**Školský klub detí pri Základnej škole č.112,**

**962 25 Slatinské Lazy**



*Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa*



|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania: | **denná** |
| Výchovný jazyk: | **slovenský** |
| Druh školského zariadenia : | **štátne** |
| Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy: | **2.septembra 2019** |
| Dátum prerokovania s radou školy: | **9. septembra 2019** |
| Platnosť dokumentu: | 1.septembra 2019 - 30.júna 2024 |
| Zriaďovateľ: | Obec Slatinské Lazy  Slatinské lazy č.112  962 25 Slatinské Lazy |

Pečiatka školy Riaditeľka školy

**OBSAH**

1. Charakteristika školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Výchovné štandardy
8. Výchovné osnovy
9. Zameranie výchovného plánu
10. Prierezové témy
11. Personálne zabezpečenie a materiálno technické a priestorové podmienky
12. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí 14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
15. PRÍLOHY

Pravidlá bezpečného školského klubu príloha č. 1

SWOT analýza ŠKD – Slatinské Lazy príloha č. 2 Vnútorný poriadok ŠKD príloha č. 3 príloha č. 1

**Pravidlá bezpečného školského klubu:**

* + Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
  + Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
  + Dodržujem hygienické zásady.
  + Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
  + Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
  + K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
  + S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby.
  + Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, zo žalúziami, oknami a ventilmi na radiátoroch.
  + Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
  + V priestoroch školy, triedy, nebehám a správam sa bezpečne.
  + Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto a upracem po sebe.

# 1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu.

Náš školský klub ponúka:

* bezpečný a priateľský priestor,
* otvorenosť a toleranciu,
* nestresujúce, estetické prostredie,
* rozmanitý program,
* aktivity rozvíjajúce kreativitu,
* činnosti podporujúce tímovú prácu,
* podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyšším poslaním je vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času. Nedá sa medzi nimi jednoznačne viesť hranica, sú združované do blokov.

Činnosti ŠKD sú členené na:

* odpočinkové,
* rekreačné
* záujmové

.

Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením do iných väčšinou záujmových činností.

**Veľkosť ŠKD**

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1.- 5. ročníka základnej školy zaradených do

ŠKD. Počet detí v ŠKD je 36. Deti sú rozdelené do dvoch oddelení umiestnených na prízemí základnej školy v triede, v ktorej sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory. Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu, počítačovú učebňu a ihriská. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD .Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok. Žiaci v hmotnej núdzi platia polovicu stanoveného poplatku.

**Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti 1.- 4.ročníka (v prípade záujmu aj 5.roč.) základnej školy. Dochádzajú do školy zo spádových obcí V.H.Kalinka, Klokoč, Slatinské Lazy a žiaci z iných obcí – Pliešovce a Stará Huta. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do

10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

**Dlhodobé projekty, programy**

Zapájame sa do celoročných projektov organizovaných základnou školou Zdravá škola, EKOSTOPA, Zelená škola, Recyklohry, Zber PET fliaš a papiera.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Spolupracujeme so súkromným centrom voľného času Majáčik, so súkromnou základnou umeleckou školou a Podpolianskym osvetovým strediskom vo Zvolene.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov a deti okolitých obcí, na vianočné príležitosti, pri zápisoch do 1. ročníka, pri ukončení školského roka, realizujeme športové súťaže, výrobu a ochutnávky zdravých jedál, výtvarné súťaže s výstavkami, organizujeme otvorené dielne k Vianociam a Veľkej noci.

**Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi** Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní aktivít v ŠKD.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : základná škola, miestny obecný úrad, súkromné centrum voľného času Majáčik so sídlom v Detve, Súkromná základná umelecká škola pri ZŠ a Podpolianske osvetové stredisko Zvolen .

# 2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagóga- vychovávateľky. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno - vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľky.

**POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

* zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie
* kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
* organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
* zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
* vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
* venovať sa aktivitám v prírode
* rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
* rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov
* preventívne vplývať na konanie detí a oboznamovať ich s nebezpečenstvom drog a omamných látok

## Ciele činnosti ŠKD

Cieľom činnosti ŠKD je utvárať všestranne a harmonicky rozvinutú tvorivú osobnosť

* napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
* viesť deti k aktívnemu odpočinku prostredníctvom hier
* podporiť biologicko – fyziologický rozvoj, ako predpoklad zdravého psychického rozvoja
* rozvíjať poznatky nadobudnuté v škole
* osvojovať si praktickú skúsenosť
* podporiť vzťah k poznávaniu, pozorovaniu, predstavivosti, rozvíjať fantáziu, tvorivosť
* prebúdzať a upevňovať pozitívny vzťah k prírode, k ľudom i k sebe samému
* naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
* ovládať záporné a citové prejavy, potláčať impulzívne konanie
* samostatne riešiť rôzne úlohy, prekonávať rôzne prekážky, pestovať vytrvalosť
* rozvíjať vôľové vlastnosti
* efektívnym využívaním voľného času preventívne vplývať na nebezpečenstvo drog a omamných látok
* kultúrne riešiť spory a konfliktné situácie
* naučiť deti chrániť si svoje zdravie – zdravá výživa
* chrániť životné prostredie
* naučiť rešpektovať všeľudské etické hodnoty

Pri uplatňovaní cieľov je potrebné zohľadňovať celistvý rozvoj osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjať psychomotorickú kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku.

**Zameranie ŠKD**

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008 školský zákon), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti . Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

# 3. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľky. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kľúčové kompetencie dieťaťa** | **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti** |
| Kompetencie  učiť sa učiť | * povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie * brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady * prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu * motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach * humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech * didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie * podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné kompetencie | * povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľkou a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD * individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie * vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie * ( Asertivita ) * v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka ) * povzbudzujeme kritické myslenie detí * pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty * zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu * povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení |
| Pracovné kompetencie | * motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie * humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti * realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život * ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti * vysvetľujeme deťom základy používania IKT |
| Sociálne kompetencie | • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • | v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom |
|  | • | dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia ) |
|  | • | povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD |
|  | • | vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu |
|  | • | individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny |
|  | • | v hrách učíme deti základom empatie |
|  | • | v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) |
|  | • | trénujeme deti vypočuť si odlišné názory |
|  | • | povzbudzujeme deti zdravo žiť |
|  | • | príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |
| Občianske kompetencie | •  •  •  • | čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca ) povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou  rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície |
|  | • | vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami |
|  | • | v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí |
|  | • | vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia |
| Kultúrne kompetencie | •  •  • | povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi  vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote  vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa |
|  | • | vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou  povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných |
|  |  | veciach okolo neho |
|  | • | ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách; vedieme deti k náboženskej tolerancii |
|  | • | motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD |
|  | • | motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia |
|  | • | realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy |

# 4. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 30.detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

* v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
* záujmovej činnosti
* oddychovej a relaxačnej činnosti
* výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

# 5. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

* **vzdelávacia**
* **spoločensko-vedná**
* **pracovno-technická**
* **prírodovedno- environmentálna**
* **esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )**
* **telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:, rozumovú, mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno - vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ** Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ** Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* objavovať krásu v bežnom živote

**TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti

# 6.Výchovný plán

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematické oblasti výchovy: pre zmiešané oddelenie 1. – 4. ročník ZŠ** | |
| Názov tematických oblastí výchovy: | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít ŠKD: (zmiešané oddelenie ) |
| **I. roč. – roč.** |
| Vzdelávacia oblasť | 165 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 |
| **Záujmové činnosti:** |  |
| Názov záujmovej činnosti: | Počet hodín záujmovej činnosti: |
| Pohybové hry | 60 |

Obsah výchovy zahŕňa tieto tematické celky: dieťa a príroda dieťa a zdravie dieťa a bezpečnosť dieťa a spoločnosť dieťa a umenie dieťa umeniu a kultúra

dieťa a svet práce

**Dieťa a príroda**

* pozná blízke okolie
* rozlišuje zmeny v prírode, živú a neživú prírodu
* pozná domáce zvieratá
* chráni prírodu a životné prostredie

**Dieťa a zdravie**

* dbá na bezpečnosť pri hrách, pri pohybe v prírode
* pozná druhy športovej činnosti
* vie pohybom vyjadriť hudbu
* vie sa športovo správať – fair play

**Dieťa a bezpečnosť**

* vie sa pohybovať na komunikáciách
* pozná pravidlá pre chodcov
* pozná dôležité telefónne čísla
* pozná prácu dopravnej polície

**Dieťa a spoločnosť**

* pozná niektoré historické objekty
* pozná symboly, štátne sviatky, štátny znak
* vie pozdraviť, poďakovať
* vie nadviazať kontakt v komunikácii
* pozná základné pravidlá kultúrneho správania
* vie používať detskú literatúru, časopisy
* vie hodnotiť svoje vlastné schopnosti

**Dieťa a umenie**

* vie tvorivo myslieť
* má rozvinuté estetické cítenie
* vie experimentovať s farbami
* má priestorovú predstavivosť
* vie použiť rôzne techniky
* vie rytmizovať pieseň
* počúvať hudbu a piesne
* vie spojiť hudbu s pohybom - pohybovo improvizuje
* využíva hudobné nástroje

**Dieťa umenie a kultúra**

* vie čítať jednoduché texty a ich prednes
* vie pozorne počúvať literárny text
* zapamätá si a vie reprodukovať krátke literárne útvary
* rozvíja dramatickú tvorivosť
* má rozvinutú slovnú zásobu
* vie sa správať v kultúrnych inštitúciách
* spozná ľudovú kultúru

**Dieťa a svet práce**

* nepracovať s rôznym materiálom
* je zručný v montážnych a demontážnych prácach
* má upevnené pracovné návyky
* pozná oblasti ľudskej činnosti a význam práce

# 7. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

* **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.
* **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).

**Vzdelávacia oblasť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko vedná oblasť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je | Prejavovať úctu k rodičom, starším |

|  |  |
| --- | --- |
| tolerancia |  |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

**Pracovno technická oblasť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky |
| Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosťi.  Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie |
| Rozvíjať efektívne | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie | Individuálny prístup |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

# 8. Výchovné osnovy

**Vzdelávacia oblasť:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| spôsoby učenia sa | vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová  situácia  Prezentácia |
| Získavať nové poznatky, informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup  Aktivizácie  Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup |

**Spoločensko vedná oblasť:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
|  | jednoduché techniky | povzbudenie,  hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti | Individuálny prístup, motivizácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí |
| Rozvíjať základy | Emócie, prečo | Individuálny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie | sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | prístup, Vysvetlenie, povzbudenie,  dramatizácia hry  rolí,  hry na úprimnosť, hry na vciťovanie |
| Prejavovať úctu k rodičom a starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup,  Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie  rolí |
| Význam  dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebapresadzovanie |
| Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti | Slovensko v  Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov | Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie | podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, | Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sa | stolovanie |  |
| komunikácie | s internetom, práca s textovým a grafickým editorom | dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh |
| Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí |
| Vedieť samostatne  riešiť  jednoduché  konflikty | Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu  predchádza | Individuálny prístup,  vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia |
| Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka |

**Pracovno- technická oblasť:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| a hygienické návyky | v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vedieť si samostatne  vytýčiť jednoduché osobné ciele | sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na  sebapresadzovanie, exkurzia |
| zodpovednosti za vykonanú prácu | úlohy, presnosť a čistota práce | rozhovor,tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt |
| Vedieť spolupracovať | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné prac.  postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác |
| Získavať základy pre praktický život | varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti | Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava |
| Získať základy v tvorbe projektov | Maska na karneval | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vlastná práca |

**Prírodovedno- environmentálna oblasť:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| Ochrana život. prostredia | pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Vysvetlenie,  Ekologické Hry |
| Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber | Individuálny prístup,  Vysvetlenie, motivácia, |
| Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž |
| Poznať zákl.  princípy zdravého  život.štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka,  Beseda |

**Esteticko- výchovná oblasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| zaujímavosti v blízkom okolí | pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a  dnešok | Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program. | Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia |
| Rozvíjať talent, špecif.  schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin. | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž |
| Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť,príprava kultúrnych podujatí | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava |
| estetická úprava prostredia | úprava zovňajšku | Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa |
| Kultúrne podujatia v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup  Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia |
|  |  | besiedka |
| Krása v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku |

**Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| pravid.cvičenia | korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry, | motivácia,povzbudenie, aktivizácie, tréning |
| škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie  civilizačné choroby | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž |
| význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti | Individuálny prístup, vysvetlenie,motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning |
| Rozvíjať športový talent | Záujmová činnosť | aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie, |

**9. ZAMERANIE VÝCHOVNÉHO PLÁNU**

**September:** vítanie prvákov do ŠKD

* Téma mesiaca : „Bezpečná cesta do školy“ ( dopravná výchova)
* Výroba dopravných značiek
* Súťaže, hádanky s dopravnou tematikou
* Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní
* Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí
* Kvízy a súťaže
* Dopravné ihrisko „ Naše dopravné ihrisko“ – práca s kriedami, netradičná športová činnosť ( kolobežky, kolieskové korčule)
* Ľudské práva pre deti – 1. zásada

**Október:**

Téma mesiaca: Jeseň

* Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody,
* Zdravé a nezdravé potraviny
* Výstavka ovocia a zeleniny
* Výroba ovocných a zeleninových šalátov
* Ochutnávka sušených plodov
* Kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň
* Práca s prírodným materiálom
* Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu
* Výstava tekvíc
* Ľudské práva pre deti – 2. zásada

**November:**

Téma mesiaca: Rozprávka

* Čítanie a sledovanie rozprávok
* Dramatizácia rozprávky
* Ilustrácia rozprávky na papier a na počítači
* Príprava programu na vianočnú besiedku
* Výroba vianočných ozdôb
* Športová činnosť- kurz korčuľovania
* Zábavné diskohry
* Ľudské práva pre deti – 3 zásada

**December:**

Téma mesiaca : Vianočné dielne

* Výroba drobných darčekov a predmetov s vianočnou tematikou
* Vianočné zvyky a tradície, koledy
* Vianoce u nás a vo svete
* Zapojenie sa do vianočných dielní – otvorené dielne
* Tvorba vianočných prianí vo výtvarných činnostiach, aj na počítači
* Vianočná besiedka, vianočné trhy ( program pre rodičov)
* Divadelné predstavenie
* Ľudské práva pre deti – 4. zásada

**Január:**

Téma mesiaca: Zima

* Netradičné výtvarné techniky na tému „ Zima“
* Nácvik piesní so zimnou tematikou
* Zimné športy – kurz lyžovania, sánkovanie
* Výlet do prírody – sledovanie a kŕmenie vtáctva
* Kvízy
* Návšteva žiackej knižnice
* Výrobky z hliny
* Bylinkové čaje – ochutnávka
* Ľudské práva pre deti – 5. zásada

**Február:**

Téma mesiaca : Zima, karneval,

* Zimné športy
* Vychádzky do prírody
* Výroba drobných darčekových predmetov pre prváčikov
* Výroba masiek na rozprávkový karneval
* Detský karneval – súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, diskotéka
* Ľudské práva pre deti – 6. zásada

**Marec:**

Téma mesiaca: Jar, mesiac knihy

* Čítanie z prinesených kníh
* Návšteva žiackej knižnice
* Beseda so spisovateľom Jánom Turanom
* Dramatizácia textu
* Návrh na obal knihy
* Vítanie jari ( Morena)
* Deň učiteľov
* Vychádzky do prírody
* Divadelné predstavenie
* Ľudské práva pre deti- 7. zásada

**Apríl:**

Téma mesiaca: Veľká noc, Zelený svet, Deň zeme

* Súťaže a kvízy s enviromentálnou tematikou
* Veľkonočné zvyky – besiedky, aktivity, otvorené dielne
* Triedenie odpadov – zber starého papiera
* Poznávanie liečivých a jedovatých bylín
* Tvorba herbáru
* Starostlivosť o izbové kvety – presádzanie, množenie
* Vychádzky do prírody
* Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
* Ľudské práva pre deti – 8. zásada

**Máj :**

Téma mesiaca: Deň matiek

* Výroba darčekov pre mamičky
* Výroba darčekov z keramiky, modelovacej hliny, sadrové odliatky a iné
* Príprava pásma pre mamičky
* Nácvik programu k akadémii
* Vychádzky do prírody
* Návšteva žiackej knižnice
* Príprava masiek na karneval
* Súťaživé popoludnia
* Školy v prírode
* Ľudské práva pre deti – 9. zásada

**Jún:**

Téma mesiaca: Leto, Medzinárodný deň detí, olympiáda,

* Detská letná olympiáda
* Výlety
* Športové popoludnia
* Poznávanie rastlín a húb
* Školy v prírode
* Diskotéka
* Školské výlety a exkurzie
* Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny
* Zhodnotenie činnosti
* Ľudské práva pre deti – 10. Zásada

# 10. Prierezové témy

**Dopravná výchova –DOV**

* pochopiť funkcie dopravy ako systému vymedzenia ho všeobecne záväznými predpismi
* správanie sa na cestnej premávke v zmysle morálnej a priamej zodpovednosti
* uplatniť si zásady bezpečného správania

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – TPPZ**

* rozvíjať komunikáciu argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba, prezentovať sa, pracovať v skupine
* vyjadriť produkt
* vedieť pracovať s informačnými a komunikačnými technikami

**Mediálna výchova – MDV**

* vplyv médií na režim dňa
* vedieť sa správne orientovať v mediálnom svete – selektovať informácie

**Multikultúrna výchova – MUV**

* rozvoj chápania iných kultúr – akceptovať tolerovať
* rozvoj medziľudských vzťahov v škole, rodine

**Environmentálna výchova – ENV**

* nadobudnúť vzťahy medzi človekom a životným prostredím - v jednoduchých činnostiach získať vedomosti a zručnosti – vzťah k zvieratám, chrániť rastliny

**Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR**

* rozvoj sebareflexie – spoznávať sám seba rozmýšľať o sebe
* rozvíjať sebaúctu a sebadôveru
* uplatňovanie svojich práv, ale rešpektovať názor a potrebu iných
* medziľudské vzťahy – dobré vzťahy medzi deťmi

**Ochrana života a zdravia – OŽZ**

* poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
* ochrana zdravia a života – poskytovanie pomoci iným

**Finančná gramotnosť – FIG**

* využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov
* k využívaniu finančných informácií,
* k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií,
* rozoznávaniu rizík – ochrana vlastného majetku

# 11. Personálne zabezpečenie a materiálno – technické a priestorové podmienky

## Personálne zabezpečenie

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľky v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

Naša vychovávateľka na 100 % spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj, tanec, výtvarné zručnosti. Každoročne sa podieľa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

## Materiálno – technické a priestorové podmienky

Výchovno –vzdelávacia činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách v priestoroch tried. Pre činnosť ŠKD využívame školské ihrisko a celý areál. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Denný režim vychádza z rozpracovaného výchovno-vzdelávacieho programu a týždenných plánov. Umožňuje reagovať na aktuálne potreby detí. Deti sú informované o pravidlách v ŠKD, sú im vysvetlené pojmy šikanovanie, fyzické a psychické týranie, agresivita. Činnosť v ŠKD je zameraná na pohyb, preto je tu možnosť zvýšených úrazov. Eliminujeme ju dodržiavaním bezpečnosti pri hrách – nepodrážať, nestrkať, nehádzať kamene. Všetky výchovné činnosti majú stanovené pravidlá. O bezpečnosti a dodržiavaní pravidiel sú informovaní na začiatku školského roku a priebežne počas celého roka – vnútorný poriadok školy.

# 12. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

* Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
* Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúci učiteľ.
* Ak je vytvorené oddelenie z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
* Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
* Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
* Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
* Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
* V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
* Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
* Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
* Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...označené pre prípad odcudzenia
* Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci
* Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
* Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
* Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov

# 13. Vútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy ( kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji ( otvorenosť hodnotenia ) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

* Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
* Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
* Úroveň schopností a zručností dieťaťa.
* Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .
* Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.
* Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

* Spätná väzba od rodičov
* Spätná väzba od učiteľov
* Pozorovanie detí pri činnosti

# 14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD :

Využívame najmä :

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky

Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy, Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení ,

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .

Hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

Vonkajšia autoevalácia

Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

# 15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľky budeme zabezpečovať :

Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania

Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľky nevyhnutných pre vedenie krúžkov.

Pripravovaním vychovávateľky pre prácu s modernými IKT.

# 16. Prílohy

Pravidlá bezpečného školského klubu príloha č. 1

SWOT analýza ŠKD – Slatinské Lazy príloha č. 2

Vnútorný poriadok ŠKD príloha č. 3

**SWOT analýza ŠKD – Slatinské Lazy** príloha č. 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Silné stránky** |  | **Slabé stránky** |
| * odbornosť vychovávateľky * záujem a nové formy vzdelávania * vybudovaná prestíž ŠKD (udržanie počtu detí) * možnosť používania technických prostriedkov CD, PC, DVD * dobrá komunikácia medzi vychovávateľkou a vedením školy * rozľahlý školský dvor, športové ihrisko - multifunkčné * dostatočné relaxačné podmienky na školskom dvore * možnosť využívania školského fitnes centra a PC učebni - dobrá spolupráca s rodičmi * zapájanie sa rodičov do akcií ŠKD * areál sa nachádza v krásnej prírode | * nedostatok samostatných priestorov pre ŠKD * opotrebovaný nábytok v ŠKD (nedostatočné vybavenie interiéru) * nedostatočné materiálne vybavenie hrami, stavebnicami * nedostatočné finančné prostriedky na zakúpenie materiálu a pomôcok * zastaralé metodiky * odchod detí na krúžky počas činnosti * nedostatok možností prispievania sponzorskými darmi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Príležitosti** |  | **Riziká a hrozby** |
| * zapojenie sa do výziev na získanie grantov * možnosť výmeny pedagogických skúseností * možnosti prispievania sponzorskými darmi * nové možnosti obývania voľných bytoviek, prílev mladých ľudí na vidiek * zverejňovanie aktuálnych informácií na internetovej stránky školy | * finančné prostriedky od zriaďovateľa na ŠKD * možnosť vybratia si inej školy 5 km od obce – Vígľaš * znižovanie populačnej krivky * nezamestnanosť a ekonomická   situácia v štáte   * zvyšovanie poplatku ŠKD |

**Návrhy riešení pre zlepšenie činností v ŠKD**

* účasť vychovávateľky na inovačnom vzdelávaní ŠKD
* sledovanie a vyhodnocovanie rizík súvisiacich s prácou v ŠKD
* oboznamovanie zriaďovateľa s prácou v ŠKD
* v spolupráci s vedením školy postupne zabezpečiť lepšie materiálne vybavenie ŠKD
* zlepšovať aktivity využívaním nových moderných foriem práce
* udržať poplatok na prijateľnej hranici vyhovujúcej aj sociálne slabším rodinám

príloha č. 3

# Vnútorný poriadok školského klubu detí pri ZŠ v Slatinských Lazoch

**Obsah:**

**I. Úvodné ustanovenie**

## II. Prevádzka a vnútorný režim ŠKD

1. Riadenie a organizácia ŠKD
2. Prevádzka ŠKD
3. Zaraďovanie žiakov
4. Dochádzka detí
5. Príspevok na úradu za pobyt v ŠKD
6. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí
7. Ochrana pred patologickými javmi
8. Ochrana majetku školy a ŠKD
9. Dokumentácia ŠKD

## III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

1. Práva dieťaťa
2. Povinnosti dieťaťa
3. Práva zákonných zástupcov
4. Povinnosti zákonných zástupcov
5. Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkami

**IV. Záverečné ustanovenie**

## I. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok školského klubu detí ( ďalej ŠKD ) je základnou organizačnou a pracovno - právnou normou školy , ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

## II. Prevádzka a vnútorný režim

### A.) Riadenie a organizácia ŠKD

Školský klub detí riadi riaditeľ školy a ním poverený vedúci vychovávateľ. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku. Pod pojmom pravidelná dochádzka rozumieme dochádzku od začiatku do konca školského roka bez prerušenia na základe riadne vypísaného zápisného lístka.

V oddelení môže byť zapísaných najviac 25 trvale dochádzajúcich detí. Oddelenie sa zruší, ak počet pravidelne dochádzajúcich detí klesne pod 12. Činnosť ŠKD sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom, z ktorého sa vypracovávajú mesačné a týždenné plány. Vychovávateľky ŠKD sú členmi MZ , ktorého činnosť usmerňuje a riadi vedúca MZ. Vychovávateľky ŠKD sú členmi pedagogickej rady školy.

### B.) Prevádzka ŠKD

ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov takto: - po vyučovaní podľa rozvrhu hodín v triedach ,spravidla

**od 11:00 hod. - do 16:00 hod.**

O prerušení prevádzky klubu detí počas školských prázdnin rozhoduje riaditeľ školy s prihliadnutím na oprávnené požiadavky zástupcov detí a ekonomické podmienky. ŠKD sa riadi režimom dňa ŠKD. Počas neprítomnosti vychovávateľa na pracovisku riaditeľ školy zabezpečí zastupovanie v školskom klube.

***C.) Zaraďovanie žiakov*** Deti sa do školského klubu zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe riadne vyplnenej prihlášky najneskôr do 30. júna. Aktualizovanie stavu v oddelení musí byť urobené do siedmeho dňa v mesiaci. Deti prvých ročníkov sa do školského klubu prihlasujú do 10. septembra príslušného školského roku (predbežne už pri zápise do školy). Za administráciu prihlášok ako aj za nábor detí je zodpovedná vychovávateľka. **Dieťa je prihlásené na dobu až do ukončenia 4.ročníka** / výnimočne až do ukončenia 5.ročníka /. Ak rodič nechce aby dieťa navštevovalo ŠKD v budúcom šk.roku, môže dieťa odhlásiť do 30. júna príslušného šk.roka. Do klubu možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku, prípadne len na niektorú činnosť dennej prevádzky na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a uhradenia poplatku. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy vydaním písomného rozhodnutia na základe žiadosti o prijatí do ŠKD. Deti sa zaraďujú do oddelenia podľa tried /spravidla sú to žiaci 1.-4. ročníka/ Za evidenciu prihlasovania a odhlasovania detí zo ŠKD je zodpovedný vychovávateľ.

### D.) Dochádzka detí

Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD mimo školy uvedie zákonný zástupca na zápisnom lístku osobitne pre všetky dni. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca vždy písomne preukázateľným spôsobom. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré je prílohou tohto vnútorného poriadku ŠKD. Aby sa nenarušovala výchovná činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po obede do 13,30 hod. Inak až v čase od 15.00 hod, aby sa nenarušoval chod ŠKD. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením a začiatkom mesiaca.

### E.) Príspevok na úradu za pobyt v ŠKD

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je **8 Eur** na mesiac v prípade **hmotnej núdze je to 4 Eur na mesiac, vždy do 25. v mesiaci.** **Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.** Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje vyplatením danej sumy na účet./ mesačne, štvrťročne, polročne / **Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo ŠKD.**

### F.) Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.

Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúca učiteľka. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí, po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu. Počas konania popoludňajšieho vyučovania vrátane záujmovej činnosti, náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody so zákonným zástupcom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdajú vychovávateľke. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie zákonných zástupcov detí je v kancelárii riaditeľa školy služobný telefón. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené Nosenie mobilných telefónov deťmi v ŠKD je možné len v súlade s vnútorným poriadkom školy, za ich stratu škola nezodpovedá. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie – vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...) označené menom pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a ekonómkou školy, ak je dieťa v škole poistené. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta návratu môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov dieťaťa. Vychovávateľka ŠKD je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania , fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní návykových látok bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby zákonných zástupcov dieťaťa a políciu. V prípade ohrozenia života dieťaťa pomáhajú zabezpečiť zdravotné ošetrenie. Počas činností v ŠKD dodržiavať pravidlá správania a hygieny.

**Pravidlá bezpečného školského klubu:**

* Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
* Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
* Dodržujem hygienické zásady.
* Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
* Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.

* K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
* S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby.
* Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, zo žalúziami , oknami a vykurovacími telesami.
* Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
* V priestoroch školy, triedy, nebehám a správam sa bezpečne.
* Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto a upracem po sebe.

### G.) Ochrana pred patologickými javmi

Prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzovanie osobnej slobody, ponižovanie sú v priestoroch ŠKD a pri akciách a činnostiach v ŠKD zakázané.

### H.) Ochrana majetku školy a ŠKD

Ak je zistené poškodenie majetku školy a ŠKD je povinný zákonný zástupca dieťaťa nahradiť škole

### I.) Pedagogická dokumentácia ŠKD

* Výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu klubu
* Triedna kniha
* Osobný spis dieťaťa
* Školský poriadok
* Plán práce

## III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

### A.) Práva dieťaťa

* Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa, ktoré sú stanovené v „ Právach dieťaťa“.
* Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť na akciách organizovaných ŠKD.
* Majú právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.
* Deti majú právo na rešpektovanie súkromného života svojej rodiny.
* Deti majú právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj.
* Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.
* Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím. • Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD.

### B.) Povinnosti detí

* Deti navštevujúce ŠKD dodržujú pravidlá kultúrneho správania.
* Deti sa nemôžu dopúšťať prejavov šikanovania.
* Deti sú povinné riadiť sa pokynmi vychovávateliek.
* Deti nemôžu nosiť do ŠKD cenné veci a predmety nesúvisiace s činnosťou v ŠKD.
* Zabudnuté a stratené predmety nachádzajúce sa v areály školy a herniach ŠKD dieťa odovzdá vychovávateľke.
* Deti musia dodržiavať školský poriadok ŠKD.

***C.) Práva zákonných zástupcov*** • Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa informovať na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.

• Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky potom u riaditeľa školy.

### D.) Povinnosti zákonných zástupcov

* Zákonný zástupca má povinnosť zaistiť aby dieťa prihlásené k pravidelnej dochádzke dochádzalo riadne do ŠKD v termíne uvedenom na zápisnom lístku.
* Zákonný zástupca má povinnosť informovať školu o závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na priebeh činnosti v ŠKD.
* Zákonný zástupca má povinnosť uhradiť platby ŠKD .
* Zákonný zástupca má povinnosť rešpektovať školský poriadok ŠKD a pokyny vychovávateľky.
* Zákonný zástupca má povinnosť pri zmene dochádzky dieťaťa do ŠKD, alebo ak má dieťa opustiť ŠKD inak ako je uvedené na zápisnom lístku túto skutočnosť oznámiť písomne na uverejnenom tlačive nachádzajúcom sa v prílohe tohto poriadku, alebo stiahnutie zo stránky školy.
* Zákonný zástupca má povinnosť vyzdvihnúť si dieťa zo ŠKD do 15:30 hod. V prípade ak sa tak nestane ,službukonajúca vychovávateľka môže túto skutočnosť riešiť v spolupráci s mestskou políciou.

### E.) Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkami

* Vychovávateľky ŠKD dávajú deťom a zákonným zástupcom detí iba také pokyny, ktoré bezprostredne súvisia s plnením výchovného programu, školského poriadku ŠKD a zaistenia bezpečnosti a ďalších neodkladných organizačných opatrení.
* Vychovávateľky používajú účinné formy jednania vo vzťahoch s deťmi.
* Pri činnostiach má vychovávateľka u detí podporovať , aby prejavovali svoje názory, postoje a prežívanie.

## VI. Záverečné ustanovenie

* S týmto vnútorným poriadkom sa musia oboznámiť učitelia detí zapísaných v ŠKD a zákonní zástupcovia detí navštevujúcich ŠKD.
* Tento vnútorný poriadok ŠKD je súčasťou školského poriadku školy.
* Školský poriadok ŠKD bol prejednaný a schválený na pedagogickej porade.

Platnosť školského poriadku začína s účinnosťou od 1. 9. 2023