

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Názov školy	Základná škola s materskou školou Jozefa Bednáríka
Adresa školy	Školská 4, 919 21 Zeleneč
Telefón	+421 335541024
E-mail	zs.mszenec@gmail.com
WWW stránka	zszelenec.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Zeleneč
Sídlo Zriaďovateľa	Školská 224/5, Zeleneč
Telefón Zriaďovateľa	+421 335541142
E-mail	obec@zelenec.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľka	ThLic. Daniela Depešová	033 55 41 024	0911 23 99 19	zs.mszenec@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ	Mgr. Dominika Kollárová	033 55 41 024	0911 23 99 19	zs.mszenec@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Lucia Vahalíková	033 55 41 059	0911 343 573	ms.zelenec@gmail.com

RADA ŠKOLY (RŠ) - zloženie :	Titul, priezvisko, meno	Titul, priezvisko, meno
Predsedička (zvolená z členov RŠ):	Bc. Jana Šikulová	
Zástupcovia pedagogických zamestnancov	Bc. Petra Halmová	
	Bc. Jana Šikulová	
Zástupca nepedagogických zamestnancov	p. Selecká Lívia	
Zástupcovia rodičov žiakov	Gabriela Tibenská	
	Ing. Miroslav Mikuš - podpredseda	Ľubica Bilčík od 03.03.2023
	Barbora Bednárík-Benciová	
	Ing. Plavuchová Ivana	
Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Belková Simona	
	Richard Čavojský	Matej Holka od 07.02.2023
	Ing. Stanislav Koči	Peter Slovák od 07.02.2023
	JUDr. Adriana Hornáčková	
PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY- názov MZ a PK	Vedúce	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie 1. stupňa, ŠKD a výchov	Mgr. Ľubica Havavková	predmety 1. stupňa, ŠKD, HUV, VYV, VUM, TEV, TSV
Predmetová komisia humanitných predmetov	Mgr. Jana Brestovanská	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, GEG, OBN, NBV, ETV
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Tamara Magulová	MAT, FYZ, CHE, BIO, INF, IFV, THD, SEE

Údaje o počte žiakov	k 15.9.2022	k 30.6.2023
Počet žiakov	240	238
Počet tried	12	12

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	Stav k 15.9.2022										Stav k 30.6.2023									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
počet žiakov	33	26	25	26	39	31	16	20	24	240	33	25	25	26	39	31	16	19	24	238
počet dievčat	10	11	9	15	25	14	7	11	6	108	10	10	9	15	25	14	7	11	6	107
z toho ŠVVP	0	1	1	4	1	3	2	0	2	14	0	1	1	4	1	3	2	0	2	14
žiak v zahran.	1	2	1	1	1	1	0	0	0	7	1	2	1	1	1	1	0	0	0	7
počet v ŠKD	28	24	22	15	0	0	0	0	0	89	27	24	20	13	0	0	0	0	0	84

§ 2. ods. 3 Zapísaní žiaci na plnenie povinnej školskej dochádzky do ZŠ s MŠ J. Bednárika, Zeleneč od 1.9.2023

Počet žiakov pri zápise celkom	34 žiakov
Z toho chlapci	17
dievčatá	17
	5 žiaci odklad k budúcemu šk. r.
Predpokladaný nástup do 1. ročníka v 2023/2024	29 žiakov – 14 chlapcov, 15 dievčat

§ 2. ods. 3 - Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy

	Gym 5.roč	Gym 8.roč	Gymnázium z 9.roč.- vyššie sekundárne	Bilingválne Školy 8. r.	SŠ, SOU- 4 ročné odbory	SOU- 3 ročné odbory	SOU - 2 ročné odbory	Spolu
prihlásení	0	0	3	0	20	1	1	24 žiakov – 9.r 1 žiak – 8. r.
prijatí	0	0	3	0	20	1	1	24 žiakov – 9.r 1 žiak – 8. r.
% úspešn	0%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	

§ 2. ods. 3 - Klasifikácia tried podľa vyučovacích predmetov (k 30.6.2023)

Trieda	SJL	ANJ	MAT	VLA	PVO	PDA	INF	NBV/ETV	HUV	VYV	TSV	PVC
1.A	1,0	1,0	1,00	-	1,00	-	-	abs.	1,0	1,0	1,0	-
1.B	1,33	1,07	1,14	-	1,14	-	-	abs.	1,0	1,0	1,0	-
2.A	1,42	1,25	1,25	-	1,08	-	-	abs.	1,0	1,0	1,04	-
3.A	1,28	1,29	1,25	1,13	-	1,08	1,00	abs	1,0	1,0	1,0	1,0
4.A	1,58	1,13	1,63	1,42	-	1,38	1,0	abs	1,0	1,0	1,0	1,0

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	THD	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	NBV/ ETV	HUV	VYV	TSV
5.A	2,21	1,44	-	2,06	1,0	1,11	-	-	1,78	1,89	1,94	-	1,0/ abs	1,0	1,0	1,39
5.B	2,05	1,37	-	1,74	1,0	1,0	-	-	1,95	1,63	1,32	-	1,0/abs	1,11	1,05	1,42
6.A	2,4	1,5	-	2,07	1,14	1,07	2,14	2,0	2,14	2,27	2,21	1,5	1,0/ abs	1,0	1,07	1,15
6.B	2,13	1,25	-	1,69	1,0	1,0	2,06	1,88	1,69	2,13	1,88	1,44	1,0/abs.	1,0	1,0	1,19
7.	2,63	1,63	1,63	2,25	1,0	1,56	2,69	2,38	2,0	2,63	2,25	2,0	1,0/ abs	1,56	1,0	1,31
8.	1,89	1,26	1,63	1,74	1,0	1,0	2,0	2,05	1,74	2,0	1,79	1,0	1,0/ abs	1,05	1,0	1,11
9.	2,08	1,5	1,42	1,79	1,0	1,0	2,25	2,08	1,71	1,92	1,75	1,63	1,0/ abs	-	1,0	1,0

Celkový prospech žiakov

Tr	prospeli s vznamenáním v 1. polroku	prospeli veľmi dobře v 1. polroku	prospeli v 1. polroku	neprospeli v 1. polroku	prospeli s vznamenáním v 2. polroku	prospeli veľmi dobře v 2. polroku	prospeli v 2. polroku	neprospeli v 2. polroku
1.A	-	-	15	0	-	-	15	0
1.B	-	-	14	0	-	-	14	0
2.A	25	0	0	0	23	1	0	0
3.A	21	3	0	0	22	2	0	0
4.A	20	3	2	0	21	2	2	0
5.A	9	6	3	0	10	5	3	0
5.B	13	5	1	0	11	8	0	0
6.A	7	3	4	0	5	5	5	0
6.B	11	4	1	0	11	3	2	0
7.A	3	10	3	0	4	7	5	0

8.A	6	12	2	0	10	8	1	0
9.A	12	11	1	0	10	10	4	0
Dochádzka žiakov								
	Počet žiakov	Zamešk. hod. v 1. polr- počet ospr.	z toho hodiny dievčat	Neospr hod.	Zamešk. hod. v 2. polr- počet ospr.	z toho hodiny dievčat	Neospr. hod.	Počet zameškaných hodín na 1 žiaka za 1.pol./2.pol.
1.A	17	738	221	0	515	161	0	49,2/34,33
1.B	16	704	307	0	764	209	0	50,29/54,57
2.A	25	1358	544	0	935	338	0	54,32/38,96
3.A	25	920	309	0	1021	404	0	38,33/404
4.A	26	1191	883	0	1140	771	0	45,81/43,85
5.A	20	742	509	0	775	582	0	39,05/40,79
5.B	19	589	225	0	773	414	0	31,0/40,68
6.A	15	1017	285	0	1412	671	0	67,8/94,13
6.B	16	519	325	0	772	428	0	32,4/48,25
7.A	16	722	339	0	965	538	0	45,13/60,31

8.A	20	1040	394	0	1392	805	0	52/73,26
9.A	24	1494	311	0	1934	315	0	62,25/80,58

roč	Udelené výchovné opatrenia						Udelené pochvaly					
	1. polrok			2. polrok			1. polrok			2. polrok		
	Napom. od TU	Pokarh. od TU	Pokarh. od RŠ	Napom od TU	Pokarh. od TU	Pokarh. od RŠ	Pochvala TU od	Pochvala RŠ od	Pochvala TU od	Pochvala RŠ od		
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
1.B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
2.A	-	-	-	-	-	-	-	5	3	5		
3.A	1	-	-	-	-	-	-	11	2	3		
4.A	1	-	-	-	-	-	10	3	5	5		
5.A	5	-	-	2	-	-	-	-	1	2		
5.B	1	-	-	4	-	-	-	-	1	4		
6.A	-	-	-	2	-	-	-	-	-	3		
6.B	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1		
7.	2	-	-	5	-	1	-	-	-	-		
8.	1	-	-	1	-	-	-	-	3	2		
9.	1	-	2	3	-	-	1	-	1	7		
Spolu	13	0	2	18	2	1	11	19	16	35		
Celkom	36						81					

Názov	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť dosiahnutá v ZŠ Zeleneč-%	Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR
Projekt Komparo MAT celoslovenské dobrovoľné testovanie 4. ročník	14	45,7%	49,4%
Projekt Komparo SJL celoslovenské dobrovoľné testovanie 4. ročník	14	43,1%	49,4%
Projekt Komparo PDA celoslovenské dobrovoľné testovanie 4. ročník	14	85%	82,8%
Projekt Komparo VLA celoslovenské dobrovoľné testovanie 4. ročník	14	70%	61,9%
Projekt Komparo všeobecné študijné výsledky celoslovenské dobrovoľné testovanie 4. ročník	14	54,6%	56,3%
Projekt Komparo SJL - celoslovenské dobrovoľné testovanie- 8.ročník	19	66,2%	59,8%
Projekt Komparo MAT - celoslovenské dobrovoľné testovanie- 8.ročník	19	51,8%	47,7%
Projekt Komparo FYZ - celoslovenské dobrovoľné testovanie- 8.ročník	19	67%	59,8%
Projekt Komparo DEJ - celoslovenské dobrovoľné testovanie- 8.ročník	19	48%	58%
Projekt Komparo SJL- celoslovenské dobrovoľné testovanie - 9 . ročník	20	62,4%	60,2%
Projekt Komparo MAT- celoslovenské dobrovoľné testovanie - 9 . ročník	20	51%	44,7%

		Priemerná úspešnosť dosiahnutá v ZŠ Zeleneč - % v r. 2022/2023	Rozdiel: Zeleneč - SR v roku 2022/2023
TESTOVANIE 5 - MAT - celoslovenské certifikované Testovanie žiakov 5. r		Zrušené!	
TESTOVANIE 5 - SJL - celoslovenské certifikované Testovanie žiakov 5. r		Zrušené!	
TESTOVANIE 9 - MAT - celoslovenské certifikované Testovanie žiakov 9. r	24	66,9%	55,1% +11,8%
TESTOVANIE 9 - SJL - celoslovenské certifikované Testovanie žiakov 9. r	24	69,3%	58,7% +10,6%

§ 2. ods. 1 f - Učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ISCED 1	áno	áno	áno	áno	-	-	-	-	-
ISCED 2	-	-	-	-	áno	áno	áno	áno	áno

Nepovinné predmety - V školskom roku 2022/ 2023 v IŠkvP nepovinné predmety neboli zaradené.

Voliteľné hodiny v IŠkvP a ich počet - nasleduje prehľad podľa predmetov a tried:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Predmet /počet hodín		SJL 1 h	SJL 1 h		SJL 1 h		SJL 1 h		SJL 1 h	SJL 5 h
Predmet/ počet hodín	MAT 1 h	MAT 1 h	MAT 1 h	MAT 1 h	MAT 1 h	MAT 1 h	MAT 1h	MAT 1 h		MAT 8 h
Predmet/ počet hodín	ANJ	ANJ			ANJ	ANJ	NEJ	NEJ	NEJ	ANJ, NEJ

	1 h	1 h			1 h	1 h	2 h	2 h	2 h	4 h, 6 h
Predmet/počet hodín						BIO				BIO
						1 h				1h,
Predmet /počet hodín						CHE				CHE
						1 h				1 h
Predmet /počet hodín									INF	INF
									1h	1 h
Predmet/počet hodín									DEJ	DEJ
									1 h	1 h
Súčet hodín	2 h	3 h	2 h	1 h	3 h	4 h	4 h	3 h	5 h	27 h

1. – 9. ročník postupovali podľa konsolidovaného Štátneho a Školského vzdelávacieho programu platného od 1.9.2022.

Posilnením počtu hodín MAT a SJL bol utvorený priestor pre opakovanie a utvrdzovanie vedomostí, dlhodobú prípravu na kontrolné testovanie a uvedená časová hodinová dotácia umožňovala tvorivú prácu bez časového stresu. Vyučovanie cudzích jazykov pri zvýšenej časovej dotácii vytvára príležitosť pre rozvoj jazykových kompetencií, prináša nové možnosti kvalitnejšej prípravy na štúdium na strednej škole. Posilnenie prírodovedných predmetov vychádzalo z odporúčania MŠVVaŠ SR rozvíjať prírodovednú oblasť vzdelávania žiakov.

Celková štruktúra tried k 30.06. 2023

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne integrovaných
Nultého ročníka	0	0	-
Prvého ročníka	2	33	-
Bežných tried (bez 1. ročn.)	10	207	14
Špeciálnych tried	-	-	-

Tried pre nadaných ž.	-	-	-
-----------------------	---	---	---

§ 2. ods. 1 g Zamestnanci – k 30. júnu 2023

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov
Plný pracovný úväzok	23	12
Znížený pracovný úväzok	6	1
Na dohodu	1	0

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov – k 30. júnu 2023

1. počet pedag. zamest. (PZ):	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
učiteľov	30	0
vychovávateľov	4	0
2. PZ podľa kariérneho stupňa:		
začínajúci	0	-
samostatní	19	-
s 1. atestáciou	7	-
s 2. atestáciou	4	-
3.PZ podľa kariérnej pozície:		
pedagogickí zamestnanci špecialisti	30	-

Predmety vyučované neodborne - stav v júni 2023

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
5. až 9. ročník	technika	5
5. až 9. ročník	informatika	5

7. a 9. ročník	občianska náuka	2
6. ročník	matematika	5
Celkom počet hodín		17 h

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov v šk. r. 2022/2023 :

1. v oblasti interného vzdelávania a sebvzdelávania sme sa zamerali na :

- zdokonaľovanie zručností v používaní IKT vo vyučovacom procese –edupage, vzdelávanie integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, samohodnotenie žiakov, stanovenie cieľov vyučovacej hodiny.

2. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Aktualizačné vzdelávanie: Tvorba interaktívnych úloh v programe Alf, databáza a online testovanie; Inklúzia a inkluzívne vzdelávanie v školskom prostredí; Aktivizujúce metódy v inkluzívnom vzdelávaní; Kurikulum v kontexte tvorby ŠkVP
PaedDr. Majtánová - online webinár Učebnica pre 5. ročník
Mgr. Adamcová - webináre z archívu Aitec a Orbis Pictus
Mgr. Varová - webináre z archívu Aitec
Mgr. Hutárová – inovačné vzdelávanie Personalizácia výučby; webinár Diktáty efektívne
Mgr. Havavková – celoslovenský seminár v Piešťanoch: Ako nestratiť detského čitateľa v rýchlo meniacom sa svete; webináre: Jednotky dĺžky a ich premena; Vzdelávanie orientované na rozvoj interkultúrnych kompetencií; Vianočné aktivity na hodinách anglického jazyka; Čítaj a poznávaj PZ pre 3. a 4. ročník; Aby deti rady písali; Známa – neznáma, ako pripraviť žiakov na riešenie rovníc; Pestovanie rastlín a konštrukčné projekty pre žiakov
Bc. Nemčeková – webináre: SELFIE 2022 – 2023 sebareflexia prostredníctvom Selfie; Ako na komunikáciu s rodičmi? Školenie- Vytváranie prezentácií v edupage

Bc. Halmová – webináre: Hrdinovia internetu; Pracujeme s Canvou; Aktivizácia žiakov online hrou; Činnosť vychovávateľa; Atestačné portfólio I.; Únikové hry a eTwinning; Komunikačné zručnosti; Atestačné portfólio II.
ThLic. Depešová – ukončenie rozširujúceho štúdia primárneho vzdelávania
Mgr. Uhliar – školenie trénerov EMS; inovačné školenie Športmánia; inovačné školenie RAMPAGE a športová diagnostika
Mgr. Vančová – prednášky riaditeľa Dobrej školy V. Burjana – témy: Najčastejšie chyby na vyučovaní, robím ich aj ja? (máj 2023), Vyučovacie štýly (apríl 2023)
Mgr. Kollárová – rozširujúci model funkčného vzdelávania – Sebariadenie a manažérska etika
Mgr. Brestovanská – online webinár: Do našich tried prichádzajú žiaci z Ukrajiny, Vzťahy a správanie – budovanie pozitívnej klímy v triede

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád –

Názov súťaže	Obsahové zameranie	Druh súťaže, umiestnenie
Olympiáda z anglického jazyka	Poznatky z anglického jazyka	do okresného kola postúpil Samuel Bobkovič, ktorý sa však súťaže nemohol zúčastniť
Olympiáda zo SJL	Poznatky zo slovenského jazyka a lit.	Zrealizované školské kolo
PYTAGORIÁDA	Rozvoj logického myslenia a podpora všestranného rozvoja myslenie, záujem o poznanie a získavanie zručností v aplikácii teórie v praxi.	<u>úspešní riešitelia</u> : III. A – Nikolas Valášek (úspešný riešiteľ v okresnom kole), Lukáš Plavucha, Alex Bobek, Marek Tibenský, Nina Mečochová, Filip Vittek, Natália Kútina, Tomáš Ivanovič; IV. A – Teodor Tibenský, Matej Kajma, Júlia Hrušovská, Sandra Kosírová, Lukáš Nemček, Melisa Kolarovičová, Adam Jakabovič, Dominika Pápayová; V. A – Damián Hrušovský (účasť v okresnom kole); V. B – Mia Ferčáková; VI. B – Dominik Bednárík, Matej Mruškovič, Mia Gubrická, Hana Slováková

MATEMATICKÁ olympiáda	Rozvoj matematických kompetencií, individuálna práca s talentovanými žiakmi.	Nikto sa nezúčastnil
KLOKAN (1 a 2. st.)	Korešpondenčná matematické súťaž, dlhodobá príprava na testovanie, rozvoj talentov	Mgr. Hutárová marec 2023
HOLLÉHO PAMÄTNÍK	Jazykové zručnosti, kultúra prejavu v spisovnej slovenčine, úcta k beletristickej literatúre	v obvodnom kole reprezentovali našu školu: Dominika Pápayová /4.roč./ Adela Morvayová /VI. roč./
IBobor	Základy programovania a logického myslenia – informatická súťaž.	úspešní riešitelia: III. A – Amélia Alexandrová, Viktória Bartošová; V. A – Ema Lehotová, Lenka Prochásková; V. B – Laura Orešanská, Tomáš Radimák, Mia Ferčáková, Martin Vozár, Richard Hulík, Adam Pašek; VIII. A – Matúš Čavojský, Patrik Domoradský, Šimon Halada, Laura Valášková, Patrícia Mizerová, Viktória Soukupová, Júlia Dubravcová, Matej Mihálik, Mário Matúš, Tereza Tibenská, Maxim Halmo, Dominik Hrušovský, Šimon Koči, Karin Drobná, Júlia Kollárová; IX. A – Samuel Družbacký, Matúš Černý, Kristián Bednárík, Patrik Drinka, Filip Bachratý, Nikolas Klement, Matej Koči, Sebastián Dušanič, Daniela Krupová, Nicolas Baran
Súťaž VŠETKOVEDKO	Celoslovenská súťaž so špecifickým zameraním – prepojenie všetkého, s čím sa deti doteraz v škole a v rodine stretli	Mgr. Havavková november 2022
Hliadky mladých zdravotníkov	Ochrana života a zdravia, učenie pre život	Nezrealizované
Súťaž mladých záchranárov CO	Chemická príprava, zdravotná príprava, orientácia v teréne, hasenie požiarov	Nezrealizované
Chemická olympiáda	Zaujímavé úlohy z chémie	Mgr. Bachratá

		školské kolo CHO: IX. A – najlepší žiak Samuel Družbacký (účasť 7 žiakov)
Dejepisná olympiáda	Poznatky z dejepisu	nezrealizovaná
Geografická olympiáda	Poznatky z geografie	úspešný riešiteľ okresného kola – Samuel Družbacký /IX.roč./
Biblická olympiáda	Výchova k hodnotám a medziľudským vzťahom na základe spoznávania biblických postáv a udalostí	- v okresnom kole našu školu reprezentovali: Andrej Neštický /VI. roč./ a Nela Ryšavá /V. roč./
Olympiáda ľudských práv	Ľudské práva očami detí – rozvoj ČG, tvorivosti, spolupráce, OSR	Nezrealizovaná
Maksík Matematická súťaž	Matematická súťaž – 5 kôl, rozvíjanie logického myslenia a priestorovej predstavivosti	PaedDr. Majtánová <u>Úspešní riešitelia - jednotlivci:</u> Ema Šmičková – III.A Matej Kajma – IV.A Počet zapojených súťažiacich: 6 jednotlivcov a 6 dvojíc.
IQ olympiáda	Rozvoj logického myslenia.	Bc. Halmová <u>úspešní riešitelia:</u> III. A – Tobias Halmo; V. B – Adam Pašek, Martin Vozár, Mia Ferčáková, Tomáš Radimák; VI. B – Hana Slováková, Liliana Halmová, IX. A – Samuel Družbacký

§ 2. ods. 1 - n Rozvíjanie čitateľskej

gramotnosti v spojení s IKT

Plnenie úloh koncepčného zámeru rozvoja školy v príslušnom školskom roku

◀ TESTOVANIE 5 – bolo zrušené

TESTOVANIE 9 - sa realizovalo. Testovania sa zúčastnilo 24 žiakov IX. ročníka.
Zverejnenia výsledkov - prostredníctvom IKT.

◀ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Register, znižovanie informačnej nerovnosti

Centrálny informačný portál rezortu školstva <http://mapaskol.iedu.sk>, ktorý poskytoval informácie pre učiteľov, žiakov, zamestnancov rezortu školstva a pre verejnosť, bol našim hlavným nástrojom pri samovzdelávaní a spracúvaní riadiacich pokynov.

◀ KONTROLA, EFEKTIVITA

1) Kontrolnú činnosť realizovali vedúci zamestnanci jednotlivých úsekov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, bezpečnosti pri práci, civilnej a požiarnej ochrany, riadenia prevádzkových činností, činností jedálne a výdajne – pracovali podľa osobitných plánov, viedli záznamy o kontrole podľa pokynov riaditeľky školy v zmysle pracovného poriadku.

2) Kontrolná činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese bola zameraná na žiakov –prezenčne.

• každý pedagogický zamestnanec zrealizoval 3 hospitácie – vid' vyhodnotenie PK,MZ jednotlivých poradných orgánov.

3) Činnosť metodických orgánov .

• Pokračovalo posilnenie autonómnosti metodických orgánov a ich participácia na zefektívnení celkovej práce školy. Metodické orgány podávali návrhy na činnosť, priamo riadili jednotlivé podujatia školy podľa obsahového zamerania, poverovali svojich členov úlohami, ktoré vedúci mali v kompetencii kontrolovať.

Vedúci metodických orgánov konštatujú v správach, že vyučujúci sa orientovali aj na využívanie iných informačných zdrojov než sú učebnice – internetové stránky, virtuálnu knižnicu, výučbové programy. Úroveň vedomostí žiakov monitorujú, preverujú didaktickými testami, ale i projektovými úlohami, ktoré pravidelne na zasadnutiach analyzujú.

Výmena skúseností a spontánna neformálna spolupráca a pomoc členov, vzájomná prepojenosť metodických orgánov bola každodennou podobou spolupráce. Pri vyhodnocovaní väčšiny akcií je prakticky nemožné pomenovať metodický orgán, ktorý bol organizátorom. Spoluprácu pedagógov a prepojenosť jednotlivých členov považujeme za najdôležitejšiu.

◀ PREDČITATEĽSKÁ A ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

- Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia má škola trvalo zvýšený počet hodín SJL o 5 hodín týždenne v rámci tvorby Školského vzdelávacieho programu. Týmto sa vytvorili vhodné podmienky na rozvoj čitateľskej gramotnosti ako nenahraditeľného predpokladu kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

Názov špecifickej aktivity	Ciele
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY - dlhodobá práca s informačnými zdrojmi, starostlivosť o talentovaných žiakov.	Riešením samostatných úloh v humanitných i prírodovedných olympiádach žiaci si precvičovali schopnosť efektívneho čítania, rozvíjali čitateľské zručnosti s porozumením.
ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY	Slovenský projekt kooperácie s partnerskou školou – výmena záložiek
Detský čin roka	Formovanie humánneho správania žiakov, hodnotenie a sebahodnotenie
Máme radi detektívnu literatúru	Beseda pre žiakov 8. – 9. ročníka o detektívnej literatúre súčasnosti s cieľom motivovať žiakov k čítaniu a k pozitívnemu vzťahu ku knihám.
Čitateľská súťaž „Osmijankova literárna záhrada“	Ocenenie kolektívu IV.A a 5 žiakov z III. A, ktorí plnili súťažné úlohy na krúžku Tvorivé čítanie a písanie
Knižné novinky	Beseda so žiakmi 8. – 9. ročníka o knižných novinkách roka 2022 v kategórii Young Adult.
Týždeň hlasného čítania	Spolupráca žiakov 2. stupňa so spolužiakmi 1. stupňa. Starší žiaci čítali mladším žiakom a zároveň sa učili vypracovať otázky k pochopeniu textu pre žiakov 1.stupňa.
Divadelné predstavenie – Cyrano z predmestia /muzikál/	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.
Divadelné predstavenie -Mamma Mia /muzikál/	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.
Divadelné predstavenie „Ak veríš zázrakom..“	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.

Európsky Deň jazykov	Rozvíjať jazykové zručnosti u žiakov, poukázať na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti
Príprava podujatia – 60. výročie školy	Príprava kultúrneho programu k 60. výročiu školy
Anglicko - slovenské divadelné predstavenie	Rozvíjanie jazykových zručností žiakov, podporovať vzťah k umeniu
Divadelné predstavenie – Bodyguard	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.
Divadelné predstavenie – Bedári	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.
Čitateľský denník pre III. ročník Kamil Knihomil a II. roč. Knižka Eliška	Rozvoj čitateľských zručností u žiakov, práca s mimočítankovou literatúrou

◀ **Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia**

Vnútorňý poriadok školy deklaruje **zákaz všetkých foriem diskriminácie a vo všetkých činnostiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Stanovuje** eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické či iné spôsoby vyčleňovania. Priebežné diskusie o vzniknutých aktuálnych otázkach boli dobrou prevenciou.

• V šk. r. 2022/2023 sa v ZŠ Zeleneč nevzdelával žiaden žiak rómskej národnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese výchova k tolerancii pri rešpektovaní individuálnych potrieb jednotlivcov bola prioritná. Vzdelávali sme 14 žiakov individuálne integrovaných. Poradenská a osvetová činnosť pedagogických zamestnancov školy bola usmerňovaná činnosťou **výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie pred sociálno-patologickými javmi, ako aj špeciálnym pedagógom, psychológom**, ktoré pracovali podľa svojich plánov.

◀ **CUDZIE JAZYKY**

Pre žiakov prvého stupňa základnej školy bol anglický jazyk prvým povinným cudzím jazykom. Podľa IŠkVP sa vyučovalo po **1 hodine ANJ v prvom i druhom ročníku. Tretí a štvrtý ročník mal časovú dotáciu po 3 hodiny** v týždni. Na **2. stupni** mal 5., 6. ročník týždenne **4 vyučovacie hodiny ANJ**, t.j. každý ročník mal hodinovú dotáciu **doplnenú o 1 hodinu a 7. až 9. ročník mal 3. vyučovacie hodiny**. Druhým cudzím jazykom bol **nemecký jazyk – 2h v týždni** pre 7.- 9.ročník vytvorenie podmienok pre intenzívnejšiu prípravu, konverzáciu - jednoduchší a úspešný prechod na strednú školu.

Názov aktivity	Ciele, kompetencie
Projekt v I. a II. polroku (vyučujúce ANJ určili názov projektu pre každú triedu zvlášť podľa preberanej látky a pedagogického zamerania)	Rozvíjanie jazykových kompetencií.
Anglicko - slovenské divadelné predstavenie	Rozvíjanie jazykových zručností žiakov, podporovať vzťah k umeniu

◀ NÁBOŽENSKÁ a ETICKÁ VÝCHOVA

Náboženská výchova bola odborne odučená tromi vyučujúcimi. Boli dodržané zásady na vytváranie skupín. Žiaci 1. stupňa neboli klasifikovaní, žiaci 2. stupňa boli klasifikovaní. V ZŠ boli vytvorené 2 skupiny etickej výchovy – 1. a 2. stupeň zo žiakov 1. až 9. ročníka, žiaci neboli klasifikovaní. Predmet bol tiež odučený odborne.

◀ GLOBÁLNE VZDELÁVANIE A ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu sme implementovali do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe.

Cieľom environmentálnej výchovy bolo rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov. **Koordinátorky environmentálnej výchovy** viedli žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, zameriavali sa na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.

Výber špecifických aktivít	Ciele
Jesenné aranžovanie	Tvorivá práca z prírodnín, plodov, kvetov a iných prírodných materiálov zhotoviť obrázky z plodov zeme.
ZBER ODPADOVÉHO PAPIERA – JESENNÝ ZBER PAPIERA. Heslo: „Dajme papieru nový život“ – prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém ochrany lesa.	Bol prínosom pri zvýšení povedomia v oblasti separácie odpadu.
ZBER ODPADOVÉHO PAPIERA – JARNÝ ZBER PAPIERA. Heslo: „Separáciou odpadu chránime aj lesy“ –	Bol prínosom pri zvýšení povedomia v oblasti separácie odpadu.

prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém ochrany lesa.	
Veľkonočné aranžovanie	Rozvoj jemnej motoriky, praktických zručností, estetické cítenie
Deň Zeme	Podpora záujmu žiakov o ochranu životného prostredia.
Návšteva včelnice PDA II. roč., včelárskej paseky v Kráľovej pri Senci	Podporovať záujem žiakov o prírodu, zážitkové učenie
Výchovný koncert Eco Tour	Ako správne triediť obaly z McDonald's doma?

◀ KNIŽNICE

Knižničný fond školy pomáha realizovať doplnkové čítanie a realizovanie spoločného mimočítankového čítania s besedami o knihách podľa dohôd v metodických orgánoch. Medzi učebnými pomôckami chýbajú knihy súčasných autorov, ktorí beletristicky stvárňujú aktuálnu dobu, a nové vydania cudzojazyčných slovníkov.

◀ ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Aktivity, ktoré bolo možné počas školského roka realizovať sa snažili podporovať telesné alebo duševné zdravie žiakov, podporovali plnohodnotný životný štýl v duchu bio-psycho-socio zdravia. Pre žiakov 1. stupňa - oddelenia ŠKD organizovali tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka, zvýšenia konzumácie ovocia, zdravého srdca s cieľom prevencie pred obezitou. Akcie koordinátorky prevencie i environmentálnej výchovy viedli žiakov k správnym životným návykom. **Zameranosť na uvedenú oblasť bola aj v týchto aktivitách:**

Názov špecifickej aktivity	Ciele
Nenič svoje múdre telo	Beseda so žiakmi IV. roč. o škodlivosti fajčenia
Celoročná súťaž PREVENTIVKO	Riešiť úlohy z nástenky
Predchádzajme obezite	Pohybovými aktivitami predchádzať nežiadúcim závislostiam, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
Testovanie pohybových schopností žiakov I. roč.	Testovať pohybové predpoklady žiakov
Testovanie pohybových schopností žiakov III. roč.	Testovať pohybové predpoklady žiakov

Lyžiarsky výcvik	Podporovať zdravý životný štýl, viesť žiakov k pravidelnému pohybu
Škola v prírode – 3. a 4. ročník	Podporovať zdravý životný štýl, viesť žiakov k pravidelnému pohybu
Školské výlety	Podporovať zdravý životný štýl, viesť žiakov k pravidelnému pohybu

◀ BEZPEČNOSŤ A PREVENCIA

Pokračovali sme v zapájaní žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam vo vyučovacom procese s cieľom osobnostného rozvoja pri naplňaní ľudských práv.

Zamerali sme sa na prierezové vzdelávanie žiakov v oblasti práv dieťaťa, ľudských práv, rodovej rovnosti, na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, zapracovali do IŠkVP témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu.

Zameranosť na uvedenú oblasť vzdelávania bola aj v týchto aktivitách počas šk. r. :

Názov špecifickej aktivity	Obsah
Práca koordinátoriek prevencie pred sociálno-patologickými javmi Všestranná činnosť dlhodobo zameraná na šesť oblastí:	Aktivity zamerané na prevenciu.
primárna prevencia; monitorovanie porúch správania; záškoláctvo a neospravedlnené hodiny; kriminálne správanie; týranie, zneužívanie, zanedbávanie a šikanovanie; boj proti drogám.	Aktivity prevencie šikanovania

Práca výchovnej komisie	Riešenie aktuálnych výchovných ťažkostí, objektívne prešetrenie priestupkov v spolupráci členov pedagogickej rady a zákonných zástupcov v prípadoch, kde sa opakovali priestupky voči dobrým mravom.
Besedy k objektívnemu prešetreniu priestupkov voči školskému poriadku v triednych kolektívoch.	Riešenia aktuálnych výchovných otázok, konfliktných situácií na úrovni tried, objektívne prešetrenia priestupkov voči školskému poriadku .
Zapojenie do projektov, ktoré podporujú ľudské práva : DETSKÝ ČIN ROKA	Prosociálne pomáhať a solidaritu prijať ako súčasť bežného života.

Výchovu k bezpečnému správaniu sme realizovali tiež v **DOPRAVNEJ VÝCHOVE**

Úlohy dopravnej výchovy sme realizovali v jednotlivých predmetoch	Na teoretickú prípravu sme využívali úlohy a príklady, články a texty učív boli východiskom na poučenia o dopravnej výchove, na diskusie o nutnosti disciplíny, sebadisciplíny v rozhodovacom procese.
Návšteva DDI v Trnave I. – IV. roč.	Viesť žiakov k bezpečnému správaniu na cestách

Nácvik žiakov na bezpečné správanie plnením špecifických úloh výchovy **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA:**

Žiaci 1. stupňa zrealizovali Didaktické hry s 3-mi hodinami teoretickej prípravy pred dňom DH a 4-mi hodinami praktickej prípravy. **Obsahové zameranie DH:** Zdravotná príprava, riešenie mimoriadnych situácií, pohyb a pobyt v prírode, výchova k bezpečnému správaniu, dopravná výchova. V šk. r. sme uskutočnili nácvik opustenia budovy – požiarneho poplachu a evakuáciu.

Vedúci UCV a DH konštatovali splnenie úloh.

- **Kurz Ochrany života a zdravia** sme zrealizovali v júni v trvaní troch hodín.

◀ **Úloha 1.5.12 z POP-ky – VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVO**

Výchovná poradkyňa v hodnotiacej správe konštatuje, že jednotlivé úlohy z plánu práce boli splnené.

Výchovné poradenstvo sa zameralo najmä na tieto úlohy:

a)úsek prevencie a riešenia problémových situácií, starostlivosť o žiakov so ŠVVP, aktívna ochrana žiakov,	- spolupráca s CPPPaP v Trnave podľa aktuálnych potrieb pedagógov a rodičov, odborná pomoc žiakom so ŠVVP,
	- pedagogické pozorovanie PZ školy bolo zamerané na žiakov, u ktorých sa prejavili vzdelávacie a výchovné ťažkosti,
b)úsek výchovnej práce s nadanými a talentovanými žiakmi,	- spolupráca všetkých pedagogických zamestnancov pri napomáhaní rozvoju nadania, zapájanie do súťaží rôznych druhov,
c)úsek výchovy k voľbe povolania a profesijnej orientácie žiakov,	- individuálna spolupráca pri usmerňovaní voľby povolania
d)spolupráca s rodičmi pri výchove k správnej voľbe povolania	- o kompletizácii prihlášok pomocou edupage
	- konzultačno-poradenská služba výchovnej poradkyne pre rodičov a žiakov.

Cieľom výchovného poradenstva napomáhali konzultačno-poradenské služby pre rodičov a žiakov zamerané na zabezpečenie kvalitnej spolupráce školy a rodiny, ktoré poskytovali všetci pedagogickí zamestnanci školy na základe vypracovaného harmonogramu uvedeného na internetovej stránke. Výchovná poradkyňa mala konzultačné hodiny pre rodičov vždy po telefonickom dohovore. Ďalšie konzultácie sa uskutočňovali podľa vzniknutých potrieb - **po dohode pedagógov a rodičov.**

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne monitorovali správanie detí a zmeny v ich prejavoch. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie zdravého osobnostného vývinu sme bezodkladne zabezpečovali ich aktívnu ochranu v zmysle platnej legislatívy.

Pri internom riešení vzniknutých ťažkostí sme používali tento overený postup:

- Vyučujúci na základe **pedagogického pozorovania a diagnostiky** informovali o negatívnych prejavoch správania žiaka.
- Zasadla **výchovná komisia** a analyzovala žiakovo správanie, navrhovala konkrétne preventívne opatrenia, ktoré predkladala Pedagogickej rade školy. Na zasadnutiach pedagogickej rady sa prijímali opatrenia na posilnenie disciplíny a na predchádzanie negatívnym javom.

Podoby externej spolupráce pri riešení výchovných a vzdelávacích ťažkostí:

Využívali sme odborné konzultácie v CPPP a P v Trnave, služby súkromného psychologického zariadenia v Trnave, ďalej sme mali možnosť využívať pomoc Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Trnave a odborné konzultácie s Krajským riaditeľstvom policajného zboru, oddelenie komunikácie a prevencie v Trnave.

◀ DETI A ŽIACI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Špeciálny pedagóg a psychológ v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami zabezpečovali starostlivosť o žiakov **individuálne integrovaných** s vývinovými poruchami učenia.

Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP sme spolupracovali s poradenskými zariadeniami : CPPPaP v Trnave, Detským integračným centrom a Centrom detskej reči v Trnave. Triedni učitelia v koncoročných správach konštatujú, že integrácia je viac menej prínosom v práci, ŠVVP sa žiakom čiastočne darí plniť. Spolupráca pedagógov s CPPPa P v Trnave bola intenzívna, vzájomné individuálne konzultačné stretnutia sa realizovali podľa aktuálnej potreby v záujme integrovaných žiakov. Vzťahy v triedach s individuálne integrovanými žiakmi boli rozvíjané bežným spôsobom, správanie bolo intenzívne sledované, k porušovaniu vzťahov neprišlo. Atmosféra v triedach vo vzťahu k individuálne integrovaným žiakom je bezproblémová, spolužiaci sú taktní a tolerantní.

◀ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V rámci vzdelávania vo **finančnej oblasti** a v oblasti manažmentu osobných financií na jednotlivých stupňoch vzdelania v súlade s cieľmi IŠkVP sme implementovali do vyučovacieho procesu dokument Národný štandard finančnej gramotnosti – aktualizovaný, ktorý máme rozpracovaný podľa tém a ročníkov v materiály Finančná gramotnosť. Aktivity zameraná na rozvíjanie finančnej gramotnosti boli zapracované a realizované podľa Plánu koordinátora finančnej gramotnosti.

Zameranosť na uvedenú oblasť vzdelávania bola aj v aktivitách:

Názov aktivity	Podujatie - ciele
<u>Projektové práce na hodinách OBN</u> Moja firma a jej prezentácia - práca žiakov 9. ročníka Kritický spotrebiteľ – práca žiakov 8. ročníka Ľudské práva – práca žiakov 7. ročníka Všeobecné záväzné nariadenia obce – 6. ročník	Naučiť žiakov posudzovať kvalitu ponúkaného tovaru a služieb z pohľadu zdravia spotrebiteľov. Poznať práva a povinnosti v oblasti podnikateľských zručností. Práca s informáciami o výrobkoch a službách.
Riešenie praktických úloh života najmä na matematike a geografii.	Úlohy finančnej gramotnosti implementované do vyučovacích hodín, ktoré rozvíjajú kompetencie pre praktický život.

Organizácia integrovaného tematického vyučovania finančnej gramotnosti žiakov I. stupňa– Blokové vyučovanie	Triedne aktivity zamerané na rozvíjanie finančnej gramotnosti
--	---

◀ DIGITÁLNE VZDELÁVANIE

Pravidelné využívanie učebne PC podľa harmonogramov vo vzdelávacom procese, interaktívnych tabúl a tabletou, každodenné využívanie dataprojektorov namontovaných v učebniach i prenosných prístrojov na hodinách INF, humanitných i prírodovedných predmetoch.	Informačné a komunikačné technológie podporovali efektívne a aktívne učenie.
Využívanie e-learningu, programu Alf a Datakabinetu vo vyučovacom procese	Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj komunikačných zručností.
iBobor	Základné programovanie a rozvíjanie logického myslenia – infromatická súťaž.

Realizácia ďalších prierezových výchov :

Prierezové témy štátneho vzdelávacieho programu sme implementovali do obsahu jednotlivých učebných predmetov.

Realizácia prierezovej výchovy : MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA, ROZVOJ KULTÚRNYCH KOMPETENCIÍ

Zameranosť na túto oblasť vzdelávania bola aj v aktivitách:

Projekt DETSKÝ ČIN ROKA	Učitelia besedovali so žiakmi o kultúre medziludských vzťahov, o etike správania a hodnotách ľudského života.
Školské výlety	spoznávanie vzácnych a ohrozených druhov zvierat, upevňovanie vzťahov v kolektíve
Divadelné predstavenia	Rozvíjať u žiakov vzťah k umeniu a kultúre.
Exkurzie, besedy	

Realizácia prierezovej výchovy : MEDIÁLNA VÝCHOVA - Realizovali sme ju vo výchovno-vzdelávacom procese ako prierezovú tému. Bola zapracovaná do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Témy: Počítačové hry Internet – „dobrý sluha, zlý pán“	Nebezpečenstvo počítačového pirátstva, násilia a kyberšikany - informácie poskytnuté na informatike .
Témy: Médiá a ich úloha v spoločnosti a vplyv médií na život jednotlivca Násilie v médiách	Na hodinách občianskej náuky žiaci spoznávali jednotlivé druhy médií a žiaci sa učili chápať moc médií pri ovplyvňovaní politickou mocou, mechanizmy riadenia spoločnosti a verejnej mienky.
Téma: Médiá a hodnoty (výchova kritického recipienta)	Na hodinách etickej výchovy rozlišovali hodnoty od pseudohodnôt, spoznávali pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka.
Téma: História a súčasnosť médií	Na hodinách dejepisu získavali informácie o druhoch médií v historickom kontexte.

Zameranosť na túto oblasť vzdelávania bola aj v aktivitách:

Názov aktivity	Podujatie - ciele
Projektová práca v jednotlivých predmetoch zameraná na prezentáciu zistení.	Využitia v procese učenia , nebezpečenstvá a úskalia virtuálneho sveta.
Spoločné ukončenie školského roka – vyhodnotenie práce, udelenie pochvál, rozlúčka žiakov 9. ročníka.	Ukončenie šk. roka

◀ **ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ – vyhodnotenie**

- K 15. 9. 2022 riaditeľka školy prijala, na základe žiadosti zákonných zástupcov do ŠKD 89 žiakov. Pracovali v štyroch oddeleniach.
- Príprava na vyučovanie bola dominantnou súčasťou výchovnej práce, didaktickými hrami sa precvičovalo a utvrdzovalo preberané učivo vyučovacích hodín a rozvíjali individuálne predpoklady žiakov.
- Oddelenia pracovali podľa rozvrhov týždennej činnosti – jednotlivými aktivitami plnili ciele spoločensko-vednej oblasti; esteticko-výchovnej; telovýchovnej, zdravotnej, športovej (dopravnej) oblasti; prírodovedno-environmentálnej; pracovno-technickej oblasti výchovného programu.

Splnené aktivity Výchovného plánu v oddelení ŠKD, ktoré pracovali v tematických blokoch na zvládnutie adaptácie v prostredí ZŠ

Oblasti v dlhodobých tematických aktivitách	Podujatie - ciele
Hľadáme priateľov	<ul style="list-style-type: none"> ● Zoznámenie. Moje záľuby a tvoje záľuby. Komunikácia. ● Zvládnutie základných komunikačných zručností – pozdraviť, poďakovať a poprosiť o prepáčenie ● Úcta k starším – žiadosť o pomoc, vyjadrenie pochvaly, ● Moje práva, tvoje práva – jednoduché poznanie práv dieťaťa ● Moja škola – hrdosť, sebahodnotenie - základ rozvoja ● Naše tradície - ľudové, rodinné
Moja múdra hlavička – Učíme sa slušne správať	<ul style="list-style-type: none"> ● Učíme sa slušne správať – pozdrav a zásady stolovania ● Mesiac úcty k starším – ochota pomôcť, viacgeneračné domácnosti – beseda, príprava kultúrneho programu pre dôchodcov ● Čarovné slová – slušnosť každodenná, spolužitie bez násilia ● Medzinárodný deň bez internetu – závislosti detí ● Vytváranie výchovného spoločenstva
Záhady a tajomstvá v prírode	<ul style="list-style-type: none"> ● Krása okolo nás – poznaj a chráň prírodu. ● Odlietajú lastovičky, Krmíme vtáčiky, Prileteli vtáčiky – tematické vychádzky s pozorovaním. ● Svetový deň vody – spoznáваме význam vody a jej hodnotu pre život, minerálne vody v SR, pitný režim. ● Chov hospodárskych zvierat ● Chov domácich zvierat – potreby zvierat a ich ochrana. ● Huby a iné lesné plody – zásady zberu a konzumácie – ochrana zdravia.
Projekt Zdravá škola	<ul style="list-style-type: none"> ● Duševné zdravie – novodobé závislosti, deň bez internetu a mobilov. Usmej sa.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Deň jablka, Cesta mlieka – obezita na ústupe. ● Deň srdca. Vezmi loptu a hýb sa. ● Pohyb každodenný – radosti a úspechy, nebezpečenstvo počas hry. ● Bezpečná cesta do školy – dopravné značky z okolia. ● Ako chodím po chodníku- zásady bezpečnej chôdze. ● Ako sa chrániť pred úrazom - bezpečné prvky na oblečení a doplnkoch.
Čo dokážu moje rúčky a ja	<ul style="list-style-type: none"> ● Čáry-máry, kresliť sa nám darí – rozvoj zručnosti a tvorivosti ● Čáry-máry, maľovať sa nám darí ● Čáry-máry, obkresľovať sa nám darí ● Čáry-máry, strihať sa nám darí ● Čáry-máry, skladať, lepiť sa nám darí ● Čáry-máry, modelovať sa nám darí

Splnené aktivity Výchovného plánu v oddelení ŠKD – zamerané na činnosť pre starších žiakov:

Oblasti	Podujatie - ciele
Komunikačné a jazykové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ● Zručný čitateľ – dlhodobá súťaž v čitateľskej gramotnosti. ● Dramatizácia rozprávok – schopnosť prezentácie textu na verejnosti. ● Čítanie na pokračovanie – čitateľské zručnosti. ● Moja najobľúbenejšia rozprávková kniha – prezentácia. ● Návšteva obecnej knižnice – využitie voľného času.
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvoríme pravidlá nášho oddelenia. ● Výroba darčiekov – Kvety, ktoré nevädnu. Modelujeme darčeky. Technika origami. ● Pracujeme vo dvojiciach a skupinách - zásady spolupráce. ● Ako sa dá pomôcť starším – úcta a prosociálne správanie.

Kultúrne kompetencie a regionálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Počúvanie hudby a vnímanie umeleckých diel s tvorivými aktivitami. ● Mikulášske posedenie – kultúra zábavy. ● Vianočné tradície – koledy, jedlá, zvyky, slovesná kultúra. ● Veľkonočné tradície – koledy, jedlá, tradičné činnosti predkov ● Interpretácia básničiek – príprava na Hollého pamätník. ● Zvyky a tradície –Vianočné tradície. Vynášanie Moreny. Deň narcisov.
Zdravý životný štýl Kompetencie k celoživotnému učeniu	<ul style="list-style-type: none"> ● Medzinárodný deň čokolády. Svetový deň jablka. ● Svetový deň výživy – zdravá desiata každý deň. Deň mlieka. ● Pitný režim, význam vody. ● Cvičíme s hudbou – pohybom bojovať proti obezite. ● Ako sa chrániť pred chrípkou – beseda. ● Športové zábavné súťaže – Dlhochizný skok. Beh stonožiek. <p>Vyrábame plagáty – spolupráce skupín pri spracovaní tém: Medzinárodný deň bez fajčenia. Svetový deň slobody.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sadíme kvety. Upravujeme prostredie triedy.
Kompetencie v oblasti prírodných vied	<ul style="list-style-type: none"> ● Spoznávanie rôznych skupín zvierat a úcta k nim : Zvieratá Slovenska. Exotické zvieratá. Lesné zvieratá... ● Súbor činností spätých s významnými dňami súvisiacimi s prírodou: Deň Zeme, Medzinárodný deň vtáctva – výtvarná súťaž, súťaž v určovaní zvukov. ● Tvoríme eko-produkt – ochrana prírody, práca s odpadovým materiálom. ● Pravidelné pozorovanie prírodných zmien: Znaky jesene. Znaky zimy. Prichádzajú Vianoce. Pozorovanie stromov. ● Aranžovanie z prírodných materiálov – ozdobné predmety.

Vychovávateľky ŠKD zabezpečovali **pedagogický dozor nad žiakmi v čase výdaja stravy v školskej jedálni, dbali na výchovu ku spoločenskému správaniu, žiakov viedli k zásadám zdravej výživy, k dodržiavaniu hygieny stravovania, ku kultúrnemu stolovaniu a dbali o odstraňovanie negatívnych stravovacích návykov žiakov. Žiakom vysvetľovali dôležitosť uvedených skutočností. V rámci ŠKD realizovali vychovávateľky spoločné podujatia.**

Projekty -§ 2. ods. 1 j

Názov	Charakteristika
ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY	Projekt zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a rozvoj priateľských vzťahov medzi rovesníkmi z rôznych škôl.
DETSKÝ ČIN ROKA	Zapojenie do jesenného celoslovenského hlasovania žiakov za humánne činy, ktoré postúpili do finálneho hlasovania. Beseda pedagógov so žiakmi o uvedených životných príbehoch. Zapojení všetci žiaci ZŠ.

§ 2. ods. 1 k - Výsledky inšpekčnej činnosti

- 1. DÁTUM AKTUÁLNEJ INŠPEKČNEJ KONTROLY: Inšpekčná kontrola bola naposledy vykonaná od 19.03.2013 do 21.03.2013. Predmet: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v ZŠ.**

Skontrolovala písomné materiály školy : ŠkVP, Plán práce školy, Konceptiu rozvoja školy, Systém hodnotenia žiakov, Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, Zápisnice z rokovania pedagogickej rady, Plán kontinuálneho vzdelávania, dokumentáciu žiakov so ŠVVP, Organizačný poriadok, Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Inšpekcia zrealizovala 2 hospitácie na vyučovacích hodinách., dotazník k environmentálnej výchove pre riaditeľku, dotazník k environm. vých. pre žiakov, rozhovory s RŠ a ZRŠ.

Oficiálna SPRÁVA O VÝSLEDKOH ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE rozpracovaná v SWOT analýze:

1. S - silné stránky - pozitíva	2. W - slabé stránky - negatíva
<ul style="list-style-type: none">• ŠkVP vypracovaný tak, že obsahoval všetky náležitosti podľa školského zákona ,• úroveň vypracovania ŠkVP umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,• ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste,• vypracovaná aktuálna charakteristika školy,• zameranie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,• materiálno-technické podmienky korešpondovali s reálnou situáciou,	

- riaditeľkou vypracovaná koncepcia rozvoja školy,
- učebný plán bol v súlade s rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu,
- vlastné poznámky k učebnému plánu odrážali aktuálny stav organizácie,
- súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy všetkých predmetov, boli rozpracované v súlade s učebným plánom,
- vypracovaný samostatný Vnútny systém začlenenia prierezových tém do jednotlivých predmetov, každá téma obsahovo rozpracovaná i s uvedeným spôsobom realizácie,
- environmentálna výchova (ENV) – vyhovujúci priestor venovaný v ŠkVP, v pláne práce školy, plánoch metodických orgánov,
- ENV sa prelínala všetkými oblasťami, čo korešpondovalo s vyjadreniami riaditeľky školy v dotazníku, ktorý zadala školská inšpekcia,
- témy ENV zapracované do obsahu didaktických hier a účelového cvičenia,
- škola sa zapojila do dlhodobého projektu Zdravá škola a Deň Zeme,
- ciele ENV realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, besied, projektov a exkurzií,
- koordinátorka ENV mala celoročný plán, jeho ciele boli orientované na správne postoje žiakov,
- organizovanie exkurzií do elektrárne v Jaslovských Bohuniciach, turistických vychádzok,
- do činnosti koordinátora zapojení aj pedagogickí zamestnanci,
- prvky ENV sa uplatňovali v činnosti krúžkov,
- zverejňovanie aktivít na webovej stránke školy,
- jednotlivé podujatia sa za prítomnosti zúčastnených vyhodnocovali,
- úspešnosť cieľov ENV každoročne koordinátorka vyhodnocovala v záverečnej správe,
- pedagogické stratégie boli zadefinované so zámerom humanistického prístupu
- prístup k vyučovaniu so zreteľom na rozvoj hodnotiaceho myslenia, podporovanie samostatnosti a vytváranie pozitívneho vzťahu k vzdelávaniu a ku škole
- zabezpečenie ochrany žiakov a PZ škola uskutočňovala pracovnou zdravotnou službou, autorizovaným bezpečným technikom,

<ul style="list-style-type: none"> ● žiaci boli preukazateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia , ● zamestnanci boli každoročne preškolení v oblasti bezpečnosti a ochrane zdravia, protipožiarnej ochrany, ● pravidelne bol vykonaný audit pracovného prostredia ● PZ boli zapojení do kontinuálneho vzdelávania ● škola organizovala aj interné vzdelávanie zabezpečené externými odborníkmi ● Vnútorný systém hodnotenia žiakov obsahuje všeobecné i konkrétne kritériá pre každý predmet, ● Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov obsahoval kritériá zamerané na aktívne učenie, sebahodnotenie a priaznivú klímu vo výchovno-vzdelávacom procese, ● ŠkVP upravuje podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ● pre každého integrovaného žiaka bol vypracovaný IVVP, ● odborný servis v oblasti ŠVVP zabezpečený v spolupráci s CPPP a P v Trnave, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a so súkromným Centrom reči v Trnave. 	
3. O - Možnosti - odporúčania	4. T - riziká
<ul style="list-style-type: none"> ● Do kontinuálneho vzdelávania učiteľov zaradiť vzdelávanie pre koordinátora ENV, ● plánované zmeny avizovať. 	

ZÁVER – Na základe zistení a ich hodnotení v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu (ZŠ Zeleneč) uplatňuje toto **opatrenie: 1) odporúčanie** - do plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov zaradiť vzdelávanie pre koordinátora environmentálnej výchovy. Iné uplatnené neboli.

<u>Poznámky k možným opatreniam inšpekcie voči vedúcemu zamestnancovi podľa z 596/2003 (stupne podľa závažnosti zistených nedostatkov):</u>	
<ul style="list-style-type: none"> a) Odporúčanie b) Prijatie opatrení c) Uloženie opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> d) Nariadenie komisionálneho preskúšania e) Uloženie sankcií podľa §37 a ods. 2 a 3

2. **PREDCHÁDZAJÚCA INŠPEKCIA:** Dátum - Inšpekčná kontrola bola vykonaná od 19.10. do 21.10.2009 a od 26.10. do 28.10.2009.

Predmetom tejto **tematickej inšpekcie** bolo zistenie aktuálneho stavu a úrovne vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Inšpekcia zrealizovala 34 hospitácií na vyučovacích hodinách v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodopis, chémia a výtvarná výchova. Žiaci 4.ročn. vypracovali kontrolný test z prírodovedy, žiaci 9. ročn. fyziky a prírodopisu.

ZÁVER - vyučovanie učiteľom a učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni (t.j. stupeň 2)

<u>Poznámka k slovnému hodnoteniu inšpekcie vychádzajúce z legislatívy:</u> <91%,100%> je veľmi dobrá úroveň <81%,91%> je dobrá úroveň	<63%,81%) je priemerná úroveň < 50%,63%) je málo vyhovujúca úroveň <0%,50%) je nevyhovujúca úroveň
---	--

§ 2. ods. 2 b - Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2022/2023 sa realizovala táto krúžková činnosť v ZŠ:

Tanečný krúžok

2.- 4. ročník

Hasičský krúžok

1. – 4. ročník

Športovo -turistický krúžok

1. - 4. ročník

Kreatívne ručičky

1. - 4. ročník

Tenisový krúžok

2. – 4. ročník

Tvorivé čítanie

a písanie

3.– 4. ročník

Testovanie 9 MAT**9. ročník****Testovanie 9 SJL****9. ročník****Športovo-turistický krúžok****5. - 8. ročník****Hasičský krúžok****5. – 9. ročník****Volejbal****5.-9. ročník****Bežecko-cyklistický krúžok****5.-6. ročník****Včelársky krúžok****5. – 8. ročník****§ 2. ods. 2 c - Spolupráca školy s rodičmi**

Podujatia	Druh spolupráce
Finančné dary ZRPŠ	Sladkosť pre žiakov - Mikuláš, sladkosť na MDD, odmeny na konci šk. roka, hradené poistenie žiakov, nákup digitálnej techniky – interaktívne obrazovky, 17ks notebookov, náklady na cestovné – lyžiarsky, škola v prírode
Ponuka pravidelných konzultácií pre rodičov	Výmena poznatkov a zistení z pozorovaní. Rodičia využívali ponuku vyučujúcich na konzultácie podľa svojho záujmu a potreby – emailom, telefonicky, osobne. Vyučujúci naplňali povinnosť poskytnúť informácie.

§ 2. ods. 2 d Spolupráca školy a verejnosti

Predstavitelia verejnosti	Podujatie
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave	Pomoc pri voľbe povolania, poradenstvo pre rodičov, pomoc učiteľom pri vypracovaní programov pre individuálne integrovaných žiakov.
Partnerská škola v podujatí Záložka do knihy	Nadviazanie kontaktu výmenou listov a darčiekov žiakov.
PLES ZRPŠ	Tanečné vystúpenie žiakov z tanečného krúžku, spolupráca pri organizácii
100 rokov futbalového klubu ŠK Slávia Zeleneč – spolupráca s TJ	Tanečné vystúpenie žiakov z tanečného krúžku
Deň matiek I., II. roč.	Vystúpenie ku Dňu matiek, spolupráca s obcou
Oslavy 60. výročia otvorenia budovy školy a udelenia čestného názvu školy	Rozvoj kultúrneho a regionálneho cítenia žiakov, príprava kultúrneho programu
Zber papiera	Ochrana životného prostredia
Zber bateriek spojený so súťažou	Ochrana životného prostredia

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky – zakúpené v šk. r. 2022/2023

Pracovné podmienky zamestnancov	Zabezpečenie novej didaktickej techniky a učebných materiálov pre učiteľov
Výchovno-vzdelávací proces	Didaktické pomôcky, nákup kníh do školskej knižnice

Didaktická technika	Interaktívny monitor SHARP, 17 notebookov
Kancelárke potreby pre PZ - Administratívne práce pedagógov, príprava materiálov, testov na priamu výchovno-vzdel. činnosť.	Pravidelné zabezpečovanie kancelárskeho papiera, euroobaly, viazače a iný spotrebný materiál.
Podmienky na ostatné službu – vybavenie ŠJ	Priebežná výmena drobného riadu – taniere, poháre Kancelársky papier, náplne do tlačiarne. Pracovné ochranné prostriedky.
Prevádzka školy	Spotrebné pracovné ochranné prostriedky pre zamestnancov prevádzky, rekonštrukcia dvoch tried – vytvorenie nového priestoru školskej knižnice a triedy 1. ročníka, nákup školských lavíc a stoličiek

§ 2. ods. 1 m Finančné a hmotné zabezpečenie

Pozri prílohu.

§ 2. ods. 1 o

Posúdenie úrovne výchovy a vzdelávania

SWOT analýza

Na zistenie úrovne aktuálneho stavu vzdelávania v ZŠ s MŠ Zeleneč sme využili analýzu **interných dokumentov školy** - školského vzdelávacieho programu, hodnotiace správy o činnosti, správy činnosti metodických orgánov a koordinátorov výchov, hospitačné záznamy, zápisy z pozorovania edukačného procesu, zápisnice zo zasadnutí poradných metodických orgánov riaditeľky školy a pedagogickej rady, riadené aj neformálne rozhovory s pedagógmi, závery z hodnotiacich pohovorov s pedagogickými zamestnancami. Zistenia sme spracovali formou SWOT analýzy.

SILNÉ STRÁNKY:	SLABÉ STRÁNKY:
Splnenie cieľov určených v koncepcionom zámere rozvoja školy na šk. rok 2022/2023 ✓ Kvalifikovaný a flexibilný pedagogický zbor	✓ nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole ✓ nevyhovujúci stav odborných učební ✓ nefunkčné dataprojektory

- ✓ Prístup učiteľov k žiakom
- ✓ Inovatívne metódy vyučovania
- ✓ Využívanie didaktickej techniky
- ✓ Využívanie edupage, elektronická žiacka knižka
- ✓ Priaznivá klíma v škole
- ✓ Starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- ✓ Prítomnosť špeciálneho pedagóga a psychológa na škole
- ✓ Funkčné a konštruktívne vzťahy vedenia školy a pedagogických zamestnancov
- ✓ Prepracovaný systém kontroly
- ✓ Príjemné prostredie, možnosť využívať multifunkčné ihrisko
- ✓ Upravený interiér a exteriér školy
- ✓ Školský klub detí
- ✓ Fungujúca krúžková činnosť, rôznorodé aktivity so žiakmi
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti
- ✓ Tradícia organizovania rôznych podujatí v spolupráci s obcou
- ✓ Zapojenie školy do rôznych projektov a súťaží, protidrogová prevencia
- ✓ Spolupráca s MŠ
- ✓ škola rodinného typu
- ✓ kvalifikovanosť učiteľov
- ✓ samostatne tvoriví učitelia
- ✓ ústretovosť zo strany vedenia
- ✓ žiaci sú vedení k samostatnosti
- ✓ veľmi dobré výsledky v Testovaní 9 zo SJL a MAT
- ✓ žiaci sú vedení k zodpovednosti a samostatnosti - kvalifikovaný pedagogický zbor
- ✓ optimálne počty žiakov v triedach
- ✓ poloha školy
- ✓ flexibilný pedagogický zbor
- ✓ rôznorodé aktivity so žiakmi

- ✓ problémy s technikou
- ✓ opotrebované osobné počítače, tablety
- ✓ zastaralé učebné pomôcky
- ✓ chýbajúce dielne na vytváranie výrobkov
- ✓ chýbajúce oddychové zóny
- ✓ nedostatočný počet tried v budove školy
- ✓ neprimerané materiálne a technické vybavenie ŠKD
- ✓ chyba učiteľ s aprobáciou na vyučovanie INF a THD
- ✓ zlý stav chlapčenských toaliet a toaliet v jedálni
- ✓ nevyhovujúci stav chodníkov
- ✓ nevhodne riešená PC učebňa
- ✓ nedostatočný záujem niektorých žiakov o učenie
- ✓ Chýbajúce priestory pre ŠKD, nedostatok herní
- ✓ žiadne medzinárodné projekty so študentmi z iných krajín
- ✓ nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole
- ✓ chýbajúce priestory spoločenská miestnosť, triedy, jazyková učebňa, učebňa pre výučbu náboženskej výchovy
- ✓ nedostatok materiálov na rozvoj čitateľskej gramotnosti (čítanky ANJ, beletria na SJL)
- ✓ problémy v správaní sa niektorých žiakov
- ✓ kolísavé internetové pripojenie
- ✓ nezapájanie sa do súťaží

<ul style="list-style-type: none"> ✓ možnosť využívania tabletov ✓ vyučujúci majú k dispozícii vlastné notebooky ✓ interaktívne tabule a obrazovky v triedach ✓ absolvované školenia pedagógov ✓ zdokonalenie sa v oblasti IKT ✓ príjemné a upravené prostredie školy ✓ priateľská atmosféra ✓ ústretovosť a podpora vedenia školy voči zamestnancom v pracovných záležitostiach 	
PRÍLEŽITOSTI:	RIZIKÁ:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a projektov ✓ ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov ✓ spolupráca s odborníkmi ✓ naďalej pracovať na skrášľovaní exteriéru školy ✓ získanie grantov, príprava kvalitných projektov ✓ projektové vyučovanie ✓ veková štruktúra pedagogického zboru ✓ projektové vyučovanie ✓ veková štruktúra pedagogického zboru ✓ Možnosť absolvovať ponúknuté školenia /Aitec, Taktik, Indícia, Raabe, ABCedu/-získavanie nových podnetov pre prácu so žiakmi ✓ Aj naďalej zapájať žiakov do rôznych súťaží, v ktorých si overujú a prehlbujú svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti ✓ Aktívne spolupracovať pri tvorbe školského časopisu Kopček a tým podporovať prezentáciu školy, prácu žiakov a učiteľov ✓ Možnosť zapojenia sa do projektov ✓ Možnosť rozširovať školskú knižnicu zakúpením nových kníh, zoznamovať žiakov s hodnotnými dielami slovenských aj zahraničných autorov ✓ využívať možnosti jazykových seminárov a webinárov 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ časová, výkonová a odborná náročnosť prípravy učiteľov na vyučovaciu hodinu s využitím IKT a vyhodnotenia práce žiakov prostredníctvom e-learning-u ✓ časté zmeny legislatívy ✓ stúpajúci počet výchovných problémov ✓ podhodnotený rezort školstva ✓ zaneprázdnenosť rodičov ✓ zvyšovanie administratívy ✓ stúpajúci počet tried ✓ pribúdajúci žiaci so špeciálnymi výchovnými problémami a žiaci s poruchami učenia ✓ Stúpajúci počet tried v jednotlivých ročníkoch kladie väčšie nároky na priestor a vybavenosť ✓ Plánovaná 3. hodina TSV by znamenala úpravu rámcového učebného plánu školy. V I. a II. ročníku by sa nevyučovala ANJ, v III. roč. by ubudla SJL a vo IV. roč. MAT, čo považujeme za krok neželaným smerom, keďže súčasná doba kladie dôraz na výučbu cudzích jazykov, materinského jazyka a matematiky

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ možnosť vzdelávania pedagógov✓ privítanie zahraničných študentov✓ zvyšovanie informatickej gramotnosti pedagógov✓ legislatívna voľnosť („školský zákon“) pri tvorbe vlastných učebných osnov, t.j. školského vzdelávacieho programu✓ možnosť zapojenia sa do projektov - spolupráca s odborníkmi | |
|--|--|

Z aktuálneho stavu, ktorý zahŕňa požiadavky žiakov, pedagógov i rodičov, vyplýva nevyhnutnosť vytvorenia priestorov pre ďalšie triedy a učebne v priestoroch školy. Na úkor jazykovej a počítačovej učebne boli vytvorené triedy pre žiakov, dôsledkom čoho prišli pedagógovia a žiaci o možnosť vzdelávať sa v odborných priestoroch vytvorených za účelom zvýšenia efektivity pri výučbe cudzích jazykov a informatických kompetencií.

Priestory školy sú pre daný počet žiakov nedostatočné, žiakom chýbajú miestnosti pre kmeňové triedy a miestnosti pre odborné učebne, ktoré slúžia i ako triedy pre vyučovacie hodiny, počas ktorých sa žiaci podľa zákona delia na 2 skupiny. Budúci rok by pravdepodobne malo byť 35 prvákov (2 triedy). Priestor by sa vytvoril presťahovaním triedy materskej školy v priestoroch školy do iných priestorov, ale predovšetkým rekonštrukciou podkrovia základnej školy. Obraciame sa na Zriaďovateľa o riešenie danej situácie.

Prílohy

A. Finančné a hmotné zabezpečenie školy (§ 2 ods.1 m)