

**PROGRAM NAUCZANIA  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**„MAM NA SIEBIE POMYSŁ”**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. Ch. Andersena w Warszawie**

## **1. Założenia i cele ogólne programu „MAM NA SIEBIE POMYSŁ”**

Współczesny świat zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Dorastający młodzi ludzie wobec dużej dynamiki zmian i natłoku informacji często czują się zagubieni i niepewni swojej przyszłości. Tworząc projekt własnej przyszłości i planów edukacyjnych mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian. Droga edukacyjno-zawodowa jest indywidualnym i niepowtarzalnym projektem życia każdego człowieka, który wymaga planowania i podejmowania bardziej świadomych decyzji już na etapie szkoły podstawowej. Młodzież staje przed pierwszą ważną decyzją, jaką jest wybór szkoły ponadpodstawowej. Cykl prowadzonych zajęć ma na celu pobudzić kreatywność i aktywność uczniów, skłonić do refleksyjnego myślenia oraz zmotywować ich do poznawania siebie, zdobywania wiedzy o systemie edukacji, informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy, a także planowania możliwych ścieżek edukacyjno-zawodowych.

1. Program realizowany będzie dla uczniów klas siódmych i ósmych.
2. W roku szkolnym 2022/2023 przewidziany jest 10-godzinny cykl zajęć dla jednego oddziału.
3. Zajęcia są przewidziane:
  - I okres: klasy VIII – październik-grudzień
  - II okres: klasy VII – luty-kwiecień
4. Zajęcia są obowiązkowe, kończą się zaliczeniem przedmiotu. Obecność na 70% zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo kwalifikuje do zaliczenia przedmiotu. W klasie VII uczniowie dodatkowo przygotowują pracę „Reklama wybranego zawodu”.

### **Cele szczegółowe**

Zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą uczniowi:

- lepiej poznać i ocenić swój potencjał - dokonać analizy swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, talentów, systemu wartości, umiejętności i zdolności, stanu zdrowia,
- poznać proces decyzyjny oraz jego uwarunkowania,
- zgromadzić potrzebne informacje do planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej,
- rozwijać i kształtować umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, autoprezentacji, planowania i ustalania priorytetów,
- rozwijać i kształtować umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy,
- rozwijać świadomość umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom,
- kształtować właściwą postawę wobec pracy – poczucia odpowiedzialności, kreatywności, ciągłego uczenia się i doskonalenia, wielostronnego rozwoju,
- opracować indywidualny plan działania.

## **2. Tematy zajęć**

### **Klasa 7**

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia
2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu
3. Umiejętności a zawód
4. Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?
5. Czy każdy może zostać pilotem?
6. Czy warto uczyć się przez całe życie?
7. Praca jako wartość w życiu człowieka
8. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
9. Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej
10. Reklama zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć

### **Klasa 8**

1. Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
2. Zawody, które do mnie pasują
3. Moje zasoby i ograniczenia
4. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna
5. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków
6. Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych
7. Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy
8. Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym
9. Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji
10. Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć

<i>Tematy zajęć</i>	<i>Cele edukacyjne</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
<b><u>KLASA 7</u></b>		
<b>Moje zainteresowania i uzdolnienia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z doradztwem zawodowym oraz rolą doradcy zawodowego w szkole i jego zadaniami</li> <li>2. Ukazanie roli zainteresowań oraz ich wpływu na rozwój zdolności i umiejętności oraz kształtowanie cech charakteru</li> <li>3. Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności</li> <li>4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym</li> <li>• wie czym zajmuje się doradca zawodowy i zna jego zadania</li> <li>• określa rolę zainteresowań</li> <li>• wymienia rodzaje zdolności</li> <li>• zna swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności</li> </ul>
<b>Zawody w moim najbliższym otoczeniu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Mapą Karier - wirtualna wycieczka po zawodach występujących w różnych instytucjach</li> <li>2. Wirtualna wycieczka po szczegółowych opisach wybranych zawodów</li> <li>3. Zapoznanie i ćwiczenie umiejętności korzystania z filtrów w wyszukiwaniu zawodów</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak korzystać z Mapy Karier i szukać informacji o interesujących zawodach</li> <li>• poznaje strukturę i zawarte informacje o wybranych zawodach</li> </ul>
<b>Umiejętności a zawód</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie przykładowych umiejętności i ich zastosowań w wybranych zawodach</li> <li>2. Ukazanie przydatności wiedzy z poszczególnych przedmiotów szkolnych w różnych zawodach i branżach zawodowych</li> <li>3. Określenie zawodów i czynności zawodowych, które uczeń mógłby wykonywać</li> <li>4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i samoakceptacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe umiejętności i zawody, w których można je wykorzystać</li> <li>• wymienia przykłady umiejętności, które nabywa i kształtuje w sytuacjach życia codziennego oraz określa zawody, w których mógłby je wykorzystać</li> </ul>

<p><b>Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z pojęciem temperamentu</li> <li>2. Ukazanie uczniom jakie cechy charakteryzują różne typy temperamentu</li> <li>3. Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności charakteryzowania cech swojego temperamentu</li> <li>4. Uświadomienie uczniom dlaczego temperament jest ważny w planowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie temperamentu</li> <li>• wie jakie cechy są charakterystyczne dla poszczególnych typów temperamentu</li> <li>• określa swój typ temperamentu</li> <li>• wie dlaczego wybór zawodu zależy od rodzaju temperamentu</li> </ul>
<p><b>Czy każdy może zostać pilotem?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem przeciwwskazań do wykonywania zawodu</li> <li>2. Przedstawienie różnych ograniczeń zdrowotnych mogących być przeciwwskazaniem do wykonywania określonych zawodów</li> <li>3. Uświadomienie uczniom dlaczego ocena stanu zdrowia jest ważna w planowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej</li> <li>4. Pomoc w rozpoznawaniu własnych ograniczeń zdrowotnych w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych</li> <li>5. Wyjaśnienie uczniom czym zajmuje się medycyna pracy i jaką rolę odgrywa przy wyborze zawodu</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie przeciwwskazań do wykonywania zawodu</li> <li>• podaje przykłady ograniczeń zdrowotnych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy</li> <li>• analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych</li> <li>• wymienia rodzaje szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych</li> </ul>
<p><b>Czy warto uczyć się przez całe życie?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy</li> <li>2. Pomoc uczniom w poznaniu znaczenia edukacji w życiu człowieka</li> <li>3. Uświadomienie uczniom roli i istoty uczenia się całościowego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jaki jest związek uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy</li> <li>• uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka</li> <li>• wyjaśnia istotę uczenia się przez całe życie</li> </ul>

<p><b>Praca jako wartość w życiu człowieka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie w uczniach świadomości czym są wartości</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z definicją pracy</li> <li>3. Ukazanie roli pracy, jej wartości w życiu oraz znaczenia w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czym są wartości i podaje przykłady</li> <li>• zna definicję pracy i określa jej rolę i ważność w życiu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa</li> </ul>
<p><b>Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce</li> <li>2. Ukazanie uczniom możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej</li> <li>3. Przedstawienie charakterystyki poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia system edukacji w Polsce</li> <li>• określa możliwości wyboru dalszej ścieżki kształcenia</li> <li>• podaje ogólne informacje o szkołach ponadpodstawowych i określa występujące między nimi różnice</li> </ul>
<p><b>Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z definicją kompetencji oraz z ich podziałem</li> <li>2. Przedstawienie przykładowych kompetencji</li> <li>3. Wyjaśnienie znaczenia pracy zespołowej oraz ukazanie roli poszczególnych członków grupy</li> <li>4. Omówienie przykładowych zawodów, gdzie praca zespołowa odgrywa istotną rolę</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicję kompetencji</li> <li>• wymienia przykładowe kompetencje</li> <li>• określa swoje kompetencje</li> <li>• przedstawia znaczenie pracy zespołowej i określa role poszczególnych członków grupy</li> <li>• wymienia zawody, w których pożądana jest umiejętność współpracy w grupie</li> </ul>
<p><b>Reklama wybranego zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja prac – Reklama wybranego zawodu</li> <li>2. Podsumowanie zajęć</li> <li>3. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wykonaną pracę</li> <li>• ćwiczy umiejętność wypowiedzania się na forum i autoprezentacji</li> <li>• podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć</li> </ul>

**KLASA 8**

<b>Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przedstawienie uczniom etapów planowania drogi edukacyjno-zawodowej</li><li>2. Omówienie elementów informacji zawodowej</li><li>3. Uświadomienie uczniom ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej oraz określenie konsekwencji nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych</li><li>4. Przedstawienie uczniom form i możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia formalnego i edukacji pozaszkolnej</li></ol>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia etapy planowania</li><li>• zna elementy informacji zawodowej</li><li>• kształtuje umiejętność planowania</li><li>• ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej i poznaje konsekwencje nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych</li><li>• wyjaśnia czym jest kształcenie formalne i edukacja pozaszkolna</li><li>• wymienia różne możliwości i miejsca zdobywania wiedzy i umiejętności</li></ul>
<b>Zawody, które do mnie pasują</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przeprowadzenie i omówienie wyników ankiety skłonności zawodowych uczniów</li></ol>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje poszczególne grupy zawodów</li><li>• wymienia przykładowe zawody w obrębie każdej z grup</li><li>• ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej</li></ul>
<b>Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków</li><li>2. Zapoznanie uczniów:<ul style="list-style-type: none"><li>• ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie</li><li>• z zadaniami i czynnościami danego zawodu</li><li>• wymaganiami psychofizycznymi</li><li>• przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania</li></ul></li></ol>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia zawody z danej grupy</li><li>• charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie</li><li>• omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwwskazania zdrowotne</li></ul>

	<p>zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie</li> <li>charakteryzuje szanse zatrudnienia</li> <li>analizuje swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów</li> </ul>
<p><b>Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna</li> <li>Zapoznanie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie</li> <li>z zadaniami i czynnościami danego zawodu</li> <li>wymaganiami psychofizycznymi i przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu</li> <li>ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia</li> </ul> </li> <li>Zapoznanie uczniów z klasyfikacją zawodów i specjalności oraz klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zawody z danej grupy</li> <li>charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie</li> <li>omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwwskazania zdrowotne</li> <li>omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie</li> <li>charakteryzuje szanse zatrudnienia</li> <li>analizuje swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów</li> <li>rozdziela klasyfikację zawodów i specjalności oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego</li> </ul>
<p><b>Moje zasoby i ograniczenia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z pojęciami: zasoby, preferencje, ograniczenia</li> <li>Rozwijanie w uczniach świadomości własnych zasobów - wiedzy, umiejętności i cech charakteru</li> <li>Rozwijanie w uczniach umiejętności wskazywania zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu</li> <li>Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa czym są zasoby, preferencje, ograniczenia</li> <li>wskazuje cechy charakteru, wiedzę i umiejętności jako zasoby</li> <li>dokonyje wskazania zawodów gdzie z tym potencjałem może realizować się, jakie są możliwe dla niego przyszłe zawody</li> </ul>



<p><b>Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom najważniejszych czynników przy wyborze szkoły</li> <li>2. Przedstawienie sposobów i możliwości zdobywania informacji o szkołach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa najważniejsze dla siebie kryteria wyboru szkoły i dokonuje ich hierarchizacji</li> <li>• umie uzasadnić wyznaczone kryteria na forum grupy</li> <li>• doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji</li> </ul>
<p><b>Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z definicją rynku pracy</li> <li>2. Przedstawienie uczniom różnic wynikających z podziału rynku pracy ze względu na zasięg</li> <li>3. Omówienie trendów występujących na rynku pracy oraz problemów związanych z rynkiem pracy</li> <li>4. Przedstawienie przyszłościowych branż zawodowych</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z instytucjami rynku pracy oraz ze źródłami informacji o rynku pracy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje czym jest rynek pracy</li> <li>• określa strony i uczestników rynku</li> <li>• dokonuje podziału rynku pracy ze względu na zasięg</li> <li>• wskazuje instytucje rynku pracy oraz źródła informacji o rynku pracy</li> </ul>
<p><b>Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie uczniom różnic między kwalifikacjami i kompetencjami</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z zadaniami pracownika, rolami jakie może pełnić na rynku pracy</li> <li>3. Przedstawienie wymagań rynku pracy wobec pracownika</li> <li>4. Rozwijanie w uczniach umiejętności porównywania własnych zasobów z wymaganiami pracodawców</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i podaje określenia kwalifikacji i kompetencji</li> <li>• zna rodzaje kompetencji</li> <li>• wymienia role i zadania pracownika</li> <li>• określa cechy współczesnego pracownika</li> <li>• porównuje własne zasoby z wymaganiami pracodawców</li> <li>• doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji</li> </ul>

<b>Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem autoprezentacji</li> <li>2. Przedstawienie elementów mowy niewerbalnej</li> <li>3. Uświadomienie uczniom znaczenia pierwszego wrażenia</li> <li>4. Pomoc uczniom w określeniu ich mocnych stron</li> <li>5. Pokazanie uczniom poprawnej formy autoprezentacji</li> <li>6. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie autoprezentacji</li> <li>• wymienia elementy mowy niewerbalnej</li> <li>• jest świadomy roli pierwszego wrażenia</li> <li>• wymienia swoje mocne strony</li> <li>• wyjaśnia jak dokonać poprawnej autoprezentacji</li> </ul>
<b>Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem i strukturą portfolio i e-portfolio</li> <li>2. Ukazanie znaczenia portfolio w życiu zawodowym</li> <li>3. Sporządzenie przez uczniów IPD</li> <li>4. Podsumowanie zajęć</li> <li>5. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę portfolio</li> <li>• uzasadnia znaczenie portfolio</li> <li>• sporządza indywidualny plan działania</li> <li>• podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć</li> <li>• wie, gdzie szukać potrzebnych informacji</li> </ul>

### 3. Metody i formy realizacji

#### Metody:

- aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja
- metody testowe - kwestionariusze, ankiety
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne
- mini-wykłady
- pogadanki
- analiza przypadku
- gry dydaktyczne
- Q-sort/drabinka
- wywiad

### **Formy pracy:**

- praca indywidualna
- praca grupowa

### **4. Weryfikacja efektów kształcenia**

1. Bieżąca ewaluacja zajęć w formie pytań/ankiety.
2. Portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczniów gromadzone przez cały okres.
3. Indywidualny plan działania pokazujący projekty ścieżek edukacyjno-zawodowych uczniów.
4. Indywidualne konsultacje.
5. Ewaluacja formatywna po realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:
  - co mi się podobało na zajęciach?
  - czego było za mało?
  - kto mnie inspirował?
  - co było nowe/odkrywcze?
  - co było słabe?

### **5. Warsztat pracy nauczyciela doradztwa zawodowego**

- samodoskonalenie,
- udział w szkoleniach, konferencjach z zakresu doradztwa zawodowego,
- gromadzenie i przekazywanie aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego uczniom, wychowawcom, nauczycielom, specjalistom i rodzicom,
- nawiązywanie kontaktów i sieci współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego.

## 6. Literatura:

1. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).
2. Indywidualny Planer Kariery dla ucznia szkoły podstawowej, PROGRA.
3. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, Warszawa 2020, [www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego)
4. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012.
5. Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery KOWEZiU, Warszawa 2012.
6. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011.
7. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009.
8. Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011.
9. Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1, 2, 3, 4, Wydawnictwo Mind&dream 2016.