

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

**KLASY IV – VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W USTCE**

**Uczący nauczyciele:**

mgr Bernacka Dorota  
mgr Tęsna Rossita

## ***Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z WSO i PSO***

### ***Cele przedmiotowego systemu oceniania***

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności,
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy,
- stymulowanie rozwoju ucznia,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- diagnozowanie poziomu nauczania

### ***Cele edukacyjne***

- zainteresowanie uczniów przeszłością,
- dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń,
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca,
- rozwijanie poczucia przynależności do rodzin, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej,
- umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur,
- dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości,
- wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela

## ***Obszary aktywności podlegające ocenie***

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- prezentacje, projekty wykonane z własnej inicjatywy lub zlecone przez nauczyciela

## ***Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów***

Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji,
- praca domowa (krótko lub długoterminowa),
- zeszyt przedmiotowy,
- prace klasowe, sprawdziany, testy,
- zeszyt ćwiczeń,
- kartkówki,
- przygotowanie do lekcji,
- analiza tekstu źródłowego,
- udział w projektach i konkursach historycznych

### ***Główne założenia dotyczące prac klasowych***

- praca klasowa z określonego materiału jest poprzedzona powtórzeniem, zapisana w e-dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze prace klasowe,
- przy nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w ciągu kolejnych 2 tygodni ,
- przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uzgadnia z nauczycielem,
- przy nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń może być rozliczony na następnej lekcji w formie wskazanej przez nauczyciela,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny(tylko jeden raz w semestrze)

### ***Główne założenia dotyczące wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz nieprzygotowania do lekcji***

- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- czas trwania kartkówek wynosi 10-15 minut,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego oraz zapisy notatek z lekcji są obowiązkowe,
- praca domowa może być sprawdzona kartkówką, odpowiedzią ustną, zebraniem zeszytów lub zeszytów ćwiczeń całej lub części klasy,
- wypowiedzi ustne mogą dotyczyć materiału z odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji, oraz aktywności podczas lekcji,
- uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np. brak pracy domowej, brak zeszytu i podręcznika, niegotowość do odpowiedzi,
- nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych,
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną,
- uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić na początku lekcji,
- oceniana jest aktywność na lekcji; za uzyskanie 4 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za uzyskanie 4 „-” niedostateczną,
- wszelkie próby spisywania i ściągania podczas odpowiedzi pisemnych są jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej,
- jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia, warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność,

### ***Skala ocen:***

- ocena celująca - 6
- ocena bardzo dobra - 5
- ocena dobra - 4
- ocena dostateczna - 3
- ocena dopuszczająca - 2
- ocena niedostateczna - 1

### ***Wagi ocen przy ocenianiu bieżącym:***

- 8 - praca klasowa,
- 10 - konkurs przedmiotowy (laureat, finalista),
- 5 - sprawdzian wiadomości i umiejętności, projekty wykonane z własnej inicjatywy,
- 4 - kartkówka, odpowiedź ustna,
- 3 - praca na lekcji,
- 2 - zadanie domowe,
- 1 - konkursy przedmiotowe (udział),
- (3-6) - praca w grupie,
- (3-6) - ćwiczenia i zadania,
- (3-6) - praca terminowa,
- (3-6) - aktywność

**Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych w semestrze. Średnia ważona z danego semestru zaokrąglana jest w następujący sposób:**

- stopień celujący - 5,5 i powyżej
- stopień bardzo dobry - 4,75 - 5,49
- stopień dobry - 3,75 - 4,74
- stopień dostateczny - 2,75 - 3,74
- stopień dopuszczający - 1,75 - 2,74
- stopień niedostateczny - 1 - 1,74

**Przy ocenianiu bieżącym prac pisemnych stosuje się następującą skalę procentową ocen:**

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 69% - dostateczny
- 70% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

**Kryteria ocen:**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:**

<b>ocena</b>	<b>opanowane umiejętności i aktywność</b>	<b>posiadana wiedza</b>
celująca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę celującą.</li> <li>2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</li> <li>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).</li> <li>4. Wykazuje wysoki stopień samodzielności, formułowania wniosków, osądów historycznych.</li> <li>5. Bierze aktywny udział w konkursach w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.</li> <li>6. Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</li> <li>7. Potrafi poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyna – skutek),</li> <li>8. Wyraża samodzielny, (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował wiedzę programową w 100% w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia.</li> <li>2. Posługuje się znajomością dziejów własnego regionu i potrafi je powiązać z historią Polski i historią powszechną.</li> </ol>

bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</li> <li>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</li> <li>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</li> <li>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</li> <li>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</li> <li>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował w minimum 90% materiału przewidzianego programem.</li> <li>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu bardzo dobrym.</li> </ol>
dobra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</li> <li>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</li> <li>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</li> <li>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W minimum 70% opanował materiał programowy.</li> <li>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.</li> </ol>
dostateczna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</li> <li>2. Potrafi wykonać proste zadania.</li> <li>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień w minimum 50%.</li> <li>2. Zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu.</li> </ol>

dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki. Materiał programowy jest opanowany w minimum 30%.
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

### *Informowanie o ocenach*

- wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów,
- uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny,
- o ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną,
- na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub rocznej,
- za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca

### *Dostosowanie wymagań edukacyjnych:*

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Bernacka Dorota  
Tęsna Rossita