

Školský vzdelávací program  
štvorročné a osemročné štúdium



*Nie pre školu, ale pre život  
(Non scholae, sed vitae)*

Stupeň najvyššieho dosiahnutého vzdelania:  
úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED2011 344

RNDr. Peter Strežo  
riaditeľ školy



## Obsah

Školský vzdelávací program.....	3
Predkladateľ.....	3
Zriaďovateľ.....	3
Platnosť dokumentu.....	4
I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov.....	5
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania.....	5
5. Organizácia maturitnej skúšky.....	6
6. Dlhodobé projekty.....	6
7. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi.....	7
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	7
1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania.....	7
2. Stupeň vzdelania a zameranie školy.....	8
3. Profil absolventa školy.....	9
4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	9
5. Forma výchovy a vzdelávania.....	10
6. Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém.....	10
7. Vzdelávacie štandardy.....	11
8. Vyučovací jazyk.....	11
9. Rámcový učebný plán.....	11
9.1. Školský učebný plán štvorročného gymnázia.....	12
9.2. Školský učebný plán osemročného gymnázia.....	13
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	14
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	14
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	14
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	14
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	15
3. Hodnotenie školy.....	15
4. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	16
IV. Učebné osnovy.....	19
V. Rozširujúce a voliteľné predmety.....	19

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný na základe Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) schválený 22. mája 2008, v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED2011 344 – gymnázium. Je vypracovaný pre 1. až 4. ročník štvorročného štúdia a pre 1. až 8. ročník osemročného štúdia. Tento školský dokument sa bude postupne dopĺňať v zmysle nových zmien, úprav a pokynov.

## **VŠEOBECNÉ ÚDAJE**

### **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Druh školy: štátna

Forma štúdia: denná

Gymnázium – štvorročné štúdium: 7902 J gymnázium

Gymnázium – osemročné štúdium: 7902 J gymnázium

Vyučovacia jazyk: slovenský

### **PREDKLADATEĽ**

Gymnázium Pavla Országha Hviezdoslava, Hviezdoslavovo nám. 18, 026 24 Dolný Kubín

IČO: 00160571

Riaditeľ školy: RNDr. Peter Strežo

Koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Daša Ullmannová, zástupkyňa riaditeľa školy

<https://gympoh.edupage.org>

e-mail: [skola@gympoh.edu.sk](mailto:skola@gympoh.edu.sk)

Tel.: 043/5864 785

### **ZRIAĐOVATEĽ**

Žilinský samosprávny kraj

ul. Komenského 2622, 011 09 Žilina



## PLATNOSŤ DOKUMENTU:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	
Revidovanie		<p>ŠkVP v súlade so ŠVP pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0</p> <p>4-ročné štúdium – posilnenie predmetov: matematika a 2. cudzí jazyk. Disponibilné hodiny posilnené v predmetoch: matematika, fyzika, geografia, chémia a biológia.</p> <p>20 disponibilných hodín je využitých v 3. a 4. ročníku na výber predmetov podľa profilácie žiakov.</p> <p>8-ročné štúdium – posilnenie predmetov: matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, 1. a 2. cudzí jazyk a etická / náboženská výchova.</p> <p>20 disponibilných hodín je využitých v 7. a 8. ročníku na výber predmetov podľa profilácie žiakov.</p>
	1.9.2016	Posilnenie predmetu občianskej náuky o 1 hodinu.
	1.4.2017	Nový riaditeľ školy: RNDr. Peter Strežo
	1.7.2017	Nový koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Daša Ullmannová, zástupkyňa riaditeľa školy
	1.9.2022	Zmena ISCED 3A na ISCED2011 344 Zpracovanie vzdelávania detí cudzincov Aktualizácia zákonov a vyhlášok
	1.9.2023	Aktualizácia podľa dodatku č.4 a č.5, ktorými sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá; formálne úpravy



## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Veľkosť školy

Gymnázium P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne sa nachádza v starej historickej budove postavenej v roku 1894 v centrálnej mestskej zóne. Významnou udalosťou pri slávnostnom otvorení školy dňa 21. septembra 1919 bola prítomnosť samotného básnika a spisovateľa P. O. Hviezdoslava, ktorého meno máme v názve nášho gymnázia. Prví abiturienti reálneho gymnázia maturovali v školskom roku 1922/1923. Počas viac ako 100 ročnej existencie vzdelávacej inštitúcie opustilo naše gymnázium viac ako 5500 absolventov, z ktorých sa mnohí stali poprednými osobnosťami hospodárskeho, spoločenského a kultúrneho života.

Gymnázium je dnes samostatný právny subjekt, zriadený Žilinským samosprávnym krajom. V štvorročnom štúdiu 7902 J gymnázium sú v každom ročníku 2 triedy a 8 tried v osemročnom gymnázii 7902 J. Veľmi dobrá spolupráca je so základnými školami v meste ako aj v okolitých obciach.

V prístavbe školy sa nachádza športová hala a 8 odborných učební na vyučovanie cudzích jazykov. Škola má 21 kmeňových tried, 16 odborných učební, z toho 8 pre vyučovanie cudzích jazykov, 3 počítačové učebne, učebne biológie, fyziky, chémie a spoločnú učebňu pre výtvarnú a hudobnú výchovu, ďalej športovú halu, malú telocvičňu, posilňovňu, 9 kabinetov, žiacku a učiteľskú knižnicu.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mestských základných škôl a škôl okresu Dolný Kubín. Ich veková štruktúra je od 11 do 19 rokov. Záujem o štúdium na našom gymnázii je veľký, nielen z regiónu Oravy. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov je 100 %. Veková štruktúra je od 24 do 64 rokov. Učitelia sa podľa záujmu zúčastňujú vzdelávacích aktivít ponúkaných MPC. Všetci úspešne absolvovali kurz vzdelávania v oblasti práce s IKT. Učitelia nemeckého jazyka sa zúčastňujú zahraničných stáží v rámci medzinárodného projektu „Školy - partneri budúcnosti“. Pedagogické úlohy školského vzdelávacieho programu zabezpečujú učitelia s požadovanou aprobáciou. Škola vychádza z maximálnej efektivity ich využitia pri zastupovaní za neprítomných učiteľov. Vzdelávanie učiteľov súvisí priamo s ich pracovným zaradením a vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu. Osobný plán profesijného rozvoja si spracováva každý učiteľ podľa potrieb školy, vlastných profesijných potrieb a ponuky vzdelávacích inštitúcií.

### 4. Organizácia prijímacieho konania

Škola sa pri prijímaní na štúdium riadi podľa § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa vlastných stanovených kritérií, ktoré sú každoročne aktualizované a zverejnené na školskej stránke <http://gym Poh.edupage.org/>.

Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení Rady školy predloží najneskôr do 30. júna návrh na počet tried a počet žiakov na daný školský rok zriaďovateľovi. Zriaďovateľ návrh buď potvrdí, alebo ho môže upraviť. Jeho rozhodnutie je konečné.

Po rozhodnutí zriaďovateľa a po prerokovaní v pedagogickej rade schváli riaditeľ školy kritériá na



úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktoré zverejní do 30. novembra školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa uskutočňuje prijímacie konanie.. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie.

Po ukončení prijímacieho konania riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí, resp. rozhodnutie o neprijatí uchádzača na štúdium na daný školský rok. Zákonný zástupca má právo odvolať sa voči rozhodnutiu riaditeľa školy zriaďovateľovi školy.

Na osemročné štúdium sú žiaci prijímaní na základe:

- celkového prospechu,
- výsledkov písomných prijímacích skúšok zo SJL a MAT,
- úspechov v predmetových olympiádach.

Na štvorročné štúdium sú žiaci prijímaní na základe:

- celkového prospechu,
- výsledkov písomných prijímacích skúšok zo SJL a MAT,
- v úspechov v predmetových olympiádach,
- výsledkov celoštátneho TESTOVANIA 9 pre deviaty ročník ZŠ.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môžu mať na základe odporúčania CPPPpP prijímaciu skúšku upravenú.

## 5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa § 74 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vyhláske 224/2022 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej formy. Termín internej formy určuje Regionálny úrad školskej správy v Žiline, externú formu maturitnej skúšky určuje MŠ SR.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri povinné predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk
- c) dva voliteľné predmety.

Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky. Žiak po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni ISCED2011 344.

## 6. Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapája do športových projektov, projektov IKT, do protidrogových programov, ekologických programov. K dlhodobým projektom patrí cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií organizovaných každoročne pre žiakov našej školy. Súčasťou projektov sú stretnutia s významnými osobnosťami spoločenského a kultúrneho života.

Okrem uvedených projektov každoročne realizujeme projekty v rámci aktuálnych výziev:

- Škola bez tabaku, alkoholu a drog
- Vráťme šport do škôl
- Erasmus +
- výzvy mesta Dolný Kubín
- granty Žilinského samosprávneho kraja a pod.



## 7. Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Spolupráca so zákonnými zástupcami je na dobrej úrovni. Škola poskytuje pravidelné informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a elektronickej triednej knihy. Zákonní zástupcovia majú možnosť navštíviť školu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Dobrá je spolupráca s Radou školy a Rodičovskou radou na všetkých úrovniach, s fakultami vysokých škôl (vlastné prezentácie na pôde školy), CPPPaP Dolný Kubín a Žilina, okresnou knižnicou, mestským kultúrnym strediskom, policajným zborom a pod.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Ciele a poslania výchovy a vzdelávania vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a jeho dodatkov, z profilácie školy a z reálnych podmienok školy, ktoré sú definované hodnotami školy a ktorými sa škola riadi pri príprave žiakov na vysokoškolské štúdium.

K základným hodnotám školy patrí:

- úcta k sebe a ostatným,
- sebarealizácia a zdravé sebavedomie,
- rozvíjanie talentu a nadania žiakov,
- schopnosť uplatniť sa v živote.

Tieto základné hodnoty školy podporuje:

- kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania,
- vytvorenie efektívneho a motivačného prostredia školy,
- aktívna účasť školy v domácich a zahraničných projektoch,
- progresívne metódy a formy práce vo VVP
- rozvoj vzájomnej otvorenosti a dôvery všetkých zainteresovaných zložiek podieľajúcich sa na VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a





preberať na seba zodpovednosť,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Na dosiahnutie výchovných a vzdelávacích cieľov je potrebné stanoviť správne pedagogické stratégie vyučovacieho procesu. Samotnú stratégiu vyučovania určujú vyučovacie metódy a formy práce podľa vopred stanovených cieľov v danom predmete, ktoré budú rozvíjať oblasť rozumovej výchovy ako aj osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka.

Vo vyučovacom procese budeme pomocou modernej didaktickej techniky sa realizujú tieto formy vyučovania:

- skupinové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie,
- individuálne vyučovanie,
- vyučovanie formou seminárov, projektov s vlastnou prezentáciou a pod.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z nasledovných princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód,
2. preferencie aktívneho učenia sa,
3. cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií,
4. intenzifikácie vzdelávania využívaním medzipredmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov.

## 2. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

### Zameranie školy

Škola sa profiluje ako vzdelávacia inštitúcia poskytujúca všeobecné vzdelanie a v plnej miere využíva dvojúrovňový vzdelávací model ŠVP a ŠkVP, v ktorom sa poskytuje vzdelávanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, s ohľadom na tradície školy. V špecifickej zložke profilu absolventa má žiak možnosť slobodnej voľby vzdelávania – možnosť výberu voliteľných predmetov z ponuky školy, ktorá rešpektuje jeho záujmy a potreby v intenciách finančných a organizačných možností školy. Vo všeobecnej zložke profilu absolventa sa rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov s využívaním disponibilných (posilňujúcich) hodín.

Školský vzdelávací program je **zameraný na:**

- podporu zdravého učenia sa, tvorivosti žiakov, na vytváranie priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete,
- demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor a aktívne sa zapojiť do činnosti školy,





- preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu,
- na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti.

#### **Je založený na:**

- tvorivom myslení žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami,
- riešení problémov – chceme, aby sa žiaci už od prvého ročníka naučili pracovať v tímoch,
- dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných, hľadani iného spôsobu spolupráce školy a rodiny.

### **3. Profil absolventa školy**

Profil absolventa Gymnázia P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED2011 344. Podľa neho sa profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

### **4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka**

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, v päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.



## 5. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie nepreerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

## 6. Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém

Vyučovacie oblasti, do ktorých sú začlenené jednotlivé predmety na základe príbuznosti, dopĺňajú aj prierezové témy. Sú vhodným prostriedkom na formovanie postojov a hodnotového systému žiakov pod vplyvom zmien v spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov alebo existujú ako samostatný predmet:

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** v predmete náuka o spoločnosti, etická výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, hudobná výchova, náboženská výchova (sebapoznávanie, sebahodnotenie).

**Environmentálne výchova:** prelína sa všetkými predmetmi, najmä v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia.

**Multikultúrna výchova:** v predmetoch náuka o spoločnosti, dejepis, geografia, cudzie jazyky, etická výchova.

**Mediálna výchova:** ako samostatný predmet v 1. a 2. ročníku osemročného štúdia a začlenená je aj v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a informatika.

**Ochrana života a zdravia:** v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia, telesná a športová výchova a v rámci účelových cvičení v 1. – 2. ročníku štvorročného štúdia a v príme – sexte osemročného štúdia. Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje v 3. roč. štvorročného štúdia a v septime osemročného štúdia (3 dni).

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** realizujú sa vo všetkých predmetoch, najviac v informatike.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra,



výtvarná výchova, hudobná výchova, umenie a kultúra, etická výchova, dejepis, geografia, biológia.  
**Finančná gramotnosť:** podľa národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 vo všetkých predmetoch, najmä matematika, občianska náuka a informatika.

## 7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

## 8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovacím predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

V zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 12, je vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach štátny jazyk – slovenský jazyk.

## 9. Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán (RUP) obsahuje zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov. RUP vymedzuje najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovacím predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré škola použila na posilnenie vyučovania jednotlivých predmetov a na výber predmetov podľa profilácie žiakov. Rámcový učebný plán je podkladom na vytvorenie učebného plánu školy.



**Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín**

Učebný plán gymnázia

ISCED2011 344 štvorročné gymnázium 7902 J  
štvorročné gymnázium 1. - 4. ročník

Štátny vzdelávací program - ŠVP

Školský vzdelávací program - ŠkVP

Platný od šk.roka 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		Spolu
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
	slovenský jazyk a liter.	3		3		3		3	1	13
	prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	4		4		16
	druhý cudzí jazyk	3		3		3		3		12
<i>Jazyk a komunikácia</i>										41
	matematika	4	1	4	1	4				14
	informatika	1		1		1				3
<i>Matematika a práca s informáciami</i>										17
	fyzika	2	1	2		1				6
	chémia	2		2	1	1				6
	biológia	2		2	1	2				7
<i>Človek a príroda</i>										19
	dejepis	2		2		2				6
	geografia	1	1	2		1				5
	občianska náuka		1	1		2				4
<i>Človek a spoločnosť</i>										15
	etická/náboženská výchova	1		1						2
<i>Človek a hodnoty</i>										2
<i>Umenie a kultúra</i>	umenie a kultúra	1		1						2
<i>Zdravie a pohyb</i>	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
										8
Spolu povinná časť (ŠVP)		27		29		26		12		94

**Školský vzdelávací program**

Disponibilné hodiny v ŠkVP

5	4	6	15	30
---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠkVP)

32	33	32	27	124
----	----	----	----	-----

Poznámka:

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.

Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

Známku nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova a telesná výchova.

V 3. ročníku si žiaci zvolia tri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Vo 4. ročníku si žiaci zvolia dva predmety po tri hodiny zo zoznamu predmetov č. 1 a štyri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Voľba predmetov sa riadi záujmom žiakov, pravidlami pre vytváranie skupín, možnosťami školy. Zoznam predmetov nie je uzavretý.

Zoznam predmetov č. 1:	
<i>Človek a príroda</i>	fyzika chémia biológia
<i>Človek a spoločnosť</i>	dejepis geografia občianska náuka
<i>Matematika a inf.</i>	matematika informatika
	d'alšie predmety podľa požiadaviek a možností

Zoznam predmetov č. 2:	
<i>Jazyk a komunikácia</i>	konverzácie v CJ cvičenia zo slov. jazyka
<i>Človek a príroda</i>	seminár z fyziky seminár z chémie seminár z biológie
<i>Človek a hodnoty</i>	seminár z dejepisu seminár z geografie spoločenskovedný seminár ekonomika
<i>Matematika a inf.</i>	seminár z informatiky seminár z matematiky
	d'alšie predmety podľa požiadaviek a možností



**Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín**

Učebný plán gymnázia

ISCED 2011 344 osemročné gymnázium 7902 J

osemročné gymnázium 1. - 8. ročník

platný od škol. roka 2023/2024

Štátny vzdelávací program - ŠVP

Školský vzdelávací program - ŠKVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		Spolu
		ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	
	slovenský jazyk a liter.	4		5		5		5		3		3		3		3	1	32
	prvý cudzí jazyk	4		4		4		4		3	1	3	1	4		4		32
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1	3		3		3		3		3		3		22
Jazyk a komunikácia																		86
	matematika	4		5		4		4		4	1	4	1	4		4		31
	informatika	1				1		1		1		1		1				6
Matematika a práca s informáciami																		37
	fyzika	1		1		2		2		2	1	2		1				12
	chémia			1		2		2		2		2	1	1				11
	biológia	1		1		1	1	2		2		2	1	2				13
Človek a príroda																		36
	dejepis	1		1		1		2		2		2		2				11
	geografia	1		1		1		1		1	1	2		1				9
	občianska náuka	1		1		1		1			1	1		2				8
Človek a spoločnosť																		28
	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		1						6
	mediálna výchova		1		1													2
Človek a hodnoty																		8
	hudobná výchova	1		1														2
	výtvarná výchova	1	1	1	1													4
	umenie a kultúra									1		1						2
Umenie a kultúra																		8
	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2		2		2		2		20
Zdravie a pohyb																		20
Spolu povinná časť ŠVP		24		26		28		30		27		29		26		12		202

**Školský vzdelávací program**

Disponibilné hodiny pre ŠKVP

4	4	2	1	5	4	6	15	41
---	---	---	---	---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠKVP)

28	30	30	31	32	33	32	27	243
----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Poznámka:**

Triada sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

Triada sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.

Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triade.

Známkou nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova a telesná výchova.

V 7. ročníku si žiaci zvolia tri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Vo 8. ročníku si žiaci zvolia dva predmety po tri hodiny zo zoznamu predmetov č. 1 a štyri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Vofba predmetov sa riadi záujmom žiakov, pravidlami pre vytváranie skupín, možnosťami školy. Zoznam predmetov nie je uzavretý.

**Zoznam predmetov č. 1:**

*Človek a príroda*

fyzika  
chémia  
biológia

*Človek a spoločnosť*

dejepis  
geografia  
občianska náuka

*Matematika a inf.*

matematika  
informatika

d'alsie predmety podľa  
požiadaviek a možností

**Zoznam predmetov č. 2:**

*Jazyk a komunikácia*

konverzácie v CJ  
cvičenia zo slov. jazyka

*Človek a príroda*

seminár z fyziky  
seminár z chémie  
seminár z biológie

*Človek a hodnoty*

seminár z dejepisu  
seminár z geografie  
spoločenskovedný seminár  
ekonomika

*Matematika a inf.*

seminár z informatiky  
seminár z matematiky

d'alsie predmety podľa  
požiadaviek a možností



## 10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

## 11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka. Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.“

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Systém hodnotenia žiakov vychádza z Metodických pokynov Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.11/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Zákon 245 /2008 Z.z. v § 55 a jeho novela č. 415/2021 Z. z..

Povinné vyučovacie predmety a rozširujúce predmety sa hodnotia formou klasifikácie. Predmety etická výchova, náboženská výchova a telesná výchova sa nehodnotia známku. Kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch upravujú vzdelávacie programy predmetov. V rámci jednotlivých predmetov je vypracovaný systém hodnotenia žiakov, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka. Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, ako aj vzájomné hodnotenie





medzi žiakmi, aby vedeli žiaci kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých.

Strategickými cieľmi v tejto oblasti je:

- budovať jednotné systémy hodnotenia v rámci vzdelávacích oblastí,
- zadefinovať – kodifikovať indikátory hodnotenia.

Štatistické spracovanie výsledkov testovania klasifikácie žiakov a výsledkov hodnotenia na maturitnej skúške nám umožňuje analyzovať úroveň a stav vzdelávania v jednotlivých triedach a ročníkoch a následne prijať opatrenia na zlepšenie.

## 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém hodnotenia zamestnancov je v princípe otvorený, formulovaný s platnosťou na jeden školský rok. Optimalizácia a úpravy v systéme hodnotenia zamestnancov vychádzajú z priorit a závislostí od plnenia úloh.

Obsah kontroly:

### 1. Pracovníci školy

- dodržiavanie zákonov, vyhlášok, nariadení a interných smerníc,
- plnenie plánu práce školy,
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- zabezpečenie plynulosti vyučovania a dodržiavania pracovnej disciplíny,
- dodržiavanie BOZP, ZP, PO.

### 2. Pedagogický úsek

- organizácia VVP,
- ciele výchovy a vzdelávania, výsledky ich plnenia,
- plnenie učebných osnov, tvorba a realizácia TVVP,
- hospitačná činnosť zameraná na metódy a formy práce vo VVP,
- využitie materiálnych prostriedkov vo VVP,
- interakcia učiteľ – žiak,
- dodržiavanie pracovného poriadku.

### 3. Úsek hospodárenia

- efektívnosť využitia finančných prostriedkov (čerpanie rozpočtu),
- šetrenie energiami,
- pracovné prostredie.

## 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je získať dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní stanovené ciele výchovy a vzdelávania pre informovanie verejnosti, zákonných zástupcov a žiakov. Dôraz je kladený na analýzu stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a na odstránenie nedostatkov.

Hodnotenie je zamerané na:

- ciele, ktoré si stanovila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy,
- ciele, ktoré sú stanovené v ŠVP,
- ciele, ktoré sú stanovené v ŠkVP.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,





- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, zákonných zástupcov, učiteľov, zriaďovateľa,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

#### **4. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Plán vzdelávania vychádza z prioritných cieľov a zámerov školy, ktorý je zapracovaný v pláne profesijného rozvoja na daný školský rok.

Kvalitný výkon činnosti pedagogických zamestnancov, ovplyvnený sústavným zvyšovaním profesijných kompetencií, je v procese kontinuálneho vzdelávania dôležitým predpokladom pre skvalitnenie vedomostného potenciálu učiteľa a tým aj skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Vzdelávanie učiteľov priamo súvisí s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérneho poriadku. Plán osobného rastu zahŕňa vlastný plán vzdelávania, ktorý si učiteľ tvorí sám podľa vlastných potrieb a potrieb školy na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií.

#### **Legislatívne východiská**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

#### **Situačná analýza**

Gymnázium P. O. Hviezdoslava Dolný Kubín zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa aj minulom období pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania. V nasledujúcom období absolvujú pedagogickí zamestnanci, podľa individuálneho zaradenia, nové adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania bude vychádzať z plánov PK, z osobného plánu kontinuálneho vzdelávania a kariérneho rastu pedagogického zamestnanca, bude zosúladený s prioritnými zámermi školy, ktorý bude zapracovaný v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.



## Ciele

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje pedagogickým zamestnancom školy sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Úlohou riaditeľa školy v tomto procese je správne reagovať a koordinovať vo výchovno-vzdelávacom procese také metódy a formy práce, ktoré práve v procese inovatívneho vzdelávania pedagógov zabezpečia potreby na trhu práce v nových podmienkach vzdelávania.

## Vymedzenie programových cieľov

Pri vymedzení jednotlivých programových cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzame zo známych skúseností, ktoré treba však neustále dopĺňať získavaním nových vedomostí v oblasti komunikácie, motivácie a kreativity pri uplatňovaní progresívnych metód a foriem práce vo vyučovacom procese. Základné programové ciele sú teda východiskom a základnou víziou našej školy – školy budúcnosti, ktoré vychádzajú z týchto kritérií:

- vytvoriť efektívne motivačné prostredie pre učiteľov a žiakov školy,
- udržať a neustále zvyšovať odbornosť pedagogického zboru formou kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať pracovné skupiny, ktoré budú tvoriť nové ŠkVP,
- zabezpečiť transformáciu nových vzdelávacích programov do vyučovacieho procesu,
- zabezpečiť štandardizáciu vzdelávania s cieľovými požiadavkami,
- stanoviť jasné kritériá hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov,
- podporovať a rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na pracovisku.

## Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z konkrétnych foriem kontinuálneho vzdelávania zameraného na výchovno-vzdelávací proces v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Jednotliví pedagogickí zamestnanci si môžu zvoliť svoju vlastnú formu vzdelávania s možnosťou získavania kreditov, ktoré po získaní určitého počtu upravujú pedagogickým zamestnancom platové dekréty.

Ciele musia byť neustále aktualizované s ohľadom na výsledky analýz vzdelávacieho procesu ako aj na potrebu obsadenia pedagogického zamestnanca na pracovné miesto na jednotlivé vyučovacie predmety.

Gymnázium P. O. Hviezdoslava určuje tieto kritériá pri zaradení zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie:

1. Priority školy
2. Stratégia školy
3. Ciele vzdelávania
4. Záujem zamestnanca o vzdelávanie
5. Pracovná disciplína
6. Zamestnanec sa musí zaviazat' odpracovať pre školu min. 5 rokov od ukončenia vzdelávania.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si môžu zvoliť jednu z týchto foriem kontinuálneho vzdelávania:

- 1. Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických a



odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti.
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.  
Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor prevencie, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod.
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, alebo ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu..

Ak má škola pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad (pedagogickú spôsobilosť) pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov - nezískavajú kredity,
- b) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu.

Gymnázium P. O. Hviezdoslava Dolný Kubín poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity. Pedagogickým zamestnancom, ktorým bude umožnené absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

## Profesijný rozvoj

Plán profesijného rozvoja je vypracovaný na základe podkladov legislatívy a tvorí samostatný dokument na nasledujúce školské roky vychádzajúci zo zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Podľa podmienok školy je potrebné v nasledujúcom období zabezpečiť prioritne vzdelávanie:

- riadiacich pracovníkov,
- výchovného poradcu,
- vedúcich PK,
- uvádzajúcich učiteľov,
- zamestnancov, ktorí zabezpečujú realizáciu ŠkVP,
- pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na tvorbe projektov.



## IV. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú kľúčové kompetencie (spôsobilosti), tematické celky a témy, na základe ktorých sa vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov. Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Obsahovo tvoria požiadavky štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu.

### Učebné osnovy vzdelávacieho predmetu obsahujú:

1. Charakteristiku vyučovacieho predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Ciele vyučovacieho predmetu, tematické celky, časovú dotáciu na jednotlivé témy
3. Obsahový štandard
4. Výkonový štandard
5. Spôsoby hodnotenia
6. Učebné zdroje

## V. ROZŠIRUJÚCE A VOLITEĽNÉ PREDMETY

V učebnom pláne ŠkVP využívame disponibilné hodiny v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov na:

- rozširujúce učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,
- voliteľné učebné predmety, ktoré si škola vybrala z ponuky odporúčaných voliteľných predmetov,
- učebné predmety, ktoré si škola zvolila sama a sama si pripravila samotný obsah predmetu.

Prerokované v pedagogickej rade školy: 12.10.2023

Prerokované v rade školy: 25.10.2023

.....  
RNDr. Peter Strežo  
riaditeľ školy