

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ ULICA

73/2, 900 50, HRUBÁ BORŠA



Školský vzdelávací program CESTA ZA POZNANÍM

Motto:

„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v materskej škole.“

/Robert Fulghum/

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám.“

/Mária Montessori/

Mgr. Blanka Chynoradská, DiS.

Riaditeľka MŠ Hrubá Borša

Platnosť od 1.9.2017

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie materskej školy
4. Stupeň vzdelania
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovaci jazyk
8. Hodnotenie detí

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov materskej školy	Materská škola Hrubá Borša
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Zriaďovateľ	Obec Hrubá Borša
Adresa	Maloboršanská ulica 73/2, 900 50 Hrubá Borša
Starosta	Mgr. Ján Klačko
kontakt	0917125837
Riaditeľka	Mgr. et Mgr. Blanka Chynoradská, DiS.
Kontakt	ms.hrubaborsa@gmail.com
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	22.8.2017 7.4.2022 2.9.2023
Dátum prerokovania v rade školy	22.8.2017 9.2023
Reevidované	20.8.2018 2.4.2022

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

V súlade s vlastným zameraním materskej školy, s cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy a pri rešpektovaní podmienok materskej školy sme určili ciele výchovy a vzdelávania.

Základným krédom je **SNAHA**.

S – spolupráca (podporovať spoluprácu u detí)

N – náročnosť (rešpektovať jedinečnosť, individualitu každej osobnosti)

A – aktivity (viesť deti k športovým aktivitám)

H – hravosť (vytvárať podnetné a hravé prostredie pre komplexný rozvoj dieťaťa)

A – aktualizácia (využívať nové metódy vo výchovno-vyučovacom procese a podporovať tak rozvoj tvorivosti, problémového učenia a sebahodnotenia u detí)

- Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu
- Rozvíjať u detí pohybové a jazykové schopnosti
- Využívať pri výchovno-vzdelávacom procese alternatívne a aktivizujúce metódy a didaktické pomôcky Montessori
- Vytvárať podnetné prostredie pre deti
- Aplikovať získané poznatky v praxi
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom Elkoninovej metódy
- Využívať problémové vyučovanie, kritické myslenie
- Rozvoj sebahodnotenia u detí
- Podporovať tvorivosť a hravosť u detí
- Rozvoj digitálnych elementárnych zručností

3. Vlastné zameranie materskej školy

Názov školského vzdelávacieho programu Cesta za poznáním nám napovedá, že chceme deťom ukázať a viesť ich po ceste poznania hrovou formou a spoznávať spolu s nimi svet okolo nás.

Materská škola Hrubá Borša je bez právnej subjektivity. Nachádza sa v obci, ktorá má farmu, priestrané školské ihrisko a park čo napomáha k naplneniu cieľov materskej školy.

Športovo – pohybové zameranie – školský dvor, priestraný park v obci a veľkosť triedy umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na športové hry, súťaže, tanečné vystúpenia, čím sa upevňuje pozitívny vzťah k pohybu, rozvoj a upevňovanie telesnej zdatnosti a zdravého životného štýlu. U detí sa tým upevňujú vôľové vlastnosti a prosociálne správanie. V spolupráci s okolitými materskými školami a základnou školou organizovanie športových olympiád, turistické vychádzky do okolia, tanečný krúžok.

Zameranie na environmentálnu výchovu – rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu, viesť deti k ochrane prírody. Prostredníctvom spolupráce s múzeom v Senci a návštevy farmy v Hrubej Borši, pozorovaním prírody, tvorbou herbáru a separovaním odpadu nabádame deti myslieť ekologicky a zodpovedne. Materská škola realizuje prednášky environmentalistu a spolupracuje s múzeom v Senci. Prostredníctvom digitálnych technológií a zážitkového učenia – vyvýšené záhony, majú deti možnosť pozorovať, bádať, vyhľadávať informácie a poznávať prírodné javy.

Rozvoj digitálnych elementárnych zručností – v aktivitách využívať IT (v každej triede), mikroskop, Bee-Bot čím sa u detí podporuje počítačová gramotnosť

Predčitateľská gramotnosť – vytvorenie podnetného prostredia na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti ako sú čísla, abeceda, farby a pod. Využívanie metód predčitateľskej gramotnosti, rozvíjanie grafomotoriky. Podporovanie vzdelávania učiteľov v oblasti predčitateľskú gramotnosti. Vymieňanie si skúsenosti prostredníctvom prezentácií. Eliminovať nespisovnú výslovnosť. Realizovanie množstva aktivít zamerané na rozvoj slovnej zásoby, osvojiť si schopnosť určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu a zlepšovať fonemické uvedomovanie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese **využívanie** El'koninovej metódy a **prvkov montessori**,

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa s pravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Škola hrou sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/adaptacie_komplet_revizia_2016.pdf

Plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvrhnuté do týždňových tém. Témy, ktoré sú viazané na ročné obdobie a sviatky sú v tabuľke fixne dané a ostatné témy sú flexibilné. Tieto flexibilné témy sa zaraďujú do výchovno-vzdelávacej činnosti podľa záujmu detí a s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby.

Plánuje sa na základe dohody v časovom úseku jedného týždňa. Výber tém je na spoločnej dohode učiteliek na triede. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z úrovne detí na triede, ktorá je stanovená pedagogickou diagnostikou. V rámci jednej vzdelávacej aktivity učiteľka využíva rôzne úrovne jedného výkonového štandardu a využíva prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Popoludňajšie vzdelávacie aktivity sa plánujú na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. V týchto aktivitách sa prevažne prehľbuje

učivo a sa podporuje záujem detí. Pri plánovaní sa dodržiavajú odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí zo ŠVP pre MŠ. Z dôvodu profilácie materskej školy sa do plánovania premieta zvýšené zaradovanie výkonových štandardov z oblasti Zdravie pohyb a Človek a príroda.

V Čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje formou voľných hier a činností.

Viazané týždenné témy

Pestofarebná jeseň	Čarovná zima
Ja a moja rodina	Advent
Šarkan letí	Mikuláš v MŠ
Naši starkí	Chystáme sa na Vianoce
Jeseň v záhrade	Zimné športy
	Fašiangy

Veselá jar	Slnčné leto
Kniha môj kamarát	Deti sveta
Z rozprávky do rozprávky	Vodné a slnečné hry
Veľká noc	Rozlúčka v MŠ
Jarné kvety	Letné športy
Príroda sa zobúdzza	
Naša drahá mamička	
Týždeň Zeme	

Voliteľné týždenné témy

Hravo k zdraviu – vitamíny	Vesmír a hviezdy
Naša škôlka	Časové vzťahy – režim dňa
Spoznaj svoju reč	Čím chcem byť
Hókusy – pókusy	Predmety okolo nás
Malí cukrári	Voda a jej premeny
Moje telo – v zdravom tele zdravý duch	Malí cestovatelia – dopravné prostriedky
Veselé farby a čísla	Živá a neživá príroda

Geometrické tvary	Lesným chodníčkom
Zvieratká a vtáky v zime	Strom a jeho premena
Zvieratká a ich mláďatká	Les a jeho rozmanitosť
Svet digitálnej techniky	Moji kamaráti
Život vo vode a pri vode	Exotické zvieratá
Bezpečne cez prázdniny	Slovensko – moja vlasť
Chrobáčky	Hudobníci

Začlenenie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V prípade začlenenia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dieťa so zdravotným znevýhodnením, dieťaťa zo zdravotne znevýhodneného prostredia, dieťa s nadaním) do materskej školy sa zabezpečia ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Ak má dieťaťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva materská škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, zákonný zástupca dieťaťa má právo sa s týmto programom oboznámiť.

7. Vyučovací jazyk

V materskej škole je vyučovacím jazykom štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v znení neskorších predpisov (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

8. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí

Hodnotenie detí realizujeme pedagogickým diagnostikovaním a pozorovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa

ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Na diagnostiku detí sa využíva diagnostický formulár WelcomeIdea, diagnostický hárok a diagnostický zošit.

Schválené

Starosta obce Hrubá Borša

Mgr. Ján Klačko