

Každý začiatok je ťažký

Na počiatku svojho vývoja potrebuje dieťa hlboký a vrelý osobný vzťah k jednej osobe a neskôr okruhu najbližších. V treťom roku sa situácia mení. Okruh spoločenských kontaktov sa rozširuje a obohacuje.

Vstup do materskej školy je prvým krokom do spoločnosti. Táto udalosť prináša problémy nielen pre dieťa, ale aj pre rodičov a pedagógov. Pri pokusoch uľahčiť nováčikom prechod z rodiny do materskej školy sa pedagógovia môžu oprieť o profesionálne skúsenosti, čo rodičia nemôžu. Aby pomoc deťom bola účinná, je pre rodičov aj pedagógov poznať nutné procesy, ktoré prebiehajú pri vstupe do materskej školy.

ČO SA DEJE V PRVÝCH ŠTYROCH TÝŽDŇOCH V MATERSKEJ ŠKOLE

1. týždeň: Dieťa vyčkáva, drží sa v úzadí, nezúčastňuje sa spoločných aktivít. Nachádza sa v budove s množstvom dvier, v neznámych priestoroch. So svojimi želaniami sa obracia na jednu cudziu osobu, ktorá je obklopená ďalšími deťmi.
2. týždeň: Dieťa už vie ako prebieha deň v materskej škole, začína nadväzovať kontakty, upútava pozornosť, hľadá pomoc u pedagóga, keď má problém s kamarátom, rýchlo sa rozplače a unaví.
3. týždeň: Ukazuje ostatným, že ich má rado, rozdáva darčeky (cukríky), berie si za vzor iné dieťa, napodobňuje ho, zaujíma sa o aktivity ostatných detí.
4. týždeň: Väčšina detí si už zvyká, spriatelí sa s ostatnými deťmi, dokáže odhadnúť spôsoby a pravidlá chovania a čiastočne ich aj používať.

ČO SA DEJE DOMA BEHOM PRVÝCH ŠTYROCH TÝŽDŇOCH

1. týždeň: Dieťa sa uzatvára do seba, potrebuje spracovať dojmy a zážitky z materskej školy, nerozpráva však o nich.
2. týždeň: Dieťa pôsobí nevyrovnané, pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami, plače, keď chce rodičia večer odísť i keď dobre pozná toho, kto ho bude „strážiť“. Na všetko odpovedá „nie“ alebo sa odúva. Ráno je uplakané, aj keď išlo večer skoro spať.
3. a 4. týždeň: Dieťa s abliži k „normálu“. Je však fyzicky vyčerpané, pretože sa postupne začleňuje. Na psychiku tiež ešte pretrvávajú záťaž. Jednoducho povedané, dieťaťu chýba „iskra“.

ČO ULAHČÍ PRECHOD Z RODINY DO MATERSKEJ ŠKOLY

1. Existencia pevného bodu – tým rozumieme prítomnosť známej osoby (dieťa od susedov, súrodenec) alebo hračka, ktorá znižuje neistotu a strach.
2. Príprava dieťaťa na vstup do materskej školy – skúšobná návšteva v MŠ, rozprávanie o nových kamarátoch.
3. Rodič sa informuje o režime dňa a spôsoboch práce v materskej škole a dieťaťu podáva pravdivé informácie. Veľkou záťažou na psychiku je, ak dieťaťu niečo sľúbite (dieťa to očakáva) a tým aká je skutočnosť (rodič to nemôže splniť).

Rodičia a pedagógovia by sa mali v každom prípade dohodnúť ako dieťa podporiť. Keď spolu budú „tahať za jeden povraz“, dieťa si vybuduje dôverný vzťah k pedagógovi. Rodičia informujú pedagóga o avlačnostiach a zvykoch dieťaťa a radia ako s dieťaťom zaobchádzať. Pedagóg naopak sprostredkuje rodičom pohľad na rysy dieťaťa, ktoré sa prejavujú v skupine a ktoré rodičia nepoznajú.

Deti sa v materskej škole naučia pohybovať v skupine, presadiť svoje prania a záujmy, naučia sa byť samostatné, nezávislé a rastie v nich sebadôvera a sebavedomie. Učia sa deliť a zachovávať pravidlá života v skupine. Nadviažu priateľstvá a naučia sa čeliť sklamaniam.

Základný vzorec pre adaptáciu dieťaťa: **orientácia – presadenie – vyčerpanie – ukludnenie** platí pre vstup Vášho dieťaťa do materskej školy.