

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W SŁUCZU
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Podstawa prawna:

- *Art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023.0.900 tj.)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Słuczu.*

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki tegorocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, a także z uwzględnieniem priorytetów MEN i kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Wśród priorytetów na najbliższy rok szkolny znalazły się zagadnienia:

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.
7. Zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

II. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów

umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) podniesienie świadomości na temat skutków uzależnień;
- 2) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) podniesienie świadomości na temat zagrożeń w przestrzeni wirtualnej;
- 5) wdrażanie do wartości takich jak współpraca, sprawiedliwość i tolerancja;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 9) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. **Model absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

- Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

- Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązywanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

- Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

- Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

We wrześniu bieżącego roku została przeprowadzona diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przemocy oraz zagrożeń związanych z używaniem komputera.

Na podstawie opracowanej diagnozy wyciągnięte zostały wnioski i opracowane rekomendacje.

Wnioski:

- Spośród 4 nauczycieli poddanych badaniu, (100%) uważa, że dzieci czują się bezpiecznie w szkole.
- Spośród 4 nauczycieli poddanych badaniu, 4 (100%) uważa, że uczniowie w szkole mają niską samoocenę.
- Większość nauczycieli uważa, że ich uczniowie mają zbyt słaby nadzór rodzicielski.
- Spośród 27 rodziców poddanych badaniu 16 (59%) uważa, że w dzisiejszych czasach dzieci zdecydowanie są narażone na wpływ substancji psychoaktywnych; 11 rodziców (41%) uważa zaś, że są narażone w pewnym stopniu. Zatem wszyscy rodzice uczniów uważają, że jest to problem.
- Spośród rodziców objętych badaniem aż 9 (33%) zaobserwowało, że dziecko przynależy do grupy rówieśniczej, która wpływa na to, że dziecko narażone jest na picie alkoholu, palenie papierosów lub zażywanie alkoholu. Tyle samo rodziców (33%) nie zauważyło aby ich dziecko należało do jakiegokolwiek grupy rówieśniczej, która wpływa na jego ryzykowne zachowania. Reszta, albo nie jest pewna (7%) albo uważa, że to nie dotyczy ich dziecka (26%).
- 23 rodziców (86%) uważa, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole. 2 rodziców (7%) również uważa, że w szkole jest bezpiecznie ale dziecko chętnie nie uczęszcza do szkoły. 2 rodziców (7%) uważa, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie.
- 11 rodziców (41%) twierdzi, że ich dziecko doświadczyło przemocy fizycznej lub werbalnej w szkole, 14 osób (52%) nigdy nie doświadczyło przemocy, za to 2 dzieci (7%) było świadkiem takiej sytuacji, gdzie ofiarą był kolega/koleżanka.
- Każdy rodzic twierdzi, że ich dziecko zwraca się do niego o pomoc w trudnych sytuacjach. 21 rodziców (78%) twierdzi, że dzieci robią to bardzo często, natomiast 6 rodziców (22%) twierdzi, że jest to tylko czasami.
- 13 rodziców (48%) uważa, że ich dzieci spędzają 1-2 godziny dziennie w internecie, 2 rodziców (7%) twierdzi, że 3-4 godziny, 2 (7%) twierdzi, że więcej niż 4 godziny. 10 rodziców (37%) stwierdza, że dziecko spędza w internecie mniej niż 1 godzinę dziennie.
- 11 rodziców (41%) twierdzi, że bardzo często angażuje się w aktywność z dziećmi poza szkołą; 15 rodziców (56%) robi to od czasu do czasu, natomiast 1 rodzic (4 %) robi to rzadko.

- 19 (70%) rodziców stwierdziło, że prowadzi szczere rozmowy z dzieckiem na trudne tematy, które mogą wpłynąć na ochronę przed ryzykiem i jest to bardzo ważne; 7 rodziców (26%) prowadzi takie rozmowy i uważa, że mogą one mieć pewien wpływ, natomiast 1 osoba (4%) nie ma na ten temat zdania .
- 15 rodziców (56%) uważa, że jest dobrym przykładem dla swojego dziecka do naśladowania; 12 (44%) nie wie. Żaden z rodziców nie odpowiedział, że uważa, że daje swojemu dziecku zły przykład.
- 85% uczniów obserwuje używanie substancji psychoaktywnych co najmniej kilka razy w tygodniu a aż dla 35% uczniów jest to codzienność
- 40% uczniów widziało używanie substancji psychoaktywnych przez swoich kolegów/koleżanki
- 80% uczniów gra w gry komputerowe lub korzysta z mediów społecznościowych bardzo często.
- 40% uczniów nie uczestniczy w żadnych zajęciach pozalekcyjnych, a 50% robi to od czasu do czasu, głównie w wakacje.
- Mimo iż większość uczniów uważa, że raczej potrafi radzić sobie ze stresem, 20% uważa, że wcale nie posiada takiej umiejętności.

Wnioski:

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała pozytywny wpływ programu wychowawczo-profilaktycznego na uczniów, rodziców i nauczycieli. Program przyczynił się do zwiększenia świadomości uczestników na temat ryzykownych zachowań oraz dostarczył narzędzi do radzenia sobie z nimi. Wciąż istnieją obszary do doskonalenia, takie jak dostosowanie przekazu do różnych grup wiekowych, wzmacnianie komunikacji między rodzicami a dziećmi, radzenie sobie ze stresem oraz zdobywanie umiejętności społecznych jak i poszerzanie zakresu programu o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.

Rekomendacje:

- **Podjęmowanie działań mających na celu wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwości szukania pomocy w sytuacji sięgania po wszelkiego rodzaju używki i substancje psychoaktywne oraz szerzyć informację na temat uzależnienia od internetu oraz gdzie szukać pomocy**

- **Dalsza adaptacja treści programu pod kątem specyficznych potrzeb różnych grup wiekowych uczniów.**
- **Podjęcie działań na temat przemocy, zarówno rówieśniczej jak i przemocy ze strony osób starszych. Edukować jak sobie radzić w takich sytuacjach oraz gdzie szukać pomocy.**
- **Przeprowadzać rozmowy z rodzicami odnośnie nadzoru rodzicielskiego i ryzykownych zachowań oraz wpływu rówieśników; wzmocnić komunikację rodziców z dziećmi na w/w tematy.**
- **Przeprowadzanie lekcji wychowawczych w zakresie profilaktyki uzależnień i stosowania przemocy.**
- **Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na tematy związane z bezpieczeństwem w internecie**

6. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

W szkole uczniowie otaczani są rzetelnością i uczciwością. Uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Dzieciom, które mają trudności w nauce, okazywane są zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;

- b) wspiera organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

3) Wychowawca klasy:

- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój;
- b) diagnozuje problemy wychowawcze;
- c) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- d) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- e) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- f) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- g) motywuje do nauki oraz szuka sposobów aby ułatwić naukę;

h) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4) **Rodzice:**

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- 2) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- 3) angażują się w życie swoich dzieci oraz sprawują nadzór rodzicielski w celu zminimalizowania ryzyka

III. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla dzieci na poziomie oddziałów przedszkolnych

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA	
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez. 2. Spotkanie z policjantem. 3. Wycieczki po okolicy- bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym.
Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi . 2. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Kampania informacyjna na zebraniach.
WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI	
Podejmowanie działań związanych z	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w przedstawieniach.

umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 2. Słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych. 3. Zajęcia edukacyjne.
ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE	
Podjęmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów. 2. Praca w grupach. 3. Wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne. 4. Wykonywanie prac plastycznych. 5. Poznawanie różnych problemów społecznych. 6. Zajęcia edukacyjne.
DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO	
Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajień i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców. 2. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania. 3. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą. 4. Zajęcia edukacyjne.
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki. 2. Słuchanie opowiadań. 3. Dyżury i codzienne sytuacje. 4. Zajęcia o następującej tematyce: „ Moje ciało”, „ Higiena”, „ Ubieram się odpowiednio do pogody”. 5. Pogadanka z policjantem.
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama, rozpoznawanie emocji na ilustracji. 2. Rozpoznawanie nastroju muzyki. 3. Zabawy plastyczne. 4. Zajęcia o następującej tematyce: „ Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą” , „ Pomagamy sobie” , „ Jak zwierzęta szykują się do zimy”. 5. Czytanie bajek terapeutycznych.

	6. W ramach wsparcia, pogadanki z psychologiem szkolnym.
BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR	
Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy plastyczne. 2. Zabawy przy muzyce. 3. Zabawy ruchowe i integracyjne. 4. Przedstawienia, śpiewanie piosenek, recytacja wierszyków.
Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki. 2. Filmy edukacyjne. 3. Opowiadania, legendy, przysłowia. 4. Oglądanie albumów, zdjęć, prezentacji. 5. Wigilia. 6. Obchody innych świąt np. „ Dzień Babci”, „ Dzień Dziadka”. 7. Apele i uroczystości szkolne. 8. Zajęcia edukacyjne.
POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYM SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB	
Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza przedszkolna. 2. Bieżące obserwacje. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Zajęcia edukacyjne. 5. Zabawy grupowe. 6. Zajęcia specjalistyczne np. logopedia, gimnastyka korekcyjna.
Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania grupowe. 2. Porady i konsultacje. 3. Zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja zadań przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 2. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 3. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki

	używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Wsparcie psychologa szkolnego zarówno dla ucznia jak i rodziców.

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i „uzdolnień, również przy użyciu sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami oraz ze stresem • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym,

	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. 2. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. 3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy. 4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich oraz różnych branż.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły. 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • Uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach na rzecz lokalnej społeczności
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów z okazji ważnych rocznic historycznych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.

	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 3. Uczestniczenie w Międzynarodowym Dniu Ziemi. 4. Korzystanie ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Angażowanie rodziców w udział w wycieczkach szkolnych. 4. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawczej, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 5. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych; kształtowanie świadomości skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,

	<ul style="list-style-type: none">• konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
--	--

IV. Rozdział 4. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb oraz informacji zwrotnej od rodziców, uczniów oraz nauczycieli, w tym psychologa.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr /2023/2024 z dnia 14 września 2023 r.

Opracował zespół nauczycieli:

1. mgr Dominika Włodkowska
2. mgr Małgorzata Śleszyńska
3. mgr Alicja Tuzinowska