***Together 1***  [Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  | **TOGETHER**  **KLASA 4** |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
|  | Back to school lekcja organizacyjna | Lekcja bezpodręcznikowa |  |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania. |  |  |
|  | Test diagnostyczny | lekcja bezpodręcznikowa |  |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. |  | Test diagnostyczny |
|  | Welcome Unit |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *In the classroom.*  Powtórzenie nazw przedmiotów i materiałów, które znajdziemy w klasie oraz poleceń wydawanych w klasie. | **Edukacja:**  I.3  - przybory szkolne | Rzeczowniki | Zrozumienie i zastosowanie prostych poleceń.  Język stosowany w klasie.  Nazywanie typowych przedmiotów w klasie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  VI.3  VI.11  VIII.1  XI | SB str. 4  WB str. 4 |
| 2 | *Spell your name!*  Powtórzenie alfabetu, literowanie. Polecenia i zakazy w trybie rozkazującym, określanie przynależności. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  **Edukacja**  I.3  - uczenie się  **Alfabet** | przymiotniki dzierżawcze: *my, your*  Polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia | Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń  Literowanie prostych wyrazów oraz imion  Zadawanie pytań o dane personalne i odpowiadanie na nie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przedstawianie siebie   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * nakazywanie i instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.3  VI.1  VI.3  VI.11  VIII.1  XI | SB str. 5  WB str. 5 |
| 3 | *My pink earphones!*  Powtórzenie nazw przedmiotów codziennego użytku, kolorów oraz liczby mnogiej wybranych rzeczowników. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste | Liczba mnoga wybranych rzeczowników regularnych i nieregularnych | Opisywanie przedmiotów codziennego użytku  Określanie koloru wybranych obiektów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str.6  WB str.6 |
| 4 | *What’s your favourite day?*  Powtórzenie liczebników i dni tygodnia. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  - dane personalne  **Edukacja**  I.3  - uczenie się  - przybory szkolne  **Liczby 1-20**  **Kolory**  **Alfabet**  **Życie prywatn**e  I.5  - określanie czasu (dni tygodnia) | Przymiotniki dzierżawcze  Tryb rozkazujący  Liczba mnoga regularna i nieregularna | Nazywanie dni tygodnia  Liczenie do 20  Opis obrazka przy użyciu poznanego słownictwa oraz liczebników  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Literowanie  Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania * instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  IV.5  VI.3  VI.5  VI.11  VIII.1  VIII.2  XI | SB str.7  WB str.7 |
|  | **Unit 1**  **People and places.** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | *Countries and nationalities.*  Państwa i narodowości. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne (narodowości)  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa |  | Pytania i odpowiedzi o kraj i narodowość | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \*współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  X  XI | SB str. 8-9  WB str. 8  Short test U1 L1 |
| 6 | *You’re amazing, Robbie!*  Czasownik to be w zdaniach twierdzących. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  **miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa | Zaimki osobowe  Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Przedstawianie siebie i innych  Podawanie wieku swojego oraz innych osób | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji * określanie głównej myśli tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie i innych osób * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.4  II.5 III.4  III.1  IV.1 V.1  IV.3  VI.1 VII.1  VI.3  VIII.1  XI  XII | SB str. 10-11  WB str. 9  Short test U1 L2 |
| 7 | *Places and big numbers.*  Nazwy miejsc  Liczebniki 20-100 | **miejsce zamieszkania**  I.2  - miejsca  **Liczby 20-100** | Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Informowanie, gdzie znajdują się wybrane osoby | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i miejsc * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 12  WB str. 10  Short test U1 L3  TRF Vocabulary U1 L3 |
| 8 | *It’s a very big book.*  Opisywanie przedmiotów i stosowanie rodzajników. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  **Edukacja**  I.3  - przybory szkolne | Przedimki nieokreślone *a/an*,  przedimek zerowy  Rzeczowniki i przymiotniki | Opisywanie przedmiotów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.1 V.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 13  WB str. 11  Short test U1 L4  TRF Grammar  U1 L4 |
| 9 | *What’s your name?*  Pytania o imię, wiek, kraj pochodzenia i narodowość. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  **Alfabet** | Formy twierdzące pełne i skrócone czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Literowanie  Przedstawianie siebie i innych osób  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące wieku, narodowości i kraju zamieszkania | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie i innych osób * rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2 III.1  II.3 III.2  II.5 III.4  V.3  VI.1  VI.2  VIII.1  XI | SB str. 14  WB str. 13  Short test U1 L5 |
| 10 | *Favourite parks*  Lekcja kulturowa na temat różnych przykładów parków w wybranych państwach na świecie. | **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz |  | Wyrażanie opinii  Opisywanie upodobań | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsca * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.4  IV.1  IV.5  IV.6  VI.4  VI.5  VIII.1  IX.1  XI | SB str. 15  WB str. 14  TRF Video  U1 L6  SEN  U1 L6 |
| 11 | *Completing a summer camp form.*  Krótka forma pisemna - uzupełnianie formularza z danymi personalnymi | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa |  | Uzupełnianie podstawowych informacji o sobie  Zadawanie i odpowiadanie na pytania o sobie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim | III.3  V.1  V.2  VII.1  VII.3  VIII.2 | SB str. 16  WB str. 15  SEN  U1 L7 |
| 12 | *Revision Unit 1.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1 | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - rzeczy osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  - miejsca  **Liczby 1-100** | Zaimki osobowe  Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Przedimki nieokreślone *a/an,*  przedimek zerowy  Rzeczowniki i przymiotniki | Zadawanie i odpowiadanie na pytania o sobie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * układanie informacji w określonym porządku   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.6  VIII.1  X | SB str. 17  WB str. 16, 17  TRF Extra support  U1  TRF Extra challenge  U1 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 1: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **człowiek**  I.1  - dane personalne  **miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  - miejsca  **Liczby 1-100** | Zaimki osobowe  Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Przedimki nieokreślone *a/an,*  przedimek zerowy  Rzeczowniki i przymiotniki | Przedstawianie siebie i innych osób  Podawanie swojego wieku  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie do danych personalnych | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  \* przedstawianie faktów  z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | V 1  V 3  VI 3  VIII 1  X  XI | SB str. 18-19  SEN  My words U1  SEN My grammar  U1 |
| 13 | *Unit 1 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: kraje, narodowości, miejsca, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zaimki osobowe, forma twierdząca czasownika *to be* w czasie *Present Simple,* przedimki nieokreślone *a/an*, przedimek zerowy oraz rzeczowniki i przymiotniki. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zadawanie pytań o dane personalne, uzupełnianie informacji o osobie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. | Unit 1  test | Unit 1  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Places*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziału 1 | **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz |  | Informowanie o ulubionych miejscach  Wyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce) * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsca * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5 III.4  IV.1  IV.6  VI.4  VIII.1  XI | SB str. 112 |
|  | **UNIT 2**  **Me and my clothes.** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | *Dress your superheroes!*  Nazwy ubrań; przymiotniki opisujące ubrania. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  (ubrania)  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - miejsca | Przymiotniki poprzedzające rzeczownik | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat ubioru  Informowanie o ulubionym ubraniu  Opisywanie ubrań | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i rzeczy * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.5  VI.5  VIII.1  X  XI | SB str. 20-21  WB str. 18  Short test  U2 L1 |
| 15 | *They aren’t my clothes!*  Formy przeczące czasownika *to be.* | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  (ubrania) | Formy przeczące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Opisywanie przedmiotów - informowanie i wyjaśnianie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  VI.3  VIII.1  XI  XII | SB str. 22-23  WB str. 19  Short test  U2 L2 |
| 16 | *What is your personality?*  Opisywanie swojego charakteru oraz innych osób. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste (kolory, ubrania)  - cechy charakteru  **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki opisujące charakter | Opisywanie swojego charakteru oraz innych osób  Informowanie o ulubionych ubraniach | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i rzeczy * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii   * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.1  IV.5  VI.4  VI.5  VIII.1  XI | SB str. 24  WB str. 20  Short test  U2 L3  TRF Vocabulary  U2 L3 |
| 17 | *Are you funny?*  Pytania i odpowiedzi o dane personalne i cechy charakteru, zainteresowań i upodobań. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - cechy charakteru | Formy pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Zaimki pytające: *who, what*  Pytania szczegółowe z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple* | Tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych i cech charakteru, zainteresowań i upodobań | Rozumienie wypowiedzi (II)   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * opisywanie upodobań * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.5  IV.6  VI.4  VI.5  VIII.1  XI | SB str. 25  WB str. 21  Short test  U2 L4  TRF Grammar  U2 L4 |
| 18 | *What time is it?*  Podawanie czasu, pytanie o godzinę- układanie dialogów. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste(kolory, ubrania)  - cechy charakteru  **Życie prywatne**:  I.5  - określanie czasu (godziny) |  | Podawanie czasu  Pytanie o godzinę  Układanie dialogów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * określanie kontekstu wypowiedzi   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.3  IV.3  VI.3  VIII.2  XI | SB str. 26  WB str. 23  Short test  U2 L5 |
| 19 | *Cosplay around the world.*  Lekcja kulturowa z przykładami interesującej formy spędzania wolnego czasu w wybranych państwach na świecie. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste (kolory, ubrania)  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  **Życie prywatnie**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Życie społeczne**  I.14  - wydarzenia i zjawiska społeczne |  | Opowiadanie o ulubionych bohaterach.  Opisywanie kostiumu bohatera. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi, kostiumów * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie i innych osób * wyrażanie swoich upodobań   P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  IV.5  VI.1  VI.5  VIII.1  IX.1  XI  XIII | SB str. 27  WB str. 24  TRF Video  U2 L6  SEN  U2 L6 |
| 20 | *Hello from Brazil!*  Krótka forma pisemna - wpis na forum z opisem osoby. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - rzeczy osobiste (kolory,  ubrania)  - cechy charakteru  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego | Formy twierdzące i przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Przymiotniki | Opisywanie siebie i przyjaciela  Zadawanie pytań dotyczących wybranej osoby | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i rzeczy * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie i innych osób   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.3  III.4  V.1  V.3  VII.1  VIII.3 | SB str. 28  WB str. 25  SEN  U2 L7 |
| 21 | *Revision Unit 2*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 2. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  -rzeczy osobiste (kolory,  ubrania)  - cechy charakteru  **Podstawowe przymiotniki**  **Życie prywatne:**  I.5  - określanie czasu (godziny) | Formy twierdzące i przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Przymiotniki poprzedzające rzeczownik | Opisywanie ubrań  Opisywanie przedmiotów  Podawanie czasu  Pytanie o godzinę | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  VIII.1  X | SB str. 29  WB str. 26, 27  TRF Extra support  U2  TRF Extra challenge  U2 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 2: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste (ubrania)  - cechy charakteru  **Podstawowe przymiotniki**  **Życie prywatne:**  I.5  - określanie czasu (godziny) | Formy przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Pytania o czas i udzielanie odpowiedzi.  Opisywanie ubrań. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotów  \* przedstawianie faktów  z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | V.1  V.3  VI.3  X  XI | SB str. 30-31  SEN  My words  U2  SEN  My grammar  U2 |
| 22 | *Unit 2 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: ubrania, cechy charakteru, godziny, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika *to be* w czasie Present Simple oraz podstawowe przymiotniki. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: opisywanie ludzi i przedmiotów uzupełnianie informacji o osobie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 2  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Clothes.*  Rozszerzenie słownictwa i zwrotów z rozdziału 2. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste (ubrania) |  | Opis postaci  Opis ubrań | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.1 V.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 113 |
| 23 | *Revision Units 1-2*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-2 | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - rzeczy osobiste (ubrania)  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  - miejsca  **Liczby 1-100** | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem t*o be*  w czasie *Present Simple*  Zaimek nieokreślony *a/an*  Słówka pytające *who, where, what* | Opisywanie ludzi i przedmiotów  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | V.1  VII.3  VIII.1 | SB str. 32  WB str. 28 |
| 24 | *Revision Units 1-2*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - rzeczy osobiste (ubrania)  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  - miejsca  **Liczby 1-100** |  | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących danych personalnych, cech charakteru  Opisywanie ludzi i przedmiotów  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych oraz cech charakteru | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  \* przedstawianie faktów  z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  **inne:**  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5 III.4  V.1  V.3  VII.3  XIII | SB str. 33  WB str. 29 |
|  | **UNIT 3**  **Our things.** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | *Our things.*  Informowanie o ulubionych przedmiotach oraz opisywanie ich. | **Człowiek:** I.1  - rzeczy osobiste  - kolory  **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki | Udzielanie odpowiedzi o ulubione przedmioty | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * określanie głównej myśli tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań   **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.1  IV.1 V.1  VI.3  VII.5  X  XI | SB str. 34-35  WB str. 30  Short test  U3 L1 |
| 26 | *A great idea!*  Określanie przynależności | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy osobiste  **Podstawowe przymiotniki** | Pytania z zaimkiem pytającym *Whose…?*  Przymiotniki dzierżawcze  Dopełniacz saksoński | Określanie przynależności  Pytanie o to, do kogo należą przedmioty | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.1  XI  XII | SB str. 36-37  WB str. 31  Short test  U3 L2 |
| 27 | *Where’s the plant?*  Przedmioty domowe oraz określanie położenia. | **Człowiek:** I.1  - rzeczy osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu | Przyimki miejsca | Pytanie i udzielanie odpowiedzi o położenie wybranych przedmiotów domowych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów i miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 38  WB str. 32  short test  U3 L3  TRF Vocabulary  U3 L3 |
| 28 | *This is a mirror.*  Opisywanie miejsc oraz wskazywanie położenia określonych przedmiotów. | **Człowiek:** I.1  - rzeczy osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu | Zaimki wskazujące: *this, that, these, those* | Wskazywanie i nazywanie rzeczy znajdujących się blisko i dalej | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów i miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 39  WB str. 33  Short test  U3 L4  TRF Grammar  U3 L4 |
| 29 | *How much is a skateboard?*  Pytania i odpowiedzi o cenę - dialogi. | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy osobiste  **Zakupy i usługi:**  I.7  sprzedawanie i kupowanie  **Liczby 1-100** | *How much is..?*  Formy pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Pytanie o cenę  Podawanie ceny | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.3  VI.3  VI.14  VIII.1  XI | SB str. 40  WB str. 35  Short test  U3 L5 |
| 30 | *Recycle to save the planet.*  Lekcja kulturowa o recyklingu w wybranych krajach na świecie. Podnoszenie świadomości w temacie ochrony środowiska poprzez recykling przedmiotów codziennego użytku. | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy osobiste  **Świat przyrody**  I.13  - zagrożenia i ochrona środowiska |  | Opisywanie dobrych praktyk związanych z recyklingiem  Wyrażanie opinii  Dzielenie się doświadczeniem | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.2  IV.3  IV.6  VI.4  VIII.1  IX.1  XI  XIII | SB str. 41  WB str. 36  TRF Video  U3 L6  SEN  U3 L6 |
| 31 | *About my bedroom.*  Krótka forma pisemna - wpis na blog | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki dzierżawcze  Dopełniacz saksoński  Przyimki miejsca | Opis swojego pokoju | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.3  III.4  V.1  V.5  VII.3  VII.5  VIII.3 | SB str. 42  WB str. 37  SEN  U3 L7 |
| 32 | *Revision Unit 3.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy  osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki dzierżawcze  Przyimki miejsca  Zaimki wskazujące: *this, that, these, those* | Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * układanie informacji w określonym porządku   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.6  VIII.1  X | SB str. 43  WB str. 38, 39  TRF Extra support  U3  TRF Extra challenge  U3 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 3: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy  osobiste  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki dzierżawcze  Dopełniacz saksoński  Przyimki miejsca  Zaimki wskazujące: *this, that, these, those* | Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi  Określanie przynależności  Opis pokoju i ulubionej rzeczy | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc i przedmiotów  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.1 V.1  IV.3 V.3  VI.3  X  XI | SB str. 44-45  SEN  My words U3  SEN  my grammar  U3 |
| 33 | *Unit 3Ttest*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: rzeczy osobiste, wyposażenie domu, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: przymiotniki dzierżawcze, przyimki miejsca oraz zaimki wskazujące. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o cenę i podawanie ceny, opisanie przynależności i określenie położenia przedmiotów oraz tworzenie opisu pokoju jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 3  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Materials*  Poszerzenie słownictwa z rozdziału 3. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  - materiały |  | Opisywanie przedmiotów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1 V.1  VI.3 VII.3  VIII.1  XI | SB str. 114 |
| 34 | *Festivals: Thanksgiving*  Lekcja kulturowa o Dniu Dziękczynienia obchodzonym w Stanach Zjednoczonych | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje |  | Opisywanie tradycyjnych potraw i tradycji Dnia Dziękczynienia  Wyrażanie wdzięczności | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie uczuć i emocji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie uczuć i emocji   **Inne**  **\***wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5 III.4  IV.7  VI.13  IX.1  XI  XIII | SB str. 120 |
|  | **UNIT 4**  **Family and friends.** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | *Friends.*  Opis wyglądu zewnętrznego- włosy i twarz. | **Człowiek**  I.1  - części twarzy  - wygląd zewnętrzny  **Życie prywatne**  I.5  - znajomi i przyjaciele | Przymiotniki dzierżawcze *his/her* | Opisywanie ludzi | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.1  VI.3  X  XI | SB str. 46-47  WB str. 40  Short test  U4 L1 |
| 36 | *I haven’t got a present.*  Wyrażanie stanu posiadania z czasownikiem *have got -* zdania twierdzące i przeczące. | **Człowiek**  I.1  - części twarzy  - wygląd zewnętrzny  - rzeczy osobiste  **Zycie prywatne**  I.5  - znajomi i przyjaciele | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *have got* | Opisywanie wyglądu zewnętrznego - opis postaci  Wyrażanie stanu posiadania | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1 V.1  VIII.3  XI  XII | SB str. 48-49    WB str. 41  Short test  U4 L2 |
| 37 | *Come to your school with your family for a dance party!*  Udzielanie informacji o członkach rodziny. | **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  **Liczebniki 1-100** | Dopełniacz saksoński | Przedstawianie członków rodziny  Informowanie o członkach rodziny | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  V.1  V.3  VI.3  XI | SB str. 50  WB str. 42  Short test  U4 L3  TRF Vocabulary  U4 L3 |
| 38 | *Have you got an avatar?*  Pytania o przynależność i odpowiedzi | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy  osobiste  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  **Nauka i technika**  I.12  - technologie informacyjno-komunikacyjne | Formy pytające z czasownikiem *have got*  Pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem *have got* | Informowanie o rodzinie  Pytania i odpowiedzi dotyczące posiadanych rzeczy  Pytania i odpowiedzi dotyczące ulubionych rzeczy i czynności | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie upodobania   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.5  VI.3  VIII.2  XI | SB str. 51  WB str. 43  Short test  U4 L4  TRF Grammar  U4 L4 |
| 39 | *At a party.*  Witanie gości  Przedstawianie gości członkom rodziny- dialogi. | **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  - znajomi i przyjaciele  - uroczystości (przyjęcie) |  | Witanie gości  Przedstawianie gości członkom rodziny | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie innych osób * przekazywanie informacji * zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5 III.4  IV.3  VI.1  VI.3  VI.14  VIII.2  XI | SB str. 52  WB str. 45  Short test  U4 L5 |
| 40 | *Family Photo Competition.*  Lekcja kulturowa o rodzinach z różnych stron świata. | **Człowiek**  I.1  - zainteresowania  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  - formy spędzania wolnego czasu |  | Informowanie na podstawie tekstu  Wyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi i miejsc * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.2  IX.1  XI  XIII | SB str. 53  WB str. 46  TRF Video  U4 L6  SEN  U4 L6 |
| 41 | *The Fantastic-Ns.*  Krótka forma pisemna - opis rodziny. | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny  - cechy charakteru  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina | Formy twierdzące i przeczące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  Formy twierdzące i przeczące czasownika *have got* | Opis rodziny | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie siebie i innych osób * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.4  V.1  V.3  VII.1  VII.3  VIII.3 | SB str. 54  WB str. 47  SEN  U4 L7 |
| 42 | *Revision Unit 4.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got* | Informowanie o przynależności  Witanie i zapraszanie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* nawiązywanie kontaktów towarzyskich  \* zapraszanie  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  VII.2  VII.7  VIII.1  X | SB str. 55  WB str. 48, 49  TRF Extra support  U4  TRF Extra challenge  U4 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 4: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got* | Witanie i zapraszanie  Przekazywanie informacji odnośnie wyglądu zewnętrznego osób - opis | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.3  V.1  VI.3  VI.14  X  XI | SB str. 56-57  SEN  My words  U4  SEN  My grammar  U4 |
| 43 | *Unit 4 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: czasownik *have got*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: opisywanie wyglądu zewnętrznego, informowanie o rodzinie, przedstawianie stanu posiadania oraz tworzenie opisu rodziny jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 4  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Faces.*  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 4. | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *have got* | Opisywanie osób | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.1 V.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 115 |
| 44 | *Festivals : Merry Christmas*  Lekcja kulturowa o tradycjach bożonarodzeniowych. | **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje |  | Opis tradycji świątecznych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zjawisk * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5 III.4  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.2  IX.1  IX.2  XI  XIII | SB str. 121 |
| 45 | *Revision Units 3-4.*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4 | **Człowiek:**  I.1  - rzeczy  osobiste  - wygląd zewnętrzny  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina | Przymiotniki dzierżawcze  Przyimki miejsca  Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*  Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got* | Opisywanie ludzi i przedmiotów  Określanie przynależności  Określanie stanu posiadania  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wyglądu zewnętrznego osób oraz stanu posiadania | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | IV.3 V.3  V.1  VI.3  VIII.1 | SB str. 58  WB str. 50 |
| 46 | *Revision Units 3-4.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek:  I.1**  - rzeczy  osobiste  - wygląd zewnętrzny  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  **Zakupy i usługi:**  I.7  - sprzedawanie i kupowanie | Przymiotniki dzierżawcze  Przyimki miejsca  Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*  Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got* | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz stanu posiadania  Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi  Opisywanie ludzi i przedmiotów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i przedmiotów  \* przedstawianie faktów  z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **inne:**  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5 III.4  V.1  V.3  VI.3  XIII | SB str. 59  WB str. 51 |
| lekcja nadobowiązkowa | *End-of-term Test - Units 1-4.*  Test semestralny z rozdziałów 1-4. |  |  |  |  |  |  |
|  | **UNIT 5**  **Me and my food.** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | *Food and drinks.*  Nazywanie artykułów spożywczych. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki |  | Informowanie o ulubionym jedzeniu  Informowanie o swoich posiłkach | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych   informacji  \* określanie głównej myśli tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie upodobań (kulinarnych)   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich upodobań   **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.1  IV.5  VI.5  X  XI | SB str. 60-61  WB str. 52  Short test  U5 L1 |
| 48 | *There are some apples.*  Określanie liczby lub ilości jedzenia. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki | Zdania twierdzące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of i some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Nazywanie produktów spożywczych, określanie ich liczby lub ilości | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * przedstawianie faktów z rzeczywistości   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5 III.4  IV.1  IV.3  VIII.3  XI  XII | SB str. 62-63  WB str. 53  Short test  U5 L2 |
| 49 | *Fruit and vegetables.*  Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych - dialogi. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze | Zdania twierdzące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of i some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie rzeczy (jedzenia) * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.1  IV.3  VI.3  XI | SB str. 64  WB str. 54  Short test  U5 L3  TRF Vocabulary  U5 L3 |
| 50 | *There aren’t any strawberries!*  Opis obrazka - informowanie o jedzeniu. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki | Zdania przeczące *there isn’t / there aren’t* z wyrażeniem *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Określanie jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma  Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 65  WB str. 55  Short test  U5 L4  TRF Grammar  U5 L4 |
| 51 | *A takeaway pizza.*  Zamawianie na wynos - dialogi. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  **Zakupy i usługi**  I.7  - zamawianie | *I’d like* dla wyrażenia pragnień i życzeń | Zamawianie jedzenia na wynos  Pytanie i przekazywanie informacji | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * proponowanie i przyjmowanie propozycji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4 III.3  II.5 III.4  VI.3  VI.8  VI.14  VIII.1  XI | SB str. 66  WB str. 57  Short test  U5 L5 |
| 52 | *School lunches around the world.*  Lekcja kulturowa na temat szkolnych obiadów w wybranych krajach na świecie. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  - nawyki żywieniowe |  | Wyrażanie opinii o zdrowym i niezdrowym jedzeniu | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie swoich opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.6  VI.4  VIII.2  IX.1  XI  XIII | SB str. 67  WB str. 58  TRF Video  U5 L6  SEN  U5 L6 |
| 53 | *My lunch.*  Krótka forma pisemna - wpis na blog. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  - nawyki żywieniowe |  | Przygotowanie wpisu na blog | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.4  III.5  V.1  V.3  V.5  VII.3  VII.4  VIII.3 | SB str. 68  WB str. 59  SEN  U5 L7 |
| 54 | *Revision Unit 5*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5 | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  - nawyki żywieniowe | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of, some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  *I’d like* dla wyrażenia pragnień i życzeń | Zamawianie jedzenia | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  VII.3  VIII.1  X | SB str. 69  WB str. 60, 61  TRF Extra support  U5  TRF Extra challenge  U5 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 5: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  - nawyki żywieniowe | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of , some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Zamawianie jedzenia na wynos  Opis menu ze zdrowym jedzeniem | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* opisywanie przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.3 V.3  V.1  VI.3  VI.14  X  XI | SB str. 70-71  SEN  My words  U5  SEN  My grammar  U5 |
| 55 | *Unit 5 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: jedzenie i napoje, posiłki, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące i przeczące dla struktury *there is / there are* oraz z wyrażeniami *a lot of*, *some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: określenie jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma,  wypowiadanie się na temat produktów spożywczych, zamawianie jedzenia, oraz tworzenie wpisu na blog jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 5  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Tastes.*  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 5. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze |  | Opisywanie jedzenia  Wyrażanie upodobań | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie jedzenia * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.5  VI.3  VI.5  VIII.1  XI | SB str. 116 |
| 56 | *Festivals: Saint Patrick’s Day*  Lekcja kulturowa o dniu świętego Patryka | **Człowiek**  I.1  -rzeczy osobiste  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje |  | Opis obrazka  Opis tradycji związanych ze świętem Dnia Świętego Patryka | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych   informacji  \* określanie głównej myśli tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zjawisk * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji.   **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  III.1  IV.1  IV.3  VI.3  IX.1  XI | SB str. 123 |
|  | **UNIT 6**  **Out and about.** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | *Sports and hobbies week!*  Czynności wykonywane w czasie wolnym | **Życie prywatne:**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu  **Proste przymiotniki** |  | Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym - upodobania oraz opinie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * opisywanie upodobań * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie informacji * wyrażanie opinii * wyrażanie upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  X  XI | SB str. 72-73  WB str. 62  Short test  U6 L1 |
| 58 | *Yes, I can!*  Określanie umiejętności - zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can*. | **Życie prywatne:**  I .5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5 III.4  IV.2  VIII.1  X  XI  XII | SB str. 74-75  WB str. 63  Short test  U6 L2 |
| 59 | *I can ride a bike.*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności oraz  kolokacje z czasownikami *make, play, ride* | **Życie prywatne:**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 76  WB str. 64  Short test  U6 L3  TRF Vocabulary  U6 L3 |
| 60 | *Can you make pizzas?*  Pytania i odpowiedzi o umiejętności - zdania pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*. | **Życie prywatne:**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | Zdania pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*  Pytania szczegółowe *What* z czasownikiem modalnym *can*  Przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym *can* | Pytania i odpowiedzi o umiejętności | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.2  XI | SB str. 77  WB str. 65  Short test  U6 L4  TRF Grammar  U6 L4 |
| 61 | *Can I go to a party?*  Pytania o pozwolenie i udzielanie pozwolenia - dialogi. | **Życie prywatne:**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego | Zastosowanie czasownika modalnego *can* w pytaniach o pozwolenie | Pytanie o pozwolenie  Udzielanie pozwolenia | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku i w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2  II.5 III.4  VI.3  VI.10  VI.14  VIII.2  VIII.3  XI | SB str. 78  WB str. 67  Short test  U6 L5 |
| 62 | *Unusual National Sports.*  Lekcja kulturowa o nietypowych sportach w wybranych krajach na świecie. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - państwa  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu  - sprzęt sportowy  - imprezy sportowe |  | Informowanie o sportach narodowych.  Wyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie zjawisk  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii    **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.2  IX.1  XI  XII | SB str. 79  WB str. 68  TRF Video  U6 L6  SEN  U6 L6 |
| 63 | *What’s up?*  Krótka forma pisemna - wiadomość tekstowa. | **Życie prywatne**:  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu |  | Wiadomość tekstowa - proponowanie i odpowiadanie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * określanie intencji nadawcy * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z teraźniejszości * przedstawianie intencji i planów * stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie innych osób * przekazywanie informacji i wyjaśnień * zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia * proponowanie i przyjmowanie propozycji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.2  III.4  V.1  V.2  V.4  V.8  VII.1  VII.3  VII.7  VII.8  VIII.3  XI | SB str. 80  WB str. 69  SEN  U6 L7 |
| 64 | *Revision Unit 6.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | **Życie prywatne:**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Reagowanie na wypowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie intencji nadawcy   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.2  VI.3  VIII.1  X | SB str. 81  WB str. 70, 71  TRF Extra support  U6  TRF Extra challenge  U6 |
| lekcja nadobowiazkowa | *Unit 6: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Życie prywatne:**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Pytania o pozwolenie  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji (czas, miejsce etc.) | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \*opisywanie miejsc  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia  **Inne**  \*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.3  V.1  VI.3  VI.10  X  XI | SB str. 82-83  SEN  My words U6  SEN  My grammar  U6 |
| 65 | *Unit 6 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, hobby oraz dyscypliny sportowe a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o formach spędzania wolnego czasu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności, pytania o pozwolenie i udzielania pozwolenia oraz tworzenie wiadomości tekstowej do kolegi/koleżanki jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 6  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Places to do sports.*  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 6. | **Sport**  I.10  - dyscypliny  - obiekty sportowe | Przyimki *at, on, in* | Informowanie o spotach i miejscach, w których można je uprawiać | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 117 |
| 66 | *Festivals*  *Happy Easter*  Lekcja kulturowa o tradycjach wielkanocnych. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje |  | Opis tradycji wielkanocnych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji.   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.5 III.4  IV.3  VI.3  VIII.2  IX.1  IX.2  XI | SB str.122 |
| 67 | *Revision Units 5-6.*    Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6. | **Życie prywatne:**  I .5  - formy spędzania czasu wolnego  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of , some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Opisywanie obrazków  Informowanie o ilości  Pytanie i udzielanie odpowiedzi o umiejętności | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1 | SB str. 84  WB str. 72 |
| 68 | *Revision Units 5-6.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Życie prywatne:**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Zywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - posiłki  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of* , *some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie do umiejętności  Prowadzenie dialogu - zamawianie jedzenia i zapraszanie  Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - email z zaproszeniem | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*Znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*Przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \*zapraszanie  \* proponowanie  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **inne:**  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5 III.4  V.3  VII.3  VII.7  VII.8  VIII.2  XIII | SB str. 85  WB str. 73 |
|  | **Unit 7**  **My week.** |  |  |  |  |  |  |
| 69 | *On Monday I get up at 7.*  Informowanie o swoich codziennych czynnościach. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu) | Określenia czasu i pór dnia  Zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z zaimkiem osobowym *I* | Informowanie o swoich codziennych czynnościach  Opowiadanie o zaplanowanych czynnościach | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1  X  XI | SB str. 86-87  WB str. 74  Short test  U7 L1 |
| 70 | *A good idea!*  Uzyskiwanie i udzielanie informacji w czasie *Present Simple.* | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Zycie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu) | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* z zaimkami osobowymi *I, you, we, they*  Określenia czasu i pór dnia | Wypowiadanie się na temat codziennych czynności - uzyskiwanie informacji i udzielanie informacji | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.2 V.2  VI.3  X  XI  XIII | SB str. 88- 89  WB str. 75  Short test  U7 L2 |
| 71 | *This or that?*  Opowiadanie o formach spędzania wolnego czasu. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | Zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z zaimkiem osobowym *I* | Opowiadanie o formach spędzania wolnego czasu | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5  IV.2  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 90  WB str. 76  short test  U7 L3  TRF Vocabulary  U7 L3 |
| 72 | *She makes video clips.*  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych przez inne osoby. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* z zaimkami osobowymi *he, she, it* | Wypowiadanie się na temat codziennych czynności i czasu wolnego wykonywanych przez inne osoby | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  VI.3  VIII.2  XI | SB str. 91  WB str. 77  short test  U7 L4  TRF Grammar  U7 L4 |
| 73 | *Likes and dislikes.*  Informowanie o upodobaniach- dialogi. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu  **Sport:**  I.10  - dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* | Wypowiadanie się o upodobaniach | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2  II.4 III.3  II.5 III.4  IV.5  VI.5  VIII.2  XI | SB str. 92  WB str. 79  Short test  U7 L5 |
| 74 | *School in other countries.*  Lekcja kulturowa o szkołach w wybranych krajach | **Edukacja**  I.3  - szkoła  - przedmioty  - uczenie się  **Życie prywatne**  I.5  -określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu) |  | Wypowiadanie się na temat szkoły  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w szkole | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc (szkoła)  \* opowiadanie o czynnościach  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii    **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kultura właśną i obcą  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.1  IV.2  VI.3  VI.4  VIII.2  IX.1  IX.2  XI  XIII | SB str. 93  WB str. 80  TRF Video  U7 L6  SEN  U7 L6 |
| 75 | *My typical weekend.*  Krótka forma pisemna - wpis na blog o typowym weekendzie. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu  - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu) | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* | Opowiadanie o swoim typowym weekendzie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu * określanie intencji nadawcy * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.2  III.5  V.2  V.3  V.6  VII.3  VII.4  VIII.3 | SB str. 94  WB str. 81  SEN  U7 L7 |
| 76 | *Revision Unit 7.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7 | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu  - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu) | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*  Określenia czasu i pór dnia | Zdobywanie informacji i udzielanie | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  VIII.1  X | SB str. 95  WB str. 82, 83  TRF Extra support  U7  TRF Extra challenge  U7 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 7: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* | Wyrażanie preferencji  Wypowiadanie się na temat codziennych czynności | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.2  IV.3  VI.3  X  XI | SB str. 96-97  SEN  My words U7  SEN  My grammar U7 |
| 77 | *Unit 7 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu oraz określanie czasu, a także konstrukcji gramatycznych takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o codziennych czynnościach i formach spędzania wolnego czasu przez różne osoby, uzyskiwanie informacji, udzielanie informacji, informowanie o preferencjach oraz tworzenie wpisu na blog jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 7  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Places at school*.  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 7. | **Edukacja**  I.3  - szkoła i jej pomieszczenia |  | Opisywanie miejsc w szkole | **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | IV.1  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 118 |
|  | **UNIT 8**  **Time out!** |  |  |  |  |  |  |
| 78 | *Holiday activities.*  Nazywanie wakacyjnych aktywności i wyrażanie opinii. | **Zycie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  - zwiedzanie | Rzeczowniki odczasownikowe *verb+ing* | Opowiadanie o ulubionych zajęciach  Wyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie intencji * opisywanie upodobań * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań, intencji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5  IV.4  IV.5  IV.6  VI.3  VI.5  VIII.1  X  XI  XIII | SB str. 98- 99  WB str. 84  Short test  U8 L1 |
| 79 | *A new friend.*  Opowiadanie o czynnościach w czasie *Present Continuous.* | **Życie prywatne**  I.5  - rodzina, znajomi i przyjaciele  - czynności życia codziennego | Zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present Continuous* | Opowiadanie o czynnościach wykonywanych przez różne osoby | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.2  VI.3  VIII.1  X  XI  XIII | SB str. 100-101  WB str. 85  Short test  U8 L2 |
| 80 | *Places in town.*  Miejsca w mieście - opisywanie okolicy. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica | Struktura gramatyczna *there is / there are* | Opisywanie okolicy  opowiadanie o miejscach w mieście | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  II.5  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 102  WB str. 86  short test  U8 L3  TRF Vocabulary  U8 L3 |
| 81 | *What are you doing?*  Pytania i odpowiedzi o czynności wykonywane w tym momencie. | **Życie prywatne**  I.5  - rodzina, znajomi i przyjaciele  - czynności życia codziennego | Zdania pytające ogólne i szczegółowe ze słówkiem pytającym *What* oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * określanie intencji nadawcy tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5  III.2  IV.2  VI.3  XI | SB str. 103  WB str. 87  Short test  U8 L4  TRF Grammar  U8 L4 |
| 82 | *I’m looking for the cinema.*  Pytania o drogę i udzielanie wskazówek. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - orientacja w terenie | Tryb rozkazujący | Pytania o drogę  Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2  II.5 III.4  IV.1  VI.3  VI.14  VIII.1  XI | SB str. 104  WB str. 89  Short test  U8 L5 |
| 83 | *Arts festivals.*  Lekcja kulturowa o popularnych festiwalach sztuki w wybranych krajach na świecie. | **Kultura**  **I.9**  - dziedziny kultury  - uczestnictwo w kulturze |  | Wyrażanie i uzasadnianie opinii o festiwalach  Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie swoich opinii    **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.2 III.1  II.5 III.4  IV.6  VI.4  VIII.2  IX.1  XI  XIII | SB str. 105  WB str. 90  TRF Video  U8 L6  SEN  U8 L6 |
| 84 | *Greetings from the Lake District!*  Krótka forma pisemna - pocztówka z wakacji. | **Życie prywatne**  **I.5**  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  - zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie tekstu na pocztówkę | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsca * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.4  III.5  V.1  V.2  V.3  VIII.2 | SB str. 106  WB str. 91  SEN  U8 L7 |
| 85 | *Revision Unit 8.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* | Opisywanie czynności wykonywanych w tym momencie przez różne osoby  Uzyskiwanie i udzielanie wskazówek | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * układanie informacji w określonym porządku   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.6  VIII.1  X | SB str. 107  WB str. 92, 93  TRF Extra support  U8  TRF Extra challenge  U8 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 8: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* | Uzyskiwanie i udzielanie wskazówek.  Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili.  Prezentowanie swojego miasta | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  z teraźniejszości  \* opisywanie miejsc  \* przedstawianie faktów  z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  i wyjaśnień  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.2  V.1  V.3  VI.3  X  XI | SB str. 108-109  SEN  My words  U8  SEN  My grammar  U8 |
| 86 | *Unit 8 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8. |  |  |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: dom i jego okolica, formy spędzania wolnego czasu oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous, tryb rozkazujący. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, opisywanie miejsc w mieście, pytanie o drogę i wskazywanie drogi, jak również pisanie pocztówki. |  | Unit 8  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: On holidays.*  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 8. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - baza noclegowa |  | Opisywanie wakacyjnych miejsc i form spędzania czasu | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.4  III.5  IV.1  IV.2  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 119 |
| 87 | *Revision Units 7-8..*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7-8. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica  **Życie prywatne**  **I.5**  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  **I.8**  - wycieczki  zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*  Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* | Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego  Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili  Nazywanie miejsc w mieście | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1 | SB str. 110  WB str. 94 |
| 88 | *Revision Units 7-8.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - dom i jego okolica  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  - zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*  Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* | Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat zajęć w czasie wolnym oraz codziennych czynności.  Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście.  Wypowiadanie się na temat codziennych czynności oraz zajęć w czasie wolnym.  Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - wiadomości email | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie intencji autora wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:**  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.3  II.5 III.4  IV.2 V.2  VI.3 VII.3  VIII.3  XIII | SB str. 111  WB str. 95 |
| 89 | *End-of-the-year Test.*  Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  |  |  |  |  |  |
| 90 | *Get your reward.*  Zagadki i zadania językowe podsumowujace pracę w całym roku szkolnym. |  |  |  |  |  | SB str. 125-126 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |