

Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, Detva



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Tvorivosť
Radosť
Otvorenosť
Jedinečnosť
Komunikácia
Asertívnosť

Motto: „*Prvým krokom na ceste k šťastiu je učenie sa...*“ Dalajláma

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie

Názov ŠkVP	Škola otvára dvere do budúcnosti	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie 1. stupeň	Nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	
Študijná forma	denná	
Druh školy	štátna	
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, Detva	
Adresa	Ul. obrancov mieru 884, 962 12 Detva	
IČO	35997621	
Riaditeľka školy	Mgr. Radoslava Búdová	
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Aneta Klimová, zástupkyňa školy	
Ďalšie kontakty		
Telefónne číslo a fax	045/5455468	
E-mailová adresa	3zsdetva@gmail.com	
Webová stránka	www.3zsdetva.edupage.org.	
Zriadovateľ		
Názov	Mesto Detva	
Adresa	Tajovského 7, 962 12 Detva	
Kontakty		
Telefónne číslo	045/5455202	
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2023	

Obsah

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Veľkosť školy.....	4
1.2	Charakteristika žiakov	5
1.3	Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie.....	6
1.4	Organizácia prijímacieho konania.....	8
1.5	Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní	8
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.7	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	10
1.8	Škola ako životný priestor.....	12
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.	12
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	14
2.1	Ciele výchovy a vzdelávania	14
2.2	Vízia školy.....	16
2.3	Poslanie školy.....	16
2.4	Hodnoty školy	16
2.5	Zameranie školy	16
2.6	Profil absolventa školy	18
2.7	Pedagogické stratégie školy	19
2.8	Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania	27
2.9	Vzdelávacie oblasti	30
2.10	Prierezové témy.....	32
2.11	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi	40
	výchovno-vzdelávacími potrebami	40
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	43
3.1	Hodnotenie žiakov.....	43
3.2	Kontrola a hodnotenie zamestnancov	44
3.3	Hodnotenie školy.....	45
4	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	46
4.1	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	46
4.2	Dištančné vzdelávanie	46
5	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	47
5.1	Učebný plán pre primárne vzdelávanie	47
5.2	Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie.....	48
6	UČEBNÉ OSNOVY	50

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola na Ulici obrancov mieru 884 v Detve je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou, s vyučovacím jazykom slovenským v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Detva. Zriadená bola 1. septembra 1969. Nachádza sa v príjemnom prostredí v bezprostrednej blízkosti gymnastickej telocvične a neďalekého letného i zimného štadióna. Areál školy zdobí množstvo zelene, okrasné skalky, bylinkové záhony a krásne jazierko. Pýchou školy sú ôsmi olympionici a ocenenie Škola roka udelené Ministerstvom školstva SR za športové aktivity.

Škola je pavilónového typu s piatimi budovami, v jednotlivých budovách školy sa nachádzajú okrem klasických tried, 4 počítačové učebne, 1 multimedialná učebňa, 2 zborovne, kabinety, herne pre ŠKD a návštevná miestnosť. V rámci projektu Škola blízka životu bolo zriadených 6 odborných učební a 1 školská knižnica s čítárňou. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, telocvičňu a dielne.

V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje budovanie špecializovaných a polooborných učební. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejším a modernejším.

Súčasťou školy je aj priestranný školský dvor, ktorý slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych. V areáli školy je vybudovaná ekologická trieda, ktorá slúži pri výučbe prírodovedných predmetov, voľnočasových aktivít žiakov i aktivít ŠKD.

Škola sa profiluje ako škola jazykového a športového zamerania. Od 1. ročníka sa vyučuje anglický jazyk. Nemecký a ruský jazyk sa začína vyučovať od 7. ročníka. Novovzniknuté jazykové laboratórium výrazne prispieva k obohateniu výučby cudzích jazykov. K aktívnej a plnohodnotnej konverzácii v cudzom jazyku prispievajú zahraničné zájazdy do Anglicka alebo Nemecka, ktoré sú organizované pre starších žiakov II. stupňa.

Veľkou výhodou je situovanie školy v blízkosti športových štadiónov (zimný a atletický), na ktorých sa realizujú hodiny telesnej a športovej výchovy vrátane korčuľovania. Športovej príprave sa mnoho rokov venuje systematická pozornosť, ktorá je odrazom vynikajúcich celoslovenských i medzinárodných úspechov terajších aj bývalých žiakov. Zásluhou kvalitnej športovej prípravy sme sa výborne umiestnili napríklad v športovej súťaži Kalokagatia. Mladšie žiačky získali v gymnastickom štvorboji kategórie A 1. miesto

a v kategórii B 5. miesto. Staršie žiačky každoročne úspešne reprezentujú školu vo vybíjanej. V celoštátnej súťaži Športové aktivity škôl v SR sme získali v školskom roku 2006/2007 v kategórii ZŠ nad 300 žiakov ocenenie Škola roka udelené Ministerstvom školstva SR.

Špecializovaná gymnastická telocvičňa v areáli našej školy prispieva nemalou mierou na celoslovenské i medzinárodné úspechy, ktoré dosahujú žiačky v športovej gymnastike. K excelentným výkonom v športovej gymnastike prispieva nielen dobrá spolupráca s Klubom športovej gymnastiky, ale aj vytváranie podmienok vhodných na zosúladenie vzdelávacích a športových ambícií našich žiakov.

Úspešnosť na okresných, krajských kolách dosahujú žiaci v ľadovom hokeji, v atletike, v basketbale, hádzanej, vo florbale, volejbale, vybíjanej i v stolnom tenise. Výborné výkony s medzinárodnými oceneniami zaznamenávame aj v šachových turnajoch.

Okrem športu sa naša škola úspešne prezentuje aj v spoločensko-vedných a prírodovedných predmetoch, a to účasťou na olympiádach a súťažiach okresného, regionálneho, krajského či celoslovenského charakteru. Najnovší úspech dosiahol žiak 9. ročníka, ktorý sa umiestnil v geografickej olympiáde v krajskom kole na prvom mieste a postúpil na celoštátne kolo, v súťaži Mladý Európan Junior získali traja deviataci krásne prvenstvo.

Talent našich žiakov sa prejavuje aj v úspešnej reprezentácii na rôznych súťažiach, napr. Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička, olympiáda SJL, dejepisná, matematická, chemická olympiáda, Matematický klokan, Pytagoriáda a iné.

Bohaté skúsenosti má škola i v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, veľmi nápomocná je úzka spolupráca s CPP v Detve, ktoré okrem odbornovo-metodickej činnosti pomáha žiakom aj v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja.

V škole pôsobí školský parlament, ktorý sa aktívne zapája do diania školy, organizuje zábavné aktivity pre žiakov, pomáha pri realizovaní rôznych zbierok či zbere papiera, participuje na podujatiach organizovaných školou, napr. vianočný jarmok, slávnostná akadémia, tvorivé dielne, Deň Zeme a iné.

Škola každoročne usporadúva pre rôzne ročníky lyžiarsky, plavecký kurz, organizuje školu v prírode, exkurzie, besedy, výstavy, turistické vychádzky. K dobrému menu školy prispieva tradičný Beh zdravia a Kvapka krvi.

1.2 Charakteristika žiakov

V súčasnosti školu navštevuje spolu 420 žiakov 1. a 2. stupňa, z väčšej časti pochádzajú zo sídliskovej časti mesta Detva. Blízkosť autobusovej zastávky umožňuje dochádzať do školy i žiakom z okolitých mestských častí, ale i z priľahlých obcí. V primárnom vzdelávaní prebieha edukácia v 9 triedach a pre nižšie stredné vzdelávanie je zriadených 10 tried. Školský klub detí navštevuje 157 žiakov v 6 oddeleniach 1. až 4. ročníka.

Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sídliskovej časti mesta Detva. Vďaka blízkosti autobusovej zastávky a športovému zameraniu školy k nám dochádzajú žiaci z blízkeho aj vzdialenejšieho okolia Detvy. Do tunajšej školy dochádzajú žiaci zo Stožku, z Dúbrav, z Kriváňa, z Vigľaša, z Hriňovej a taktiež z mestských častí mesta Detva (Skliarova, Kostolnej, Piešť'a I, Piešť'a II).

Veľká väčšina našich žiakov (84,1%) pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie vyučovania (cudzie jazyky, počítačová a čitateľská gramotnosť, tvorivo-humanistický štýl vyučovania).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s ich vzdelávaním máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s CPP a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, s detskými lekármi a s rodičmi.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní. Zameriavame sa na športovcov v ľadovom hokeji, v atletike, v športovej gymnastike, v basketbale, v hádzanej, vo florbale a vo volejbale. Vytvárame pre nich vhodné podmienky tak, aby mohli zladit' svoje vzdelávacie a športové ambície a dôstojne reprezentovať školu v súťažiach a na podujatiach okresného, krajského aj celoslovenského charakteru.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní učitelia s odbornou pedagogickou spôsobilosťou, v kolektíve prevládajú ženy. Väčšina z nich má dlhoročné pedagogické skúsenosti, väčšina učiteľov sa systematicky vzdeláva. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie a metodické združenia sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce,

inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Takmer všetci učitelia získali osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane v závislosti od situácie súvisiacej s mimoriadnymi opatreniami) aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Banskej Bystrici.

Podľa kariérového stupňa pôsobia v šk. roku 2023/2024 v škole 1 začínajúci pedagóg, 12 pedagógov s 1. atestáciou a 12 pedagógov s 2. atestáciou. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečuje 41 pedagogických zamestnancov, z toho 6 vychovávateľiek, 6 pedagogických asistentiek. Inkluzívny a podporný tím tvoria 1 školská psychologička, ktorej hlavnou úlohou je poskytovanie psychologického poradenstva žiakom, rodičom a pedagógom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s dôrazom na ich duševné zdravie, 1 školská špeciálna pedagogička, ktorá sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov a 2 školské digitálne koordinátorky, ktoré koordinujú informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

Okrem nich pracujú v škole koordinátorky prevencie, environmentálnej výchovy a finančnej gramotnosti. Výchovnému a kariérenému poradenstvu žiakov a spolupráci s rodičmi sa venuje výchovná poradkyňa školy.

Zvýšenie odbornosti vyučovania anglického jazyka na I. stupni sme dosiahli zapojením sa kolegyň do ďalšieho vzdelávania učiteľov v cudzom jazyku, čo okrem kvalifikovaného vedenia hodín anglického jazyka umožňuje i integrované vyučovanie anglického jazyka s inými predmetmi, napr. matematika, prírodoveda, vlastiveda, a to aplikovaním metódy CLIL. Od 7. ročníka majú žiaci možnosť výberu cudzích jazykov alebo rozširovaniu a prehĺbovaniu vedomostí z anglického jazyka, a to formou konverzácie v anglickom jazyku.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy a jej profilácie je potrebné sústrediť sa v rámci kontinuálneho vzdelávania na:

- ♦ zabezpečenie jazykového vzdelávania na I. a II. stupni prostredníctvom metódy CLIL,
- ♦ získavanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí prierezových tém pri tvorbe ŠkVP a učebných osnov,
- ♦ získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- ♦ vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania a autizmom),
- ♦ moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce,
- ♦ prípravné atestačné vzdelávanie pred druhou atestáciou pedagogických zamestnancov,
- ♦ prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pedagogických zamestnancov,
- ♦ prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- ♦ spoluprácu rodiny z marginalizovaných rómskych komunít a školy v edukačnom procese,
- ♦ aktualizovanie a udržanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností pedagogického zamestnanca v oblasti prevencie závislosti a sociálno–patologických javov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa u nás. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa.

Na základné vzdelávanie prijímame do 1. ročníka deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku, dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiadal na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

1.5 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získava žiak nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovskú radu, ktorá úzko spolupracuje so školou, tvoria zástupcovia rodičov jednotlivých tried. Na začiatku školského roka sa koná spoločné stretnutie rodičov a učiteľov, na ktorom rodičia získavajú základné informácie o činnosti školy. Rodičovské schôdzky sú organizované následne ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi najmenej štyri razy počas školského roka, a to v októbri, v novembri, v januári a v máji. Uskutočňujú sa aj stretnutia rodič – učiteľ – žiak, je o ne pomerne veľký záujem.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja a skvalitňuje. Organizuje sa pre nich každoročne množstvo podujatí, napr. Dni otvorených dverí, Tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov a starých rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov), Deň otcov, Deň matiek, Deň rodiny atď. Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

V škole je zriadená aj rada školy. Tvorí ju 11 členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Rodičovská rada a rada školy sú poradnými orgánmi riaditeľa školy. Dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a zefektívňovania činnosti školy.

Pri realizácii preventívnych programov škola aktívne spolupracuje so štátnou políciou a Mestskou políciou Detva. Dobré pracovné kontakty má i s Podpolianskym múzeom, ZUŠ S. Stračinu, CVČ Trend.

Vďaka športovému zameraniu školy úzko spolupracujeme s Hokejovým klubom Blesky, Športovým klubom gymnastiky, Basketbalovým klubom mesta Detva, Hokejovým klubom HC07 Detva.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami spolupracujeme s CPP a Špeciálno-pedagogickou poradňou pri Špeciálnej základnej škole v Detve.

1.7 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

V areáli školy sa nachádzajú štyri budovy určené na vyučovací proces – pavilón pre I. stupeň, pavilón pre II. stupeň, telocvična, dielne a jedna budova školskej jedálne. Celý areál je oplotený.

Budova I. stupňa je jednoposchodová. Triedy sú vybavené novými jednomiestnymi lavicami s príslušnými stoličkami, dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. V budove sa nachádza 1 počítačová učebňa. Školská knižnica je vybavená 3 977 knihami a 9 výukovými CD. Kabinet pre I. stupeň je vybavený potrebnými učebnými pomôckami, ktoré slúžia najmä na uplatnenie názornosti vo vyučovacom procese. Okrem toho je žiakom v popoludňajších hodinách sprístupnená herňa, v ktorej sa deti majú možnosť zabaviť a oddýchnuť si, nachádza sa v nej interaktívna tabuľa. Herňa je využívaná v rámci ŠKD ráno i popoludní.

Budova II. stupňa – je dvojposchodová. V budove sa nachádza okrem klasických učební, 1 jazykové laboratórium, 1 počítačová, 1 fyzikálna a 1 chemicko-biologická učebňa. Niektoré triedy sú vybavené dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. Kabinety pre jednotlivé predmety sú vybavené príslušnými učebnými pomôckami. Návštevná miestnosť slúži pre lepší styk a komunikáciu s rodičmi. Na prízemí sú aktuálne informácie o činnosti v škole, možnosti výberu stredných škôl pre žiakov 9. ročníka a úspechy našich žiakov.

Všetky učebne vrátane klasických tried sú vybavené dataprojektorom, počítačom alebo notebookmi. Na 1. stupni sa nachádzajú 4 interaktívne tabule a na 2. stupni je ich 5. V rámci projektu Digitálne vybavenie škôl sme požiadali o ďalšie notebooky, ktoré majú prísť v tomto školskom roku. V počítačových učebniach aj v ostatných triedach obidvoch budov je sprístupnený internet.

Telocvična – priestory telocvične sa využívajú na vyučovanie telesnej a športovej výchovy v dopoludňajších hodinách, popoludní sa priestory využívajú na krúžkovú činnosť. Vo večerných hodinách je telocvična sprístupnená pre verejnosť. V súlade s normami EÚ boli v roku 2008 zrekonštruované sociálne zariadenia, v roku 2010 boli zrekonštruované šatne a chlapčenské sprchy.

Dielne – v učebni prebieha odborná výučba predmetu technika, učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou s dataprojektorom. Nachádzajú sa tu technické zariadenia a stroje. Zriadená je tu aj miestnosť pre školníka a pracovníkov aktivačných prác.

Školská jedáleň – slúži na stravovanie žiakov, zamestnancov a dôchodcov. Zúčastňuje sa na školskom programe EÚ s jej finančnou podporou s názvom Školské ovocie. V tej istej budove sa nachádza ŠKD pre VI. oddelenie. V roku 2010 bol upravený interiér, na chodbe bola vymenená dlažba, obklady, dvere a svietidlá.

V areáli školy sa nachádzajú dve asphaltové ihriská, slúžia na loptové hry a rôzne pohybové aktivity pre žiakov našej školy, na trávnom ihrisku sa najčastejšie hráva futbal.

Naša škola využíva na športovú činnosť aj letný a zimný štadión, keďže sa nachádzajú blízko školy. Dostupnosť štadiónov skvalitňuje vyučovací proces telesnej a športovej výchovy

aj celkovú pohybovú aktivitu žiakov.

Jednotlivé budovy školy boli zrekonštruované v rámci projektu ROP zameraného na infraštruktúru vzdelávania – výmena okien, opravy striech, tepelná izolácia, regulácia tepla. Projekt bol ukončený 29. 6. 2010 slávnostnou kolaudáciou.

Jazierko – na podporu vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a svet práce sme v spolupráci so Spojenou školou v Detve v rámci projektu Myslíme a učíme ekologicky vybudovali vodný prvok. Starostlivosť oň je trvalá a bude zahŕňať rôzne práce. Na výstavbe sa podieľali žiaci vyšších ročníkov spolu s pedagógmi, výstavba bola financovaná z nórskeho fondov.

Odborné učebne a školská knižnica – zriaďovateľ podpísal zmluvu s Ministerstvom investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR koncom roku 2020 na projekt s názvom Škola blízka životu, ktorej predmetom bolo poskytnutie nenávratného finančného príspevku. Výška príspevku z ministerstva pochádzala z fondov EÚ a štátneho rozpočtu. Stavebno-technické úpravy začali prebiehať v roku 2022. Kolaudácia sa uskutočnila v marci 2023. Nenávratný finančný príspevok výrazne prispel k modernizácii vybavenia 6 odborných učební so zameraním a vybavením uvedeným nižšie a 1 školskej knižnice s čítárňou, ktorá je obohatená o viac ako 500 kníh.

Odborné učebne	Zameranie	Vybavenie	
		pracovisko učiteľa	pracoviská žiakov
Učebňa technickej výchovy	Učebňa slúži na odbornú výučbu techniky, na teoretickú výučbu žiakov a praktické činnosti v dielňach.	interaktívna tabuľa s dataprojektorom, notebook, súpravy náradia a nástrojov, modely technických zariadení a strojov, meradlá	žiacke súpravy vybavené náradím na opracovanie dreva, kovov a plastov, materiály rôzneho druhu
Jazykové laboratórium	Učebňa slúži na výučbu cudzích jazykov, na teoretickú výučbu žiakov, posluchové a prekladové cvičenia, prípravu projektov a interaktívnu prácu s počítačom.	interaktívna tabuľa s dataprojektorom, komunikačná súprava, interaktívne výukové programy	notebooky a komunikačné súpravy s pripojením na pracovný počítač učiteľa, ktoré umožňujú kontrolu práce žiakov a samostatné ovládanie každého žiackeho počítača a jeho komunikačnej jednotky
Učebne IKT 1 na I. stupni, 1 na II. stupni	Učebňa slúži na výučbu informatiky, na teoretickú výučbu žiakov a prácu s počítačom.	interaktívna tabuľa s dataprojektorom, notebooky, tlačiareň so skenerom	notebooky s pripojením na pracovný počítač učiteľa, ktorý umožňuje kontrolu práce žiakov a samostatné ovládanie každého žiackeho počítača.
Fyzikálna učebňa	Učebňa slúži na výučbu fyziky, teoretickú výučbu, laboratórne práce, merania fyzikálnych veličín a fyzikálne experimenty.	IKT a učebné pomôcky: interaktívna tabuľa s dataprojektorom, naklonená rovina, pádstroj s digitálnym meračom, silomery, digitálne váhy, súpravy závaží, multimetre, Van der Graaffov generátor, žiacke súpravy pre magnetické pokusy, žiacke súpravy pre elektrinu, elektrické obvody, elektroskopy, galvanometer, zdroje napätia, súpravy vodičov, leydenské fľaše, faradayove kliečky atď.	

Učebňa prírodných vied	Učebňa slúži na výučbu chémie a biológie, svojim vybavením na teoretickú výučbu, laboratórne práce, biologické pozorovania, praktické cvičenia, chemické pokusy, brannú a zdravotnú prípravu žiakov.	IKT a učebné pomôcky: interaktívna tabuľa s dataprojektorom, laboratórne sklo, teplomery, digitálne váhy, chemické žiacke sady, chemikálie, kahany, modely atómov a molekúl, PH meter, mikroskopy s príslušenstvom, nerasty, model kostry človeka, modely stavieb tela živočíchov, modely častí ľudského tela, tlakomer, figurína prvej pomoci s pripojením na notebook, zdravotnícky materiál, lekárnička atď.
-----------------------------------	--	--

1.8 Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je dotvorený množstvom kvetín, drevín, stromov, okrasnými skalkami a záhradkou s liečivými bylinkami. Dbáme o čisté a estetické prostredie tried, chodieb školy, jedálne či školského dvora. Informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy:

- vhodnou štruktúrou pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov,
- vhodným režimom vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravým prostredím učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Inú dĺžku vyučovacej hodiny možno uplatňovať v súlade s pedagogickými dokumentmi schválenými MŠ. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Malé prestávky sú 10-minútové, veľká prestávka 15-minútová. Obedňajšia prestávka trvá 30 minút. V zimnom období sa žiaci zdržujú počas veľkej prestávky v oddychovej zóne a v letnom období pri priaznivom počasí v areáli školy.

Žiaci sa riadia vnútorným poriadkom našej školy, v ktorom sú presne vymedzené

práva a povinnosti žiakov v edukačnom procese. Zamestnanci školy sa riadia pracovným poriadkom. Pravidelne sa pre nich organizuje poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane v súlade so zákonom č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane pri práci. Škola vykonáva všetky predpísané revízie priestorov a zariadení.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zabezpečuje aktívny prístup k ochrane žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci (z materiálneho aj ľudského hľadiska), vrátane kontaktov na lekára či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavať zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí, výrazne označiť všetky nebezpečné predmety a ich časti vo využívaných priestoroch, ako aj robiť pravidelné kontroly z hľadiska bezpečnosti. Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. § 6 pripadá na:

- ♦ maximálny počet žiakov na jedného cvičiteľa počas plaveckého výcviku 8 žiakov,
- ♦ maximálny počet žiakov na jedného pedagóga počas lyžiarskeho výcviku 12 žiakov, pri snoubordingovom výcviku 8 žiakov,
- ♦ pri akciách konaných mimo sídla školy nesmie na jedného pedagogického zamestnanca v rámci SR, ktorý je zodpovedný za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov,
- ♦ pri akciách konaných v zahraničí pripadá na jedného učiteľa maximálne 15 žiakov,
- ♦ pobyt žiakov v škole v prírode I. stupňa na 1 pedagogického zamestnanca najviac 13 žiakov,
- ♦ pobyt žiakov v škole v prírode II. stupňa na 1 pedagogického zamestnanca najviac 15 žiakov,
- ♦ pre I. stupeň je povolený 1 jednodňový výlet,
- ♦ pre II. stupeň 2 jednodňové výlety alebo 1 dvojdňový výlet, ktorý možno predĺžiť o 2 dni pracovného pokoja.

Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, pri náhlej nevoľnosti alebo úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo ŠKD vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku, ktorý vydáva riaditeľ školy. Schválený rozvrh dozorov zverejní riaditeľ v budove školy na viditeľnom mieste.

Žiaci sú poučení o pravidlách správania sa v škole, poučenie je zaznamenané v triednej dokumentácii, poučenie sa robí aj pred každou hromadnou akciou.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR na základe programového vyhlásenia vlády začalo v roku 2016 pripravovať návrh Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania pod názvom Učiace sa Slovensko. Z tohto pripravovaného dokumentu vychádzajú aj naše výchovno-vzdelávacie ciele.

V edukačnom procese je naším cieľom:

- ♦ naučiť žiakov učiť sa,
- ♦ rozvíjať ich kritické myslenie, prosociálne, kultúrne, kooperatívne, matematické, digitálne a prírodovedné kompetencie,
- ♦ podporovať čitateľskú gramotnosť,
- ♦ naučiť žiakov využívať získané vedomosti pri riešení životných situácií,
- ♦ posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám, k materinskému jazyku,
- ♦ umožniť rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Pedagogické ciele a princípy školy – vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom školy je naučiť žiakov učiť sa a poskytnúť im základné dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch, z ktorých budú vychádzať pri ďalšom štúdiu. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech.

Ciele:

- ♦ vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- ♦ osvojiť si základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- ♦ činnosť žiakov smerovať tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť,
- ♦ klásť väčší dôraz na rozvíjanie mäkkých zručností, rozvíjať komunikačné, prezentačné zručnosti, schopnosti pracovať v tíme, riešiť konfliktné situácie, snažiť sa im predchádzať, nadväzovať a udržiavať kontakty, rozvíjať organizačné schopnosti a zručnosti,
- ♦ viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebaúcte, empatii a asertivite,
- ♦ formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- ♦ zlepšiť výsledky v oblasti rozvíjania matematickej a digitálnej gramotnosti skvalitnením vyučovania matematiky, zaraďovaním konštruktivistických metód vyučovania, zvýšenou

podporou mimoškolských aktivít, súťaží a seminárov zameraných na matematiku a informatiku,

- ♦ zlepšiť jazykové kompetencie v cudzích jazykoch využívaním metódy CLIL, zapájaním sa do projektov, ktoré budú podporovať rozvoj jazykových kompetencií učiteľov i žiakov,
- ♦ vytvárať estetický a príjemný exteriér a interiér školy s dôrazom na ekológiu a udržateľnosť, dbať na recykláciu a ochranu životného prostredia,
- ♦ zaradiť do vzdelávania viac aktivít:
 - manuálnych - na hodinách technickej výchovy práca v dielni,
 - na hodinách fyziky a chémie práce vo fyzikálno-chemickej učebni,
 - pohybových - korčuľovanie I. aj II. stupeň,
 - umeleckých - výtvarné, literárne súťaže, dramatický krúžok, školský detský zbor.

Princípy:

Školský vzdelávací program je neuzavretý, stále sa vyvíjajúci dokument, ktorý sa bude neustále inovovať na základe pripomienok žiakov, rodičov, pedagógov i pracovníkov ŠŠI.

Základom nášho školského vzdelávacieho programu sú princípy:

- **spolupráca** – vzájomná spolupráca medzi učiteľom, žiakom a rodičom je veľmi podstatná, aktívna účasť rodičov na živote školy mení prístup ku škole, vytvára v deťoch zodpovednosť a dôležitosť vzdelania a spoločensva v živote,
- **samostatnosť** – porozumieť znamená zažiť a vyskúšať si, umožniť žiakom, aby preberané učivo sami spracovali, vyskúšali a zažili, pretože úspech žiakov pri samostatnom riešení úloh pôsobí ako silný motivačný faktor, s rastúcim vekom stúpa kognitívna náročnosť a požiadavky na osvojenie, reprodukovanie a praktické využitie pojmov,
- **komunikácia** – deti sa učia vyjadrovať svoj názor, vypočuť si názor iných, učia sa argumentovať, viesť dialóg a chápať druhých,
- **tvorivosť** – rozvíjaním tvorivosti sa snažiť žiakov otvoriť novým podnetom, učiť ich dívať sa na problémy z rôznych uhlov pohľadu, zvažovať rôzne spôsoby riešenia problémov,
- **tolerancia** – snažiť sa pestovať v deťoch postoje a zručnosti, ktoré ich naučia rešpektovať iný názor, inú národnosť, učiť žiakov nebáť sa odlišností, byť k nim vnímaví a citliví,
- **zodpovednosť** – vychovávať žiakov zodpovedných za výsledok svojej činnosti, vytvárať situácie, v ktorých žiak sám bez pomoci učiteľa nájde vhodné riešenie, za ktoré aj berie zodpovednosť,
- **individuálny prístup** - venovať sa žiakom podľa ich schopností, podnecovať menej úspešných žiakov k lepším výkonom, talentovaným žiakom napomáhať rozvíjať ich schopnosti,
- **priateľské prostredie** – osobnostne rásť môže len spokojné dieťa, a to sa nedá v prostredí plného stresu, nervozity či strachu, priateľské prostredie motivuje žiakov k lepším výkonom.

2.2 Vízia školy

Vytvoriť modernú humánnu školu, ktorá bude kreatívnym a radostným miestom osobnostného rastu detí s cieľom pripraviť ich na úspešný a spokojný život v čoraz zložitejšom svete vo vzájomnej spolupráci žiakov, rodičov, učiteľov a všetkých spolupodieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.

2.3 Poslanie školy

Primárnym poslaním školy je vychovávať zodpovedných celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov s pozitívnym prístupom k životu i k sebe samým a schopných prijať zodpovednosť za svoje konanie. Nielen odovzdávať vedomosti, ale aj vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj nadania a talentu žiakov, pre formovanie ich občianskych, mravných a hodnotových postojov.

2.4 Hodnoty školy

Uznávanými hodnotami v našej škole sú ľudskosť, pochopenie, vzdelanie, úcta, sloboda, tolerancia, empatia, inklúzia, rovnosť šancí pre všetkých a pracovná tvorivá atmosféra.

2.5 Zameranie školy

Zameranie školy je postavené na šiestich pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: „Škola otvára dvere do budúcnosti“.

Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- primárne vzdelávanie – cudzí jazyk začíname učiť od 1. ročníka,
- nižšie stredné vzdelávanie – druhý cudzí jazyk učíme od 7. ročníka,
- od 2. ročníka realizujeme vyučovanie anglického jazyka s inými predmetmi (prírodoveda, vlastiveda, geografia, dejepis, prírodopis) aplikovaním metódy CLIL.

V školskom vzdelávacom programe zvyšujeme časovú dotáciu predmetu slovenský jazyk

a literatúra s dôrazom na komunikatívnu zložku a čitateľskú gramotnosť. Uvedomujeme si, že je to predmet, ktorý bude po celý život najvýznamnejšou mierou rozhodovať o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne správne komunikovať a čítať s porozumením. Zároveň využívame disponibilné hodiny v rámci matematiky, telenej a športovej výchovy a cudzích jazykov z dôvodu upevňovania a prehĺbovania učiva.

Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy, a to prácou s informačnými a komunikačnými technológiami s cieľom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom rôznych IKT.

Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť, preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale aj aplikovať v praxi, zároveň overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole využívame (projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov), vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, napr. učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a školská knižnica.

Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôbovať deti učivu, ale naopak. Učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov nadaných.

Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je iba odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti ako v rámci jedného vzdelávacieho predmetu, tak i v rámci prepojenia všetkých predmetov, a to hlavne prostredníctvom uplatňovania medzipredmetových vzťahov.

Rozvoj športového nadania

Naša škola má bohaté niekoľkoročné skúsenosti z práce so športovo nadanými žiakmi. Vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybové aktivity. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy využívame na ich rozvoj aj záujmové mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže či prácu so športovo talentovanými žiakmi. Na telesnú a športovú výchovu máme v škole vytvorené dobré podmienky (telocvičňu, gymnastickú telocvičňu, vonkajší športový areál, kvalifikovaných učiteľov telesnej výchovy s trénerskou kvalifikáciou, blízky areál letného a zimného štadióna).

2. 6 Profil absolventa školy

Absolvent primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy má osvojené základy: **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.**

Absolvent na veku primeranej úrovni má osvojené kľúčové kompetencie a vie:

- ♦ používať účinné techniky učenia sa,
- ♦ vyjadrovať sa súvisle v slovenskom jazyku písomnou aj ústnou formou,
- ♦ používať v anglickom jazyku základné slovné spojenia a rozumieť im,
- ♦ využívať základné matematické myslenie,
- ♦ používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa a uplatňovať základy kritického myslenia,
- ♦ aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky,
- ♦ rozpoznať v škole a vo svojom okolí určitý problém, premýšľať o jeho príčinách a navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- ♦ ústretovo komunikovať a spolupracovať, vážiť si seba aj ostatných,
- ♦ správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ♦ vytvárať si vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu,
- ♦ snaží sa pochopiť druhého, poznať a tolerovať iných,
- ♦ poznať svoje práva a povinnosti, rešpektovať práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy má osvojené základné kompetencie, vychádzajúce **zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém.**

Absolvent našej školy na veku primeranej úrovni má osvojené kľúčové kompetencie a vie:

- ♦ používať efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- ♦ vyjadrovať sa v slovenskom jazyku súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- ♦ využívať anglický jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- ♦ používať matematické myslenie pri riešení praktických problémov, aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- ♦ používať informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- ♦ vyhľadať a využiť viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- ♦ aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- ♦ efektívne spolupracovať a komunikovať v skupine,
- ♦ posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- ♦ chápať dôležitosť ochrany svojho zdravia a viesť zdravý životný štýl,
- ♦ uvedomovať si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- ♦ prijímať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- ♦ poznať a uplatňovať svoje práva, rešpektovať práva iných.

2.7 Pedagogické stratégie školy

Škola si v zmysle rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov vymedzila strategické ciele.

Oblasť:	Edukačná
Strategický cieľ č. 1	Do roku 2026 vytvorí komplexné školské vzdelávacie a výchovné programy školy v súlade s novým projektom kurikula – Vzdelávanie pre 21. storočie.
Strategický cieľ č. 2	Vychádzať z tradícií školy a skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšiť vyučovacie výsledky žiakov.
Strategický cieľ č. 3	Stať sa súčasťou projektov v rámci programu Erasmus+

Dôraz klásť na:

1. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem výučby:
 - uplatňovať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy výučby,
 - inovovať edukačný proces zavádzaním digitálnych a interaktívnych prvkov,
 - využívať aj pružnejšie vzdelávacie formy, napr. blokové vyučovanie,
 - podporovať vzdelávanie učiteľov zamerané na inovácie vo vyučovacom procese,

- efektívnejšie prepájať formálne a neformálne vzdelávanie,
- realizovať inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese, v ktorom je dôraz kladený na komunikáciu, spoluprácu a aktivitu žiakov,
- používať sebahodnotenie ako nástroj vnútornej motivácie a vlastného progresu,
- vytvárať podmienky na dosiahnutie osobného úspechu u žiakov so špeciálnymi potrebami a u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, digitálnu, multikultúrnu, športovú či kultúrnu gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- spolupracovať s regionálnym centrom podpory a vytvoriť tak partnerstvá na podporu implementácie princípov a cieľov nového kurikula.

2. Zvyšovanie celkovej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov s dôrazom na čítanie s porozumením:

- pripravovať otvorené hodiny zamerané na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- rozširovať knižničný fond školy,
- využívať školskú knižnicu ako nástroj rozvoja čitateľských zručností.

Termín: dlhodobý / 5 rokov

Merateľné ukazovatele:

- absolvované vzdelávania,
- realizované neformálne vzdelávanie,
- rozbor hospitačnej činnosti,
- realizované otvorené hodiny.

Oblasť:	Riadenia
Strategický cieľ č. 4	Rozpracovať organizačnú štruktúru školy, delegovať právomoci a zodpovednosti na zamestnancov s cieľom ich participácie na riadení školy.

Dôraz klásť na:

- ľudskosť, toleranciu,
- vytváranie príjemného, bezpečného, pracovného prostredia, ktoré podnecuje vlastnú aktivitu, vzdelávanie sa a tvorivosť pedagógov,
- podporu učiteľov pracujúcich novými progresívnymi formami práce, zabezpečenie odbornej literatúry, školských pomôcok a možnosti účasti na rôznych metodických seminároch s touto problematikou,
- aktívnu spoluprácu s podporným tímom školy,
- oceňovanie pokroku a kreativity pedagógov,
- rešpektovanie názorovej rôznorodosti,
- zlepšovanie medziľudských vzťahov na pracovisku,
- motivovanie všetkých učiteľov na prácu s IKT,

– zvyšovanie ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Termín: krátkodobý až dlhodobý

Merateľné ukazovatele:

- vypracovaná organizačná štruktúra školy,
- zápisy z neformálnych stretnutí,
- absolvované vzdelávania,
- rozbor hospitačnej činnosti,
- realizované otvorené hodiny.

Hodnoty osobnosti riadiaceho zamestnanca školy	
Sebariadenie	racionálne využitie pracovného času, dynamický stratég, náročný v práci na seba aj na iných, schopný odolávať stresovým situáciám
Zručnosti viesť ľudí	diplomatický v jednaní, dobré medziľudské vzťahy, spravodlivý, láskavý, tolerantný, ľudský, dosahovanie výsledkov koordináciou práce ľudí, systematické a efektívne riešenie každodenných problémov, dôsledný v plnení úloh
Rozvoj osobnosti	entuziazmus, reakcie na požiadavky modernej doby, ochota riskovať kvôli novým veciam, inšpirujúci, charizmatik
Komunikatívne schopnosti	znalý aktívnej a efektívnej komunikácie, ochotný počúvať, empatický, asertívny
Osobný hodnotový systém	otvorený inováciám, dôvera k ľuďom, rýchle rozhodovanie

Oblasť:	Materiálno-technické podmienky
Strategický cieľ č. 5	Skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám modernej školy.

Finančné prostriedky:

- úsporným hospodárením z rozpočtových zdrojov,
- z mimorozpočtových zdrojov, zapájaním sa do projektov a grantov.

Merateľné ukazovatele:

- porovnať súčasný stav so stavom v r. 2026,
- počet výziev, do ktorých sa škola zapojila,
- objem vynaložených finančných prostriedkov.

Materiálno-technické podmienky sú pre lepšiu prehľadnosť a mnohopočetnosť navrhovaných riešení rozdelené do tabuľky.

Navrhnuté riešenia	<ul style="list-style-type: none"> – časový horizont /krátkodobý plán = do 2 rokov, strednodobý = do 3 – 4 rokov, dlhodobý plán = 5 alebo viac rokov/ – finančné zdroje – pracovná sila
A / AREÁL ŠKOLY	
– bezpečnostné dôvody	
zrealizovať opravu chodníkov	<ul style="list-style-type: none"> – dlhodobý (finančne náročný) – zriaďovateľ, projekt – sprostredkovane (firma), VPP
vytvoriť parkovacie miesta pre zamestnancov školy pri jedálni	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý – škola, grant – škola, VPP
osadenie závery pri vstupe do areálu pri jedálni	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý – škola, grant – škola, VPP
zriadiť fitpark – podpora záujmu o šport a aktívny relax	
vybudovať multifunkčné ihrisko v priestoroch medzi gymnastickou telocvičňou a budovou 1. stupňa (hlavne pre mladších žiakov)	<ul style="list-style-type: none"> – strednodobý až dlhodobý – zriaďovateľ, projekt – zriaďovateľ, firma, škola, VPP
zriadiť workoutové ihrisko medzi budovou 1. a 2. stupňa (najmä pre starších žiakov)	<ul style="list-style-type: none"> – strednodobý až dlhodobý – zriaďovateľ, projekt – zriaďovateľ, firma, škola, VPP
vybudovať trasu na kolieskové korčule, príp. jazdu na kolobežkách	<ul style="list-style-type: none"> – strednodobý – zriaďovateľ, projekt, resp. grant – zriaďovateľ, firma, škola, VPP
zriadiť cyklochodník	<ul style="list-style-type: none"> – strednodobý – zriaďovateľ, projekt, resp. grant – zriaďovateľ, firma, škola, VPP
vybudovať exteriérové oddychové zóny	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý až strednodobý – škola, grant – škola, VPP
– podpora zdravého životného štýlu a praktických zručností	
vybudovať úžitkovú záhradu – tzv. minizáhradky, políčka na praktickú činnosť pre žiakov	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý až strednodobý – škola, grant – škola, VPP
získať vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny, strukovín, bylín v rámci získania zručností v pestovateľských prácach od zasadenia, pozorovania rastlín, pracovania so zeminou, ochutnávania plodov)	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý až strednodobý – škola, grant – škola, VPP
zriadiť skleníky na pestovanie zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> – krátkodobý – škola, grant

	– škola, VPP
aktívne zapájať žiakov, rodičov, zamestnancov do skrášľovania okolia školy, dbať na starostlivosť o zeleň, okrasné rastliny	– krátkodobý – škola, grant – škola, VPP
B / BUDOVY ŠKOLY	
Chodby	
zriadiť šatňové skrinky	– krátkodobý – vlastné zdroje, grant – firma, škola, VPP
rekonštrukcia schodiska z bezpečnostných dôvodov	– strednodobý až dlhodobý – zriaďovateľ, projekt – zriaďovateľ, firma, škola, VPP
komplexná rekonštrukcia elektrického vedenia v budove 1. stupňa, jedálne, dielne	– krátkodobý – zriaďovateľ, projekt – zriaďovateľ, firma, škola
zmodernizovať chodbové priestory zriadením oddychových zón na využívanie aktívneho oddychu počas prestávok nákupom sedacích vakov, šachovnic, stolného futbalu, pingpongového stola	– krátkodobý až strednodobý – vlastné zdroje + resp. malý grantový projekt – VPP, škola
sfunkčniť alebo bezpečne odložiť, príp. zapožičať schodiskovú plošinu z 1. stupňa pre imobilných žiakov	– krátkodobý – zriaďovateľ, projekt – zriaďovateľ, firma, škola
možnosť získania finančných prostriedkov za reklamu na baneri pri prezentácii firmy v interiéri alebo exteriéri školy	– krátkodobý až dlhodobý – škola – škola, firma
zefektívniť upratovanie priestorov školy používaním čistiacich mopov, z hygienického hľadiska vyhodiť staré koberce, prípadne nahradiť novými	– krátkodobý až dlhodobý – škola – škola
Triedy, odborné učebne	
vybaviť všetky triedy interaktívnou tabuľou s príslušenstvom, opraviť nefunkčné interaktívne tabule	– krátkodobý až strednodobý – škola, projekt – škola, firma
nefunkčné tablety nahradiť funkčnými počítačmi	– krátkodobý – škola – škola
Kabinety, sklady	
doplniť vybavenie kabinetov novými učebnými pomôckami	– krátkodobý až dlhodobý – škola, zriaďovateľ – škola
vyradiť do zberu papiera staré nepoužívané učebnice, a tým získať istú sumu peňazí	– krátkodobý – škola – škola, VPP

premiestniť sklad učebníc s archívom, archívne a osobné spisy sa nemôžu nachádzať na mieste, ktoré by mohlo ohroziť fyzický stav archívnych dokumentov (rozvod elektriny a vody)	– strednodobý – škola – škola, archivárka
Umyvárne, WC	
doplniť umývadlá na školských toaletách, pravidelné dopĺňanie toaletných potrieb (toaletný papier, papierové vreckovky, mydlo)	– krátkodobý – škola – škola, VPP

Oblasť:	Personálna
Strategický cieľ č. 6	Zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru podporou kontinuálneho vzdelávania.

Dôraz klásť na :

1. Empatický, ľudský a tolerantný prístup k všetkým zamestnancom, vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry:

- organizovať teambuilding – venovať starostlivosť o zamestnancov aj mimo školy, spoločnými aktivitami, výletmi, kultúrnymi akciami prispievať k príjemnej forme relaxu, ako aj k upevňovaniu vzťahov v rámci kolektívu,
- spravodlivo oceňovať úspechy a pedagogické kvality zamestnancov v rámci možností školy,
- aktívne spolupracovať so školským podporným tímom, neformálnymi predmetovými komisiami a metodickým združením, radou školy, rodičovskou radou, školským parlamentom.

2. Posilnenie kompetencií pedagogických pracovníkov:

- profesijný rozvoj konštruovať podľa plánu profesijného rozvoja orientovaného na potrebu a zameranie školy v súlade so Sprievodcom školským rokom v príslušnom školskom roku,
- spolupracovať s regionálnym centrom podpory učiteľov,
- získať kvalifikovaných učiteľov matematiky a techniky.
- oboznamovať pedagógov o kurikulárnych zmenách na základe dokumentu Učiteľia pre 21. storočie,
- spolupracovať s NIVaM,
- podporovať odborné podujatia tematicky zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z požiadaviek ministerstva školstva,
- od školského roku 2024/2025 sa zapojiť do kurikulárnych zmien v rámci reformy Plánu obnovy,
- podporovať odborné podujatia tematicky zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z požiadaviek ministerstva školstva,

– vzájomnou spoluprácou pedagogických zamestnancov tvoriť ŠkVP, plány práce, učebné varianty,

3. Vymedzenie kompetencií manažmentu školy v oblasti pedagogickej, personálnej a ekonomickej.

Termín: krátkodobý až dlhodobý

Finančné prostredie:

- prenesený výkon a originálne kompetencie,
- príspevok z Plánu obnovy a odolnosti SR na aktualizčné vzdelávanie

Merateľné ukazovatele:

- počet absolvovaných vzdelávaní, seminárov, odborných podujatí.

Oblasť:	Prezentácia a imidž školy
Cieľ – dlhodobý	Pravidelne aktualizovať webovú stránku školy a poskytnúť tak verejnosti informácie o živote školy.
Strategický cieľ č. 7	Zmeniť názov školy – Športová škola, príp. Škola olympionikov (o názve diskutovať so zamestnancami školy aj zriaďovateľom).

Dôraz klásť na:

1. Propagáciu školy:

- pravidelne sa zapájať do rôznych projektov, súťaží, výstav, zverejniť tieto činnosti a informovať o nich verejnosť,
- informovať o úspechoch žiakov prostredníctvom webovej stránky aj médií,
- vytvárať pozitívny imidž školy vo vzťahu k verejnosti.

2. Organizovanie podujatí (eventov), ktoré výrazne vplývajú na priaznivú klímu školy a dokážu osloviť aj širokú verejnosť:

Podujatia pre súčasných žiakov – pasovanie prvákov, privítanie piatakov na 2. stupni, vianočné trhy, Mikuláš v škole, karnevaly, MDD, rozlúčka s deviatakmi, Venček – kurz spoločenských tancov, vytvoriť Galériu najlepších žiakov, čitateľov, malých géniov

Podujatia zamerané pre potencionálnych žiakov – Deň otvorených dverí, Zápis do 1. ročníka

Podujatia zamerané pre zamestnancov školy – posedenia s jubilantmi, stretnutia dôchodcov a bývalých zamestnancov, školenia pre zamestnancov, kultúrne podujatia, začiatok školského roku, koniec kalendárneho roku, Deň učiteľov

Podujatia zamerané pre rodičov – Deň otvorených dverí, vianočné trhy, slávnostné akadémie, program pre seniorov, rodinné športové popoludnie, uskutočniť rodičovský ples, organizovať školenia pre rodičov s cieľom informovať o kurikulárnych zmenách.

Termín: krátkodobý až dlhodobý

Finančné prostriedky:

- z rozpočtových zdrojov školy,
- sociálny fond.

Merateľné ukazovatele:

- počet informačných aktivít,
- počet zrealizovaných podujatí.

Oblasť:	Ekonomická
	<ul style="list-style-type: none">– zaujímavou alternatívou na získanie finančných prostriedkov pre školu sú rôzne projekty, ktoré zastrešuje ministerstvo školstva, Európska únia, rôzne nadácie a organizácie, je preto potrebné sledovať ponuky na zapojenie sa do projektov a reagovať na ne,– využívať malé grantové výzvy a možnosti sponzoringu najmä pri malých školských aktivitách,– finančné prostriedky na skvalitnenie vyučovacieho procesu je možné získať aj prostredníctvom poukázania dvoch percent z daní,– vytvoriť organizačný plán pre šetrenie energií, ktorý umožní efektívne plánovať využívanie miestností z pohľadu spotreby energie, zároveň zabezpečiť správnu teplotu na správnom mieste v konkrétnom čase. Plán odkomunikovať so všetkými zamestnancami školy.– zapájať žiakov do zberných aktivít, z ktorých je možné získať pre školu malé finančné prostriedky.

Oblasť:	Mimovyučovacie záujmové a mimoškolské aktivity
Strategický cieľ č. 8	Eliminovať negatívne vplyvy prostredia.

Dôraz klásť na:

1. Inováciu stratégie školy zameranej na prevenciu rizikového správania detí a žiakov:
 - venovať pozornosť školskej šikane v spolupráci s koordinátorom prevencie a organizáciami na podporu eliminácie šikanovania,
 - uskutočňovať aktivity na podporu prevencie,
 - venovať pozornosť telesnému rozvoju prostredníctvom bohatej ponuky záujmových krúžkov, športových súťaží,
 - venovať pozornosť duševnému rozvoju žiakov (výlety, exkurzie, kultúrne podujatia).

2. Pestovanie hrdosti a lásky k regiónu:

- podporovať tradície regiónu (deň v kroji, zvyky a tradície Podpoľania), zapojiť väčší počet žiakov, učiteľov a rodičov.

3. Vytvorenie všestrannej ponuky záujmových krúžkov:

- zapojiť do vedenia krúžkov aj rodičov,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a talentu,
- naďalej spolupracovať s CVC Trend v Detve.

Termín: krátkodobý

Finančné prostriedky:

- vzdelávacie poukazy,
- príspevky ZRŠ.

Merateľné ukazovatele:

- počet podujatí na podporu eliminácie rizikového správania,
- počet záujmových krúžkov,
- uskutočnené aktivity na podporu tradícií v škole.

2.8 Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame o SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, o silných a slabých stránkach školy, o možnostiach i rizikách jej ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

SWOT analýza

Koncepcný zámer rozvoja školy sa nedá vytvoriť bez zamerania sa na silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia, ktoré môžu mať na jej fungovanie pozitívny či negatívny vplyv.

Silné stránky
* výhodná poloha školy, * prostredie situovania školy, * rekonštrukcia školy vrátane zateplenia pavilónov, výmeny okien, vchodových dvier, * vlastná školská jedáleň s novým vybavením, * nová školská knižnica s čítárňou, * nové odborné učebne, * telocvičňa, ihrisko aj gymnastická telocvičňa v areáli školy,

- * blízkosť letného a zimného štadióna,
- * podpora záujmu o šport,
- * fungujúci školský klub detí,
- * kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- * pripravenosť pedagógov na dištančné vzdelávanie,
- * aktívne zapájanie niektorých pedagógov do inovatívnych, preventívnych a výchovných národných projektov a stratégií,
- * záujem vedenia ZŠ o rekonštrukciu a modernizáciu exteriéru i interiéru školy,
- * komplexná rekonštrukcia elektrického vedenia v budove 2. stupňa,
- * zriadená návštevna miestnosť a zmodernizovaná miestnosť pre pani upratovačky (každá má pridelené a uzamknuté čistiace prostriedky),
- * dobrá spolupráca so zriaďovateľom, KŠG, s CPP v Detve, s CVČ Trend, ZUŠ, s materskými školami v Detve aj v Stožku, s ÚPSVR, sociálnou kuratelou v Detve,
- * súčinnosť so spoločnosťou Slavia Production Systems, a. s., v oblasti duálneho vzdelávania,
- * dobrá atmosféra a klíma školy,
- * dobré medziludské vzťahy v škole,
- * záujem učiteľov o kontinuálne a inovatívne vzdelávanie,
- * možnosť odborného rastu,
- * zanietenosť a iniciatíva väčšej časti pedagógov,
- * vybavenie tried IKT,
- * individuálny prístup ku každému žiakovi s dôrazom na žiakov so ŠVVP,
- * inkluzívne vzdelávanie s fungujúcim školským podporným tímom,
- * vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- * plavecké, lyžiarske kurzy, turistické vychádzky, školy v prírode,
- * veľmi dobré úspechy žiakov v športových, umeleckých súťažiach, vo vedomostných a predmetových olympiádach,
- * vysoká úspešnosť rozmiestnenia žiakov 9. ročníka do študijných odborov podľa ich záujmu,
- * existujúce tradičné aktivity v priebehu školského roka,
- * realizácia exkurzií ako doplnkovej formy vyučovania.

Slabé stránky

- nedostatočná vnútorná motivácia učiteľov k zmene,
- konzervatívny prístup niektorých učiteľov k inovačným procesom,
- nedostatočná kooperácia vedenia školy,
- nízka participácia niektorých učiteľov pri riešení problémov,
- formálny prístup niektorých učiteľov k plneniu úloh,
- nedostatočná propagácia darovania 2 % z daní,
- nedostatočné materiálo-technické vybavenie,
- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP,
- nízka ponuka záujmových krúžkov,
- blízkosť autobusovej zastávky,
- nepostačujúce umývadlá na školských toaletách, absencia toaletných potrieb,
- nerešpektovanie zákazu vjazdu vozidlám do areálu školy najmä v ranných hodinách,
- nefungujúce tutoriály medzi pedagógmi,
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov matematiky a techniky,
- nízka motivácia žiakov na niektorých predmetoch,
- imidž školy.

Príležitosti

- » profesionálny rast, celoživotné vzdelávanie pedagógov,
- » dobrá poloha školy, jej dostupnosť, stabilný počet žiakov prvých ročníkov,
- » prenájom priestorov školskej jedálne,
- » využívanie priestorov gymnastickej telocvične, letného a zimného štadióna,
- » postupné zveľaďovanie areálu školy, bylinkových záhonov, oddychových zón,
- » zabezpečenie bezpečného vstupu do areálu školy pri jedálni zakúpením závery,
- » zapájanie sa do projektov,
- » zlepšenie materiálo-technických podmienok,
- » sponzorská činnosť rodičov a priateľov školy,
- » komunikácia a spolupráca s rodičmi, zapájanie ich do života školy prostredníctvom aktivít, súťaží, projektov školy,
- » propagácia školy na verejnosti, v médiách,
- » získavanie grantov,
- » podpora zo strany zriaďovateľa,
- » poskytnutie množstva žiackych aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou,
- » postupná implementácia nového kurikula,
- » realizácia sebahodnotiacich procesov školy.

Ohrozenia

- ! nedostatok financií a spôsob nastavenia dotačného systému,
- ! nárast počtu detí s poruchami správania,
- ! nárast počtu detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia,

! absencia motivujúceho prístupu ku vzdelávaniu v sociálne znevýhodnených rodinách,
! nedostatok odborného personálneho zabezpečenia pre sociálnu inklúziu,
! personálna, priestorová, materiálková nepripravenosť školy na integrované vzdelávanie detí so zdravotným postihnutím,
! nedostatok kvalifikovaných pedagógov v prírodovedných predmetoch,
! konkurencia základných škôl v meste,
! súčasný ekonomický vývoj spoločnosti a rodín žiakov,
! zaneprázdnenosť rodičov a následne nedostatok času na výchovu svojich detí,
! problémy v rodinách, rozvody manželov, striedavá starostlivosť o dieťa,
! riziko nekompetentných zásahov časti rodičov do práce a aktivít školy,
! kríza učiteľskej profesie, postavenie učiteľa v spoločnosti,
! nesystémové legislatívne zmeny v školstve,
! ničenie vybavenia školy a školského areálu,
! údržba budov,
! nedostatok finančných prostriedkov.

2.9 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety:

- ♦ vyučovací jazyk - slovenský jazyk a literatúra (1. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ cudzie jazyky: - anglický jazyk (1. – 9. ročník ZŠ) – úroveň A2,
 - nemecký jazyk (7. – 9. ročník ZŠ – na základe výberu žiakov) – úroveň A1,
 - ruský jazyk (8. – 9. ročník ZŠ – na základe výberu žiakov) – úroveň A1.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ matematika (1. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ informatika (3. – 8. ročník ZŠ).

Vo vyučovaní informatiky žiaci pracujú s viacerými programovacími prostriedkami: didactive.sk, skicár, Gimp, Scratch, makecode.

Človek a príroda

Vzdelávaciu oblasť Človek a príroda tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ prvouka (1. a 2. ročník ZŠ),
- ♦ prírodoveda (3. a 4. ročník ZŠ),
- ♦ fyzika (6. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ chémia (7. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ biológia (5. – 9. ročník ZŠ).

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ vlastiveda (3. a 4. ročník ZŠ),
- ♦ dejepis (5. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ geografia (5. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ občianska náuka (6. – 9. ročník ZŠ).

Človek a hodnoty

Vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ etická výchova (1. – 9. ročník ZŠ),
- ♦ náboženská výchova: - katolícka cirkev (1. – 9. ročník ZŠ).

Človek a svet práce

Vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ pracovné vyučovanie (3. – 4. ročník ZŠ),
- ♦ technika (5. – 9. ročník ZŠ).

Umenie a kultúra

Vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra tvoria vyučovacie predmety:

- ♦ hudobná výchova (1. – 8. ročník ZŠ),
- ♦ výtvarná výchova (1. – 9. ročník ZŠ).

Zdravie a pohyb

Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb tvorí vyučovací predmet:

- ♦ telesná a športová výchova (1. – 9. ročník ZŠ).

2.10 Prierezové témy

Prierezové témy realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe. Prierezové témy integrované v predmetoch majú vyučujúci zaznačené v TPU.

Pre primárne vzdelávanie je stanovených 8 prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Regionálna výchova a ľudová kultúra, Finančná gramotnosť.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania má prierezový charakter 6 tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova a Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej prostredníctvom sa cielene rozvíjajú osobné a sociálne kompetencie žiakov. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom prierezovej témy je u žiakov:

- ♦ rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, seba vzdelávanie,
- ♦ učí ich uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov ako šikanovanie, kyberšikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok,
- ♦ pestuje v nich medzil'udské vzťahy – vzdelávanie ľudských práv, výchova v rodine.

Prierezová téma má najviac priestoru v predmete etická výchova, občianska náuka a slovenský jazyk a literatúra, prelína sa všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy:

- ♦ Deň narcisov,
- ♦ Biela pastelka,
- ♦ Medzinárodný deň detí,
- ♦ Október – mesiac úcty k starším,
- ♦ Deň matiek,

- ♦ Deň otcov,
- ♦ Deň učiteľov,
- ♦ Detský čin roka,
- ♦ Nenič svoje múdre telo,
- ♦ Bezpečný internet a iné.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medzilidské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ♦ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- ♦ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzilidských vzťahov, partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- ♦ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

1. stupeň

- ♦ v rámci UO predmetu prírodoveda, prvouka a v rámci triednických hodín,
- ♦ Nenič svoje múdre telo – dlhodobý projekt ZDRAVÁ VÝŽIVA,
- ♦ Deň matiek, Deň otcov

2. stupeň

- ♦ v rámci UO predmetu biológia, občianska náuka, literatúra, dejepis, etická výchova a náboženská výchova alebo triednických hodín,
- ♦ Deň rodiny,
- ♦ Nenič svoje múdre telo – dlhodobý projekt ZDRAVÁ VÝŽIVA.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, biológiou, geografiou, pracovným vyučovaním,

etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Prepájajú sa v nej aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ♦ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- ♦ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- ♦ rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody a vyhodnotil ich,
- ♦ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- ♦ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- ♦ podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- ♦ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie,
- ♦ podieľal sa aktívne na eliminácii znečistenia životného prostredia,
- ♦ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy Environmentálna výchova:

1. stupeň

- ♦ v rámci UO sa prelína všetkými predmetmi, no najmä prírodovedou, prvoukou, pracovným vyučovaním, výtvarnou výchovou, vlastivedou, etickou výchovou, uprednostňujeme priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľadňovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov,
- ♦ ENV sa prakticky realizuje v rámci projektového vyučovania „Deň Zeme“,
- ♦ žiakov učíme uvedomiť si, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti,
- ♦ vedieme žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami,
- ♦ školy v prírode,
- ♦ triedenie odpadu,
- ♦ zber papiera,
- ♦ realizácia didaktických hier,
- ♦ zapájanie sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

2. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmetoch biológia, chémia, geografia, fyzika, občianska náuka, etika,
- ♦ ENV sa prakticky realizuje v rámci projektového vyučovania „Deň Zeme“,
- ♦ biologická olympiáda,
- ♦ starostlivosť o školský areál,
- ♦ starostlivosť o bylinkové záhony,
- ♦ realizácia účelových cvičení, cvičenia v prírode,
- ♦ zber papiera,
- ♦ zapájanie sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. a 2. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ♦ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- ♦ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- ♦ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- ♦ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy Mediálna výchova:

1. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmetoch etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, informatika, vlastiveda, prírodoveda, prvouka,
- ♦ nástenky, výstavky,
- ♦ rozhovory, besedy,
- ♦ výchovné koncerty, divadelné predstavenia.

2. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmetoch etická výchova, biológia, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, informatika,
- ♦ nástenky, výstavky,
- ♦ rozhovory, besedy,
- ♦ výchovné koncerty, divadelné predstavenia.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ♦ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- ♦ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- ♦ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- ♦ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- ♦ spoznával naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy Multikultúrna výchova:

1. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, vlastiveda, výtvarná výchova, prvouka,
- ♦ marec – mesiac knihy,
- ♦ pasovanie prvákov,
- ♦ Noc s Andersenom,
- ♦ hudobno-dramatické vystúpenia žiakov pre pedagógov, dôchodcov, širokú verejnosť.

2. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmetoch dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, anglický jazyk,

- ♦ marec – mesiac knihy,
- ♦ pasovanie piatakov,
- ♦ rozlúčka s deviatakmi,
- ♦ hudobno-dramatické vystúpenia žiakov pre pedagógov, dôchodcov, širokú verejnosť.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ♦ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- ♦ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine, staviteľstvu, ľudovému umeniu,
- ♦ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Konkrétna forma realizácie prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra:

1. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmete výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, prvouka,
- ♦ exkurzie, tematické vychádzky v regióne,
- ♦ návšteva galérií, divadiel,
- ♦ tvorba a prezentácia žiackych posterov či prezentácií prostredníctvom IKT z danej oblasti,
- ♦ folklórne vystúpenia žiakov na rôznych podujatiach,
- ♦ vianočné zvyky a tradície regiónu Podpoľanie,
- ♦ vianočný jarmok – zdobenie vianočných perníkov,
- ♦ fašiangový karneval.

2. stupeň

- ♦ v rámci UO hlavne v predmete výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra,
- ♦ exkurzie, tematické vychádzky v regióne,
- ♦ návšteva galérií, divadiel,
- ♦ tvorba a prezentácia žiackych posterov či prezentácií prostredníctvom IKT z danej oblasti,
- ♦ folklórne vystúpenia žiakov na rôznych podujatiach,

- ♦ zdobenie vianočných perníkov,
- ♦ tradičné jarmoky – prezentácia tradičných jedál, výrobkov...

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ♦ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- ♦ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- ♦ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- ♦ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- ♦ naučil sa pozorovať a vyhodnocovať situáciu a okolie z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečnostného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku **1. stupňa** raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ♦ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- ♦ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- ♦ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ♦ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- ♦ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,

♦ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na **2. stupni** realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ♦ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- ♦ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- ♦ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ♦ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- ♦ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu,
- ♦ zvládal fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- ♦ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce sa naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak vedel:

- ♦ vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- ♦ zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu, vedieť ju aplikovať,
- ♦ vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- ♦ získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- ♦ na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- ♦ kultivovane prezentovať svoje názory, produkty,
- ♦ prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- ♦ chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Finančná gramotnosť

Prierezová téma rozvíja u žiakov poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. Žiaci dokážu pochopiť základné princípy míňania a sporenia peňazí a vedome či nevedome preberať aj nezodpovednosť v oblasti spravovania osobných financií.

2. 11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- ♦ žiaci so zdravotným znevýhodnením,
- ♦ žiaci s nadaním,
- ♦ žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní formou integrácie v bežnej triede ZŠ, pričom sa rešpektujú pokyny, závery a odporúčania uvedené v správe zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia v poradenskom zariadení. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa realizuje podľa platných učebných osnov pre daný stupeň vzdelania a príslušný ročník. Ak to diagnóza žiaka vyžaduje a poradenské zariadenie to odporúča, dochádza k redukcii učiva.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku a následnú rediagnostiku – škola spolupracuje najmä s CPP Detva, príp. Lučenec, Zvolen, Banská Bystrica v závislosti od výberu poradne rodičom, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je navrhnuté poradňou), používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu podľa potreby diagnostikovaného žiaka, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia;
- c) odborný prístup pedagogických zamestnancov, školského špeciálneho pedagóga, podporu

pedagogického asistenta – podľa možností školy;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických zamestnancov.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Základná škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia s prihliadnutím na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vypracovanie zabezpečí triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, aktualizácia IVP sa uskutočňuje vždy na začiatku školského roka, príp. podľa potrieb žiaka sa v priebehu školského roka môže zmeniť. S programom sú oboznámení aj rodičia, aby sa na jeho plnení mohli aktívne podieľať;

- spoluprácu so zákonným zástupcom;

- vyučovanie za pomoci pedagogického asistenta, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi, príp. mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- individuálny prístup s rešpektovaním diagnózy žiaka;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s:

- metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011 – príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole,

- interný dokument školy Kontrola a hodnotenie žiakov,

- rešpektovanie pokynov na hodnotenie žiaka poradenským zariadením, v ktorého

starostlivosti sa žiak nachádza.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola môže vzdelávať žiakov so SZP. Pri ich vzdelávaní vytvorí podnetné a podporné prostredie pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Žiaci s nadaním

Škola môže vzdelávať žiakov s nadaním. Pri ich vzdelávaní je možná spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školskými poradenskými zariadeniami.

Využívanie počítačov, edukačných programov, encyklopédií, prístupu k internetu a rôznych pomôcok umožňuje ich širšie vzdelávanie a rozvíjanie ich kompetencií. V rámci triedy by boli žiakom pridelované náročnejšie úlohy a v rámci školy by sa im umožnilo aj vzdelávanie niektorých predmetov aj vo vyššom ročníku.

Nadaní žiaci postupujú podľa vypracovaného individuálneho učebného plánu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. S jeho obsahom sú oboznámení aj rodičia žiaka. Nadaní žiaci sú hodnotení klasifikačnými stupňami, pričom sa zohľadňuje stupeň a oblasť ich nadania.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky kladené na žiakov, taktiež aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz sa kladie na:

- ♦ konštatovanie úrovne stavu,
- ♦ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov: v internom dokumente školy „Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov“
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov: v internom dokumente školy „Smernica o hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy“ a v „Pracovnom poriadku školy“
3. Hodnotenie školy: v dokumente školy „Konceptný plán rozvoja školy“

3.1 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie vnímame ako neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne na vyučovaní (aj mimo neho) po celý rok.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri priebežnom a súhrnnom hodnotení výsledkov žiakov rešpektujeme platné aktuálne zákony a iné rezortné predpisy a interný dokument školy „Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov“.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- a) priebežne počas školského roka,
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné a súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou:

A) klasifikácie:

- ♦ v ročníkoch 1. – 4. v predmetoch: SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA
- ♦ v ročníkoch 5. – 9. v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, THD, HUV, VYV, TSV

B) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania:

♦ v ročníkoch 1. – 4. v predmetoch: PVC, INF, HUV, VYV, TSV, ETV, NBV

♦ v ročníkoch 5. – 9. v predmetoch: ETV, NBV

Súhrnné hodnotenie sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie v ročníkoch:

I. stupeň – kombinované hodnotenie

II. stupeň – kombinované hodnotenie

3. 2 Kontrola a hodnotenie zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov sú každý rok aktualizované podľa stanovených cieľov a konkrétnych úloh, ktoré škola realizuje. Sleduje sa aj to, do akej miery sa zamestnanci na ich realizácii podieľajú. Uskutočňuje sa u pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy.

Výsledky a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu závisia od mnohých faktorov, najmä od prípravy učiteľa na vyučovanie, od využitia efektívnych vyučovacích metód, didaktickej techniky a pod. Z tohto dôvodu sa sústreďujeme na monitorovanie a vyhodnocovanie viacerých faktorov, ktoré sú dôležité pre utváranie pozitívnej klímy školy. Sledujú sa v rámci evalvácie a autoevalvácie školy, a to:

- ♦ hospitačnou činnosťou,
- ♦ štruktúrovaným pohovorom so žiakmi i učiteľmi,
- ♦ vyhodnocovaním dosiahnutých výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na ďalšie štúdium),
- ♦ hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- ♦ hodnotením iniciatívy, aktivity pri tvorbe a realizácií projektov,
- ♦ kontrolou a vyhodnocovaním práce PK, MZ,
- ♦ kontrolou vedenia pedagogickej dokumentácie (kontrola plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov),
- ♦ kontrolou práce triednych učiteľov,
- ♦ sledovaním exkurznej činnosti,
- ♦ dodržiavaním BOZP v rámci lyžiarskych, plaveckých výcvikov, exkurzií, výletov, v odborných učebniach, v telocvični a na rôznych podujatiach organizovaných školou,

- ♦ kontrolou pedagogického dozoru a dodržiavania školského poriadku a vnútorného režimu školy so zameraním na včasné riešenie nedostatkov zo strany dozorkonajúcich a triednych učiteľov,
- ♦ kontrolou kabinetov a odborných učební,
- ♦ dodržiavanie bezpečnostných a hygienických opatrení v objekte školy,
- ♦ kontrolou práce školníka, upratovačiek a ostatných zamestnancov.

S plánom kontrolnej činnosti sú všetci zamestnanci oboznámení.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- ♦ aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako deti zvládajú požiadavky kladené školou (internetová žiacka knižka),
- ♦ informovanie verejnosti o výsledkoch školy (výsledky v celoštátnom testovaní, klasifikácii žiakov, ich výsledky v rôznych súťažiach, výsledky získané rôznymi meraniami, ktoré sú uvedené v „SPRÁVE o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za daný školský rok, záverečná správa a webová stránka školy.

Hodnotenie školy je zamerané na:

- ♦ ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ŠkVP,
- ♦ posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP.

V monitorovaní sa sústreďujeme na pravidelnú kontrolu a hodnotenie:

- ♦ podmienok na vzdelávanie,
- ♦ spokojnosť s vedením a učiteľmi,
- ♦ prostredie – klímu školy,
- ♦ priebeh vzdelávania – vyučovací proces,
- ♦ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ♦ výsledky vzdelávania,
- ♦ riadenie školy.

Používané nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ♦ dotazníky pre rodičov a žiakov,
- ♦ pozorovanie a hospitácie,
- ♦ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, prijímacích pohovoroch ...
- ♦ SWOT analýza,
- ♦ inšpekčná správa.

Kritériá hodnotenia:

- ♦ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- ♦ kvalita výsledkov.

4 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v základnej škole a v školskom klube detí sa organizuje podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa uskutočňuje ako poldenná. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

4.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole zabezpečíme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka (§ 10, ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z.). Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

4.2 Dištančné vzdelávanie

Dištančné vzdelávanie je charakterizované ako vzdelávanie, kde sú vyučujúci a študujúci oddelení v čase alebo v mieste vzdelávania. Na komunikačné spojenie sa využívajú technické a programové prostriedky IKT. Dištančné vzdelávanie prebieha na základe rozhodnutia kompetentných štátnych orgánov alebo v prípade výnimočných situácií rozhodnutím riaditeľa školy po schválení zriaďovateľom.

Počas dištančného vzdelávania škola umožní žiakom, ktorí sa nemôžu z rôznych dôvodov vzdelávať prostredníctvom vyučovacích platforiem cez internetové pripojenie, dostávať učebné materiály a testy v rozsahu, aký by dostali formou vzdelávania prostredníctvom IKT. Žiak alebo rodič si prevezme učebné materiály priamo v škole v presne stanovenom termíne a za podmienok stanovených školou.

Prostriedky IKT pri dištančnom vzdelávaní:

- platforma **Zoom** (tímový chat, stretnutia, tabuľa, telefón, záznam vyučovacích hodín),
- platforma **Zborovňa.sk** (pridávanie učebných materiálov, audio a video nahrávky, online testy, zadávanie domácich úloh, knižnica učebných materiálov),
- platforma **EduPage** (triedna agenda, komunikácia so žiakmi a rodičmi, zadávanie úloh, plánovanie online testov, knižnica učebných materiálov),
- platforma **Teams** (tímový chat, stretnutia, telefón, tabuľa),
- elektronické učebnice alebo výukové programy dostupné na internete.

Škola je súčinná pri technickom vybavení pedagogických zamestnancov počas dištančného vzdelávania poskytnutím potrebnej techniky - počítačov, notebookov, slúchadiel, kamier.

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5.1 Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie				
		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1	7	7	31 + 1
	Anglický jazyk	2	2	3	3	6 + 4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	16 + 2
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2 + 1	2	8 + 1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	SPOLU	22	23	25	26	96

Červeným sú vyznačené disponibilné hodiny.

5.2 Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Nižšie stredné vzdelávanie					
		Ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5 + 1	24 + 2
	Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	3	15 + 2
	Konverzácia v ANJ*/nemecký/ruský jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1	4	4 + 1	5 + 1	21 + 3
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1	1	2	6 + 1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	1	1	5 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2	2 + 1	10 + 4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
	ZÁKLAD	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	SPOLU	27	29	30	30	30	146

Červeným sú vyznačené disponibilné hodiny.

* V rámci voliteľných (disponibilných) hodín v 7. ročníku majú žiaci možnosť výberu medzi nemeckým, ruským jazykom alebo konverzáciou v anglickom jazyku.

POZNÁMKY: Všetky disponibilné hodiny sú navýšené z dôvodu prehĺbenia a utvrdenia učiva.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a sekundárne vzdelávanie, sú doplnené voliteľnými predmetmi, zvolené z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Dodatok k ŠkVP

Rozdelenie jednotlivých predmetov do skupín podľa ročníkov.

Vyučovacia hodina je 45 minút, iba siedma vyučovacia hodina trvá 40 minút.

Ročník	Predmety						
	ANJ	INF	ETV	NBV	TECH	TSV	Konverzácia v ANJ, NEJ, RUJ
1.	3		1	2		3	
2.	3		1	2		2	
3.	3	3	1	2		2/4*	
4.	3	3	1	2		2	
5.	3	3	1	2	3	2	
6.	3	4	1	2	3	3	
7.	3	4	1	2	3	4	3 **
8.	3	2	1	2	3	3	3***
9.	3	-	1	2	3	3	3***

* V treťom ročníku sú štyri skupiny len pri dvojhodinovke.

** V siedmom ročníku sú 3 skupiny, z toho 2 skupiny majú konverzáciu v ANJ a 1 skupina má 2 hodiny NEJ.

*** V ôsmom aj v deviatom ročníku sú 3 skupiny, z toho 2 skupiny NEJ a 1 skupina RUJ.

Školský vzdelávací program

Základná škola

Ul. obrancov mieru 884

962 12 Detva

Predkladá: Mgr. Radoslava Búdová, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou.

V Detve dňa 31. 8. 2023

.....
Mgr. Radoslava Búdová
riaditeľka školy

So školským vzdelávacím programom pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bola oboznámená rada školy a odporučila ho schváliť.

V Detve dňa 31. 8. 2023

.....
Kráľová Marcela
predsedníčka rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Detva, Tajovského 7, Detva **schvaľuje** – neschvaľuje Školský vzdelávací program ZŠ, Ul. obrancov mieru 884, Detva na školský rok 2023/2024.

.....
za zriaďovateľa