

Základná škola s materskou školou, Hlavná 369, Hrabušice

Školský vzdelávací program

**Moderná a tvorivá škola,
ktorá pripravuje žiakov na úspešný život**

Obsah

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Úvodné identifikačné údaje | 4 |
| 1.1 | <i>Charakteristika školy</i> | 6 |
| 2 | Ciele, poslanie a forma výchovy a vzdelávania | 6 |
| 3 | Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti..... | 8 |
| 4 | Zameranie školy..... | 9 |
| 5 | Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania | 11 |
| 6 | Učebné osnovy..... | 12 |
| 6.1 | <i>Učebné osnovy pre 1. ročník.....</i> | 12 |
| 6.1.1 | Učebné osnovy z predmetu zábavná angličtina..... | 13 |
| 6.1.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 16 |
| 6.2 | <i>Učebné osnovy pre 2. ročník.....</i> | 17 |
| 6.2.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 17 |
| 6.2.2 | Učebné osnovy z predmetu zábavná angličtina..... | 17 |
| 6.2.3 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 22 |
| 6.3 | <i>Učebné osnovy pre 3. ročník.....</i> | 22 |
| 6.3.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 23 |
| 6.3.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 23 |
| 6.4 | <i>Učebné osnovy pre 4. ročník.....</i> | 23 |
| 6.4.1 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 24 |
| 6.5 | <i>Učebné osnovy pre 5. ročník.....</i> | 24 |
| 6.5.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 25 |
| 6.5.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 25 |
| 6.5.3 | Učebné osnovy z predmetu technika..... | 26 |
| 6.6 | <i>Učebné osnovy pre 6. ročník.....</i> | 26 |
| 6.6.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 27 |
| 6.6.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 27 |
| 6.6.3 | Učebné osnovy z predmetu geografia..... | 27 |
| 6.7 | <i>Učebné osnovy pre 7. ročník.....</i> | 28 |
| 6.7.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 29 |
| 6.7.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 29 |
| 6.7.3 | Učebné osnovy z predmetu technika | 29 |
| 6.8 | <i>Učebné osnovy pre 8. ročník.....</i> | 30 |
| 6.8.1 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 31 |
| 6.9 | <i>Učebné osnovy pre 9. ročník.....</i> | 32 |
| 6.9.1 | Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra..... | 32 |
| 6.9.2 | Učebné osnovy z predmetu matematika | 33 |
| 7 | Prierezové témy..... | 33 |
| 7.1 | <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> | 34 |
| 7.2 | <i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....</i> | 35 |
| 7.3 | <i>Environmentálna výchova.....</i> | 36 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 7.4 | <i>Mediálna výchova</i> | 37 |
| 7.5 | <i>Multikultúrna výchova</i> | 38 |
| 7.6 | <i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i> | 39 |
| 7.7 | <i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i> | 40 |
| 7.8 | <i>Ochrana života a zdravia</i> | 41 |
| 8 | Finančná gramotnosť | 45 |
| 9 | Čitateľská gramotnosť | 50 |
| 10 | Učebný plán školy | 50 |
| 11 | Vyučovací jazyk | 52 |
| 12 | Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní | 52 |
| 13 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov | 52 |
| 14 | Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, ktorí vyžadujú poskytnutie podporných opatrení | 53 |

1 Úvodné identifikačné údaje

Vzdelávací program pre 1. stupeň

| | |
|---|-----------------------|
| Názov: | Primárne vzdelávanie |
| Stupeň vzdelania: | ISCED1 |
| Forma štúdia: | denná |
| Druh školy: | štátna |
| Po prerokovaní v pedagogickej rade dňa: | 30. 08. 2023 |
| a rade školy dňa: | 30. 08. 2023 |
| vydáva riaditeľka školy: | PaedDr. Alena Rerková |

Vzdelávací program pre 2. stupeň

| | |
|---|----------------------------|
| Názov: | Nižšie stredné vzdelávanie |
| Stupeň vzdelania: | ISCED2 |
| Forma štúdia: | denná |
| Druh školy: | štátna |
| Po prerokovaní v pedagogickej rade dňa: | 30. 08. 2023 |
| a rade školy dňa: | 30. 08. 2023 |
| vydáva riaditeľka školy: | PaedDr. Alena Rerková |

Prekladateľ

| | |
|-----------------|---|
| Názov školy: | Základná škola s materskou školou, Hlavná 369, Hrabušice |
| Adresa: | Hlavná 369, 053 15 Hrabušice |
| IČO: | 35543949 |
| DIČ: | 2021637607 |
| Telefón: | 053/4490300 |
| e-mail: | riaditel.zshrabusice@gmail.com |
| Riaditeľ školy: | PaedDr. Alena Rerková |

Zriadovateľ

Názov: Obec Hrabušice
Adresa: Hlavná 171, 053 15 Hrabušice
Telefón: 053/3249511
Webová stránka: www.hrabusice.sk

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:
PaedDr. Alena Rerková
Mgr. Mária Varhaníková
Mgr. Peter Lendacký

Koordinátori učebných osnov jednotlivých predmetov ISCED 1:

- slovenský jazyk a literatúra: Mgr. Valéria Paľuchová
- anglický jazyk: Mgr. Mária Hvilová
- prírodoveda: Mgr. Jana Barillová
- prvouka: Mgr. Katarína Joppová
- vlastiveda: Mgr. Beata Reviľáková
- matematika: Mgr. Andrea Bajtošová
- informatika: Mgr. Andrea Knižková
- telesná a športová výchova: Mgr. Katarína Joppová
- zábavná angličtina: Mgr. Jana Barillová
- náboženská výchova: Mgr. Vladimíra Jakubcová
- pracovné vyučovanie: Mgr. Beata Reviľáková
- výtvarná výchova: Mgr. Katarína Joppová
- hudobná výchova: Mgr. Jarmila Harviščáková

Koordinátori učebných osnov jednotlivých predmetov ISCED 2:

- slovenský jazyk a literatúra: Mgr. Katarína Podolinská
- anglický jazyk: Ing. Jozef Sedlačko

- nemecký jazyk: Mgr. Peter Lendacký
- ruský jazyk: Ing. Oľga Fričová
- matematika: Mgr. Mária Varhaníková
- informatika: Mgr. Andrea Knižková
- dejepis: Mgr. Gabriela Krompigelová
- geografia: Mgr. Andrea Knižková
- biológia: Mgr. Ivana Kubovičová
- chémia: Mgr. Jaroslav Reviľák
- fyzika: Mgr. Michal Dobranský
- občianska náuka: Mgr. Gabriela Krompigelová
- náboženská výchova: Mgr. Vladimíra Jakubcová
- výtvarná výchova: Mgr. Lucia Malučká
- hudobná výchova: Mgr. Lucia Malučká
- telesná a športová výchova: Mgr. Zuzana Fedáková
- technika: Mgr. Michal Dobranský

1.1 Charakteristika školy

Naša škola je plnoorganizovaná. Jej súčasťou je I. materská škola a II. materská škola, ktorá je zriadená ako elokované pracovisko, školská jedáleň a dve telocvične. V budove je umiestnených 19 tried a tri oddelenia školského klubu detí.

Škola je umiestnená v obci Hrabušice v lokalite Národného parku Slovenský raj.

2 Ciele, poslanie a forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov od 6 – 15 rokov, teda primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2. Naša škola sa vo svojom ŠkVP zameriava na rozvoj jazykových, environmentálnych kompetencií a kompetencií spojených s používaním informačno-komunikačných technológií.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Cieľom školy je dosiahnuť vysokú úroveň vedomostí žiakov napriek tomu, že väčšiu časť žiakov tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Napriek tejto skutočnosti má škola záujem, aby žiaci ďalej úspešne študovali na stredných školách. Preto plánuje zvýšiť počítačovú gramotnosť všetkých žiakov a podporuje vyučovanie cudzích jazykov. Rodičovská verejnosť očakáva od školy, že naučí žiakov nielen pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, ale predovšetkým, že sa IKT stanú prostriedkom k získaniu vedomostí a zručností. V praxi to znamená, že ak škola disponuje kvalifikovanými učiteľmi, je možné prostredníctvom IKT vyučovať akýkoľvek predmet, čím sa stávajú aj náročné predmety atraktívnymi. V súčasnosti je na trhu mnoho edukačného softvéru na požadovanej úrovni. Pedagógovia školy ponúkajú žiakom školy vzdelávanie aj pomocou interaktívnych testov a úloh, ktoré si žiaci môžu riešiť aj doma.

Takýmto spôsobom ich chce škola pripraviť na stredoškolské štúdium pri dosahovaní vysokého štandardu zručností a schopností používaním najmodernejších vyučovacích metód.

Pedagogickí pracovníci sa v rámci profesijného rozvoja pravidelne zúčastňujú rôznych foriem vzdelávania týkajúcich sa využívania IKT a využívania edukačných softvérov, zdokonaľujú si svoje vedomosti v oblasti tvorby myšlienkových máp, využívania interaktívnej tabule. Práca so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunit je náročná, vyžaduje si celú osobnosť učiteľa. V rámci projektov, do ktorých je škola zapojená,

sa učitelia zúčastňujú na vzdelávaní v rôznych akreditovaných programoch a tým získavajú kompetencie potrebné na prácu s týmito žiakmi.

Dobre pripravení žiaci sa budú môcť v budúcnosti lepšie uplatniť v medzinárodnom konkurenčnom prostredí. Na udržanie kvality vyučovacieho procesu je potrebné držať krok so súčasnými koncepciami a formami vyučovacieho procesu. V škole pracuje kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý hľadá talenty a podporuje ich. Škola stálym vzdelávaním svojich učiteľov v rámci ich profesijného rozvoja skvalitňuje svoju prácu a zvyšuje úroveň vedomostí žiakov, čím prispieva k spokojnosti zriaďovateľa aj verejnosti.

Výchovnú zložku škola orientuje na prosociálne správanie, formovanie ušľachtilých hodnôt ako sú úcta, rešpekt, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca. Rozvíja schopnosť pracovať v tíme, preberať zodpovednosť, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, schopnosť sebaregulácie, ovládať pudy ako aj vonkajšie sociálne tlaky.

Klasifikácia žiakov je v súlade s metodickým usmernením na klasifikáciu a hodnotenie, pričom sa dáva zreteľ na pozitívne hodnotenie celej osobnosti žiaka. Znižuje sa neprospievanie a záškoláctvo žiakov, lebo škola aktívne spolupracuje s rodičmi, s terénnymi a sociálnymi pracovníčkami, ktoré pracujú v Hrabušiciach, zriaďovateľom, Centrom poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi, Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Spišskom Hrhove, Okresným oddelením PZ v Spišskej Novej Vsi, Obvodným oddelením PZ v Hranovnici.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) Z. z., § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ s MŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ v zmysle platnej legislatívy. Do školského klubu detí sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka školy rozhodnutie o prijatí do školského klubu detí.

Podľa § 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti ŠkVP pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti ŠkVP pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4 Zameranie školy

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka sa rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia na získanie primárneho vzdelania sú 4 roky. Dĺžka štúdia na získanie nižšieho stredného vzdelania je 5 rokov.

Na základe stanoveného profilu absolventa a kľúčových kompetencií, ktoré chceme u žiakov rozvíjať sme si stanovili základné stratégie, metódy a formy práce na vyučovacom procese.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia PŠD individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia PŠD podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so ŠVVVP, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

| Kľúčová kompetencia | Použité stratégie, metódy a formy |
|--|--|
| Sociálne, komunikačné kompetencie | rozhovor, diskusia, sedenie v kruhu, beseda, rozprávanie, projektové vyučovanie, prezentácie, exkurzie, pracovné listy, tvorba pozitívnej sociálnej klímy, konferencie |
| Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia | problémové úlohy, skupinová práca, projektové vyučovanie, pracovné listy v jednotlivých predmetoch, tvorivé úlohy, heuristické metódy, súťaže, kvízy |
| Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií | práca s IKT, projektové vyučovanie, prezentácie, práca s Wordom, práca s Excelom, práca s Power Pointom, práca s Internetom, posielanie mailov, práca s digitálnou podobou kníh, zber údajov a jeho vyhodnocovanie, grafické spracovanie údajov, spracovanie fotografií, kresieb |
| Kompetencie pre rozvoj schopnosti učiť sa | prezentácie, pracovné listy, tvorivé úlohy |

| | |
|---|---|
| Kompetencie riešiť problémy | problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, prezentácie |
| Osobnostné, sociálne a občianske kompetencie | diskusia, aktivity zamerané na rozvoj týchto kompetencií, realizácia projektov a ich prezentácia, práca s internetom |
| Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry | rozprávanie, pracovné listy, realizácia veľkonočných a vianočných tvorivých dielní, návšteva kultúrnych predstavení |
| Kompetencie spolupráce | kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor, aplikačné úlohy |
| Kompetencie pracovné | práca na pozemku, sezónne práce v okolí školy (jesenné a jarne upratovanie), práca v školskej dielni, výtvarné práce |
| Kompetencie smerujúce k tvorivosti, iniciatívnosti a podnikavosti | tvorivé riešenie úloh, hranie rolí, dramatizácia textov, hranie divadielok, prezentácie, spev, rozvoj hudobnej inteligencie žiaka, práca PC a IKT |

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy predmetov, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP tvoria prílohu tohto dokumentu.

6.1 Učebné osnovy pre 1. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | zábavná angličtina | Učebné osnovy sú vypracované školou. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| Človek a príroda | prvouka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.1.1 Učebné osnovy z predmetu zábavná angličtina

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Zábavná angličtina**

Ročník: **prvý**

Časová dotácia: **1 hodina týždenne**

Charakteristika predmetu:

Predmet zábavná angličtina je prvým kontaktom žiakov s cudzím jazykom. Hravou formou žiaci spoznávajú nové slovíčka, výrazy a piesne. Hra, hrové aktivity, spev, hudobno-pohybové aktivity tvoria hlavnú náplň na hodinách zábavnej angličtiny. Žiaci získajú potrebný základ pre predmet anglický jazyk vo vyšších ročníkoch. Výučba je spestrená vlastnou tvorivou fantáziou učiteľa, kde takto využije obrázky a rôzne učebné pomôcky, ako sú lopty, stuhy, rôzne druhy ovocia a zeleniny, obrázky zvierat, obrázky domu a izieb, nábytku v dome, oblečenia a iné.

Ciele predmetu:

- získať základy anglického jazyka,
- komunikovať na veku primeranej úrovni,
- reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
- účinne spolupracovať v skupine.

Kľúčové kompetencie:

- **kompetencia v oblasti sociálnej a komunikačnej:**
 - ✓ adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
 - ✓ dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
 - ✓ primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,
 - ✓ orientovať v množstve rôznych informácií,
 - ✓ pozorne počúvať,
 - ✓ voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
 - ✓ prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne.
- **kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia:**
 - ✓ rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**
 - ✓ primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- **kompetencia učiť sa učiť sa:**
 - ✓ uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok.
- **kompetencia riešiť problémy:**
 - ✓ vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - ✓ pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
 - ✓ používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie v rôznych podobách.
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie:**
 - ✓ uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie, sebauvedomenia,
 - ✓ spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
 - ✓ osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
 - ✓ správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

Vzdelávací štandard

| 1. Pozdravy | |
|---|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy počas dňa • Predstavovanie sa • Maľovanie obrázkov zvierat - žaba, zajac, myš, včielka • Rozlíšenie pojmov <i>chlapec- dievča</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poznať frekventované pozdravy a správne ich používať počas dňa, – predstaviť sa a reagovať na otázku „Ako sa máš?“, – poznať názvy štyroch zvieratiek, – rozlíšiť pojem chlapec – dievča, – zaspievať jednoduché pesničky, |

2. Hračky

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Názvy hračiek- Otázka „What’s this?“- Farby- Použitie vety „I have a...“ | <ul style="list-style-type: none">– vymenovať niektoré druhy hračiek,– odpovedať na otázku „What’s this?“,– vymenovať základné farby a použiť ich vo vete, |

3. Zvieratá

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Názvy zvierat v ZOO- Ďalšie farby- Číslice 1 – 10- Množné číslo podstatných mien | <ul style="list-style-type: none">– pomenovať zvieratá,– rozlišovať ďalšie farby,– počítať do 10,– utvoriť množné číslo podstatných mien, |

4. Vianoce

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Vianočné postavy a dekorácie- Veta „Here you are“- Rozprávkové bytosti | <ul style="list-style-type: none">– používať slovíčka súvisiace s Vianocami,– používať vetu „Here you are“,– poďakovať sa,– rozlíšiť známe rozprávkové bytosti, pomenovať ich, |

5. Na farme

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Názvy domácich zvierat- Určenie počtu zvierat na obrázku | <ul style="list-style-type: none">– vymenovať zvieratá na farme,– utvoriť jednoduché vety podľa obrázka, |

6. Oslava

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Oslava narodenín (pieseň)- Otázka „How old are you?“- Spojenie „I like“- Jedlo, ovocie, zelenina | <ul style="list-style-type: none">– tvoriť jednoduché vety,– určiť počet rokov,– použiť slovné spojenie „I like“ v krátkom rozprávaní,– vymenovať základné jedlá, základné druhy ovocia a zeleniny, |

7. Rodina

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

| | |
|--|---|
| - Členovia rodiny (pieseň) - Časti domu. Predmety v izbe. | - zopakovať otázku Who is this?, - nazvať členov rodiny, - povedať názvy základných častí domu, predmetov v izbe, |
|--|---|

| 8. Naše telo | |
|---|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Časti tela - Použitie spojenia „I can...“ - Názvy oblečenia | - pomenovať základné časti tela, - vedieť použiť sloveso can, - pomenovať časti oblečenia, použiť ich vo vete, |

| 9. Doprava | |
|--|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Pomenovanie dopravných prostriedkov - Prídavné mená veľký – malý - Pomenovanie povolania | - rozoznať základné dopravné prostriedky, - rozlíšiť a správne použiť pojmy veľký – malý, - vymenovať niektoré druhy povolání. |

Metódy a formy práce:

- rozhovor, práca v skupine, vo dvojiciach, pozorovanie, hra, rozprávanie, vysvetľovanie.

Učebné zdroje:

- učebnica, pracovné listy, obrázkové karty, CD, obrázky na vymaľovanie

Hodnotenie:

- žiak je hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval

6.1.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Aplikácie tém finančnej gramotnosti | ✓ |
| Riešenie aplikačných úloh na rozvoj logického a kritického myslenia | ✓ |

| | |
|--|---|
| Zavedenie algoritmu riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií | ✓ |
| Budovanie predstáv základných geometrických tvarov | ✓ |

6.2 Učebné osnovy pre 2. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | zábavná angličtina | Učebné osnovy sú vypracované školou. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| Človek a príroda | prvouka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.2.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Písomný prejav – upevňovanie pravopisných zručností | ✓ |
| Vysvetľovanie a upevňovanie významov nových slov | ✓ |
| Precvičovanie komunikačných zručností | ✓ |

6.2.2 Učebné osnovy z predmetu zábavná angličtina

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Zábavná angličtina**

Ročník: **druhý**
Časová dotácia: **1 hodina týždenne**

Charakteristika predmetu:

Predmet zábavná angličtina v druhom ročníku nadväzuje svojim obsahom na predmet zábavná angličtina v prvom ročníku.

Žiaci si upevňujú a rozširujú základnú slovnú zásobu, učia sa nové slová, slovné spojenia a výrazy. Tematické celky sú zamerané na oblasti blízke deťom. Formy a metódy práce na hodinách zábavnej angličtiny rešpektujú vývinové osobitosti žiakov danej vekovej skupiny. Žiaci si hravou formou budujú základy pre ďalšie vzdelávanie v anglickom jazyku.

Ciele predmetu:

- poznať najzákladnejšie frázy v komunikácii a použiť ich v rozhovore so spolužiakom,
- reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
- predstaviť sa, položiť otázku, odpovedať na otázku,
- rozumieť základným slovám, slovným spojeniam a výrazom z jednotlivých tematických okruhov, vysloviť ich a správne použiť,
- účinne spolupracovať v skupine.

Kľúčové kompetencie:

- **kompetencia v oblasti sociálnej a komunikačnej:**
 - ✓ adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
 - ✓ dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ,
 - ✓ primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,
 - ✓ orientovať v množstve rôznych informácií,
 - ✓ pozorne počúvať,
 - ✓ voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
 - ✓ prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne.
- **kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia:**
 - ✓ rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**
 - ✓ primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- **kompetencia učiť sa učiť sa:**

- ✓ uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok.
- **kompetencia riešiť problémy:**
 - ✓ vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - ✓ pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
 - ✓ používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie v rôznych podobách.
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie:**
 - ✓ uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie, sebauvedomenia,
 - ✓ spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
 - ✓ osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
 - ✓ správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

Vzdelávací štandard

| 1. Pozdravy | |
|--|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pozdravy počas dňa • Otázka: „How are you?“ | <ul style="list-style-type: none"> – poznať frekventované pozdravy a správne ich používať počas dňa, – použiť otázku „How are you?“, – odpovedať na otázku: „I am.....“, – zaspievať pieseň, – správne vysloviť precvičované slová. |

| 2. Opäť ahoj | |
|---|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| <ul style="list-style-type: none"> - Predstavovanie - Otázka: „What is your name?“ - Odpoveď: „My name is....“ - Slovné spojenie: „I am, you are....“ | <ul style="list-style-type: none"> – predstaviť sa, – odpovedať na otázku „What is your name?“, – rozlíšiť pojem chlapec, dievča, |

| | |
|---|--|
| - Prídavné mená tall, small, fat, big - Pieseň | - rozoznať význam prídavných mien tall, small, fat, big a použiť ich. |
| 3. Rodina | |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Členovia rodiny - Otázka: „Who is it?“ - Prídavné mená young, old, happy, sad - Pieseň | - pomenovať členov rodiny, - odpovedať na otázku: „Who is it?“, - rozoznať význam prídavných mien young, old, sad, happy a priradiť ich k podstatnému menu, - zaspievať pieseň. |

| | |
|--|--|
| 4. V triede | |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Predmety v škole - Otázka: „What is it?“ - Slovné spojenie „I can“ - Čísla 0 – 12 - Pieseň | - pomenovať predmety v triede a školské pomôcky, - odpovedať na otázku „What is it“, - použiť slovné spojenie „I can“, - počítať od 0 do 12, - zaspievať pieseň. |

| | |
|--|--|
| 5. Zimný čas | |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Zimné oblečenie - Množné číslo podstatných mien - Otázka: „Can you?“ - Zimné športy - Pieseň | - vymenovať názvy zimného oblečenia, - utvoriť množné číslo podstatných mien, - použiť otázku „Can you?“ a odpovedať na ňu, - vymenovať názvy zimných športov, - zaspievať pieseň. |

| | |
|---|---|
| 6. Farby | |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| - Pomenovanie farieb - Oblečenie - Slovné spojenie „I have got“ | - pomenovať farby, - rozoznať slová na základe posluchu, - pomenovať časti oblečenia, - otvoriť vety s použitím spojenia „I have got“. |

| |
|-------------------------|
| 7. Jedlo a pitie |
|-------------------------|

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pomenovanie jedál a nápojov - Otázka: „What do you like?“ - Slovesá: hungry, thirsty - Pieseň | <ul style="list-style-type: none"> – povedať názvy základných druhov potravín, – použiť spojenie „I like“ v jednoduchej vete, – poznať význam slov hungry, thirsty a použiť ich v jednoduchej vete, – zaspievať pieseň. |

8. Mesto

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pomenovanie budov v meste - Čísla 11 – 30 - Určitý člen „the“ - Aktivity na precvičenie učiva | <ul style="list-style-type: none"> – pomenovať významné budovy v meste, – počítat' do 30 a určiť počet predmetov, – použiť určitý člen „the“ vo vete. |

9. V dome

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Miestnosti v dome - Osobné zámená he, she - Predložky: in, on, under | <ul style="list-style-type: none"> – označiť miestnosti v dome a zariadenie izby, – odpovedať na otázku „Where is?“, – správne použiť zámená he, she, – správne použiť predložky in, on, under. |

10. Môj deň

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Režim dňa - Určovanie času - Otázka: „What is the time?“ - Pieseň: „This is the way.“ | <ul style="list-style-type: none"> – poznať a pomenovať časti dňa, – určiť čas a odpovedať na otázku „What is the time?“, – utvoriť jednoduchú vetu na vyjadrenie činnosti počas dňa, – zaspievať pieseň. |

Metódy a formy práce:

- rozhovor, práca v skupine, vo dvojiciach, pozorovanie, hra, rozprávanie, vysvetľovanie.

Učebné zdroje:

- učebnica, pracovné listy, obrázkové karty, CD, obrázky na vymaľovanie

Hodnotenie:

- žiak je hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval

6.2.3 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Aplikácie tém finančnej gramotnosti | ✓ |
| Riešenie aplikačných úloh na rozvoj logického a kritického myslenia | ✓ |
| Zavedenie algoritmu riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií | ✓ |
| Budovanie predstáv základných geometrických tvarov | ✓ |

6.3 Učebné osnovy pre 3. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a príroda | prírodoveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.3.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Písomný prejav – upevňovanie pravopisných zručností pri písaní vlastných podstatných mien | ✓ |
| Vysvetľovanie a upevňovanie významov vybraných slov | ✓ |
| Precvičovanie komunikačných zručností – rozprávanie, opis, recept | ✓ |

6.3.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Aplikácie tém finančnej gramotnosti | ✓ |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti pri riešení slovných úloh v číselnom obore do 10 000 | ✓ |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti pri riešení slovných úloh na násobenie a delenie | ✓ |
| Rysovanie rovinných geometrických útvarov v štvorcovej sieti | ✓ |

6.4 Učebné osnovy pre 4. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Človek a príroda | prírodoveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.4.1 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Aplikácie tém finančnej gramotnosti | ✓ |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti pri riešení slovných úloh v číselnom obore do 10 000 | ✓ |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti pri riešení slovných úloh na násobenie a delenie | ✓ |
| Rysovanie trojuholníka a kružnice | ✓ |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | ✓ |

6.5 Učebné osnovy pre 5. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Človek a príroda | biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.5.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Ústny prejav | ✓ |
| Vnútoraná kompozícia požadovaných slohových útvarov – | ✓ |
| Písomný prejav – upevňovanie pravopisných zručností | ✓ |

6.5.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Pohotové počítanie spamäti pri sčítaní, odčítaní, násobení a delení prirodzených čísel | ✓ |
| Aplikácie tém finančnej gramotnosti | ✓ |
| Orientácia v matematickej symbolike | ✓ |
| Jednoduché geometrické konštrukcie podľa návodu | ✓ |
| Riešenie aplikačných úloh na rozvoj logického a priestorového myslenia | ✓ |

6.5.3 Učebné osnovy z predmetu technika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete technika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Aplikačné úlohy na plánovanie a vedenie domácnosti | ✓ |
| Aplikovanie finančnej gramotnosti pri vytváraní rozpočtu domácnosti | ✓ |
| Remeselné profesie v našom regióne a ich využitie | ✓ |
| Výroba úžitkových predmetov | ✓ |
| Vplyv techniky na prírodu a životné prostredie | ✓ |

6.6 Učebné osnovy pre 6. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci dvojhodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a príroda | fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.6.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Písomný prejav – upevňovanie pravopisných zručností | ✓ |
| Ústny prejav | ✓ |
| Výslovnosť, pravopis, význam slov cudzieho pôvodu | ✓ |
| Vnútoraná kompozícia požadovaných slohových útvarov – opis statický, dynamický, charakteristika, rozprávanie | ✓ |

6.6.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Riešenie aplikačných úloh pri počítaní s desatinnými číslami zamerané na finančnú gramotnosť | ✓ |
| Konštrukcia geometrických útvarov – rozbor, postup, konštrukcia | ✓ |
| Čítanie s porozumením pri textoch, ktoré obsahujú čísla, závislosti, vzťahy, tabuľky, grafy | ✓ |
| Striedavé a súhlasné uhly – zavedenie pojmov, vlastnosti striedavých a súhlasných uhlov | ✓ |

6.6.3 Učebné osnovy z predmetu geografia

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete geografia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Planéta Zem – Obyvateľstvo – tvorba projektov | ✓ |
| Aplikačné úlohy orientované na prácu s mapou | ✓ |

| | |
|--|---|
| Analýza fyzickogeografickej a humánogeografickej problematiky v problémových úlohách jednotlivých svetadielov Afrika a Ázia – práca s pracovnými listami | ✓ |
| Aplikácia tém zameraných na čitateľskú gramotnosť pri jednotlivých štátoch Afriky a Ázie | ✓ |
| Práca s informáciami v rôznych formách – odborná literatúra, multimédia a iné | ✓ |

6.7 Učebné osnovy pre 7. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk nemecký jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk ruský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a príroda | fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.7.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Komunikácia v spoločnosti a komunikačné situácie | ✓ |
| Upevňovanie pravopisných zručností | ✓ |
| Výslovnosť, pravopis, význam slov cudzieho pôvodu | ✓ |
| Vnútoraná kompozícia požadovaných slohových útvarov – dynamický opis, umelecký opis | ✓ |
| Skladba | ✓ |

6.7.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Pravouhlá sústava súradníc, bod v rovine ako usporiadaná dvojica čísel | ✓ |
| Konštrukcia grafov závislostí vyjadrujúcich priamu a nepriamu úmernosť | ✓ |
| Racionálne čísla a operácie s racionálnymi číslami. | ✓ |
| Riešenie aplikačných úloh pri počítaní so zlomkami a racionálnymi číslami | ✓ |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti /čítanie s porozumením/ pri riešení slovných úloh z oblasti finančníctva, rozvoj finančnej gramotnosti | ✓ |

6.7.3 Učebné osnovy z predmetu technika

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete technika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Aplikačné úlohy zamerané na pochopenie zobrazovania telies na tri na seba kolmé priemetne a vyhotovenie technickej dokumentácie | ✓ |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Úlohy zamerané na pochopenie rozdielu medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou | ✓ |
| Zobrazovanie v technike: <ul style="list-style-type: none"> - kreslenie a čítanie technických výkresov v troch priemetoch - dopĺňanie chýbajúcich priemetov telies - na príkladoch reálnych telies určovať presný počet priemetov - zobrazovanie telies v rezoch a kótovanie neviditeľných rozmerov | ✓ |
| Vlastnosti technických materiálov a postupy ich výroby a spracovania. Vlastné výrobky z dreva, kovu alebo plastu – návrh tvaru, materiálu, rozmerov a pracovného postupu. Praktické úlohy zamerané na porovnávanie vlastností technických materiálov formou experimentov. Štúdium existujúcich výrobných postupov výrobkov používaných v bežnom živote alebo v škole. | ✓ |
| Stroje a zariadenia používané v domácnosti a v rôznych oblastiach priemyselnej výroby na Slovensku alebo inde vo svete. | ✓ |
| Princípy pohonu bežných strojov a zariadení. Zisťovanie informácií o výskume nových spôsobov pohonu strojov so zameraním na úsporu energie a minimalizovanie nežiaducich účinkov na životné prostredie. | ✓ |
| Návod na obsluhu a údržbu jednoduchého stroja – bicykla. | ✓ |
| Prezentovanie bezpečného postupu používania strojov používaných v domácnosti alebo v škole na základe preštudovaných návodov na obsluhu. Štúdium smerníc na zaistenie BOZP v rôznych výrobných prevádzkach, kde sa pracuje so strojmi a zariadeniami alebo na výrobných linkách. | ✓ |

6.8 Učebné osnovy pre 8. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|---------------------|---------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk nemecký jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk ruský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a príroda | fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.8.1 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Zobrazovanie rovinných geometrických útvarov v pravouhlej súradnicovej sústave | ✓ |
| Riešenie lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej a zátvoriek | ✓ |
| Vyjadrenie neznámej z náročnejších vzorcov | ✓ |
| Talesova kružnica, zápis postupu konštrukcie dotýčnic ku kružnici z vonkajšieho bodu kružnice | ✓ |
| Stredový a obvodový uhol kružnice | ✓ |
| Výpočet obsahu kružnicového výseku | ✓ |

6.9 Učebné osnovy pre 9. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Učebné osnovy |
|-----------------------------------|---|---|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci dvojhodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk nemecký jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | 2. cudzí jazyk ruský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V rámci dvojhodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu. |
| | informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a príroda | fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Človek a svet práce | technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| | výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. |

6.9.1 Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|--|---|
| Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | ✓ |
| Komunikácia – precvičovanie komunikačných zručností v ústnom prejave (slovná zásoba, vyjadrovanie) | ✓ |
| Upevňovanie pravopisných zručností v písomnom prejave | ✓ |
| Rozvíjanie tvorivosti z hľadiska štylistiky – využívanie vhodných slohotvorných postupov a jazykových štýlov pri tvorbe jednotlivých útvarov/ žánrov | ✓ |
| Rozvíjanie hlbšieho národného povedomia – vývin slovenského jazyka, slovenčina ako národný jazyk | ✓ |
| Práca s informáciami – zdokonaľiť zručnosť samostatne vyhľadávať informácie z kvalitných zdrojov, pracovať s príručkami, atlasmi a slovníkmi | ✓ |

6.9.2 Učebné osnovy z predmetu matematika

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

| | |
|---|---|
| Úprava výrazov pomocou vzorcov $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 | ✓ |
| Obrátená Pytagorova veta | ✓ |
| Úlohy z Testovania 9 | ✓ |
| Aplikačné úlohy zamerané na riešenie lineárnych rovníc a nerovníc | ✓ |
| Lomený výraz, podmienky reálnosti jednoduchých lomených výrazov | ✓ |
| Rovnice s neznámou v menovateli | ✓ |
| Graf priamej a nepriamej úmernosti | ✓ |
| Tabuľky, grafy a diagramy v úlohách | ✓ |

7 Prierezové témy

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov. Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie vymedzuje 8 prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova –

výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia. Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie definuje 6 prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje hlavne formou didaktických hier na 1. stupni a účelového cvičenia na 2. stupni.

7.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

| Osobnostný a sociálny rozvoj | |
|-------------------------------------|--|
| Ciele | Rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, schopností rozmýšľať o sebe, spoznávanie seba a svojho okolia, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, uplatňovanie svojich práv, rozvíjanie priateľských medziľudských vzťahov. Budovanie pozitívnej sociálnej klímy. |

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne študijný rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti, sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). V škole pracuje učiteľka v kariérovej pozícii školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní a venuje sa problematike prevencie sociálno-patologických javov. Pravidelne organizuje pre žiakov besedy a rôzne aktivity s cieľom eliminovať tieto nežiaduce javy.

Veľký dôraz kladieme na budovanie pozitívnej sociálnej klímy v triedach, na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebaopoznania a sebahodnotenia žiaka. Dôležité je naučiť sa komunikovať, argumentovať, vedieť povedať svoj názor vhodnou formou.

Všetky témy sa realizujú prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

| Osobnostný a sociálny rozvoj | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Zavádzanie a upevňovanie jednotlivých sociálnych | Poznať a vedieť v praktickom živote | diskusia, projekty, prezentácia projektov, besedy | OBN, SJL, PDA, DEJ, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| zručností (aktívne počúvanie, spolupráca, komunikácia...). Pravidlá v triede, postupy opakujúcich sa činností, triedne dohody. Rovesnícke vzťahy v skupine, šikanovanie, dôvera, riešenie problémov, spolupráca v skupine, kooperatívne riešenie konfliktov. | používať sociálne zručnosti, vedieť spolupracovať v tíme, vedieť sa uplatniť v živote, zaradiť sa v skupine, asertívne vedieť presadiť svoje záujmy. | | BIO, PVO, popoludňajšia činnosť |
|--|--|--|---------------------------------|

7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | |
|------------------------------------|--|
| Ciele | Poznanie a pochopenie významu a hodnoty rodiny, ľudského života, zdravia, vlastného tela, ale aj priateľských vzťahov, vzťahov medzi dievčatami a chlapcami, vytváranie a upevňovanie autentických sociálne a spoločensky prospešných postojov a hodnôt. |

Táto prierezová téma má v podmienkach našej školy nezastupiteľné miesto vzhľadom na to, že väčšina našich žiakov pochádza z prostredia, ktorého kultúrne hodnoty sa značne líšia od hodnôt majoritnej spoločnosti. Cieľom tejto témy je viesť žiakov k pochopeniu funkcie a miesta rodiny v živote spoločnosti, ale aj zodpovednosti rodiny za zdravý vývin a výchovu detí. Pozornosť venujeme hlavne témam o výchove v rodine, príbuzenských vzťahoch, zásadách zdravého života, rizikách predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami, drogách a ich vplyvu na sexuálne správanie, možnosti nákazy HIV/AIDS. Veľkú pozornosť venujeme aj učivu o dospievaní a vplyve týchto zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť dospievajúcich, o vzniku a vývoji ľudského jedinca. V škole pracuje učiteľka v kariérovej pozícii školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní a venuje sa výchove k manželstvu a rodičovstvu a v spolupráci s ostatnými pedagógmi pre žiakov pripravuje rôzne besedy a aktivity.

| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | | | |
|---|---|---|---|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Formovanie pozitívnych postojov k funkčnej rodine a rodičovstvu, k bezpečnému správaniu, hlavne v otázkach prevencie sexuálneho zneužívania. Oboznámenie žiakov so vznikom a vývinom ľudského jedinca, so starostlivosťou rodičov o dieťa. Získavanie | Pochopiť význam rodiny, zmysel bezpečného správania sa. Vedieť, ako vzniká a vyvíja sa ľudský jedinec. Pochopiť biologické, emocionálne a sociálne zmeny v puberte. | diskusia, projekty, prezentácia projektov, besedy | OBN, PDA, BIO, PVO, popoludňajšia činnosť |

| | | | |
|---|--|--|--|
| základných poznatkov o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte. Formovanie zodpovedného prístupu k životu. | | | |
|---|--|--|--|

7.3 Environmentálna výchova

| Environmentálna výchova | |
|-------------------------|--|
| Ciele | Posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovanie aktívneho prístupu k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. |

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.

Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa výrobcu, vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V škole pracuje učiteľka v kariérovej pozícii školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní a venuje sa environmentálnej výchove. V spolupráci s ostatnými pedagógmi pripravuje denné alebo týždenné celoškolské projekty zamerané na podporu environmentálnej výchovy.

Prvky environmentálnej výchovy sú zaradené v TVVP v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Triedni učitelia do plánu triednických hodín zaraďujú aktivity, ktorými si pripomínajú napr. Svetový deň bez áut, Svetový deň zvierat, Stredoeurópsky deň stromov, Medzinárodný deň mokradí, Svetový deň vody, Svetový deň Zeme, Svetový deň parkov, Svetový deň životného prostredia.

Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňujú súťaží Envirootázky a Botanikiáda. Škola bola zapojená aj do ekohry Lidl – zber PET fliaš. V škole sa separuje odpad, na chodbách sú umiestnené nádoby na to určené.

| Environmentálna výchova | | | |
|---|--|--|--|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Oboznámenie sa so spôsobmi ochrany životného prostredia. Praktické zručnosti pri triedení odpadu, ďalšom spracovávaní odpadu. Vtiahnutie rodičovskej verejnosti a obyvateľov obce do ochrany prírody. | Žiak chápe význam ochrany životného prostredia, ovláda základné princípy spracovania odpadu a dôležitosť triedenia odpadu. Zapája sa do praktických aktivít zameraných na informovanie o základných problémoch ochrany životného prostredia. | Praktické aktivity, prezentácie projektov, projektové vyučovanie, varenie zdravých jedál | PDA, BIO, GEG, VLA, PVO, popoludňajšia činnosť |

7.4 Mediálna výchova

| Mediálna výchova | |
|------------------|--|
| Ciele | Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. Objavovanie toho, čo je hodnotné, pozitívne vplyvajúce na osobnostný a profesijný rast jednotlivcov. Uvedomenie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť. Poznávanie jednotlivých druhov médií, ich funkcie, vývoj, vytvorenie kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a správny výber pre obohatenie života. |

V dnešnej dobe sa ako obzvlášť závažná ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na rozvoj ich osobnosti.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne. Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor na vyjadrenie vlastných zážitkov a skúseností, rozvíjať u žiakov mediálne kompetencie, naučiť ich správne používať médiá a kriticky pristupovať k informáciám, ktoré im médiá ponúkajú.

Škola má za cieľ rozvinúť u detí schopnosti rozlišovať medzi pravdou a polopравdou, hodnotiť informácie a hľadať iné možnosti trávenia voľného času. Dôraz kladieme na spoluprácu rodičov a učiteľov, hľadanie spoločných pravidiel a možnosti pri ochrane detí pred nevhodným obsahom na internete a v médiách, najmä v rámci sociálnych sietí. V škole pracuje

učiteľ v kariérovej pozícii školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, ktorý pripravuje rôzne aktivity a projekty zamerané na prevenciu negatívnych javov spojených s používaním sociálnych sietí.

| Mediálna výchova | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Mediálna gramotnosť – jednotlivé druhy médií. Tlač a knihy. Oboznámenie s periodickou tlačou (noviny, časopisy), televíziou, rozhlasom, poukázať na význam vhodného výberu pre človeka, krátky prierez vývojom jednotlivých druhov médií až po ich dnešnú podobu. Vplyv Internetu a komunikácie cez sociálne siete a ich nástrahy. Mobilná komunikácia a jej nebezpečenstvá. | Žiak pozná a vie vymenovať jednotlivé druhy médií. Pozná vhodné druhy tlače, vie selektovať vybrané informácie. | výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, aplikačné úlohy | DEJ, SJL, OBN, DEJ, GEG, VYV, HUV |

7.5 Multikultúrna výchova

| Multikultúrna výchova | |
|------------------------------|---|
| Ciele | Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. |

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Pre žiakov to v prvom rade znamená zlepšenie medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

| Multikultúrna výchova | | | |
|---|---|--|---|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Oboznámenie s pojmami multikultúrna tolerancia, akceptovanie iných kultúr a ich odlišností, hľadanie spoločných znakov v rôznych kultúrach, poznanie histórie rôznych kultúr. | Žiak používa nové pojmy, rozumie im. Oboznámi sa so spolunažívaním vo svojej alebo v cudzej krajine. Uvedomí si rozmanitosť kultúr a národností žijúcich v našom okolí. U žiaka vybudujeme hrdosť na príslušnosť k slovenskému národu a k Európe. | výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, aplikačné úlohy | VLA, DEJ, SJL, OBN, PVO, DEJ, GEG, VYV, HUV |

7.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

| Regionálna výchova a ľudová kultúra | |
|--|---|
| Ciele | Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. |

Vedíme žiakov k poznaniu turisticky a historicky atraktívnych miest Slovenska. Učíme ich základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, vedíme ich k poznávaniu kultúrnej rozmanitosti, tradičnej ľudovej kultúre – kultúre, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva. Využívame danosti regiónu, žiaci navštevujú ľudových majstrov, dielne, výstavy, spoznávajú tradičné ľudové remeslá, ľudovoumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, staveľské pamiatky v regióne, obci. Takto nadobudnuté poznatky využívame vo výtvarnom zobrazovaní. Žiaci poznávajú vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne, tance, ľudové kroje, príslovia, porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky, povesti.

Učíme ich skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Týmito aktivitami vytvárame u žiakov predpoklady pestovať a rozvíjať kladný vzťah k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

| Regionálna výchova a ľudová kultúra | | | |
|--|---|--|---|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Advent | Žiak pozná tradície svojich predkov v predvianočnom čase. | Rozprávanie, pracovné listy, praktické zručnosti – pečenie medovníkov, | SJL, VLA, PVO, triednické hodiny, populudňajšia činnosť |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | Pozná význam jednotlivých „obradov“ – tvorba vianočných ozdôb, pozdravov... | vianočné tvorivé dielne priamo v škole | |
| Vianoce kedysi | Žiak pozná a živo sa zaujíma o tradície svojich predkov pri štedrovečernom stole. | Rozprávanie, tvorba pracovných listov | SJL, VLA, PVO, triednické hodiny, popoludňajšia činnosť |
| Vynášanie Moreny | Žiak pozná význam pohanského sviatku – vynášania Moreny – privítanie jarného obdobia. | rozprávanie | SJL, VLA, PVO, triednické hodiny, popoludňajšia činnosť |
| Veľkonočné sviatky | Žiak pozná význam veľkonočných sviatkov, pozná tradície svojich predkov viažuce sa k tomuto sviatku. | Prezentácia tvorby veľkonočných ozdôb – tvorivé dielne, výstava veľkonočných ozdôb | SJL, VLA, PVO, triednické hodiny, popoludňajšia činnosť |

7.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke | |
|--|--|
| Ciele | Umožnenie žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému, osvojenie si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, pozorovanie svojho okolia z hľadiska bezpečnosti a aplikovanie návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, praktické zvládnutie základných úloh údržby bicykla. |

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmernej je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Túto prierezovú tému zahŕňame prevažne do učebných osnov jednotlivých predmetov, ale aj v rámci didaktických hier na I. stupni.

Ciele dopravnej výchovy na škole sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Umožní žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť deti

pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

V budúcnosti by sme chceli v areáli školy vybudovať dopravné ihrisko.

| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke | | | |
|---|---|---|---|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Získavanie správnych návykov pri aplikácii dopravných prepisov v praxi, správanie chodcov, správanie cyklistov a ostatných účastníkov cestnej premávky, správne vyhodnotenie dopravných situácií. | Vedieť čítať dopravné značky a poznať pokyny príslušníkov dopravnej polície, získavať správne návyky pri riešení dopravných situácií, bezpečne sa správať v cestnej premávke. | Rozprávanie, pracovné listy, práca s IKT, stanovište v rámci didaktických hier, vychádzka, pozorovanie. | PDA, VLA, TSV, PVO, didaktické hry, triednické hodiny |

7.8 Ochrana života a zdravia

| Ochrana života a zdravia | |
|---------------------------------|---|
| Ciele | Riešenie mimoriadnych situácií, príprava každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, zvládnutie základov poskytovania zdravotnej pomoci, dopravnej výchovy, základov orientácie v prírode a základov ochrany prírody. |

Cieľom tejto prierezovej témy je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky,

pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezová téma je v škole organizovaná ako samostatný deň – didaktické hry pre I. stupeň (jedenkrát do roka – zväčša v septembri) a účelové cvičenie pre II. stupeň (dvakrát do roka – zvyčajne v septembri a júni).

Didaktické hry – 1. stupeň

| Ochrana života a zdravia | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Riešenie mimoriadnych udalostí – CO - evakuácia, varovné signály, horľaviny, zdroje ohrozenia, individuálna ochrana | Žiak pochopí význam evakuácie pri mimoriadnych situáciách, pozná jednotlivé varovné signály, pozná zdroje ohrozenia. | Teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas didaktických hier | |
| Zdravotná príprava - vybavenie lekárníčky, ošetrovanie odreniny, privolanie pomoci, význam symbolu „červený kríž“, poloha zdravotného strediska v obci, správanie sa u lekára, tel. kontakt na záchranárov, ochrana pred chorobami, zásady ochrany zdravia, jednoduché obväzovanie prsta, ruky, nohy. | Žiak pozná povinné vybavenie lekárníčky, vie určiť polohu zdravotného strediska v obci, pozná telefonický kontakt na RZP, vie, ako sa má správať u lekára. Žiak vie vysvetliť princípy ochrany pred chorobami, pozná zásady ochrany zdravia. Dokáže prakticky obviazať jednoduché zranenie prsta, ruky a nohy, dokáže ošetriť jednoduchú zlomeninu. | Teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas didaktických hier | PRI, VLA, TEH, PVO, triednické hodiny |
| Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana - orientácia v škole a okolí, určenie svetových strán v prírode, významné budovy v obci, význam vody v prírode, zásady bezpečného správania sa v prírode, značenie turistických chodníkov, tvary zemského povrchu v okolí, chránené územia, čítanie z jednoduchej mapy. | Žiak sa dokáže samostatne orientovať v škole aj okolí, dokáže pomenovať a za pomoci učiteľa aj určiť svetové strany, vie pomenovať a určiť polohu významných budov v obci (OÚ, zdrav. stredisko, kostol, škola, obchod), pozná význam vody v prírode. Žiak ovláda zásady bezpečného správania sa v prírode, dokáže čítať jednoduchú mapu okolia | Teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas didaktických hier. | PRI, VLA, PVO |
| Dopravná výchova | Žiak vie pomenovať | Teoretická príprava | PRI, VLA, PVO |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - verejné dopravné prostriedky, pravidlá správania sa na komunikáciách v obci, organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky, vybrané dopravné značenie v obci, doprava v obci. | verejné dopravné prostriedky, pozná a dodržiava pravidlá správania sa na komunikáciách v obci i mimo nej. Dokáže sa primerane správať v rámci organizovaného pochodu. Vie pomenovať dopravné značenie v obci. | v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas didaktických hier | |
| Výchova k bezpečnému správaniu - bezpečný pohyb žiakov, disciplína, poriadok a ohľaduplnosť, riziká pri jednoduchých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti, bezpečnostné farby a značenia, používanie ochranných pracovných prostriedkov, poznávanie častí pracovných nástrojov a pomôcok, zásady bezpečného správania sa v škole aj doma, ochrana majetku. | Žiak pozná a dodržiava všetky bezpečnostné pokyny a pravidlá. | Teoretická príprava v triede (deň vopred) | |

Účelové cvičenie – 2. stupeň

| Ochrana života a zdravia | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Metódy a formy | Predmety |
| Riešenie mimoriadnych udalostí – CO - spôsob presunu po frekventovanej komunikácii v skupine, riešenie situácie pri dopravnej nehode, kolektívna ochrana obyvateľstva, lokalizácia a likvidácia požiaru, privolanie hasičov, evakuácia osôb z ohrozeného územia, dezinfekcia, vznik požiaru v osobnom aute, ochrana potravín a vody, nebezpečné látky v okolí, jadrové zbrane, CO jej úlohy a poslanie terorizmu, | Žiak pozná pravidlá pri presune osôb po komunikácii, aj ich dodržiava. Vie vysvetliť teoreticky postup pri riešení dopravnej nehody. Pozná postup pri privolaní hasičov. Pozná postup pri evakuácii osôb, pri dezinfekcii osôb, pri ochrane potravín a vody. Pozná úlohy a poslanie CO. | Teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas účelového cvičenia. | |
| Zdravotná príprava - riešenie situácie pri | Žiak vie teoreticky popísať postup riešenia | Teoretická príprava v triede (deň vopred), | BIO |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| <p>prudkej alergii, uštipnutí hadom, hmyzom, ošetrovanie popáleniny, prvá pomoc pri zlomeninách, krvácaní, ošetrovanie bežných zranení, umelé dýchanie z úst do úst, druhy obväzov – použitie správneho obväzového materiálu, presun zraneného, prvá pomoc pri otrave plynom, protišokové opatrenia, prvá pomoc pri topení sa, úpaloch, pri strate vedomia, dôležitosť darcovstva krvi, prevencia proti kliešťovej encefalitíde.</p> | <p>problému pri uštipnutí hmyzom, hadom. Prakticky dokáže ošetriť popáleninu, ľahkú zlomeninu, krvácanie, bežné zranenia. Prakticky dokáže podať dýchanie z úst do úst. Pozná rôzne druhy obväzového materiálu a vie použiť ten správny. Pozná protišokové opatrenia a dokáže uviesť zraneného do stabilizovanej polohy. Teoreticky vie popísať prvú pomoc pri topení, úpaloch, strate vedomia....</p> | <p>praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas účelového cvičenia</p> | |
| <p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana - orientácia pomocou mapy, kompasu, buzoly, poznanie svojich možností pri bežnej turistike, či pohybe v teréne, nepodceňovanie prírodných nebezpečenstiev – búrka, blesk, podchladenie vo vode, správne zakladanie a uhasenie ohňa, poznávanie drevín, rastlín a plodov v okolí školy, mierka mapy, odhad výšky a šírky azimutu, príprava pochodu, chránené krajinné oblasti, štátne rezervácie, chránené druhy fauny a flóry, ochrana životného prostredia.</p> | <p>Žiak pozná orientáciu na mape a v priestore pomocou buzoly, kompasu. Vie, že nemá podceňovať prírodné nebezpečenstvá. Prakticky dokáže založiť a uhasiť oheň (za prítomnosti učiteľa). Pozná dreviny, rastliny a plody zo svojho okolia. Dokáže odhadnúť výšku terénu a členitosť terénu. Pozná význam ochrany prírody.</p> | <p>Teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas účelového cvičenia</p> | <p>GEG, BIO</p> |
| <p>Dopravná výchova - poznanie a riešenie dopravných situácií a značiek, cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla, kondícia vodiča pri šoférovaní, správanie sa pri dopravnej nehode, technická spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov</p> | <p>Žiak vie pomenovať bežne používané dopravné značky, vie ako sa správať na ceste, ako chodec či cyklista. Pozná požiadavky na technickú spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov.</p> | <p>Teoretická príprava v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas účelového cvičenia</p> | <p>GEG, triednické hodiny</p> |
| <p>Výchova k bezpečnému správaniu - bezpečnostné predpisy</p> | <p>Žiak pozná a dodržiava bezpečnostné pravidlá pobytu v škole i na ceste</p> | <p>Teoretická príprava v triede (deň vopred),</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pri hromadnom presune osôb, bezpečná manipulácia s náradím a náčiním, predchádzanie úrazom spôsobených elektrickým prúdom, škodlivé faktory pracovného (školského) priestoru, starostlivosť o bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. | do školy a zo školy. Vie ako narábať s pracovnými nástrojmi, náčiním a náradím. | | |
|---|---|--|--|

8 Finančná gramotnosť

| Finančná gramotnosť | |
|---------------------|---|
| Ciele | Naučiť žiakov kritickému mysleniu. Naučiť ich zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Spoznať a dokázať v praktickom živote využívať základné kompetencie finančnej gramotnosti. |

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Otvára sa tak pre jednotlivca reálny svet trhu práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť.

| Téma | Celková kompetencia | Čiastková kompetencia | Očakávaná, že žiak je schopný | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| Finančná zodpovednosť spotrebiteľov | Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách | Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach | Úroveň 1 | Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie /údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom. |
| | | Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov | Úroveň 1 | Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. |
| | | | Úroveň 2 | Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | | | | klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov. |
| | | Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom | Úroveň 2 | Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. |
| | | Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí | Úroveň 1 | Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním. |
| | | | Úroveň 2 | Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov. |
| Plánovanie, príjem a práca | Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí | Identifikovať zdroje osobných príjmov | Úroveň 1 | Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá) Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti |
| | | Vypracovať finančný plán | Úroveň 1 | Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. |
| | | Vysvetliť daňový a odvodový systém | Úroveň 2 | Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní |
| | | Zhrnúť právne normy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania | Úroveň 2 | Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii. |
| Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny | Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby | Úroveň 1 | Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb. |
| | | Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich | Úroveň 1 | Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. |
| | | | Úroveň 2 | Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|--|
| | | dôsledkov | | rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov. |
| | | Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe | Úroveň 1 | Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. |
| | | | Úroveň 2 | Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa. |
| | | Opísať používanie rôznych metód platenia | Úroveň 1 | Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí). |
| | | | Úroveň 2 | Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny. |
| Úver a dlh | Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu | Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov | Úroveň 1 | Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu. |
| | | | Úroveň 2 | Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver. |
| | | Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom | Úroveň 1 | Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách. |
| | | | Úroveň 2 | Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom. |
| | | Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť | Úroveň 1 | Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných papierov alebo peňazí. |
| | | | Úroveň 2 | Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie. |
| Sporenie a investovanie | Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi | Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite | Úroveň 1 | Opísať, ako a prečo človek môže sporiť. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. |
| | | Zhodnotiť investičné alternatívy | Úroveň 2 | Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|
| | | | | Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov. |
| Riadenie rizika a poistenie | Používanie primeraných stratégií riadenia rizík | Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | Úroveň 1 | Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy. |
| | | | Úroveň 2 | Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). |
| | | Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením | Úroveň 1 | Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje. |
| | | | Úroveň 2 | Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. |
| Charakterizovať komerčné poistenie | Úroveň 2 | Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia). | | |

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Každý absolvent daného stupňa vzdelávania je s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov, v rámci ktorých sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy. Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti uplatňujeme aj integrované vyučovanie, pretože umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Integráciu realizujeme na úrovni rôznych aktivít, projektov, tematických celkov.

Predmety a témy, v ktorých je začlenená finančná gramotnosť:

| Stupeň vzdelania | Predmet | Téma |
|------------------|------------------------------|---|
| ISCED 1 | Matematika | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 20, 100, 10 000, Násobenie a delenie v obore násobilky, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie |
| | Slovenský jazyk a literatúra | Prosba - želanie, Tvorba otázok - žiadosť o informáciu, |

| | | |
|----------------|------------------------------|---|
| | | Rozhovor, Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky |
| | Vlastiveda | Rodina, Obec, Slovensko, |
| | Prírodoveda | Zdroje vody, Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov, Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka |
| | Výtvarná výchova | Reliéf (mince), Podnety rôznych oblastí poznávania sveta |
| | Pracovné vyučovanie | Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie |
| | Informatika | Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT |
| ISCED 2 | Slovenský jazyk a literatúra | Diskusie – argument, diskusný príspevok, E-mail, Plagát, inzerát, reklama, Polemika, Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť Vlastný názor Poštový peňažný poukaz |
| | Matematika | Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Počtové výkony s prirodzenými číslami, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá (vrátane jednoduchého úročenia), Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, štatistika, Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic, Grafické znázorňovanie závislostí |
| | Informatika | Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania softvéru |
| | Fyzika | Iné zdroje energie |
| | Geografia | Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko |
| | Technika | Ekonomika domácnosti |
| | Občianska náuka | Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva) |

9 Čitateľská gramotnosť

Plány aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti boli prerokované na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a sú spracované v dokumente Koncepcia rozvoja čitateľskej gramotnosti.

10 Učebný plán školy

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spo-lu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spo-lu |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP | ŠVP ŠKVP |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9/0 | 8/1 | 7/1 | 7/0 | 37/4 | 5/1 | 5/1 | 4/1 | 5/0 | 5/1 | 24/5 |
| | anglický jazyk | | | 3/0 | 3/0 | 6/0 | 3/0 | 3/0 | 3/0 | 3/0 | 3/0 | 15/0 |
| | druhý cudzí jazyk NEJ/RUJ/TEH | | | | | | | | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/6 |
| | zábavná angličtina | 0/1 | 0/1 | | | 0/2 | | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 21/4 | 4/1 | 4/2 | 4/1 | 4/1 | 5/2 | 21/7 |
| | informatika | | | 1/0 | 1/0 | 2/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | | 4/0 |
| Človek a príroda | prvouka | 1/0 | 2/0 | | | 5/0 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1/0 | 2/0 | 3/0 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2/0 | 1/0 | 2/0 | 1/0 | 6/0 |
| | chémia | | | | | | | | 2/0 | 2/0 | 1/0 | 5/0 |
| | biológia | | | | | | | 2/0 | 1/0 | 2/0 | 1/0 | 7/0 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1/0 | 2/0 | 3/0 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 2/0 | 6/0 |
| | geografia | | | | | | 2/0 | 1/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 6/1 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| Človek a hodnoty | náb.výchova/ etická výchova | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5/0 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1/0 | 1/0 | 4/0 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5/1 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | | 4/0 |
| | výtvarná výchova | 2/0 | 2/0 | 1/0 | 1/0 | 8/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5/0 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 10/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 10/0 |
| Povinné hodiny spolu | | 20 | 20 | 23 | 25 | 108 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 127 |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 |
| Hodiny spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 | 118 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

Poznámky

- dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch
- v 7. ročníku sa žiaci na základe záujmu vzdelávajú v predmetoch nemecký jazyk, ruský jazyk a technika v rozsahu 2 hodín, ktoré škola vyčlenila z rámca voliteľných hodín
- v 8. ročníku žiaci pokračujú vo vzdelávaní sa v predmetoch nemecký jazyk a ruský jazyk v rozsahu 2 hodín, ktoré škola vyčlenila z rámca voliteľných hodín
- v 9. ročníku žiaci pokračujú vo vzdelávaní sa v predmetoch nemecký jazyk, ruský jazyk v rozsahu 2 hodín, ktoré škola vyčlenila z rámca voliteľných hodín
- anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, informatika a technika sa vyučuje v skupinách do 17 žiakov
- vo vyučovaní anglického jazyka vo 4., 5. a 8. ročníku a nemeckého jazyka v 7. ročníku je v zmysle Vyhlášky o základnej škole č. 223/2022 navýšený počet žiakov v skupinách
- podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so ŠVVP
- učebný plán školy vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín, jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.

Využitie hodín, o ktoré škola doplnila Štátny vzdelávací program

Škola zaviedla vyučovanie nových predmetov:

- zábavná angličtina v 1. ročníku
- zábavná angličtina v 2. ročníku

Ostatné disponibilné hodiny škola využila na zmenu kvality výkonu v predmetoch:

- 1. stupeň: 1. ročník: matematika – 1 hodina
2. ročník: slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina
matematika – 1 hodina
3. ročník: slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina
matematika – 1 hodina
4. ročník: matematika – 1 hodina
- 2. stupeň: 5. ročník: slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina
matematika – 1 hodina
technika – 1 hodina
6. ročník: slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

| | |
|------------|---|
| | matematika – 2 hodiny |
| | geografia – 1 hodina |
| 7. ročník: | slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina |
| | matematika – 1 hodina |
| | nemecký jazyk/ruský jazyk/technika – 2 hodiny |
| 8. ročník: | matematika – 1 hodina |
| | nemecký jazyk/ruský jazyk – 2 hodiny |
| 9. ročník: | slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina |
| | matematika – 2 hodiny |
| | nemecký jazyk/ruský jazyk – 2 hodiny |

11 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk školy je slovenský.

12 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

13 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je aj hodnotenie žiakov. Učitelia školy sa pri hodnotení a klasifikácii žiakov v každom predmete riadia Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, pričom

rešpektujú podrobne rozpracované pokyny na priebežnú a súhrnnú klasifikáciu. Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učiteľa získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učiteľa nadobúdajú ústnym, písomným, praktickým preskúšaním. Účinnou výchovnou formou je aj sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie samotných žiakov. Rodičia sú o dosahovaných výsledkoch svojich detí v škole informovaní zápisom známok v internetových žiackych knižkách a formou osobného pohovoru.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch je spracované v dokumente Vnútny systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov.

14 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, ktorí vyžadujú poskytnutie podporných opatrení

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podpornými opatreniami sú:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola
- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečuje škola,
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka; poskytovanie zabezpečuje škola
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku; poskytovanie zabezpečuje škola

- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie žiaka so zdravotným postihnutím so školou
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy, poskytovanie zabezpečuje škola
- špecializované kariérové poradenstvo; poskytnutie zabezpečuje škola
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje škola
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje škola
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola
- zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,
- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje škola
- krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje škola

14.1 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických zamestnancov;

- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola využíva individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka našej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2023

ŠkVP prerokovaný v Rade školy dňa 30. 08. 2023

.....
Ing. Jozef Sedlačko
predseda RŠ

ŠkVP schválený zriaďovateľom dňa 30. 08. 2023

.....
Marcel Kacvinský
starosta obce

ŠkVP vydaný riaditeľkou školy dňa 30. 08. 2023

.....
PaedDr. Alena Rerková
riaditeľka školy