

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA IM. ADAMA MICKIEWICZA W CHOCENIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA**

według podręcznika „Jestem chrześcijaninem. Kocham Boga i ludzi” nr KI-53-01/18-KI-25/22

zgodnego z programem nauczania „Ku dorosłości” nr AZ-5-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>prawidłowe używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

<p>6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu rekolencji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolencjach szkolnych</li> </ul>			
---	--	---	---	--	--	--

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Dać odpowiedź (odpowiedzialność)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na granice wolności indywidualnej.</li> <li>podaje przykłady uzależnień,</li> <li>rozdziela prawo naturalne i objawione,</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),</li> <li>przedstawia pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),</li> <li>definiuje pojęcie grzechu (C.7.1),</li> <li>różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),</li> <li>wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li> <li>definiuje pojęcia uzależnienia i współzależnienia,</li> <li>określa, czym jest prawo moralne (A.26.1),</li> <li>uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),</li> <li>wskazuje tekst biblijny mówiący o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność ukierunkowania na prawdę i dobro w dążeniu do wolności,</li> <li>definiuje/charakteryzuje łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),</li> <li>wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),</li> <li>wyjaśnia działanie dobrze ukształtowanego sumienia.</li> <li>wyjaśnia destrukcyjne działanie grzechu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa etapy w procesie uzależnienia,</li> <li>rozpoznaje sytuacje zagrażające wolności w swoim środowisku.</li> <li>charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),</li> <li>wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4).</li> <li>uzasadnia, że grzech narusza/osłabia/niszczy relacje miłości,</li> </ul>	
II. „Nikt nie jest samotną wyspą”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega społeczna natura człowieka,</li> <li>charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3).</li> <li>wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),</li> <li>uzasadnia konieczność dbania o środowisko naturalne,</li> <li>wymienia zasady życia społecznego,</li> <li>omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),</li> <li>omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6).</li> <li>interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła,</li> <li>krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci”.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (w kontekście dobra wspólnego) (E.7.4),</li> <li>omawia działania ekologiczne w swoim środowisku.</li> <li>wymienia pożądane cechy ludzi sprawujących władzę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ społecznej natury człowieka na życie jednostki i społeczeństwa,</li> <li>wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych,</li> <li>wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),</li> <li>definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2),</li> <li>wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4).</li> <li>charakteryzuje władzę jako służbę na rzecz społeczeństwa,</li> <li>wyjaśnia relację między miłością a sprawiedliwością Boga (A.25.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi i kardynalnymi (C.6.2).</li> <li>wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm”,</li> <li>uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem,</li> <li>charakteryzuje przesłanie encykliki Franciszka <i>Laudato si'</i>,</li> <li>charakteryzuje zasadę dobra wspólnego, solidarności i pomocniczości oraz personalizmu,</li> <li>ocenia rzeczywistość pod kątem respektowania zasad życia społecznego.</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące władzy,</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Żyję, aby kochać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje treść przykazania miłości,</li> <li>• wskazuje na miłość jako źródło szczęścia,</li> <li>• definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>• określa, czym jest praca,</li> <li>• definiuje pojęcie kultury,</li> <li>• uzasadnia potrzebę prawdy w relacjach międzyludzkich i przekazie medialnym,</li> <li>• dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2).</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2).</li> <li>• wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7),</li> <li>• omawia wpływ kultury na rozwój człowieka,</li> <li>• prezentuje istotę wspólnoty ekumenicznej z Taizé,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje dojrzałą miłość samego siebie,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa doświadczane i obserwowane u innych stany emocjonalne,</li> <li>• omawia wpływ bezrobocia na życie człowieka.</li> <li>• ocenia przykładowe wytwory kultury adresowane do młodzieży,</li> <li>• wymienia techniki manipulacji,</li> <li>• wskazuje elementy dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego w działalności wspólnoty z Taizé,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2).</li> <li>• omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8),</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4).</li> <li>• rozpoznaje manipulację obecną w przekazie medialnym.</li> <li>• wyjaśnia rolę Ducha Świętego podczas głoszenia słowa Bożego.</li> </ul>	
<b>IV. Miłość niejedno ma imię</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady grup społecznych,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>• definiuje powołanie (C.9.1),</li> <li>• wymienia sakramenty w służbie wspólnoty,</li> <li>• wymienia rodzaje zakonów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości do Ojczyzny.</li> <li>• wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2),</li> <li>• podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6).</li> <li>• charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przynależności do grup społecznych dla realizacji wspólnotowego powołania osoby ludzkiej,</li> <li>• charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1).</li> <li>• uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),</li> <li>• charakteryzuje śluby zakonne,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega konsekracja dziewic i wdów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega powszechne przeznaczenie dóbr,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3),</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2).</li> <li>• uzasadnia sens konsekracji dziewic i wdów.</li> <li>• podaje przykłady działań niwelujących nierówności społeczne,</li> </ul>	

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. „A bliźniego swego jak siebie samego”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby okazywania miłości rodzicom,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),</li> <li>• omawia zabójstwo zamierzone jako wykroczenie przeciwko V przykazaniu (C.14.10).</li> <li>• omawia problem autoagresji (samookaleczenie i samobójstwo) jako wykroczenia przeciwko V przykazaniu (C.14.10),</li> <li>• podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),</li> <li>• podaje naukę Kościoła na temat homoseksualizmu,</li> <li>• wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12).</li> <li>• podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C13.1),</li> <li>• wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (aborcja, eutanazja) (C.14.10).</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),</li> <li>• opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o homoseksualizmie,</li> <li>• wymienia rodzaje własności (C.16.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby, którym należy jest społeczny szacunek,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne: Mt 5,21-26 i Mk 7,21,</li> <li>• wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),</li> <li>• wymienia instytucje i formy pomocy dla osób przeżywających problemy życiowe.</li> <li>• opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12).</li> <li>• rozróżnia skłonność i akt homoseksualny,</li> <li>• przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5),</li> <li>• przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia wyrażanie wdzięczności od łapówkarstwa.</li> <li>• przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5),</li> <li>• omawia zasady Ruchu Czystych Serc,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego czyn homoseksualny jest grzechem,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),</li> <li>• streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2),</li> </ul>	
VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość (C.15.2).</li> <li>• wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11),</li> <li>• wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1).</li> <li>• wymienia cechy dojrzałego mężczyzny,</li> <li>• definiuje pojęcia: miłości, wdzięczności i szacunku w kontekście IV przykazania (C.13.1),</li> <li>• omawia sposoby postępowania w sytuacji naruszenia strefy intymnej,</li> <li>• omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa,</li> <li>• wymienia naturalne metody planowania rodziny,</li> <li>• podaje przykłady męskich wzorców osobowych,</li> <li>• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: wstyd, wstydlivość (C.15.2) oraz przestrzeń osobista, strefa intymna, molestowanie seksualne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1),</li> <li>• omawia naturalne metody planowania rodziny,</li> <li>• charakteryzuje zgodnie z nauką Kościoła rolę mężczyzny w małżeństwie i rodzinie.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega i kiedy obowiązuje posłuszeństwo wobec rodziców.</li> <li>• ma świadomość, że molestowanie seksualne jest przestępstwem.</li> <li>• wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zadania rodzinny w Bożym planie stworzenia (C.13.2),</li> <li>• uzasadnia wartość stosowania metod naturalnych.</li> <li>• wymienia formy pomocy dla osób, które doświadczyły molestowania seksualnego,</li> <li>• uzasadnia potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego (B.4.3),</li> </ul>	

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p><b>VII. „Śpiewajcie Panu pieśń nową” (Ps 96,1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2),</li> <li>podaje daty Światowego Dnia Ubogich oraz Międzynarodowego Dnia Walki z Ubóstwem,</li> <li>wymienia patronów Europy,</li> <li>definiuje pojęcia: wolontariusza, wolontariatu,</li> <li>uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4).</li> <li>omawia wydarzenia związane z Bożym narodzeniem i ich kontekst (A.15.1).</li> <li>podaje przykłady cudów Jezusa,</li> <li>omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1).</li> <li>definiuje pojęcia: stygmatów, stygmatyków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady inicjatyw związanych z modlitwą różańcową (Żywy Różaniec, Jasnogórska Rodzina Różańcowa, Różaniec do Granic).</li> <li>podaje daty obchodów ku czci świętych patronów Europy (B.11.2),</li> <li>wymienia cechy wolontariusza,</li> <li>wymienia kilku znanych stygmatyków,</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: hymn <i>Bogurodzica</i>, obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c),</li> <li>wymienia organizacje zajmujące się walką z głodem na świecie,</li> <li>charakteryzuje problemy uchodźców.</li> <li>uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1).</li> <li>wymienia rodzaje i formy wolontariatu,</li> <li>uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>analizuje wybrane perykopy biblijne mówiące o cudach,</li> <li>wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1).</li> <li>wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogami przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej,</li> <li>wyjaśnia chrześcijańską motywację zaangażowania w wolontariat,</li> <li>opowiada o współczesnych cudach potwierdzonych przez Kościół.</li> <li>wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa,</li> <li>charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	