

„Dobrá škola, ktorá naplňa sny detí a vedie ich do úspešnej budúcnosti“



**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021- 2022**



Vypracovali: RNDr. Michaela Trnková, PhD., zástupkyňa riaditeľky
Ing. Margita Gajdošová, riaditeľka školy
Mgr. Vladimír Marko, predseda PK 2
Ing. Lucia Kmeťová, predseda PK 1
Mgr. Eva Šušuková, predseda MZ
Viera Rapčanová, MŠ

Predkladá:

Ing. Margita Gajdošová
riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 12. 10. 2022

Vyjadrenie Pedagogickej rady:

Pedagogická rada schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.

Prerokované v Rade školy dňa 13.10.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Detva **s c h v á l i ť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.

.....
Mgr. Dana Ľalíková
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Detva **s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.

.....
Ing. Ján Šufliarský
primátor mesta Detva

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Plánu práce školy na školský rok 2021/2022.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
4. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠs MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva.
5. Ďalších podkladov: Vyhodnotenie projektov do ktorých je škola zapojená, vyhodnotenie súťaží do ktorých sa žiaci školy zapojili.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

Adresa školy: Štúrova 12, 962 12 Detva

Telefónne číslo: 0903 997 957

Internetová adresa: www.zsstudt.edupage.org

e-mailová adresa: zsstudt@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Detva, J.G.Tajovského 7, Detva,
štatutárny zástupca Ing. Ján Šufliarský, primátor

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko

Gajdošová Margita, Ing.

RNDr. Michaela Trnková, PhD.

Viera Černecká

Elena Mitterová

Funkcie

riaditeľka školy

zástupkyňa RŠ pre ZŠ

vedúca HEU

vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12, 962 12 Detva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Dana Ľalíková	Predseda	za pedag. zamestnancov
2.	Zdenka Sýkorová	Podpredseda	za rodičov
3.	Bc. Zuzana Konôpková	Člen	za pedag. zamestnancov MŠ
4.	Viera Černecká	Člen	za nepedag. zamestnancov
5.	Lucia Nôtová	Člen	za rodičov
6.	RNDr. Vladimír Fekiač	Člen	za rodičov
7.	Ing. Eva Bohumel'ová	Člen	za zriaďovateľa
8.	Jozef Kulišiak	Člen	za zriaďovateľa
9.	Ing. Maroš Krnáč	Člen	za zriaďovateľa
10.	Ing. Eva Budáčová	Člen	za zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2021/2022 4 krát.

Obsah rokovania zasadnutia:

- 22.9.2021 – prerokovanie plánu práce na šk. rok 2021/2022
- 15.10.2021 – prerokovanie Správy o VVČ za šk. rok 2020/2021, oboznámenie s aktualizáciou rozpočtu, rozpočet na rok 2022
- 14.3.2022 – prerokovanie aktualizácie rozpočtu na rok 2022
- 19.6.2022 – aktuálna situácia školy

Pedagogická rada

Členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ. Rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb šk. roka 2021/2022 nasledovne:

- 27.08.2021 – prerokovanie úväzkov a rozvrhu hodín v šk. roku 2021/2022 a vzdelávacieho programu MŠ, prerokovanie integrácie žiakov v šk. roku 2021/2022, prerokovanie programu pilotného overovania upravených Rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov,
- 4.10.2021 – prerokovanie Správy o VVČ jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2020/2021,
- 15.11.2021 - prerokovanie výsledkov VVP žiakov za 1. štvrťrok šk. roka 2021/2022,
- 26.01.2022 - prerokovanie výsledkov VVP žiakov za 1. polrok šk. roka 2021/2022,
- 11.4.2022 - prerokovanie výsledkov VVP žiakov, za 3. štvrťrok šk. roka 2021/2022,
- 23.06.2022 - prerokovanie výsledkov VVP žiakov za 2. polrok šk. roka 2021/2022

Metodické združenia (MZ) a predmetové komisie(PK)

V školskom roku boli ustanovené nasledovné metodické orgány:

MZ - Metodické združenie I. stupňa + ŠKD

- vedúca Mgr. Eva Šušuková

PK 1- Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov

- Ing. Lucia Kmeťová

PK 2- Predmetová komisia prírodovedných predmetov a výchov

- Mgr. Vladimír Marko

Každá komisia mala v priebehu roka minimálne 3 zasadnutia, kde sa zaoberali hlavne týmito témami:

- tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- výber talentovaných žiakov do súťaží a olympiád,
- riešenie problémov s výchovou a vzdelávaním slaboprospeievajúcich žiakov,
- starostlivosť a práca so žiakmi s IVVP,

- vyhodnotenie výsledkov žiakov v súťažiach a olympiádach,
- opatrenia na zlepšenie prospechu slabo prospievajúcich žiakov,
- aktualizácia učebných osnov.

Výchovné poradenstvo

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2021/2022 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2021/2022.

Práca so začlenenými žiakmi a žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami.

Prácu s týmito žiakmi realizovali všetci učitelia v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľa. Pedagogická diagnostika a pomoc žiakom s problémami v učení a správaní bola počas celého roka zabezpečovaná prostredníctvom CPPPaP v Detve, Zvolene a CŠPP v Detve. Cieľom bolo hlavne určiť príčiny problémov žiakov a odporučiť správny postup na ich odstránenie. Spolupráca medzi poradňami, špeciálnym pedagógom a učiteľmi je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo aj na dobrých výsledkoch začlenených žiakov.

V spolupráci s CPPPaP v Detve sa v triedach realizovali aktivity v oblasti prevencie soc.– patologických javov v živote mládeže a prevencie šikanovania.

Výchovný poradca riešil výchovno-vzdelávacie problémy žiakov v spolupráci s ostatnými pedagógmi a rodičmi.

Profesionálna orientácia a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium.

V profesijnej orientácii sa výchovný poradca zamerlal na výber vhodnej školy pre žiakov. Výchovný poradca postupoval podľa celoštátneho harmonogramu spracovania prihlášok na SŠ prostredníctvom programu Proforient a v spolupráci so ŠVS BB.

Žiaci 5., 8. a 9. ročníka boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom individuálnych konzultácií so žiakmi, a ich rodičmi.

Všetkým žiakom sa podarilo zapísať na strednú školu, ktorú si vybrali. Koncom júna prebiehalo cez EduPage zisťovanie predbežného záujmu na stredné školy. Začiatkom júla 2022 bol záujem žiakov odoslaný do ŠVS BB.

Vzdelávanie

Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňoval stretnutí výchovných poradcov a pracovníčok CPPPaP v Detve.

2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2021/2022

R o č n í k	K 31.8.2022				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	25	0	3	22
2.	1	11	1		10
3.	1	24	1		16
4.	1	21	0		16
Cudzí žiaci zo SZŠ	-		-		1
5.	1	20	0		8
6.	1	26	0		
7.	1	20	2		
8.	1	23	4		
9.	1	15	3		
Spolu	10	185	11	3	73

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Deti zaradené do 0. ročníka	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
27	13/48	0/0	4/15	0/0	1

4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Spolu žiaci: 18

Z toho 9. ročník: 16

Z toho 8. ročník: 2

Prijatí žiaci: 16

Do pracovného pomeru: 0

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v školskom roku 2021/2022

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Detva		
661025	Gymnázium, Štúrova 849, Detva	3	2
mimo okres	Detva		
661002	Gymnázium J.G.Tajovského, J.G.Tajovského 25, Banská Bystrica	1	1
	S p o l u Gymnázia	4	3
Umelecké školy		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
662550	Súkr.škola um.priemyslu, Môťovská cesta 8164, Zvolen	1	1
	S p o l u Umelecké školy	1	1
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Detva		
666112	Spojená škola - OA, Štúrova 848, Detva	1	1
mimo okres	Detva		
666423	Súkr.SOŠ obchodu a služ., Partizánska 8, Očová	2	0
666530	SOŠ hot.služieb a obchodu, Jabloňová 1351, Zvolen	3	3
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	6	4
Technické, dopravné SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
668144	SOŠ technická, J. Švermu 1, Zvolen	1	0
	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	1	0
SOŠ ostatné		spolu	dievč.

v okrese	Detva		
663030	Spojená škola - SOŠ, Štúrova 848, Detva	2	0
mimo okres	Detva		
663730	SOŠ drevárska, Lučenecká 2193/17, Zvolen	2	1
	S p o l u SOŠ ostatné	4	1
	Počet žiakov končiacich ZŠ	16	9

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie žiakov I. stupňa základnej školy na konci školského roka 2021/2022

Ročník	Počet žiakov	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli	Počet žiakov, ktorí opakujú ročník	Počet nehodnotených žiakov	Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí
1.	25	25	0	0	0	0
2.	11	10	0	0	1	1
3.	24	22	0	0	2	2
4.	21	15	3	1	3	3

Hodnotenie žiakov II. stupňa základnej školy na konci školského roka 2021/2022

Ročník	Počet žiakov	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli	Počet žiakov, ktorí opakujú ročník	Počet nehodnotených žiakov	Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí
5.	20	19	1	1	0	0
6.	26	22	2	0	2	2
7.	20	18	1	0	1	1
8.	23	21	2	0	0	0
9.	15	14	0	0	1	1

Dochádzka tried

Školský rok	Počet žiakov	Spolu vymeškané hodiny	Ø	Ospravedlnené hodiny	Ø	Neospravedlnené hodiny	Ø
2021/2022	185	24 688	133,45	23 752	128,39	936	5,06
2020/2021	181	15076	83,29	14873	82,17	203	1,12
2019/2020	191	12 944	67,77	12 884	67,46	60	0,31
2018/2019	176	17029	96,75	17000	96,59	29	0,16
2017/2018	174	19 541	112,30	19 405	111,52	136	0,78
2016/2017	186	18815	101,15	18302	98,39	513	2,75
2015/2016	167	14841	88,86	14658	87,77	183	1,09
2014/2015	180	19564	108,68	19249	106,93	315	1,75
2013/2014	206	17 029	82,66	16 917	82,12	112	0,54
2012/2013	213	21 854	102,6	21426	100,6	428	2,00
2011/2012	218	20 706	94,98	20 421	93,67	285	1,30
2010/2011	225	21 662	95,84	21 178	93,70	484	2,14
2009/2010	231	19 949	88,45	19 062	85,88	511	2,26

Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2022 a Testovanie 5 - 2022

Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2022

Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø školy v %	Percentil školy MAT	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø školy v %	Percentil školy SJL
15	15	53,7	41,67	–	59,1	56,19	–

Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2022

Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø školy v %	Percentil školy MAT	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø školy v %	Percentil školy SJL
20	17	61,0	44,1	–	69,2	59,8	–

6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2021/2022

Škola je **zapojená do pilotného overovania** Dodatku č. 8 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 s názvom „Upravené rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pre školy spolupracujúce so Štátnym pedagogickým ústavom“

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) vydáva podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) „Rámcové učebné plány podľa cyklov vzdelávania“ (ďalej len „RUP podľa cyklov“) a „Upravené ciele a obsah vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov“ (ďalej len „upravené ciele a obsah“) za týchto podmienok:

1. Táto úprava je účinná dočasne do 31. augusta 2023 (počas obdobia potrebného na prekonanie dôsledkov prerušeného školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020).
2. Túto úpravu možno použiť na tvorbu alebo úpravu školských vzdelávacích programov pre žiakov, ktorí sú žiakmi ktoréhokolvek ročníka základnej školy v jednom zo školských rokov 2019/2020 až 2022/2023, vrátane žiakov, ktorí v tomto období začnú vzdelávanie v základnej škole a ich vzdelávanie podľa takto vytvorených alebo upravených školských vzdelávacích programov možno realizovať až do ukončenia príslušného stupňa vzdelávania v základnej škole.
3. Použitie tejto úpravy je možné len pod sústavným metodickým vedením zo strany Štátneho pedagogického ústavu na základe dohody medzi riaditeľom školy a Štátnym pedagogickým ústavom.
4. Obsah vzdelávania na prvom stupni ZŠ a druhom stupni ZŠ (prvý stupeň a druhý stupeň základnej školy) je rozdelený na tri ucelené časti vzdelávacieho programu (ďalej len „cyklus“), pričom druhý cyklus združuje posledný ročník prvého stupňa ZŠ a začiatkový ročník druhého stupňa ZŠ. Vzniká tým priestor na to, aby žiaci, ktorí v dôsledku prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 nedokážu do ukončenia štvrtého ročníka naplniť všetky ciele vzdelávania určené pre primárne vzdelávanie, mohli potrebné zručnosti a vedomosti nadobudnúť v priebehu piateho ročníka, a to bez nutnosti opakovať ročník.
5. RUP podľa cyklov vymedzujú najmenší počet vyučovacích hodín pre každý cyklus vzdelávania a pre vzdelávaciu oblasť, nie pre každý ročník a každý vyučovací predmet zvlášť. Súčet hodinových dotácií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vzdelávacie cykly v RUP podľa cyklov zodpovedá rozloženiu počtov hodín v ročníkoch podľa RUP zo dňa 6.2.2015 v znení neskorších dodatkov. Rozdelenie hodín podľa vyučovacích predmetov a ročníkov určí podľa § 9 ods. 4 školského zákona škola vo svojom školskom vzdelávacom programe tak, aby umožnila žiakom čo najlepšie nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti.
6. Upravené ciele a obsah vzdelávania vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v základných školách podľa § 6 ods. 1 školského zákona. Sú vzdelávacími štandardmi na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu podľa § 9 ods. 1 školského zákona. Upravené ciele a obsah sú určené pre cyklus vzdelávania a pre vzdelávaciu oblasť, nie pre každý ročník a vyučovací predmet. Rozdelenie cieľov a obsahu vzdelávania do vyučovacích predmetov a ročníkov určí podľa § 9 ods. 5 školského zákona škola vo svojom školskom vzdelávacom programe tak, aby umožnila žiakom čo najlepšie nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti.

Školský vzdelávací program školy podľa cyklov platný od 1.9.2021

Vychádzajúc z legislatívy sme vytvorili ŠkVP podľa cyklov. Spolu s ním sme vytvorili prechodné školské vzdelávacie programy, ktoré budú v platnosti pre triedy 2. až 5. ročníka v priebehu 2 školských rokov, ktorými sa vyrovnajú rozdiely v 1. a 2. cykle medzi ŠkVP platným do 31.8.2021 a ŠkVP podľa cyklov.

Súčasne bol upravený obsah predmetov presunom medzi ročníkmi a odstránením duplicít.

Školské vzdelávacie programy pre jednotlivé triedy v školskom roku 2021/2022:

1.cyklus

1.A nový ŠkVP podľa cyklov od 1.9.2021

2.A prechodný ŠkVP podľa cyklov ver 1 od 1.9.2021 do 31.8.2023

3.A prechodný ŠkVP podľa cyklov ver 2 od 1.9.2021 do 31.8.2023

2.cyklus

4.A prechodný ŠkVP podľa cyklov ver 2 od 1.9.2021 do 31.8.2022

5.A prechodný ŠkVP podľa cyklov ver 3 od 1.9.2021 do 31.8.2022

		1.roč.	2.roč.	3.roč.	1.cykklus RUP	VH	1.cykklus ŠUP	4.roč.	5.roč.	2.cykklus RUP	VH	2.cykklus ŠUP
Vzdelávacia oblasť	Predmet											
Jazyk a komunikácia	Jazyk a literatúra	9	8	7	24		24	7	6	12	1	13
	Cudzí jazyk 1	2	2	2				2	3			
	Cudzí jazyk 2		1	1				1	1			
					3	5	8			6	1	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	12		12	5	5	8	2	10
	Informatika			1	1		1	1	1	2		2
Človek a príroda	Prvouka	1	2									
	Prírodoveda			1				2				
	Biológia								2			
	Fyzika											
	Science											
	Chémia				4		4			4		4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1				2				
	Dejepis								1			
	Svet okolo nás											
	Geografia								2			
	Občianska náuka				1		1			5		5
Človek a hodnoty	Etická/náboženská	1	1	1	3		3	1	1	1		1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1				1				
	Technika				1		1		1	2		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	2				1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	2	8			1	1	4		
	SUPERAR	1	1			2	8	1	1		2	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	6	2	8	2	2	4		4
Počet hodín v ročníku		23	24	25	63	9	72	27	28	48	6	54
SUPERAR - hodiny nad rímec ŠkVP												

Učebný plán inovovaný ISCED 2

RUP platný od 01.09.2017 (číslo 3)

RUP platný od 01.09.2018 (číslo 4)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	4.	4.	4.	4.	3.
vzdelávacia oblasť	predmety	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	2(0+2)
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5
	Informatika	1	1	1	1	1(0+1)
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3(2+1)
	Geografia	1(2-1)	2(1+1)	2(1+1)	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1
	Chémia			1(2-1)	2	1
	Fyzika		2	1	2	2(1+1)
Človek a svet práce	Svet práce Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	0(1-1)
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Základ štátny vzdelávací program		24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5
Presun hodín		+1,-1	0	+2,-2	+1,-1	+1,-1
SPOLU		27	29	30	30	30

7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	24	Pedagogickí zamestnanci ŠKD	3	Pedagogickí zamestnanci MŠ	2
- kvalifikovaní	24	- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Nepedagogickí zamestnanci	12				
- upratovačky	3				
- školská jedáleň	6				
- školník	1				
- ostatní	2				
Spolu počet zamestnancov	36				

Plnenie kvalifikačných predpokladov

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Bartková Jana, Mgr. | asistent učiteľa, ŠKD |
| 2. Bukovcová Zuzana, Mgr. | 1. – 4. ročník |
| 3. Bystrianska Oľga, Mgr. Art. | HUV, SUPERAR |
| 4. Gajdošová Margita, Ing. | FYZ, THD |
| 5. Chabadová Ľubica, Mgr. | SJL |
| 6. Chalupský Erik, Mgr. | DEJ, OBN |
| 7. Chlebničanová Štefánia, Mgr. | 1. – 4. ročník, asistent učiteľa |
| 8. Jamnická Elena, Mgr. | 1. - 4. ročník, INF |
| 9. Kmeťová Katarína, Mgr. | NEJ |
| 10. Kmeťová Lucia, Ing. | ANJ |
| 11. Konôpková Zuzana, Bc. | MŠ |
| 12. Kořínková Marcela | ŠKD, asistent učiteľa |
| 13. Krnáčová Anna, Ing. | ŠKD |
| 14. Ľalíková Dana, Mgr. | TEV, INF |
| 15. Líšková Andrea, Mgr. | školský špeciálny pedagóg |
| 16. Malčeková Veronika, Mgr. | NBV |
| 17. Marko Vladimír, Mgr. | MAT, NBV |
| 18. Nôtová Lucia, Mgr. | ANJ |
| 19. Rapčanová Viera | MŠ |
| 20. Spodniaková Patrícia, Mgr. | SJL, ETV |
| 21. Sujová Mariana, Mgr. | 1. - 4. ročník, |
| 22. Šufliarská Anna, Mgr. | asistent učiteľa |
| 23. Šušuková Eva, Mgr. | 1. - 4. ročník, |
| 24. Trnková Michaela, RNDr., PhD. | GEO, DEJ, CHE |

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

PREDMET	POČET HODÍN		ODBORNOSŤ 99%
Slovenský jazyk a literatúra	66		100
Anglický jazyk	36		100
Nemecký jazyk	17		100
Ruský jazyk	6		100
Dejepis	8		100
Občianska náuka	4		100
Geografia	8		100
Matematika	46		100
Biológia	8		100
Prírodoveda	2		100
Vlastiveda	2		100
Pracovné vyučovanie	2		100
Fyzika	6		100
Chémia	5		100
Hudobná výchova	14		100
Výtvarná výchova	14		100
Technika	5		100
Svet práce	1		100
Náboženská výchova	8		100
Etická výchova	4		100
Telesná a športová výchova	27		100
Informatika	9		100
Svet okolo nás	3		100

8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné vzdelávanie	2	2	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	10	5	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0

Pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávania:

- a) **Aktualizačné vzdelávanie:** všetci pedagogickí zamestnanci
- b) **Funkčné vzdelávanie** – Ing. Margita Gajdošová, RNDr. Michaela Trnková, PhD.
- c) **Inovačné vzdelávanie FINQ** - Ing. Margita Gajdošová, Ing. Lucia Kmeťová, Mgr. Patrícia Spodniaková, Mgr. Mariana Sujová, Mgr. Štefánia Chlebničianová, Mgr. Elena Jamnická, Mgr. Erik Chalupský, Mgr. Vladimír Marko, Mgr. Dana Ľalíková, Mgr. Eva Šušuková

9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Od šk. roka 2020/2021 sme zmenili organizačnú formu vzdelávania z klasickej vyučovacej hodiny na **blokové vyučovanie**. Snažíme sa tak podporiť efektivitu vo vyučovaní. Žiaci majú v jeden deň maximálne dva alebo tri predmety, čo im umožňuje lepšie sa na daný predmet pripraviť. Toto sme praktizovali nielen pri prezenčnom, ale aj dištančnom vzdelávaní, kde sa žiaci učili podľa platného rozvrhu.

Od školského roka 2020/2021 sme začali realizovať priebežné **hodnotenie žiakov formou percent**. Žiaci sú z každej odpovede, písomnej práce, aktivity, projektu hodnotený percentami, ktoré sa do výslednej známky zarátavajú pod rôznou váhou, na základe určenej priority. Výsledná známka je vypočítaná z percent podľa stanovených hraníc stupňami: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný.

Vyučovanie prebiehalo podľa rozvrhu, TVVP a učebných osnov jednotlivých predmetov bez obmedzení.

Zdroje vzdelávania: učebnice, pracovné zošity, pripravené pracovné listy, vlastné materiály a videá učiteľov.

Metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, testy so spätnou väzbou učiteľa, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, úlohy zamerané na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte atď.

Učitelia zapájali talentovaných žiakov do riešenia rôznych súťaží a budovali v nich motiváciu k dosahovaniu svojich cieľov. Pozornosť venovali aj slaboprosievajúcim žiakom tak, aby podľa svojich možností a zručností zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka. Asistentky učiteľa a školská špeciálna pedagogička pomáhali integrovaným žiakom priamo na vyučovacej hodine a v popoludňajších hodinách. Na vyučovaní sa dodržiavali a rozvíjali prierezové témy.

Žiaci boli v prvom a v druhom polroku šk. roka 2021/2022 hodnotení známkou na vysvedčení. Žiaci, ktorí dosiahli slabý prospech, boli preskúšaní komisionálnou skúškou. Boli to žiaci:

- Patrik Farkaš, 4.A – z predmetov NEJ, VLA,
- Jaroslav Klinec, 4.A – z predmetu VLA,
- Liliana Gašparová, 6.A – z predmetov ANJ, DEJ,
- Diana Oláhová, 6.A – z predmetu NEJ,
- František Oláh, 7.A – z predmetu MAT,
- Miroslava Čipčalová, 8.A – z predmetu MAT,
- Anežka Pokošová, 8.A – z predmetu MAT.

Všetci žiaci po komisionálnej skúške prospeli.

Počas školského roka boli realizované aktivity s cieľom budovania kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu: aktivity zamerané na pobyt žiakov v prírode – zveľadovanie Vagačovho dvora, budovanie prvkov náučného chodníka, sadenie ovocných stromov, celoročná starostlivosť o stromy v školskom sade, príprava krmidiel pre vtáky, dokrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov, pozorovanie jednotlivých druhov živočíchov nachádzajúcich sa v školskom sade, poznávanie stromov, zber, spracovanie a využívanie liečivých bylín, pestovanie rôznych druhov zeleniny a jej spracovanie, pozorovanie počasia, sledovanie skupenstiev vody a ich premenu.

Vyučujúci jednotlivých predmetov viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa, s kladením dôrazu na aktivity smerujúce k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti žiakov (projektové práca, zážitkové učenie, tvorba vlastných prezentácií).

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vedení k rešpektovaniu sa navzájom, vyučujúci využívali rôzne organizačné formy práce, ktoré smerovali k spoločným aktivitám žiakov bez ohľadu na pohlavie, národnosť, vierovyznanie.

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov bolo realizované formou skupinovej práce žiakov, spoločnej práce na projektoch, besedami s odbornými zamestnancami CPPPaP a zamestnancami Polície, besedami na hodinách cudzích jazykov, občianskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Súčasťou plánu predmetov MZ a PK pre školský rok 2021/2022 boli aj aktivity smerujúce k napĺňaniu jednotlivých cieľov. Patria medzi ne niektoré súťaže, Testovanie 5, Testovanie 9, besedy, výlety, exkurzie (program: Spoznaj Slovensko: 5 ročný plán dobrovoľných poznávacích výletov a exkurzií, ktoré by mohli žiaci našej školy v prípade záujmu absolvovať), zážitkové učenie (projekt: Vráťme deti do prírody – využívať priestor revitalizovaného ovocného sadu doplneného jednotlivými prvkami náučného chodníka).

Učitelia sa dozvedávali v nových metódach a formach práce.

Záverečná správa metodického združenia MZ pre 1. – 4. ročník

Vedúca MZ : Mgr. Eva Šušuková, učiteľka, tr. učiteľka 2.A

Členovia: Mgr. Elena Jamnická – tr. učiteľka 1.A,
Mgr. Štefánia Chlebničanová, učiteľka, asistentka učiteľa
Mgr. Zuzana Bukovcová – tr. učiteľka 3.A,
Mgr. Mariana Sujová – tr. učiteľka 4.A,
Ing. Anna Krnáčová – vychovávateľka,
Marcela Kořínková – vychovávateľka, asistentka učiteľa
Mgr. Jana Bartková – vychovávateľka, asistentka učiteľa,
Anna Šufliarská – asistentka učiteľa,
Mgr. Andrea Lišková – školská špeciálna pedagogička,

1. Plnenie opatrení a plánu úloh MZ

V šk. roku 2021/2022 sme dôsledne dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2021/2022 a vzdelávacie štandardy. Aktívne sme využívali možnosť spolupráce s CPPP a P, so špeciálnou pedagogičkou a asistentami učiteľov na škole. V celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP. Monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru. Výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách. Prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme získavali vychádzkami do prírody, pobytom na školskom dvore a v okolí našej školy. Venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky. Na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy. Využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (blokové vyučovanie, problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie), realizovali sme úlohy z priezračných tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese, rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov. V celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP. Aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu. Priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov. Vo vyučovaní sme využívali informačné a komunikačné technológie, inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností. Vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne súťaže, ktoré bolo možné absolvovať do februára 2022 v rámci opatrení súvisiacich s ochorením Covid 19. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia v rámci projektu Vráťme deti do prírody. Aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme blokové vyučovanie na všetkých predmetoch. V rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt,

národného povedomia. S podporou finančných prostriedkov RZ sme zlepšovali materiálne vybavenie školy. Monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity. V 1. polroku sme doučovali žiakov, ktorí sa nemali možnosť vzdelávať online v rámci projektu Spolu múdrejší 2 a v druhom polroku v rámci projektu Spolu múdrejší 3. Venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slabo prospievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu. Naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P. Sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe. Vo zvýšenej miere sme zapájali žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy, matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda a Všetkovedko. Vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu. Vo vzdelávaní sme pokračovali RUP podľa 1. a 2. vzdelávacieho cyklu pilotného overovania do ktorého je naša škola zapojená už druhý školský rok. RUP je rozdelený do ôsmich vzdelávacích oblastí : Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

2. Akcie (vychádzky, exkurzie, výlety, prednášky, besedy, spoločenské aktivity, ...)

Názov akcie	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/ia	cieľ akcie	zapojení žiaci
Prezentácia knihy „Kamaráti zo steny“	17.9.2022	tr. učiteľia 1. stupňa	Oboznámiť sa ako vzniká kniha a film	žiaci 1. stupňa
Projektový deň „ Vesmír „ – prednáška s Mgr. Dušanom Valentom	6.10.2022	Mgr. Mariana Sujová	Elementárna predstava o vesmíre	žiaci 4. A
Návšteva knižnice K.A Medveckého	21.10.2022	Mgr. Zuzana Bukovcová	Vytvárať si kladný vzťah ku knihám	žiaci 3.A
Svetlonos u Vagačov	27.10.2022	tr. učiteľia 1.stupňa	Výzdoba školy a tried vyrezávanými tekvicami	žiaci 1. stupňa
Návšteva Mikuláša	6.12.2022	Tr. učiteľia a žiaci 9. ročníka	Zachovávanie tradícií	žiaci 1. stupňa

Advent a vianočné tradície	celý mesiac december	Tr. učiteľia + vychovávateľky	Zachovávanie tradícií, skrášľovanie prostredia okolo nás	žiaci 1. stupňa
Lyžiarsky výcvik – 1.stupeň	7. – 11. februára 2022	Mgr. Dana Lalíková, Mgr. Eva Šušuková	Osvojenie si základov lyžovania a jazdy na vleku	žiaci 1. stupňa
Superar – natáčanie pre RTVS	14. – 16.2.2022	Mgr. Oľga Budinská	Viesť deti k pozitívnemu vzťahu k hudbu aj bez hudobného nadania	žiaci 2., 3. a 4. ročníka
Mesiac knihy	marec	tr. učiteľia 1. stupňa	Pozitívny vzťah ku knihám (aktivity, projekty)	žiaci 1. stupňa
Kurz korčuľovania	21.2 – 25.2.2022	tr. učiteľia 1. stupňa, asistenti učiteľov	Základy korčuľovania, zdokonaľovanie sa	žiaci 1.stupňa
Karneval	3.3.2022	tr.učiteľia 1. stupňa, asistenti učiteľov	Jarné tradície - Fašiangy	žiaci 1.stupňa
Veľkonočné tvorivé dielne	12.4.2022	tr.učiteľia, asistenti učiteľov. Vychovávateľky ŠKD	Jarné tradície – Veľká noc	žiaci 1.stupňa
Deň zeme	24.4.2022	tr.učiteľia	Ochrana prírody	žiaci 1.stupňa
Deň narcisov	28.4.2022	tr.učiteľia	Vážiť si svoje zdravie a zdravie ostatných	žiaci 1.stupňa
Deň matiek	8. máj	tr.učiteľia	Prejaviť úctu rodičom	
Plavecký kurz	2.-6.5.2022	Mgr. Zuzana Bukovcová, Mgr. Mariana Sujová	základy plávania, zdokonaľovanie sa	3.A, 4.A
Beseda so spisovateľkou Lenou Riečanskou	11.5.2022	tr.učiteľia	Spoznať prácu spisovateľa, utvárať si	žiaci 1. stupňa

			kladný vzťah ku knihám	
Oslavy MDD	1.6.2022	tr.učitelia	Zábavné dopoludniev šk. sade	žiaci 1.stupňa
Škola v prírode	13.6 -17.6.2022	Mgr. Eva Šušuková + tr. učitelia 1. stupňa	Vytváranie kladných vzájomných vzťahov a socializácia v kolektíve	žiaci 1. stupňa
Čítame vo Vagačovom sade	24.6.2022	tr.učitelia	Vytvárať si pozitívny vzťah ku knihám	žiaci 1. stupňa
Olympijský deň u Vagačov	29.6.2022	tr.učitelia	Upevňovanie zdravia, posolstvo olympiády	žiaci 1.stupňa

3. Súťaže

Názov súťaže	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/ia	zapojení žiaci	vyhodnotenie
Všetkovedko	30.11.2021	Mgr. Elena Jamnická	2.A, 3.A, 4.A	Úspešní riešitelia : Filip Valev 2.A, Matej Matúch 4.A
Pytagoriáda	Apríl 2022	Mgr. Zuzana Bukovcová, Mgr. Mariana Sujová	3.A, 4.A	Úspešní riešitelia: Miloš Krét, Tomáš Krét – 4.A
Hviezdoslavov Kubín	Marec 2022	Mgr. Mariana Sujová	Terézia Kulišiaková, Matúš Lančarič – 4.A	
Matematický klokan	11.4.2022	Mgr. Elena Jamnická	2.A, 3.A, 4.A	Úspešní riešitelia: Zoe Marková, Hana Chlebničianová, Stela Kobelová – 1.A, Silvia Holá – 2.A
Lahká atletika	10.6.2022	Tr. učitelia 1. stupňa	1.A, 2.A, 3.A, 4.A	Ocenení žiaci : Silvia Holá 2.A – 3. M skok do

				diaľky, Samuel Varga 4.A – 3 M beh na 50m, 1 M hod kriketovou loptičkou, Silvia Sekerešová – 3 M skok do diaľky, 3 M beh na 50 m, Patri Slanina - 3 M hod kriketovou loptičkou
--	--	--	--	--

4. Nesplnené úlohy plánu

Vzhľadom na opatrenia proti šíreniu Covid 19 sa v šk. roku 2021/2022 neuskutočnili nasledovné akcie :

- Deň bryndze
- Besiedka pre starých rodičov
- Vianočný jarmok

5. Doučovanie v rámci projektov

V školskom roku 2021/ 2022 boli učitelia 1. stupňa zapojení do projektu Spolu múdrejší 2 a Spolu múdrejší 3, kde doučovali deti, ktoré nemali prístup na internet počas pandémie Covid 19.

Závěrečná správa predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov - PK 1

Personálne zloženie PK:

Vedúca PK: Ing. Lucia Kmeťová – vyučujúca ANJ, THD

Členovia: Mgr. Katarína Kmeťová – vyučujúca NEJ, SON

Mgr. Vladimír Marko – vyučujúci NBV

Mgr. Patrícia Spodniaková – vyučujúca SJL, OBN, ETV

RNDr. Michaela Trnková, PhD. – vyučujúca GEG, DEJ

Mgr. Ľubica Chabadová – vyučujúca SJL, OBN, DEJ, ETV

Mgr. Lucia Nôtová – vyučujúca ANJ, BIO

Mgr. Erik Chalupský – vyučujúci DEJ, OBN

1. Plnenie opatrení a plánu úloh MZ/PK

Činnosť PK 1 vychádzala z jej plánu, ktorý bol odsúhlasený na zasadnutí predmetovej komisie PK 1, vychádzal z plánu školy a smeroval k naplneniu nasledovných cieľov.

Rozvoj jazykových kompetencií:

- *Výučba cudzích jazykov bola podporená integrovaním metódy CLIL do výchovno – vzdelávacieho procesu ostatných predmetov nasledovne:*

v predmete : Svet okolo nás –integráciou nemeckého jazyka. Počas jednotlivých mesiacov sa žiaci v rámci predmetu oboznamovali s rôznymi témami (Zem vo vesmíre, Dažďové pralesy, Ohrozené zvieratá, Austrália, Voda, Pozorovanie aprílového počasia, Michael Jackson, Život veľrýb, Severná Kórea, Gulagy). Komplexné prebranie tém zahŕňalo integráciu nielen cudzieho jazyka ale aj viacerých medzipredmetových vzťahov (dejepis, geografia, biológia, matematika, výtvarná výchova). Výstupom preberaných tém boli projektové práce jednotlivcov alebo skupín žiakov z jednotlivých tried.

- *Učitelia využívali dostupné zdroje k zefektívneniu výučby cudzích jazykov:*

youtube videá, aplikácie podporujúce precvičovanie si slovnej zásoby/gramatických tvarov, cudzojazyčné časopisy boli súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu všetkých jazykových predmetov. Počas mimoriadnej situácie dištančného vzdelávania pracovali žiaci na zadaniach prostredníctvom stránky Edupage či aplikácie Wocabee. Jednotlivé zadania boli dopĺňané youtube videami, online cvičeniami či náučnými online hrami. Aj vďaka týmto možnostiam mohlo byť základné učivo jednotlivých jazykových predmetov prebrané podľa plánu stanoveného na daný školský rok.

- *zážitkové učenie* smerujúce k zefektívneniu učenia cudzieho jazyka bolo realizované hlavne v rámci realizácie blokového vyučovania podľa jednotlivých tém

Podpora kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu:

- do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov boli zapracované prvky environmentálnej výchovy, ktoré boli realizované v rámci tém blokového vyučovania (význam, dôležitosť a ochrana lesov, hrozby globálneho otepľovania, recyklovanie odpadu a redukovanie jeho objemu, možnosti využívania alternatívnych zdrojov energií, záchrana ohrozených druhov zvierat, globálne katastrofy a ich dopad),
- počas školského roka boli realizované aktivity s cieľom budovania kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu :

- aktivity zamerané na pobyt žiakov v prírode,
- zveľadovanie Vagačovho dvora,
- budovanie a starostlivosť o prvky náučného chodníka,
- celoročná starostlivosť o stromy v školskom sade,
- príprava krmidiel pre vtáky, dokrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov,
- pozorovanie jednotlivých druhov živočíchov nachádzajúcich sa v školskom sade, poznávanie stromov,
- zber, spracovanie a využívanie liečivých bylín,
- pestovanie rôznych druhov zeleniny a jej spracovanie,
- pozorovanie počasia,
- sledovanie skupenstiev vody a ich premenu.

Rozvoj funkčnej gramotnosti s dôrazom na technické myslenie a zručnosti:

- Vyučujúci jednotlivých predmetov viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa, s kladením dôrazu na aktivity smerujúce k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti žiakov (projektové práca, zážitkové učenie, tvorba vlastných prezentácií).

Posilnenie prosociálneho správania a rešpektovania práv iných

- Žiaci jednotlivých ročníkov boli vedení k rešpektovaniu sa navzájom, vyučujúci využívali rôzne organizačné formy práce, ktoré smerovali k spoločným aktivitám žiakov bez ohľadu na pohlavie, národnosť, vierovyznanie.
- Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov bolo realizované formou skupinovej práce žiakov, spoločnej práce na projektoch, besedami s odbornými zamestnancami CPPPaP a zamestnancami Polície, besedami na hodinách cudzích jazykov, občianskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

2. Akcie (vychádzky, exkurzie, výlety, prednášky, besedy, spoločenské aktivity, ...)

Názov akcie	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/lia	cieľ akcie	zapojení žiaci
Prezentácia knihy- M.Schwarza	17.09.2021	P. Spodniaková	Predstavenie novej knihy: Kamaráti zo steny	5.A
Dobrodružný výlet do vesmíru	september	P. Spodniaková Lucia Kmeťová	Získanie nových poznatkov z témy: Vesmír	5.A
WocaBee šampionát	september	L. Nôtová	Zapojenie sa do slovíčkovej súťaže ANJ	7.A
Jablíčko z Vagačovho sadu	október	P. Spodniaková	Tematické vyučovanie zahŕňajúce využitie vedomostí a zručností z viacerých predmetov	5.A

Piatacka pasovačka	22.10. 2021	P. Spodniaková Lucia Kmeťová	Východvno – vzdelávacie popoludnie pripravené v rámci rovesníckeho vyučovania	5.A 9.A
Koľko je kilo jablk?	október	L.Kmeťová	Outdoorové tematické vyučovanie zahŕňajúce vedomosti a zručnosti z viacerých predmetov	5.A
Svetlonosu Vagačov	október	Lucia Kmeťová	Vyrezávanie tekvic a ich spoločná výstava	Všetci žiaci Školský parlament
Adventný čítajko	december	P. Spodniaková	Plnenie adventných úloh podľa zadania	5.A
Mikuláš	december	Lucia Kmeťová	Návšteva Mikuláša u žiakov mladších ročníkov	9.A Školský parlament
Vagačovo pierko	marec	Lucia Kmeťová	Tvorba literárnych diel na danú tému	Všetci žiaci Školský parlament
Model sopky	marec	M. Trnková	Zážitkové vyučovanie k danej téme	5.A
Poškoláci za odmenu	apríl 2022	P. Spodniaková L.Kmeťová	Výchovno – vzdelávacie outdoorové popoludnie spojené s prenocovaním v škole (Noc s Andersenom)	5.A
Veľkonočná výstava	apríl 2022	L. Kmeťová	Výroba a výstava veľkonočných ozdôb	Všetci žiaci Školský parlament
Deň Narcisov	apríl 2022	L. Kmeťová	Finančná zbierka	Všetci žiaci
Deň Zeme	28.4.2022	L.Kmeťová	Outdoorové výchovno –	Všetci žiaci

			vzdelávacie dopoludnie	
Detský čin roka	apríl	P. Spodniaková	Nominácia žiaka	S. Kemláge
Darček pre mamičku	máj	L. Kmeťová	Tvorivé dielne – eko darček pre maminku	5.A
Trh u Vagačov	19.5.2022	D. Lalíková L.Kmeťová	Ponuka priesad od vagačovských záhradkárov	5.A 6.A
Deň Zeme u škôlkárov	máj	L.Kmeťová	Outdoorové dopoludnia realizované v spolupráci s MŠ M.R. Štefánika	Žiaci Školského parlamentu
Oslavy MDD	jún	L.Kmeťová	Rovesnícke vyučovanie – outdoorové aktivity pre mladších žiakov	Všetci žiaci
Dejepisné zážitkovo	10.6.2022	P. Spodniaková E. Chalupský	Návšteva galérie J. Kulicha, Vígl'ašský zámok	5.A
Orava – koncoročný výlet	15.6.2022	Triedni učitelia K.Kmeťová	Oravský hrad, Oravská priehrada, Skanzen Zuberec	Žiaci druhého stupňa
Zvládneme to spolu	2022	L.Nôtová	Rovesnícke vyučovanie realizované v spolupráci s CPPP a P	B. Antalová D. Langhofferová S. Sýkora M. Moravík
Hrady a zámky očami piatokov	jún 2022	P. Spodniaková	Medzipredmetové vyučovanie s témou hrady a zámky	5.A
Čítajme si	jún 2022	P. Spodniaková	Beseda s pani E. Chlebovou, rovesnícke čítanie	Všetci žiaci

3. Súťaže

Názov súťaže	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/lia	zapojení žiaci	vyhodnotenie
Mladý Európan	jún 2022	E. Chalupský	P. Líšková 8.A P. Kudelová 8.A A. Hanes 8.A	1.miesto
Deň Európy	31.05. 2022	E. Chalupský	Žiaci 8.A:	1.miesto

			D. Kramecová P. Líšková B. Priadková N. Rapčanová D. Strečková	
WocaBee	september 2021	L.Nôtová	Žiaci 7.A	1.miesto OK

Záverečná správa predmetovej komisie prírodovedných predmetov a výchov - PK 2

Personálne zloženie PK

Vedúci PK: Mgr. Vladimír Marko, učiteľ MAT, NBV

Členovia: Ing. Margita Gajdošová – vyučujúca FYZ

Mgr. Dana Ľalíková – vyučujúca INF, THD

RNDr. Michaela Trnková, PhD. – vyučujúca CHE

Lucia Nôtová – vyučujúca BIO

1. Plnenie opatrení a plánu úloh MZ/PK

V jednotlivých predmetoch sme vyučovali podľa TVVP v súlade so ŠkVP, jednotlivé tematické celky boli podľa ročného plánu dodržané. Pozitívne hodnotenie vyučovania v blokoch 90 min – zo strany učiteľov, žiakov a rodičov.

2. Akcie (vychádzky, exkurzie, výlety, prednášky, besedy, spoločenské aktivity, ...)

Názov akcie	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/ia	cieľ akcie	zapojení žiaci
Kariérové poradenstvo	Priebežne 3x 90 min v každej z tried	Mgr. Vladimír Marko -v spolupráci s p. Matuškovou z CPPPAP v DT	Príprava na voľbu povolania	7.A, 8.A, 9.A
Testy profesijnej orientácie	jún 2022	Mgr. Vladimír Marko	Diagnostika v spolupráci s CPPPAP v Detve	9.A
Prednáška – duálne vzdelávanie	október 2021	Mgr. Vladimír Marko	Oboznámenie sa s duálnym vzdelávaním. Realizácia duálneho vzdelávania v Detve.	8.A, 9.A

Vyučovanie vo Vagačovom dvore	Priebežne počas šk. roka	Všetci zamestnanci	pg. Environmentálna výchova, budovanie vzťahu k prírode Starostlivosť o záhradu, šk. dvor Rozvoj manuálnych zručností	5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A
ZOlympiáda	máj 2022	Mgr. Lucia Nôtová	Budovanie a prehĺbenie vzťahu k zvieratám.	5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

3. Súťaže

Názov súťaže	dátum konania	zodpovedný/í učiteľ/ia	zapojení žiaci	vyhodnotenie
KOMPARO	11.11.2021	Mgr. Vladimír Marko	Žiaci 9.A	MAT – 80% (percentil 91,3%) SJL – 75,6% (percentil – 78,1%)
MAKS	Priebežne – 8 kôl (október – máj)	Mgr. Vladimír Marko	Vladimír Oláh – 5.A Samuel Sýkora – 7.A Maxim Moravík – 7.A Andrej Hanes – 8.A	Úspešní riešitelia – všetci zúčastnení
KLOKAN	marec 2022	Mgr. Vladimír Marko	Vladimír Oláh 5.A Samuel Kemláge 6.A Lančarič Ján 6.A Samuel Sýkora 7.A Maxim Moravík 7.A Fekiač Andrej 7.A Bohumel' Andrej 7.A	Sýkora, Lančarič, Moravík, Rusnák – 25% najlepších z celého SR Ostatní – úspešní riešitelia

			Hanes Andrej 8.A Rusnák Richard 9.A	
EXPERT	november 2021	Mgr. Vladimír Marko	Richard Rusnák 9.A	
PYTAGORIÁDA	apríl 2022	Mgr. Vladimír Marko	5.A, 6.A, 7.A, 8.A	Školské kolo Postup na obvodné kolo – Sýkora,
Technická olympiáda OK	október 2021	Ľalíková Dana	Rusnák 9.A J. Melíšek 9.A A. Nôta 7.A	- 7.miesto - 8. miesto - 5. miesto
iBobor	november 2021	Ľalíková Dana	všetci žiaci 2.stupňa	V. Oláh 5.A - diplom E. Tot 5.A - diplom S.Sýkora 7.A - diplom S.Bohumel'ová 7.A - diplom A. Nôta 7.A - diplom L.Hanzelová 6.A - diplom J. Pivka 7.A - diplom M. Moravík - 7.A diplom L. Polakovičová 7.A diplom K. Pilková 6.A - diplom P. Bombala 7.A diplom S.M. Záchenský - diplom B. Antalová.A diplom
IT Fitness test	máj 2022	Ľalíková Dana	6. - 9.A trieda	Žiaci absolvovali certifikačný test svojich digitálnych zručností.

4. Krúžky:

- v rámci krúžkovej činnosti bol zrealizovaný krúžok v poobedňajších hodinách pre deviatakov – Príprava na prijímačky z MAT
- príprava žiakov mimo vyučovacieho procesu na súťaže

- v rámci predmetu Technika – realizácia besied, aktivít zameraných na výber budúceho povolania pre žiakov 7. – 9. ročníka, ktoré bolo realizované v spolupráci s CPPPaP v Detve a Regionálneho centra kariéry v Detve.

10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekt: Pilotné overovanie Dodatku č. 8 – podľa cyklov

Rámcové učebné plány podľa cyklov vzdelávania a Upravené ciele a obsah vzdelávacích oblastí vznikli ako komplexná odpoveď na situáciu, do ktorej sa dostala aj naša škola po období pandemickej krízy. Uzavreté školy a dlhodobá realizácia dištančného vzdelávania v domácom prostredí žiakov, spôsobila prekážky v plnohodnotnom napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania. Naša škola sa práve z týchto dôvodov rozhodla zapojiť do pilotného testovania v spolupráci z Štátnym pedagogickým ústavom, pretože sa nám vytvára priestor na upravenie obsahu na učebné výstupy žiakov, a to aj medzi stupňami vzdelania.

Projekt: Spolu múdrejší 2 a 3

V šk. roku 2021/2022 sme sa zapojili do rozvojového projektu „Spolu múdrejší 2“ a „Spolu múdrejší 3“. Cieľom tohto projektu je podporiť tie školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, resp. s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v stanovenom rozsahu. Do projektu sa zapojili viacerí učitelia z prvého aj druhého stupňa. Žiakov, ktorí boli ohrození školským neúspechom, dovzdelávali najmä v predmetoch matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, vlastiveda a dejepis.

Projekt: Školy v oute

Nakoľko sa naša škola nachádza v príjemnom prírodnom prostredí, rozhodli sme sa zapojiť aj do projektu „Školy v oute“. Hlavným cieľom projektu je spopularizovať a rozšíriť kvalitnú výučbu vonku na Slovensku. Pomáha školám začleniť výučbu vonku do každodenného procesu vzdelávania, posilniť vďaka nej komplexnosť získaných vedomostí a ich medzipredmetové prepojenie, ale aj rozvoj mäkkých zručností u žiakov. V našich podmienkach sa vo vyučovacom procese snažíme využívať školský areál pri škole, Vagačov dvor. Ako trieda v prírode nám slúži koliba, ktorú využívajú počas vyučovania žiaci prvého aj druhého stupňa.

Letná škola

V predošlom školskom roku 2020/2021 sa naša škola zapojila do projektu „Letná škola“, ktorý organizovalo Ministerstvo školstva SR. V školskom roku 2021/2022 sa na našej škole na konci prázdnin realizovala podobná aktivita, v réžii našej školy. Zámerom Letnej školy je poskytnúť žiakom základnej školy možnosť na osvojenie alebo upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas šk. roka 2021/2022. Letná škola bola realizovaná na našej škole od 22. augusta do 26. augusta. Zapojili sa do nej žiaci všetkých ročníkov, ktorí mali o vzdelávanie záujem. Najviac žiakov bolo z 1. až 4. ročníka.

FinQ

Nadácie Slovenskej sporiteľne a Národnej bynaky Slovenska vytvorili inovatívny vzdelávací program FinQ. Cieľom programu je zvýšiť úroveň finančnej gramotnosti a finančnej kultúry na Slovensku, významne prispieť k skvalitneniu finančného vzdelávania a kompetencií v oblasti finančnej kultúry na základných a stredných školách. Program FinQ je koncipovaný ako program celej školy, je realizovaný na základe oprávnenia MŠVVaŠ SR na uskutočňovanie inovačného vzdelávania učiteľov pre rozvoj kompetencií pre 21. storočie.

Školský digitálny koordinátor

Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

Školský digitálny koordinátor má zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- administráciu online testovaní,
- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Predškola II

Cieľom projektu bolo vybavenie novovzniknutej triedy a dočasných priestorov určených pre poskytovanie predprimárneho vzdelávania nevyhnutným interiérovým vybavením, učebnými pomôckami a didaktickými hračkami na rozvíjanie celostného osobnostného rozvoja detí. Škola získala finančné prostriedky na vytvorenie ďalšej triedy materskej školy vo výške 5164 Eur.

Múdre hranie

Cieľom projektu bola podpora zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok slúžiacich na rozvoj matematickej a informatickej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti, technických zručností, psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, rozvoj reči a hudobnej a umeleckej expresie. Škola získala finančné prostriedky na nákup vybavenia materskej školy vo výške 500 Eur.

Spolu úspešnejší II

Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača v Detve ako žiadateľ v projekte má za cieľ zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Špecifickým cieľom projektu je „zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu“.

Názov projektu: Dajme šancu byť úspešný.

Hlavné aktivity projektu:

1. Činnosť pedagogického asistenta je zameraná na vytváranie vhodných podmienok pre spoločné vzdelávanie majority a detí/žiakov so ŠVVP s ohľadom na deti/žiakov pochádzajúcich z MRK.
2. Činnosť inkluzívneho tímu je zameraná na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Miesto realizácie projektu: Mesto Detva

Celková dĺžka realizácie aktivít projektu: 36

Začiatok realizácie aktivít projektu: september 2019

Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu: august 2022

Celkové oprávnené výdavky: 124 200 €

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola v škole vykonaná Štátna školská inšpekcia.

12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky

Škola má 16 učební (z toho 5 odborné) 4 kabinety, telocvičňu, školskú kuchyňu a jedáleň, priestory materskej školy – 2 triedy, kúpeľňa a WC, vlastnú kotolňu.

Všetky priestory sú v jednej budove na 1. a 2. poschodí. V priestoroch na prízemí je ZUŠ Svetozára Stračina. V suteréne je učebňa techniky, environmentálna učebňa, jedáleň a kuchyňa. Areál školy je priestraný, jeho súčasťou je sad, bežecká dráha a preliezky pre deti MŠ a ZŠ.

Materiálno-technické podmienky

Podmienky pre výchovu a vzdelávanie v kmeňových a odborných učebniach sú dostatočné. Kmeňové učebne sú vybavené na 90% stoličkami a lavicami, ktoré sú novšie – max. 5 rokov.

Odborné učebne

- **jazykové učebne** sú vybavené novými lavicami a stoličkami, videoprojektorom alebo interaktívnou tabuľou. Pri výučbe sa používajú vhodné učebnice a obrázkový materiál, videokazety, audionahrávky, CD, DVD, prehrávače na CD, I-tools - výukové programy nainštalované v počítačoch, DVD prehrávač,
- **počítačová učebňa** je vybavená novými stolmi a počítačmi,
- **učebňa environmentálnej výchovy** je vybavená interaktívnou tabuľou a videoprojektorom,

- **kuchynka** je vybavená el. sporákom s rúrou na pečenie, kuchynskou linkou a kuchynským riadom,
- **vybavenie kmeňových tried interaktívnou technikou** - videoprojektor /interaktívna tabuľa/ projektor + biela tabuľa,
 - 4 z 5 odborných učební sú vybavené interaktívnou tabuľou, alebo fixným videoprojektorom na strope s bielou keramickou tabuľou,
- **kabinety /FYZ, CHEM, GEG, DEJ/**
 - doplníme novými hlavne výukovými programami na IKT,
- **telesná výchova a šport**
 - telocvičňa, plážové ihrisko, bežecká dráha,
 - kabinet – základné vybavenie pre vyučovanie telesnej výchovy,
- **iné technické vybavenie:** 3 kopírky, digitálna videokamera, digitálnefotoaparáty,
- multifunkčné zariadenie / 3 ks /, tlačiarne,
- možnosť bezdrôtového pripojenia na internet v celej budove školy.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Položka	Pren. výkon	ŠKD	MŠ	Jazyková škola	Šk. jedáleň	SPOLU
610 - Mzdy	315 866,97	28 664,30	23 650,43	0	47 232,44	415 414,14
620 - Odvody	115 455,97	10 811,06	8 785,61	0	17 707,13	152 759,77
630 - Tovary a služby	13 345,65	0	2 685,41	0	11 500,89	27 531,95
637 – Hm. Núdza	16 957,07	0	0	0	0	16 957,07
635 - Údržba	2 837,38	0	20,70	0	452,64	3 310,72
640 Transfery	39 752,11	0	0	0	99,03	39 851,14
713 - nákup prev.strojov	5 476,68	0	0	0	0	5 476,68
637- Dohody/Služby	15 369,39	436,41	676,86	397,00	3 881,01	20 760,67
SPOLU bežné výdavky	525 061,22	39 911,77	35 819,01	397,00	80 873,14	682 062,14

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dlhoročná tradícia vyučovania jazykov na škole, ▪ výsledky v celoplošných testovaniach dlhodobo výrazne nad slovenským priemerom, ▪ záujem žiakov a pedagógov, o modernizáciu vyučovacieho procesu ▪ integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaných detí, ▪ kvalifikovaný, tvorivý pedagogický zbor, ▪ ochota učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu, ▪ skúsenosť s tvorbou a realizáciou projektov, ▪ deti majú všetko v jednej budove – MŠ, ZŠ, jedáleň, telocvičňa, ZUŠ, ▪ spolupráca s rodičovskou radou pri organizácii kultúrnych a športových podujatí, ▪ bezbariérový prístup. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ málo atraktívne prostredie školy pre deti a ich rodičov, ▪ negatívne vnímanie školy okolím, ▪ nedostatočná informovanosť verejnosti o dianí a výsledkoch školy, ▪ nedostatočný záujem rodičov o študijné výsledky svojich detí, ▪ chýbajúce odborné učebne – nedostatok priestorov.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stabilizovaná finančná situácia rodín, ▪ stabilizovaná situácia v počte prvákov, ▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v IKT priebežným vzdelávaním, ▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v projektovej činnosti, ▪ potreba špeciálneho pedagóga, psychológa, ▪ prispôsobenie školského vzdelávacieho programu na podmienky školy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokles finančných prostriedkov v rozpočte školy, ▪ znižovanie konkurencieschopnosti školy, ▪ preťaženosť učiteľov a vedenia, ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov, ▪ uprednostňovanie konkurenčných škôl nerómskymi rodičmi.

15. Ďalšie informácie o škole

a) Voľnočasové aktivity školy

Činnosť ŠKD

Aktívny oddych po vyučovačom procese:

Jeseň / september – november /

Činnosť bola zameraná najmä na turistické vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode, zhotovenie a púšťanie šarkanov.

Zdravá výživa – propagovanie konzumácie ovocia a zeleniny – vystrihovanie ovocia, zeleniny, zhotovenie prác z prírodných materiálov – gaštany, listy.

Zábavné súťaže s hádankami, súťaž v kolkoch, stolnom tenise.

Zima /december – február /

Práca v ŠKD v zimnom období bola zameraná na počúvanie a ilustráciu rozprávok, pozorovanie zmien počasia, prípravu programu k Vianociam – vianočné zvyky a tradície, vianočnú výzdobu tried a násteniek, príprava vianočnej besiedky, zimné vychádzky, starostlivosť o vtáčiky, zhotovenie krmidla, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, zimné športy – sánkovanie

Jar /marec – apríl

Činnosť v jarnom období bola orientovaná na – poznávanie jarných kvetov, v rámci mesiaca knihy deti navštívili knižnicu, zhotovili výtvarné práce s jarnou tematikou. V rámci spolupráce s MZ 1. – 4. roč. sme pripravili projekt so zameraním na veľkonočné zvyky a tradície. Deti sa naučili pliesť korbáče, maľovať vajíčka, piecť veľkonočné pečivo a zhotoviť veľkonočné ozdoby. S deťmi sme zhotovili darčeky a pripravili program pre mamičky. Šport bol zameraný na atletiku.

Leto /apríl – jún/

Pripravovali sme program k MDD – zábavné hry. Športovo-rekreačná činnosť sa realizovala formou loptových hier na ihrisku.

Kružková činnosť

Zoznam krúžkov, ktoré žiaci navštevovali v priestoroch našej školy:

- SUPERAR: Mgr. art. MgA. Oľga Bystrianska, ArtD.
- Vráťme deti do prírody: Ing. Lucia Kmeťová,
- Florbal: Mgr. Erik Chalupský
- Športový krúžok: Mgr. Dana Ľalíková,
- Mladí reportéri: Mgr. Patrícia Spodniaková

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada bola ustanovená dňa 24.01.2019 zástupcovia tried, ktorí sprostredkujú názory a požiadavky detí vedeniu školy, organizujú rôzne podujatia v rámci mimovyučovacej činnosti, ako: vedomostno-zábavné popoludnie v ŠKD, Mikuláš v škole, vyhodnotenie násteniek na danú tému, pomoc pri karnevale.

b) Spolupráca školy s rodičmi

- spoločné stretnutie rodičov a pedagógov na začiatku šk. roka,
- triedne RZ – podľa potreby /najmenej 3 – krát ročne/,
- pomoc rodičov pri školských výletoch,
- organizácia opekačky pri príležitosti Dňa detí,
- organizácia Dňa bryndze.

c) Spolupráca s inými inštitúciami

Zriadovateľ: Mesto Detva

- zabezpečuje financovanie školy,
- metodicko – informačnú činnosť v oblasti platnej legislatívy.

CVČ Trend:

- organizovanie predmetových súťaží, olympiád a iné výchovné a vzdelávacie aktivity pre školy, krúžková činnosť.

KC A. Sládkoviča:

- organizuje výchovné koncerty a divadelné predstavenia pre ZŠ, výstavymožnosť prenajať sálu na akcie školy– záver školského roka– slávnostná akadémia.

Podpolianske múzeum:

- tematické výstavy, odborné prednášky,

Mestská knižnica K. A. Medveckého:

- organizuje besedy so spisovateľmi, besedy o knihách,

Základné školy v Detve:

- spoločné aktivity pri rôznych projektoch.

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Vypracovala: Rapčanová Viera

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 13.10.2022

Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

Adresa školy: Štúrova 12., Detva

Telefónne číslo školy: 0950865927, 0903997957

E- mailová adresa školy: zsstudt@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy: Mesto Detva

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná s možnosťou poldennej

Vyučovací jazyk: slovenský

Pedagogický zamestnanci materskej školy: Rapčanová Viera, Konôpková Zuzana

Vedúci zamestnanci školy: -

a) Údaje o počte detí v materskej škole:

Celkový počet tried: 1

Počet prijatých detí: 23

Počet prijatých 2. ročných detí: 1

Počet prijatých 3. ročných detí: 4

Počet prijatých 4. ročných detí: 7

Počet prijatých 5. ročných detí: 11

Počet prijatých 6. ročných detí:

b) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

V školskom roku 2021/ 2022 bolo 8 predškolákov:

Marcinekova Michaela, Pleško Michal, Poncová Viktória, Bartoš Tobias, Berky Patrik, Čelková Eliška, Purdek Radovan, Bobáková Laura

c) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

Všetky deti dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, primeranosti veku, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej kvalitnej spolupráce učiteliek a rodičov. Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku v materskej škole z dôvodu prijatia do základnej školy, dostali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

d) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

Materská škola vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania. Na jeho základe bol vypracovaný Školský vzdelávací program „*Vráťme deti do prírody*“, so zameraním na enviromentálnu výchovu.

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Viera Rapčanová - ukončené cyklické inovačné vzdelávanie - osvedčením o absolvovaní
- ukončené funkčné vzdelávanie – osvedčením o absolvovaní

Bc. Zuzana Konôpková - ukončené cyklické vzdelávanie „*Učenie v lese*“,

f) Samoštúdium odbornej literatúry :

- samoštúdium odbornej literatúry, časopisov *Predškolská výchova*, *Učiteľské noviny*
- odborná literatúra : *Metodika predprimárneho vzdelávania*, *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, *Hráme sa s prierezovými témami*, *Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole*, *Škôlka hrou*
- internet : vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, humanistického prístupu vo výchove, zdravého životného štýlu, využívania informačno – komunikačných technológií.

Získané poznatky sme aplikovali pri:

- pri spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti
- v diskusii
- vo výučbe grafomotoriky
- v pedagogickej diagnostike
- v oblasti správania sa detí
- tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika)
- pri hodnotení detí
- individuálnej práci s deťmi - pracovné listy
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti, enviromentálnej výchovy
- pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania

g) Údaje o aktivitách prezentácií školy na verejnosti

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Materská škola reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácií aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov.

- mesiac september, mesiac aktívneho pohybu
- mesiac úcty k starším

- spevácky zbor „ Superar „
- výtvarné a pracovné aktivity
- cvičenie v telocvični, aktivity v počítačovej učebni
- výstava jesenných plodov
- tekvičkové slávnosti
- Mikuláš, vianočné posedenie pri stromčeku
- Zapájanie sa do výtvarných súťaží organizovaných mestom
- návšteva mestskej knižnice

Prezentácia v médiách a na verejnosti:

- aktuálne dianie v materskej škole pravidelne prezentované na webovej stránke školy
- priebežná fotodokumentácia aktivít detí v materskej škole

h) Údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej materskej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov a rozvíjajúcich vzdelávacích programov.

„ Vráťme deti do prírody „

- prehľbiť u detí základy vzťahu k prírode a to predovšetkým preto, že v dnešnej dobe je oddelenie od prírody stále hlbšie
- umožniť dieťaťu osobnú skúsenosť s prírodou
- umožniť dieťaťu prežívať prírodu všetkými zmyslami

„ Spevácky zbor SUPERAR „

- nácvik piesní pod vedením pani učiteľky O. Bystrianskej
- utvárať u detí pozitívny vzťah k umeniu, vyvolávať stav harmónie a pohody, a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť

i) Spolupráca s rodičmi detí

V tomto školskom roku bola spolupráca s rodinou na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapojili do školských aktivít. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou informujeme rodičov prostredníctvom elektronickej pošty ako aj webovou stránkou. V rámci spolupráce s rodičmi sme v školskom roku 2021/2022 realizovali nižšie uvedené aktivity:

- Spoločné podujatia: slávnostné besiedky, individuálne konzultácie s rodičmi.
- Podpora materiálneho vybavenia školy (papiere na kreslenie, školské a kancelárske potreby, hračky)

j) Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so základnou školou prebieha počas celého školského roka pri všetkých vzájomne organizovaných aktivitách.

k) Ciele koncepčného rozvoja

Silné stránky školy :

- kvalifikovanosť učiteliek
- pozitívny demografický vývoj
- demokratický spôsob riadenia
- heterogénna trieda
- rodinná atmosféra
- dobrá spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie denného režimu
- umiestnenie materskej školy v priestoroch Základnej školy
- veľký areál školy, veľa zelene, ovocný sad, veľké pieskovisko
- záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- vzájomné spolužitie
- komunikácia a spolupráca medzi učiteľkami
- pripravenosť detí do Základnej školy
- spolupráca s inými materskými školami

Návrhy do ďalšieho školského roka :

- zameranosť na predčitateľskú gramotnosť detí
- komunikácia a výslovnosť detí, venovať im individuálnu, zvýšenú starostlivosť, spolupracovať s logopédom, špeciálnym psychológom
- voľnočasové aktivity detí s rodičmi
- pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi, s cieľom byť skutočne školou rodinného typu, maximálne sa snažiť o spokojnosť dieťaťa v materskej škole

l) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/ 20212 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia

Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole sa realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu: „ *Vrát'me deti do prírody,* „ , ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu *Adaptácie výkonových štandardov*, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné v elektronickej forme.
- Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier.
- Pozitívne hodnotíme realizovanie školských aktivít, ktoré sprostredkovali deťom poznatky hravým a zážitkovým spôsobom v rôznych organizačných formách a boli pre deti veľkým prínosom.
- Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí a spájanie výkonových štandardov do zmysluplných celkov, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali školský spôsob vyučovania.

- Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa.
- Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.
- Podporovali sme a vštepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka.
- Väčšina detí má prirodzený a spontánny záujem o rôzne činnosti, poznávanie nového a neznámeho.

a) Jazyk a komunikácia

Silné stránky

- Rozvíjanie komunikačných kompetencií vo všetkých jazykových rovinách.
- Nadväzovanie spontánneho jazykového prejavu s dospelými aj s inými deťmi.
- Smelé vystupovanie detí pred ostatnými.
- Bohatá slovná zásoba detí.
- Používanie rozvitých viet v komunikácii.
- Pohotová reakcia na otázky.
- Schopnosť stručne reprodukovať obsah počutého obsahu textu a zážitky z čítania vo výtvarných a hudobno - pohybových činnostiach.
- Predčitateľská gramotnosť - majú osvojenú charakteristiku písanej reči, väčšina detí pozná písmená abecedy, niektoré deti skladajú slová a vedia sa podpísať veľkým tlačným písmom.
- Členenie slov na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove, niektoré deti aj koncovú hlásku.
- Využívanie informačno – komunikačných technológií a digitalizovaných hier na PC a IT.
- Pozitívny vzťah detí ku knihám.

Slabé stránky:

- Vysoký počet detí s nesprávnou výslovnosťou hlások.
- Nesprávny úchop grafomotorického nástroja.

Východiska:

- Vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi,
- artikulačné cvičenia, sluchové hádanky,
- správny rečový vzor učiteľiek.
- Využívať trojhranné, hrubé ceruzky a farbičky.

b) Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

- Deti primerane ovládajú matematické úkony, vedia ich riešiť individuálne aj skupinovo.
- Používanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, kde deti pracovali podľa pokynov a zadaní učiteľky v skupinách aj individuálne.
- Programovanie s včielkou Bee Bot.
- Úlohy na zisťovanie počtu objektov pomocou hmatu a sluchu.
- Orientácia v priestore.
- Poznávanie a rozlišovanie plošných a priestorových geometrických tvarov.
- Konštruovanie podľa vlastných predstáv.
- Vytváranie jednoduchej postupnosti krokov.

- Využívanie digitálnych pomôcok, ktoré máme k dispozícii – včielka Bee Bot, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch na interaktívnej tabuli, hľadanie a prenášanie predmetov - pexesá, logico primo, interaktívne knihy, interaktívna stena, digitálny mikroskop, digitálna kamera, hovoriace štipce.

Slabé stránky

- Konštruovanie podľa schémy a predlohy.
- Pravo - ľavá orientácia.
- Pohyb po štvorcovej sieti.

Východiská:

- Doplniť sady stavebníc a viesť deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie pravo – ľavej orientácie

c) Človek a príroda

Silné stránky

- Odlišovanie živých od neživých súčasti prírody.
- Vymenovanie ročných období.
- Uvedomovanie si zmien v prírode.
- Poznanie niektorých druhov kvetov, ich skladbu, vedeli opísať aj podmienky pre rast rastlín a starostlivosť o ne.
- Naučili sa spôsobilosti tvoriť predpoklady skúmaním, pozorovaním a pokusmi, čím sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Pri týchto činnostiach používali lupy a mikroskop.
- Rozpoznávali väčšinu druhov ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre zdravie človeka.
- Opis ľudského tela, niektoré vnútorné orgány, priebeh zmyslového vnímania pohybu a dýchania.
- Experimentovanie – topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, zvuk, sila a pohyb).

d) Človek a spoločnosť

Silné stránky

- Orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa niektoré aj roka.
- Poznali a vedeli opísať režim dňa v materskej škole a doma v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Deti poznajú adresu svojho bydliska aj materskej školy.
- Dokázali sa orientovať vo svojom okolí, rozoznávali budovy v svojom okolí (pošta, polícia, poliklinika, obchody) a dokázali opísať známe trasy na základe orientačných bodov.
- Poznajú pravidlá cestnej premávky týkajúcej sa chodcov.
- Vedia používať zdvorilostné frázy ako ďakujem, prosím, nech sa páči, dovoľíš, prepáč, všetko najlepšie.

- Schopnosť spolupracovať v skupinách.

Slabé stránky:

- Riešenie konfliktných situácií.
- Správne používanie pojmov včera, dnes, zajtra.

Východiská:

- Využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného vhodného správania konkrétnych detí,
- taktne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách,
- využívať triedne pravidlá,
- viesť s deťmi rozhovory o blízkych spomienkach, plánoch do budúcnosti.

e) Človek a svet práce

Silné stránky

- Poznávanie vlastností rôznych materiálov.
- Získavanie poznatkov o separovaní odpadu za účelom recyklácie a ochrany životného prostredia prostredníctvom projektu Škôlka ježka Separka.
- Triedenie odpadu, máme koše na sklo, papier a plasty, organizujeme zber papiera, vrchnákov z PET fľaš, zber použitých batérií.
- Zodpovedné správanie sa k prírodnému prostrediu.
- Práca s odpadovým a prírodným materiálom.
- Rozvoj jednoduchých užívateľských zručností, napr. hrabanie hrablami si mohli deti vyskúšať počas školskej brigády, kde upratovali školský dvor a blízke okolie MŠ.
- Využívanie Lego Dacta vo výchovno – vzdelávacom procese.

f) Umenie a kultúra – hudobná výchova

Silné stránky:

- Pozitívny vzťah k hudbe, tancu aj spevu, dobrá intonácia.
- Využívanie hudobného doprovodu pri nácviiku piesne (klavír, gitara, reprodukováná hudba z CD nosičov).
- Rozlišovanie hudobných a nehudobných zvukov.
- Vyjadrovanie zážitkov z počúvania hudby pohybom, verbálne aj výtvarne.
- Dodržiavanie pravidiel hudobno – pohybových hier.
- Používanie detských rytmických nástrojov pri doprovode piesne alebo pri rytmizácii piesní a riekaniek.

g) Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Silné stránky:

- Vytvorenie dostatočného priestoru a podmienok na samostatné výtvarné vyjadrenie počas dňa.
- Využívanie rôznych materiálov a farieb na experimentovanie, strihanie, lepenie, dotváranie obrázkov.

- Všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ poznajú základné farby a väčšina aj ich odtiene.
- Kresbu ľudskej postavy zvládli všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ.

h) Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- Osvojenie základných lokomočných pohybov v prírodných aj umelých podmienkach.
- Využívanie rôzneho náradia, náčinia a pomôcok na rozvoj pohybového aparátu.
- Pozitívny vzťah k pohybu, vedeli vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, vedeli charakterizovať zdravé a nezdravé potraviny.
- Dodržiavanie základných hygienických návykov, základných sebaobslužných činností, udržiavaniu poriadku vo svojom okolí a aktívne účasť na príprave stolovania.
- Realizácia pravidelných zdravotných cvičení.

i) Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Pracovali sme s deťmi individuálne a posilňovali tie oblasti, v ktorých zaostávali:

- rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky,
- rozvíjanie zrakového, sluchového a hmatového vnímania,
- posilňovanie zmyslového vnímania, najmä pozorovacie schopnosti,
- rozvíjanie grafomotoriky a počiatočného písania – tvorba a vedenie línie, orientácia na ploche, rozvíjanie sústredenosti a koordinácie, správneho držania písadla, rozvíjanie zmyslového vnímania – najmä zraku, pohybové schopnosti, duševné schopnosti, tvárová pamäť,
- rozvíjanie fonematického sluchu – hlásková diferenciácia na základe sluchového vnímania,
- rozvíjanie predstavivosti, pamäti, pozornosti a sústredenosti,
- rozvíjanie reči a myslenia, myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti,
- rozvíjanie komunikačných schopností – sociálna komunikácia, interpersonálna odvaha,
- utváranie a rozvíjanie prosociálneho citenia a správania – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia. U väčšiny z týchto detí došlo k výraznému zlepšeniu a odstráneniu nedostatkov a to realizáciou podnetných aktivít.

Absolventi predprimárneho vzdelávania sú dobre pripravení na plnenie povinnej školskej dochádzky. Majú dostatok poznatkov, vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí a majú predpoklady na úspešné zvládnutie 1. ročníka ZŠ. Všetky deti, ktoré majú v budúcom školskom roku plniť povinnú školskú dochádzku sa zúčastnili na depistážnom vyšetrení so školskou psychologičkou z CPPP a P.

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

- Vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi, artikulačné cvičenia a sluchové hádanky na odstránenie nesprávnej výslovnosti hlások. Odporučiť rodičom spoluprácu s logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti hlások u detí.
- viesť deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.

- Využívať trojhranné ceruzky a farbičky na nácvik správneho úchopu grafomotorického materiálu.
- Viesť deti k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií medzi sebou.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie a nácvik pravo – ľavej orientácie.
- Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, najmä včera, dnes a zajtra.
- Organizovať pre deti aktivity, prostredníctvom ktorých budú získavať poznatky zážitkovou formou.
- Využívať vo výchovno – vzdelávacom procese digitálne učebné pomôcky – interaktívna tabuľa, včielka Bee Bot, digitálny mikroskop, digitálna kamera, hovoriace štipce, interaktívna kniha, interaktívna stena.
- Spolupracovať s CPPPaP pri riešení problémov detí v správaní a posudzovaní školskej zrelosti.
- U detí s OPŠD využívať materiál Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ.
- Overiť si poznatky vedomosti a zručnosti u detí v tých vzdelávacích oblastiach, ktoré neboli splnené

Používané skratky

MZ – metodické združenie
PK – predmetová komisia
ŠKD – školský klub detí
RŠ – rada školy
MAT- matematika
FYZ- fyzika
SJL - slovenský jazyk,literatúra
NEJ - nemecký jazyk
ANJ - anglický jazyk
RUJ - ruský jazyk
OBV - občianska výchova
ETV - etická výchova
NBV- náboženská výchova
CHE- chémia
THD - technika

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole	4
2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2021/2022	7
3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ.....	7
4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie	8
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	9
Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2022 a Testovanie 5 - 2022	10
Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2022.....	10
Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2022.....	10
6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2021/2022	11
Školský vzdelávací program školy podľa cyklov platný od 1.9.2021	12
7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.....	15
Plnenie kvalifikačných predpokladov	15
Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	16
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	16
9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	17
10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	31
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole	33
12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy	33
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.	34
14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	35
15. Ďalšie informácie o škole	36
SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022	38
Používané skratky	47