na wyrównywanie szans edukacyjnych niepełnosprawnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu rewalidacji i terapii oraz przygotowanie dzieci i młodzieży do udziału w życiu społecznym.

Misja jest odpowiedzią na pytanie po co nasza placówka istnieje, czym się wyróżnia, co jest podstawą jej działania. Misja jest jak kompas – wyznacza kierunek naszego działania, naszej pracy: *„Pragniemy w atmosferze wzajemnego szacunku i odpowiedzialności wspierać uczniów w drodze do osiągnięcia przez nich samodzielności życiowej”*.

Rozdział I

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy w Trzebnicy działa na podstawie:
 - 1) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022r poz. 935, 1116, 1700 i 1730),
 - 2) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082);
 - 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529);
 - 4) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. 2007 r. Nr 37, poz. 222);
 - 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872);
 - 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach z dnia 27 sierpnia 2021 r. (Dz.U. 2021 poz. 1596);
 - 7) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. 2017 poz.1578);
 - 8) Statut Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych w Trzebnicy;
 - 9) Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w części dotyczącej oceniania, klasyfikowania, promowania ucznia, wydłużenia etapu edukacyjnego, zasad korzystania z biblioteki;
 - 10) niniejszego statutu.

§ 2.

1. Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy, zwany dalej „Ośrodkiem”, jest publiczną placówką oświatową dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w wieku od 3 do 25 lat, a także dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Ośrodek wchodzi w skład Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej w Trzebnicy, zwany dalej „Zespołem”.
3. Funkcję Dyrektora Ośrodka pełni Dyrektor Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej zwany dalej „Dyrektorem”, który kieruje działalnością Ośrodka oraz reprezentuje go na zewnątrz.
4. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników niepedagogicznych.
5. Oznaczenie siedziby Ośrodka: Powiatowy Zespół Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej, ul. Nowa 1, 55–100 Trzebnica.
6. Organem prowadzącym jest Powiat Trzebnicki.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Dolnośląski Kurator Oświaty we Wrocławiu.

Rozdział II

Cele i zadania placówki

§ 3.

1. Celem Ośrodka jest umożliwianie spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Głównym zadaniem Ośrodka jest zapewnienie wielokierunkowej, wielospecjalistycznej pomocy edukacyjno – terapeutyczno – wychowawczej w celu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży, przygotowania ich do udziału w życiu społecznym, rozwijania zainteresowań otoczeniem oraz uzyskiwania w miarę możliwości psychofizycznych, niezależności od innych osób, w funkcjonowaniu w życiu codziennym.
3. Ośrodek wykonuje swoje zadania przez:
 - 1) zespołową działalność pracowników pedagogicznych;
 - 2) bieżącą realizację poszczególnych zadań przyjętych przez radę pedagogiczną;

- 3) udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom (opiekunów prawnych) w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych, w szczególności poprzez organizowanie różnorodnych form współpracy np.: konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów umiejętności i grup wsparcia.

Rozdział III

Organy placówki i ich kompetencje

§ 4.

1. W Ośrodku nie powołuje się odrębnych organów Ośrodka.
2. Kompetencje organów Ośrodka wykonują odpowiednio organy Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej określone w jego statucie, z zastrzeżeniem §5.

§ 5.

1. W Ośrodku nie tworzy się Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział IV

Organizacja Ośrodka

§ 6.

1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankiem i pracy z uczniem jest:
 - 1) grupa rewalidacyjno–wychowawcza dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim;
 - 2) grupa edukacyjno–terapeutyczna dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
 - 3) oddziały klasowe dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Zajęcia obejmują w szczególności:
 - 1) zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, prowadzone indywidualnie lub w zespołach;
 - 2) zajęcia terapeutyczne i usprawniające ruchowo dostosowane odpowiednio do potrzeb wychowanków, mając na względzie indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne z uwzględnieniem zaleceń zawartych

w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;

- 3) zajęcia rekreacyjne;
 - 4) zajęcia edukacyjne zapewniające realizację indywidualnego programu edukacyjno –terapeutycznego, realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 5) zajęcia edukacyjno – terapeutyczne zapewniające realizację indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, realizację podstawy programowej kształcenia wychowania przedszkolnego i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 6) zajęcia rewalidacyjne, indywidualne i zespołowe: odpowiednio ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
 - 7) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (m.in. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne);
 - 8) zajęcia pozaszkolne realizowane w postaci wycieczek dydaktycznych, wyjazdów turystycznych, krajoznawczych i kulturoznawczych bądź rekreacyjnych, turnusów rehabilitacyjnych, rozgrywek sportowych itp.
- 3.** Dla każdego wychowanka w grupie lub ucznia w oddziale Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej opracowuje Indywidualny Program Zajęć lub Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;.
- 4.** Do zadań zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej należy w szczególności:
- 1) diagnozowanie problemów wychowanka oraz opracowanie indywidualnego programu pracy z wychowankiem;
 - 2) określenie form pracy z wychowankiem;
 - 3) analizowanie stosowanych metod pracy z wychowankiem i wybór skutecznych form pomocy;

- 4) okresowe ocenianie efektów pracy z wychowankiem, jego rodzicami (prawnymi opiekunami) i środowiskiem lokalnym;
- 5) ocenianie zasadności dalszego pobytu wychowanka w Ośrodku;
- 6) ustalanie, na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) wychowanka, zakresu współpracy z wychowankiem i jego rodziną po opuszczeniu przez wychowanka Ośrodka.

4. Indywidualne Programy Zajęć zawierają w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika;
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom wychowanka;
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej;
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- 5) rozwijanie zainteresowań otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie tego otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk oraz kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu i współżycia w grupie;
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań wychowanka lub ucznia oraz jego udział w ekspresyjnej aktywności.

5. Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne zawierają w szczególności:

- 1) wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniającą diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym z poradnią specjalistyczną;
- 2) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia w szczególności przez dostosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- 3) cele szczegółowe;
- 4) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia oraz wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkolnym;

- 5) formy i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin w których poszczególne formy będą realizowane;
- 6) działania wspierające rodziców w zależności od potrzeb;
- 7) zajęcia rewalidacyjne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia;
- 8) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań;
- 9) rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka w tym zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie i w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 10) okresową wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania wychowanka z uwzględnieniem efektywności IPET

§ 7.

1. Szczegółową organizację zajęć, wychowania i opieki w Ośrodku określa arkusz organizacji Zespołu na dany rok szkolny opracowany przez Dyrektora.
2. W arkuszu organizacji określa się w szczególności:
 - 1) liczbę pracowników placówki, w tym zajmujących stanowiska kierownicze;
 - 2) ogólną liczbę godzin zajęć finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący.

§ 8.

1. Liczba wychowanków w grupie i liczba uczniów w oddziale wynosi:
 - 1) w przypadku wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim – do 4;
 - 2) w przypadku wychowanków lub uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 8, z tym że w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest autyzm, w tym zespół Aspergera – do 4.
2. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy, a oddziałem klasowym wychowawca klasy.
3. W Ośrodku do każdej grupy wychowawczej i oddziału klasowego zatrudnia się pomoc wychowawcy.

§ 9.

1. Tryb i zasady kwalifikowania i kierowania dzieci i młodzieży do udziału w zajęciach określają przepisy w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz innych publicznych poradni specjalistycznych.
2. Podstawą skierowania dziecka do Ośrodka jest orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
3. Zajęciami indywidualnymi mogą być objęte dzieci i młodzież, w stosunku do których poradnia, o której mowa w ust. 1 orzekła taką formę zajęć.

§ 10.

1. Ośrodek prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej i rewalidacyjnej.
2. W skład dokumentacji wchodzi w szczególności:
 - 1) księga ewidencji wychowanków i uczniów prowadzona w sposób chronologiczny według przyjęć do Ośrodka;
 - 2) arkusz organizacyjny Zespołu (w tym Ośrodka);
 - 3) księga protokołów rady pedagogicznej Zespołu (w tym Ośrodka);
 - 4) arkusze ocen uczniów;
 - 5) księgi arkuszy ocen;
 - 6) Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
 - 7) Uchylony;
 - 8) dzienniki zajęć w szczególności: zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, zajęć lekcyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rekreacyjnych;
 - 9) zeszyt obserwacji prowadzony odrębnie dla każdego wychowanka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
3. Do zeszytu obserwacji wpisuje się informacje dotyczące:
 - 1) zmian w zakresie dużej motoryki (postawa, lokomocja, koordynacja ruchów);
 - 2) zmian w zakresie małej motoryki (koordynacja ruchów rąk, koordynacja wzrokowo – ruchowa, manipulacja);
 - 3) napędu – aktywności nie kierowanej;

- 4) koncentracji uwagi (podczas aktywności spontanicznej, w zabawie, w zadaniu; czas koncentracji);
- 5) współdziałania (w różnych sytuacjach; czas współdziałania);
- 6) opanowywania nowych umiejętności (tempo, trwałość, stopień trudności);
- 7) dominującego nastroju i emocji;
- 8) gotowości do kontaktów (rodzaje, kierunek);
- 9) umiejętności w zakresie samoobsługi;
- 10) udziału w czynnościach porządkowych;
- 11) zachowań trudnych (opis tych zachowań oraz sytuacji, w których występują).

§ 11.

1. Za prawidłową realizację zajęć oraz ich dokumentację odpowiedzialny jest Dyrektor.

§ 12.

1. Ośrodek prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem sobót i dni ustawowo wolnych od pracy, jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne.
2. Czas pracy Ośrodka wynosi od 8 do 10 godzin dziennie.
3. Ośrodek zapewnia bezpieczne i higieniczne spędzanie czasu w odpowiednio przygotowanych pomieszczeniach.
4. Ośrodek zapewnia ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.

§ 13

1. Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze – prowadzone indywidualnie lub w zespołach odpowiednio ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Wymiar zajęć zależy od możliwości psychofizycznych oraz specyficznych potrzeb rewalidacyjnych uczestników zajęć;
2. Zajęcia zespołowe prowadzi się w zespołach/grupach liczących od 2 do 4 uczestników zajęć.

3. Minimalny wymiar zajęć wynosi:
 - 1) 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych;
 - 2) 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – przypadku zajęć indywidualnych;
4. Godzina zajęć trwa 60 minut.
5. Zajęcia terapeutyczne i usprawniające ruchowo – dostosowane do wychowanków odpowiednio ze względu na ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
6. Zajęcia edukacyjno – terapeutyczne zapewniające realizację indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
7. Zajęcia edukacyjne zapewniające realizację indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego; realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Zajęcia rekreacyjne dostępne dla wychowanków, którzy ze względu na czas pracy rodziców, organizacje dojazdu lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w Ośrodku muszą pozostać na terenie placówki po zakończeniu zajęć.
 - 1) Zajęcia rekreacyjne zapewniają zajęcia uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe wychowanków, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania wychowanków oraz zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny wychowanków.
 - 2) Zajęcia rekreacyjne prowadzone są w grupach, liczba wychowanków na zajęciach prowadzonych pod opieką nauczyciela i pomocy nauczyciela odpowiada liczbie wychowanków w grupie:
 - a) w przypadku wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim – do 4;
 - b) w przypadku wychowanków lub uczniów niepełnosprawnych intelektualnie z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 8, z tym ,że w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest autyzm w tym zespół Aspergera do 4.
9. Zajęcia otwarte dla rodziców (opiekunów prawnych) przeprowadzone są na prośbę rodzica (opiekuna prawnego) do nauczyciela:

- 1) Zajęcia mają na celu prezentowanie osiągnięć wychowanków.
- 2) O zajęciach otwartych przeprowadzonych na prośbę jednego rodzica (opiekuna prawnego) informowani są rodzice (opiekunowie prawni) wszystkich wychowanków grupy i również mają prawo w nich uczestniczyć.
- 3) Zajęcia otwarte odbywają się w oddziale klasowym, grupie edukacyjno-terapeutycznej, grupie rewalidacyjno-wychowawczej, do której uczęszcza wychowanek, którego rodzic (opiekun prawny) złożył prośbę o przeprowadzenie zajęć.
- 4) W zajęciach uczestniczą wszyscy wychowankowie grupy, do której uczęszcza dziecko którego rodzice (opiekun prawny) złożył prośbę o przeprowadzenia zajęć otwartych, po uzyskaniu przez nauczyciela pisemnej zgody wszystkich rodziców (opiekunów prawnych) na ich udział w zajęciach.
- 5) Termin oraz godzinę zajęć otwartych wyznacza nauczyciel.
- 6) Długość zajęć otwartych określa nauczyciel, uwzględniając możliwości edukacyjne, psychofizyczne oraz rozwojowe wszystkich wychowanków grupy.
- 7) Nauczyciel może odwołać, przełożyć zaplanowane lub przerwać już rozpoczęte zajęcia otwarte, z uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.
- 8) Prezentowanie osiągnięć wychowanków w formie zajęć otwartych dla rodziców odbywać się może nie częściej ni w półroczu.

Rozdział V

Nauczyciele i inni pracownicy.

§ 14.

1. Nauczyciele Ośrodka i pracownicy nie będący nauczycielami są nauczycielami i pracownikami Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych.
2. Zakres obowiązków pracowników pedagogicznych określa Karta Nauczyciela oraz niniejszy statut a pracowników nie będących nauczycielami szczegółowe zakresy czynności określa Karta Stanowiska Pracy.
3. Zajęcia prowadzi nauczyciel posiadający odpowiednie przygotowanie pedagogiczne.
4. Opiekę niezbędną w czasie prowadzenia zajęć sprawuje pomoc nauczyciela.
5. Pracownicy administracyjni i pracownicy obsługi współpracują z nauczycielami.

§ 15.

1. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:

- 1) realizowanie zadań dydaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych i opiekuńczych, odpowiedzialność za jakość i wyniki tej pracy;
- 2) branie odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów lub wychowanków;
- 3) wychowanie i nauczanie w oparciu o znajomość rodzaju i stopnia niepełnosprawności /schorzenia, kalectwa/ oraz stanu zdrowia każdego z nich;
- 4) uwzględnienie w działalności dydaktyczno – wychowawczej i rewalidacyjnej ustaleń wynikających z badań medycznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz własnych obserwacji;
- 5) dobieranie i stosowanie właściwych metod postępowania z uczniem niepełnosprawnym zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej;
- 6) realizowanie przyjętych programów i planów pracy placówki;
- 7) otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia i wychowanka oraz opracowywanie w porozumieniu z psychologiem i rodzicami (opiekunami prawnymi) programu zajęć na poziomie indywidualnych możliwości dziecka;
- 8) współpraca z pedagogiem i psychologiem w zakresie analizy stosowanych metod pracy z wychowankiem i wyboru najbardziej skutecznych form pomocy; dokonywanie oceny postępów ucznia i przedstawiania ich na posiedzeniach zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 9) systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i rewalidacyjnej.

§ 16.

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, w szczególności:

- 1) poznanie warunków życia uczniów i ich stanu zdrowotnego;
- 2) systematyczne konsultacje z rodzicami /opiekunami/, psychologiem, pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów;
- 3) opracowanie przy współpracy Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych opartych na diagnozie funkcjonalnej ucznia.

2. Wychowawca, w celu realizacji zadań o których mowa w ust.1:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia;

- 2) planuje i organizuje z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące środowisko;
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie/oddziale/ uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
 - 4) czuwa nad frekwencją uczniów;
 - 5) utrzymuje kontakt z rodzicami co najmniej 2 razy w roku w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci oraz włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły.
3. Informuje na bieżąco rodziców, drogą korespondencyjną lub poprzez kontakt osobisty, o problemach dotyczących ucznia. Udziela informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów.
 4. Wpaja uczniom nawyki kulturalne i higieniczne.
 5. Planuje swoją pracę w powiązaniu z programem rozwoju, programem wychowawczym i programem profilaktyki.
 6. Prowadzi dokumentację pracy wychowawczej i wykonuje czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, dyrekcji i uchwałami rady pedagogicznej.

§ 17.

1. Wychowawcy grupy wychowawczej wychowują i opiekują się powierzoną im grupą wychowanków. Wychowawca grupy wychowawczej odpowiedzialny jest w szczególności za:
 - 1) bezpieczeństwo, zdrowie i życie wychowanków;
 - 2) prawidłowy przebieg procesu opiekuńczego, wychowawczego, rewalidacyjnego i resocjalizacyjnego;
 - 3) dąży do dokładnego poznania rodzaju i stopnia niepełnosprawności, stanu zdrowia, warunków życia i potrzeb, uzdolnień i zainteresowań wychowanków;
 - 4) otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków;
 - 5) systematycznie prowadzi obserwację wychowanka, konsultuje własne spostrzeżenia z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku;
 - 6) organizuje pracę wychowawczą i rewalidacyjną w powierzony mu grupie z zastosowaniem form i metod odpowiadających możliwościom psychofizycznym wychowanków, uwzględniającą wyniki badań i zaleceń specjalistów, lekarskich oraz własnych obserwacji;

- 7) troszczy się o zaspokojenie potrzeb wychowanka, o jego rozwój i zdrowie;
- 8) realizuje z wychowankiem Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny;
- 9) wpaja wychowankom nawyki kulturalne i higieniczne;
- 10) współdziała z nauczycielami w celu integracji procesu nauczania i wychowania;
- 11) utrzymując kontakt z rodzicami udziela informacji na temat zachowania i postępów ich dziecka oraz okazuje pomoc w działaniach wychowawczych;
- 12) stale doskonali metody własnej pracy, podnosi swój poziom wiedzy poprzez udział w szkoleniach w ramach WDN;
- 13) prowadzi dokumentację wychowawczą zgodnie z odrębnymi przepisami obowiązującymi w tym zakresie.

§ 18.

1. Psycholog i pedagog koordynują działaniami zapewniającymi bezpieczeństwo i zaspakajanie potrzeb dzieci i młodzieży w tym ochronę przed przemocą, uzależnieniami i innymi przejawami patologii społecznej poprzez:
 - 1) utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowanków, udzielanie im informacji, porad oraz wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów;
 - 2) współpraca z wychowawcami oraz udział w posiedzeniach Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie oceny postępów rewalidacyjno – wychowawczych wychowanka;
 - 3) współpraca w realizacji swoich zadań z instytucjami świadczącymi pomoc terapeutyczną i psychologiczną;
 - 4) dostosowywanie prowadzonych form terapii do poziomu indywidualnych możliwości wychowanka.
 - 5) koordynowanie prac z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej.
2. Do zadań psychologa należy w szczególności:
 - 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów/wychowanków, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia i wychowanka.
 - 2) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologicznej w środowisku

szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów i wychowanków.

- 3) Prowadzenie terapii psychologicznej – indywidualnej i grupowej
- 4) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 5) Udzielanie pomocy doradczej nauczycielom i wychowawcom.
- 6) Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie orzecznictwa.
- 7) Formułowanie opinii na temat uczniów i wychowanków w oparciu o diagnozę psychologiczno – pedagogiczną.
- 8) Kontrolowanie aktualności orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne.

3. Do zadań pedagoga należą w szczególności:

- 1) Rozpoznawanie przypadków uczniów, którzy sprawiają szczególne trudności wychowawcze.
- 2) Prowadzenie badań pedagogicznych służących poznawaniu i ocenie wychowanka, jego sytuacji rodzinnej i środowiskowej, wydawanie prognoz dotyczących dalszej nauki, wyboru zawodu.
- 3) Prowadzenie terapii pedagogicznej – indywidualnej i grupowej.
- 4) Udzielanie pomocy i porady indywidualnej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- 5) Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych przez organizowanie konsultacji, warsztatów itp.
- 6) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 7) Uchylony.
- 8) Organizowanie dożywiania na terenie placówki – współpraca w tym zakresie z opiekami społecznymi.

§ 19.

4. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) Prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy.
- 2) Diagnozowanie logopedyczne poziomu rozwoju mowy dziecka, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy ucznia
- 3) Opracowanie programu i prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej.
- 4) Prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów

- i rodziców zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania jej zaburzeń
- 5) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych w planowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rozdział VI

Rodzice (opiekunowie prawni)

§ 20.

1. Dla zapewnienia prowadzonych w Ośrodku jak najlepszych efektów zajęć dydaktycznych wychowawczych, rewalidacyjnych, edukacyjno-terapeutycznych, rewalidacyjno-wychowawczych konieczna jest ścisła współpraca rodziców (opiekunów prawnych) z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą grupy, wychowawcą klasy oraz korzystania z porad psychologa i pedagoga lub innego specjalisty;
 - 2) uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania i rozwoju;
 - 3) uczestnictwa w zajęciach otwartych;
 - 4) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów;
 - 5) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie placówki;
 - 6) wspierania procesu nauczania, wychowania i rewalidacji.
2. Formy współpracy z rodzicami:
 - 1) wspomaganie rodziny przez pełnienie roli doradczej i wspierającej działania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne;
 - 2) udział rodziców w zebraniach zespołu ds. pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, uroczystości i imprez okolicznościowych.

Rozdział VII

Postanowienia końcowe

§ 21.

1. Ośrodek używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami o treści: Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy w Trzebnicy, ul. Nowa 1, 55–100 Trzebnica, tel. 71/312 07 40
2. Tablice i pieczęcie zawierają nazwę i siedzibę Ośrodka.

§ 22.

1. Zasady prowadzenia gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
2. Ośrodek prowadzi i przechowuje dokumenty zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 23.

Niniejszy dokument wchodzi w życie na mocy uchwały nr 13/2023 Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno-Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 9 listopada 2023 r.