

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ANGLICKÝ JAZYK

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Posilnenie predmetu v 7. Ročníku** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva a rozvoj komunikačných zručností. V neposlednej miere zatriktívňujeme učivo pri práci na projektoch.
- **Konverzácia v anglickom jazyku**- alternatívny predmet k druhému cudiemu jazyku, ktorí si volia žiaci 7. Ročníka. Naša škola vytvorila UO pre nový predmet iŠkVP – konverzácia v anglickom jazyku

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Spolu: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

ANGLICKÝ JAZYK AKO 1. CUDZÍ JAZYK

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Anglický jazyk – posilnenie predmetu v 5. a 6. ročníku** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva, zautomatizovanie jednotlivých komunikačných fráz v cudzom jazyku a následne ich využívame pri rozvoji komunikačných zručností. V neposlednej miere zatriktívňujeme učivo pri práci na projektoch.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ŠkVP | 1 | 1 | - | - | - |
| Spolu: | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu: |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| ŠVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Spolu: | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

Charakteristika predmetu:

Základnou úlohou predmetu konverzácia v anglickom jazyku je rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Sústreďujeme sa na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav.

Žiaci v ročníku sú podľa možností delení do skupín. Toto delenie väčšinou korešponduje s ich zaradením do skupiny angličtiny, čím sa posilňuje kontinuita vzdelávania.

Ciele predmetu:

Rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách.

Kľúčové kompetencie:

Rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Upevňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie.*

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastný názor a myšlienky, aktívne sa zúčastňovať na rozhovoroch, besedách a diskusiách v anglickom jazyku,
- jasne, stručne, presne a zrozumiteľne interpretovať získané informácie v anglickom jazyku,
- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii písomne vyjadriť svoj názor a myšlienky,
- porozumieť čítaným alebo počutým textom v anglickom jazyku, pochopiť ich témy a hlavné myšlienky, vyhľadať základné informácie, vystihnúť špecifické informácie a ďalej ich využívať ,
- využívať ilustrácie, tabuľky, schémy a používať dvojjazyčné aj jednojazyčné slovníky, jazykové a iné príručky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu na splnení cieľov nielen samostatne, ale aj v kolektíve,
- niest' zodpovednosť za svoje správanie a prácu, a takisto spoluzodpovednosť za prácu v tíme,

- učiť sa s inými a od iných popri zachovaní schopnosti samostatného učenia sa,
- organizovať, kontrolovať a hodnotiť svoju vlastnú prácu aj prácu iných,
- otvorene komunikovať s ostatnými, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať a akceptovať odlišné názory.

Schopnosti riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- identifikovať, analyzovať a zrozumiteľne formulovať problém,
- hľadať a navrhovať možné riešenia
- používať získané vedomosti a osvojené postupy na riešenie podobných problémových úloh, javov a situácií v osobnom živote

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- zvyšovať úroveň svojej digitálnej gramotnosti a schopnosti pracovať s osobným počítačom a internetom,
- efektívne využívať rôzne informačné zdroje za účelom získavania informácií potrebných na riešenie problémov alebo za účelom nadobúdania nových poznatkov
- zhromažďovať, triediť, hodnotiť, využívať, spracúvať a prezentovať získané informácie pomocou nových informačných a telekomunikačných technológií,
- využívať možnosti elektronickej komunikácie za účelom rozvoja svojich jazykových a komunikačných schopností a zručností.

Stratégie vyučovania:

Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku uprednosňujeme aktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejavit' a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- motivačné metódy
- expozičné metódy
- fixačné metódy
- riadený rozhovor
- demonštračné metódy
- prezentácia
- pozorovanie
- samostatná práca s literatúrou pracovným listom, internetom
- projektová metóda

Hodnotenie:

Stupeň 1 dosiahne žiak, ktorý dodržiava zásady a pravidlá komunikácie, aktívne a tvorivo rozvíja svoje osobné schopnosti a zručnosti zapájaním sa do aktivít, má tvorivé nápady, má kultivovaný verbálny i neverbálny prejav, vie sa vynásť v každej situácii, vie spolupracovať, argumentovať, prijať a ponúknuť kompromis, vie prezentovať sám seba i výsledky svojej práce spontánne.

Stupeň 2 dosiahne žiak, ktorý dodržiava zásady a pravidlá komunikácie, rozvíja svoje osobné schopnosti a zručnosti zapájaním sa do aktivít na žiadosť učiteľa, má kultivovaný verbálny i neverbálny prejav, vie spolupracovať, prijať a ponúknuť kompromis, má menšie problémy reagovať v každej situácii, vie prezentovať seba i výsledky svojej práce, ak si vopred prezentáciu pripraví .

Stupeň 3 dosiahne žiak, ktorý má menšie problémy s dodržiavaním zásad a pravidiel komunikácie, do aktivít sa zapája menej, jeho verbálny i neverbálny prejav je slabší s prejavujúcou sa nedostatočnou slovnou zásobou, v skupinovej práci pomáha a prispôsobuje sa, sám neprináša žiadne tvorivé nápady, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce s problémami.

Stupeň 4 dosiahne žiak, ktorý má väčšie problémy s dodržiavaním pravidiel a zásad komunikácie, do aktivít sa zapája málo, jeho verbálny a neverbálny prejav je slabý, v skupine sa nevie so spolužiakmi dohodnúť, nevie reagovať v navodených situáciách, neponúka žiadne riešenia, pasívne prijíma podnety, nevie prezentovať seba a výsledky svojej práce.

| Predmet: Konverzácia v anglickom jazyku | | | | 7. ročník |
|--|--|--|--|------------------|
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy | Poznámky |
| Úvod do predmetu | Základné pojmy: | Žiak pozná predmet, ciele a význam | | |
| Prestavenie sa Môj život, moja rodina | Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa Základné otázky na získanie informácií o osobe Členovia mojej rodiny, vzťahy, komunita | Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, vie reagovať pri prvom stretnutí. Žiak sa vie opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. Žiak vie pomenovať členov svojej rodiny, vie o nich porozprávať a vie vyjadriť, aký má s nimi vzťah. | OSR – nadviazanie kontaktu OSR – kladný vzťah k ľuďom | |
| Čo mám/nemám rád Typická britská rodina a typická | Aktivity, ktoré mám/nemám rád Porovnanie typickej britskej | Žiak vie povedať, čo rád/nerád robí. Žiak vie určiť základné črty britskej a slovenskej rodiny, | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Veľká Británia | <p>Veľká Británia ako anglicky hovoriaca krajina</p> <p>– spôsob cestovania do VB, zaistenie prepravy</p> <p>– Aké miesta a zaujímavosti navštívim</p> <p>Konverzačné situácie pri cestovaní</p> | <p>Žiak vie, ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie základné informácie o Veľkej Británii</p> | <p>MUV – spoznávanie iných krajín a kultúr a anglicky hovoriacich krajín</p> | |
| Moja obľúbená krajina | <p>Projekt na tému Moja obľúbená krajina</p> | <p>Žiak dokáže vytvoriť projekt na tému Moja obľúbená krajina a prezentuje ho.</p> | <p>MUV – spoznávanie anglicky hovoriacich krajín</p> | |
| Londýn, New York a Bratislava | <p>Filmy a videá prezentujúce dané mestá</p> <p>Londýn a jeho pamiatky</p> <p>New York – veľké jablko</p> | <p>Žiak pozná Londýn a jeho pamiatky.</p> <p>Žiak vie hlavné informácie o New Yorku.</p> <p>Žiak vie porozprávať o Bratislave ako o hlavnom meste Slovenska a aspoň</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| | Bratislava – naše hlavné mesto a iné veľké slovenské mestá | o jednom veľkom meste Slovenska. Žiak vyrobí projekt na tému Sprievodca mestom. | | |
| Zážitky Ambície Čo som nikdy nerobil/neskúsil Zážitky | Moje ambície Čo som nikdy nerobil/neskúsil Videá z vlastných zážitkov, skúseností – prezentácia pred triedou Môj najkrajší zážitok | Žiak vie porozprávať o svojich ambíciách a vie sa opýtať na ambície svojich spolužiakov. Žiak vie komunikovať na tému Čo som nikdy nerobil/neskúsil a vie sa opýtať aj ostatných. Žiak vie prezentovať, čo je jeho najkrajší zážitok. | OSR – vlastné zážitky a názory | |
| Zdravie Problémy U lekára | Zdravotné ťažkosti, choroby a problémy Dialóg u lekára | Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka. Žiak vie porozprávať | | |

| | | | | |
|--------------------|---------------------|---|--|--|
| | | o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky. | | |
| Ako sa máš? | Otázka: Ako sa máš? | Žiak sa vie opýtať druhých na to, ako sa majú a vie udržiavať dialóg. | | |

| Predmet: Konverzácia v anglickom jazyku | | | | 8. ročník |
|---|---|---|--|-----------|
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy | Poznámky |
| Prestavenie sa | Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa Základné otázky na získanie informácií o osobe | Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, vie reagovať pri prvom stretnutí. Žiak sa vie opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. Žiak vie reagovať pri prvom stretnutí | OSR – nadviazanie kontaktu | |
| Minulosť a súčasnosť | Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes Čo som zvykol robiť v minulosti Oblečenie v minulosti a dnes | Žiak vie porozprávať, aké materiály sa používali v minulosti a aké dnes. Žiak vie povedať, čo zvykol robiť a už nerobí. Žiak si obohacuje slovnú zásobu o oblečenie. | OSR – životné skúsenosti | |
| Sláva a šťastie | Športovci, herci a hudobné skupiny Projekt na tému Moja obľúbená skupina, herec | Žiak vie porozprávať a niektorých známych osobnostiach. Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Moja | TBZ – tvorba a prezentácia projektu MUV – | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | alebo športovec | oblíbená skupina, herec alebo športovec | osobnosti sveta | |
| Zdravie a bezpečnosť | Časti ľudského tela Zdravotné problémy a ich riešenie Dialóg u lekára Vplyv vitamínov a minerálov na zdravie človeka | Žiak pozná slovnú zásobu zameranú na ľudské telo. Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka. Žiak vie porozprávať o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky. Žiak pozná vplyv niektorých vitamínov a minerálov na zdravie človeka a vie poradiť aj ako sa správne stravovať. | OZO – zdravý životný štýl a starostlivosť o zdravie človeka OSR – nadviazanie kontaktu u lekára a s inými ľuďmi | |
| Hrdinovia | Projekt na tému Legendárni slovenskí hrdinovia | Žiak vypracuje projekt na tému Legendárni slovenskí hrdinovia a prezentuje ho svojim spolužiakom. | OSR – prejavovanie svojich preferencií | |
| Životné prostredie | Slovné zásoba a projekt na tému Environmentálne problémy Námety, ako sa dá o životné | Žiak ovláda slovnú zásobu v ústnej a písanej podobe, vypracuje projekt na tému Environmentálne problémy v našej obci a navrhne riešenie problému, | ENV – kladný vzťah k prírode MUV – vzťah k iným krajinám | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | prostredie starať Austrália a jej príroda | prezentuje projekt. Žiak pozná Austráliu – hlavné body o nej a vie porozprávať o prírode v Austrálii. | | |
| Vzťahy | Opis priateľa Problémy vzťahov ľudí rôznych vekových skupín Štáty patriace do EÚ List o probléme | Žiak vie opísať výzor a vlastnosti priateľa. Žiak vie povedať, čo sú to generačné problémy, vie o nich porozprávať. Žiak vie povedať, ktoré krajiny patria do EÚ – pozná písanú aj hovorenú formu štátov. Žiak vie pracovať v skupine a vie na písať list, kde v krátkosti napíše o probléme. | MUV – členstvo v EÚ OSR – vzťahy s priateľmi a ľuďmi rôznych vekových skupín, písomný kontakt, vyjadrenie vlastného názoru | |

| Predmet: Konverzácia v anglickom jazyku | | | | 9. ročník |
|---|---|---|--|-----------|
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy | Poznámky |
| Prestavenie sa | Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa Základné otázky na získanie informácií o osobe | Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, vie reagovať pri prvom stretnutí. Žiak sa vie opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. Žiak vie reagovať pri prvom stretnutí | OSR – nadviazanie kontaktu | |
| Problémy | Šikanovanie žiakov v škole Čo sa mi doma pokazilo | Žiak vie povedať, čo je to šikanovanie a aké to má dôsledky na osobnosť človeka, vie navrhnúť riešenie problému. Žiak pozná a vie požiť slovnú zásobu, keď sa niečo pokazí. | OSR – medziľudské problémy a ich dôsledky | |
| Hudba | Jednotlivé hudobné žánre Projekt na tému Dnešná hudobná scéna | Žiak vie slovnú zásobu spojenú s hudbou. Žiak vie vypracovať a prezentovať projekt na tému Dnešná hudobná | TBZ – tvorba a prezentácia projektu MUV – hudobné osobnosti | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | scéna. | | |
| Miesto a čas | <p>Budovy v meste/obci</p> <p>Dni, týždeň, mesiace, časti dňa, ročné obdobia ...</p> <p>Rozpis dňa</p> | <p>Žiak pozná a vie pomenovať jednotlivé budovy v meste/obci.</p> <p>Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu spojenú s časom.</p> <p>Žiak si vie navrhnuť denný režim a vie o ňom porozprávať.</p> | <p>ENV – prostredie okolo nás</p> <p>OSR – užitočné využívanie voľného času</p> | |
| Zvieratá | <p>Zvieratá, časti ich tela</p> <p>Projekt na tému Moje obľúbené zviera</p> | <p>Žiak vie pomenovať zvieratá podľa obrazového materiálu a pozná jednotlivé časti tela zvierat a hmyzu.</p> <p>Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Moje obľúbené zviera.</p> | <p>ENV – kladný vzťah k zvieratám a starostlivosť o ne</p> | |
| Anglicko a Slovensko | <p>Zaujímavosti regiónov Anglicka</p> <p>Regióny Slovenska</p> <p>Projekt na tému Regióny Slovenska</p> | <p>Žiak vie povedať základné informácie o regiónoch Anglicka.</p> <p>Žiak pozná jednotlivé regióny Slovenska, vie o nich porozprávať</p> | <p>MUV – vzťah k anglicky hovoriacim krajinám</p> <p>OSR – vzťah k vlastnej</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | a vypracovať v skupine projekt o jednom regióne. | domovine | |
| Povolania | <p>Slovná zásoba na tému Zamestnanie a povolanie</p> <p>Projekt na tému Povolanie mojich rodičov</p> <p>Vzťah k peniazom</p> | <p>Žiak ovláda slovnú zásobu v súvislej konverzácii.</p> <p>Žiak je schopný slovnú zásobu uplatniť na výrobu projektu a prezentovanie projektu na tému Povolanie mojich rodičov.</p> <p>Žiak vie vyjadriť svoj vzťah k peniazom.</p> | OSR – prejavovanie svojich preferencií | |
| Kupovanie a predávanie | Ako si kúpiť lístok – dialóg | Žiak si vie kúpiť lístok. | OSR – udržiavanie komunikácie, prejavovanie svojich preferencií | |
| Protest | <p>Slušne povedať „nie“, odmietnuť ...</p> <p>Argumentácia proti výrube lesa/parku.</p> | <p>Žiak vie ako slušne odmietnuť, povedať „nie“.</p> <p>Žiak sa učí logicky argumentovať za/proti výrubu lesa/parku.</p> | <p>ENV – vzťah k životnému prostrediu</p> <p>OSR – vyjadrenie vlastného názoru</p> | |

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

INFORMATIKA

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Matematika – posilnenie predmetu** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva.
- **Informatika – posilnenie predmetu dvomi hodinami v 8. ročníku** využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva a v **9.ročníku** sme vytvorili učebné osnovy na rozšírenie učiva.

MATEMATIKA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu: |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| ŠVP | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| ŠkVP | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Spolu: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

INFORMATIKA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Spolu: | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy**

| Predmet: Informatika | | | | 8. ročník | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| Cieľ a kompetencie | Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy | Poznámky |
| <p>Rozšíriť vedomosti žiakov pri práci v textovom a tabuľkovom editore, pri tvorbe prezentácií. Naučiť ich pracovať vo voľne šíriteľných softvéroch a aplikáciách, viesť ich k tomu, aby dokázali vytvoriť vlastnú webovú stránku.</p> | <p>Informácie okolo nás</p> | <p>Word – úprava dokumentu (číslovanie strán, vkladanie dátumu, register, obsah), hromadná korešpondencia. Projekt vo Word.</p> <p>Excel – základné funkcie, filter, obrázky, grafy, prepojenie dvoch tabuliek. Projekt v Exceli.</p> <p>PowerPoint – základné vlastnosti, jednoduchá prezentácia, prechod snímok, animácia, úprava prezentácie úprava grafiky, práca s textom, vlastná prezentácia.</p> <p>Gimp – popis programu a prostredia, základné operácie s programom, práca s výberom, kreslenie v programe, transformácia obrázku, úprava obrázkov.</p> <p>Google Earth - práca v programe, vyhľadávanie miest, trás.</p> <p>Google Maps – vyhľadávanie miest, trás, StreetView</p> <p>Tvorba jednoduchých webových stránok – poskytovatelia služieb free web stránok: webnode, stránky. Osobná web stránka.</p> <p>Úprava fotografie, koláž, sťahovanie fotografií z fotoaparátu, mobilu, hromadná úprava fotografií pre web, vytváranie fotoalbumov.</p> <p>Zvuk a video, tvorba filmu v programe RSS.</p> | <p>Vytvoriť, editovať a uložiť zložitý textový dokument programu Word s využitím rôznych veľkostí, rezov a tvarov písma, vkladáním obrázkov, klipartov a Wordartov, tabuliek, stĺpcov, špeciálnych symbolov, číslovania strán, vytvorenia obsahu dokumentu.</p> <p>Adresovať textový dokument viacerým adresátom s využitím funkcie hromadnej korešpondencie.</p> <p>Vytvoriť, editovať a uložiť zložitejší tabuľkový dokument s využitím základných funkcií, grafov a prepojenia viacerých listov tabuľky.</p> <p>Používať grafický editor Gimp na tvorbu vlastných obrázkov, na úpravu už existujúcich obrázkov a fotografií.</p> <p>Vyhľadať konkrétne miesto na Google Earth, Google Maps, zistiť GPS súradnice konkrétneho miesta, prepínať režimy máp.</p> <p>Poznať poskytovateľov free web stránok, poznať zásady tvorby jednoduchej webovej stránky, vytvoriť jednoduchú osobnú web stránku.</p> <p>Sťahovať fotografie z fotoaparátu, mobilu, vytvoriť vlastný fotoalbum na webe (Picasa).</p> <p>Vytvorenie krátkeho filmu z obrázkov a fotografií v programe RSS, prezentácia filmu.</p> | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Geografia</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> | <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Globálne vzdelávanie</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Naučiť žiakov triediť a archivovať informácie na disku a externých pamäťových médiách.</p> | <p>Princípy fungovania IKT</p> | <p>Archivácia dát, komprimovanie.</p> | <p>Logicky triediť dáta na disku a externých pamäťových médiách. Archivovať dáta na pamäťové médiá, komprimovať dáta pomocou ZIP a RAR metód komprimácie.</p> | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> | |
| <p>Naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.</p> | <p>Informačná spoločnosť</p> | <p>Pravidlá bezpečného správania sa v počítačovej učebni. Potreba informatického vzdelávania sa ako súčasť modernej výchovy človeka. Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu. Legálny a nelegálny softvér, licencie programov, open source systémy.</p> | <p>Poznať pravidlá správania sa v PC učebni. Poznať využitie IKT v bežnom živote a znalostnej spoločnosti. Rozlíšiť voľne šíriteľné obrázky a texty na internete od obrázkov a textov s copyrightom. Poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady, poznať stupne licencií programov.</p> | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p> | <p>Globálne vzdelávanie</p> |

| Predmet: Informatika | | 9. ročník | | | |
|--|---|--|---|---|----------|
| Cieľ a kompetencie | Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy | Poznámky |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pozná riziká počítačovej kriminality a ich dopady •vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny software •uvedomuje si dôležitosť využívania IKT v rôznych oblastiach spoločenského aj súkromného života •uvedomuje si bezpečnostné riziká pri práci s internetom •vytvára a upravuje zložité textové dokumenty •vytvára a upravuje zložitejšie tabuľkové | <p>Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti - bezpečnosť a riziká Reprezentácie a nástroje - štruktúry - práca s multimédiami - práca s webovou stránkou</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odmerať si digitálne kompetencie na základe iŠVP - diskutovať o rizikách na internete - zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím - diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti - diskutovať o počítačovej kriminalite - diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe - diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti - diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela - skúmať nové možnosti operačného systému - diskutovať o rizikách na internete - zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím - interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami - diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam - interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo | <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách) <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach, informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách) <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete - kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach, autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér - schránka ako miesto na | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj : optimálne usmerňovať vlastné správanie osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <p>Mediálna výchova: pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| <p>dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> •vytvára a upravuje prezentácie v Powerpointe •upravuje obrázky, aj pre ich zdieľanie na internete •sťahuje dáta z digitálneho fotoaparátu, z mobilu do počítača •vytvorí si svoj album na webe •vytvorí jednoduchú web stránku •vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny software | | <p>zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédií, v slovníku, v tabuľke, ...) - orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií - organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...) - vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, el. obchod, rezervácie lístkov...) - diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu - voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie - orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií - organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti | <p>krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér, vírus ako škodlivý softvér</p> <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie, šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike) <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulácia s poradím snímok, | <p>na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj : osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Mediálna výchova: osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov</p> | <p>Globálne vzdelávanie</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>obrázok, čísel,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, ofotovaním, nahraním zvuku, videa, ...) - používajú nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií - používajú nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií- získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva) - posúdiť správnosť a kvalitu vyhládaných informácií (výstup vyhľadávania) - diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe - diskutovať o dodržiavaní základných princípov autorských práv - diskutovať, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu - skúmať nové nástroje v konkrétnom editore - diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva) | <p>vloženie prepojenia</p> <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom, informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách) <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu | <p>Ochrana života a zdravia:</p> <p>rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie</p> <p>osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane</p> <p>pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela - diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu | | | |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si dôležitosť využívania IKT v rôznych oblastiach spoločenského aj súkromného života - vie ako zabezpečiť počítač pred najbežnejšími hrozbami na internete (firewall, antivírový program, aktualizácie programov) | <p>Softvér a hardvér</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca v operačnom systéme | <ul style="list-style-type: none"> - vypnúť nereagujúcu alebo chybnú aplikáciu - skúmať nové možnosti operačného systému | <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie | | |
| <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa oboznámi s použitím lokálnych premenných, s pojmi vstupné a výstupné | <p>Algoritmické riešenie problémov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocou postupnosti príkazov - pomocou premenných - pomocou | <ul style="list-style-type: none"> - vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti - aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej - zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup - vytvoriť hypotézu, ako neznámy | <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parameter príkazu, postupnosť príkazov <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj :</p> <p>rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>parametre -pozná význam používania konštant -pri riešení úloh vie použiť cykly so vstupnou a s výstupnou podmienkou -získané vedomosti využíva pri samostatnom riešení úloh a tvorby programov -vie používať v programoch súradnice -rozumie pojmu premenná a dokáže k nej priradiť hodnoty -vie použiť podmienky (IF) a úplné podmienky (IF – ELSE) -získané vedomosti</p> | <p>cyklov - analýza problému - pomocou vetvenia</p> | <p>algoritmus spracuje zadaný vstup - rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému - interpretovať algoritmy s cyklami - rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému - interpretovať algoritmy s cyklami - vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty - rozpoznať miesta, kde sa treba rozhodovať - uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje - rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie - zostaviť a zapísať podmienku - vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok) - interpretovať algoritmy s vetvením rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie - diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti - použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami - interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodíť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre,</p> | <p>príkazov Procesy: - zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov) Pojmy: - premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /) Vlastnosti a vzťahy: - pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej, prostriedky jazyka pre Procesy: - nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami, čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt Procesy: - zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní, nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena</p> | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj : optimálne usmerňovať vlastné správanie osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>využíva pri samostatnom riešení úloh a tvorby programov</p> | | <p>prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami - uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje</p> | <p>hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami Procesy: - idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia, zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky Vlastnosti a vzťahy: - chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba), informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách) Pojmy: - tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky, postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) Vlastnosti a vzťahy: - adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti</p> | <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov Mediálna výchova: pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami, aký infromatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)</p> <p>Procesy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie, práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry, idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia | <p>na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS

GEOGRAFIA

OBČIANSKA NÁUKA

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

DEJEPIS

- **Rozšírenú hodinu** využívame na rozšírenie vedomostí o historických obdobiach a ich priebeh na našom území. Prostredníctvom toho žiaci spoznajú vývoj spoločnosti svojho regiónu, jeho minulosť, tradície, ale aj najbližší životný priestor, v ktorom žijú. Oboznamujú sa aj s vývojom starovekých civilizácií a ich výtvarnými dielami, ktoré využívame dodnes.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ŠkVP | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

GEOGRAFIA

- **Učebné osnovy pre 5. a 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

OBČIANSKA NÁUKA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- **Učebné osnovy pre 6.- 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy**

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

| |
|----------|
| BIOLÓGIA |
| FYZIKA |
| CHÉMIA |

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Fyzika a chémia – posilnenie predmetu** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva.

BIOLOGIA

- **Učebné osnovy pre 5. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

FYZIKA

- **Učebné osnovy pre 6. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Fyzika– posilnenie predmetu** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Spolu: | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |

CHÉMIA

- **Učebné osnovy pre 7. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Chémia – posilnenie predmetu** jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Spolu: | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI

- **Učebné osnovy pre 5. - 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- **Životné zručnosti** - alternatívny predmet k druhému cudiemu jazyku, ktorí si volia žiaci 7. Ročníka. Životné zručnosti potrebuje každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný život, vedel rozvíjať sám seba, vytváral a udržiaval dobré vzťahy. Je to súbor zručností potrebných k životu.

TECHNIKA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ŠKVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŠKVP | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu: | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- **Učebné osnovy pre 5. - 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- Učebné osnovy pre 5. - 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu: |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- **Učebné osnovy pre 5. - 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ŠkVP | - | - | - | - | - |
| Spolu: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

HUDOBNÁ VÝCHOVA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ŠkVP | - | - | - | - | - |
| Spolu: | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- **Učebné osnovy pre 5. - 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP**
- **Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ŠkVP | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Spolu: | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

- Telesnú výchovu dotujeme v ročníkoch 5.-7. jednou hodinou týždenne. Rozšírenú hodinu využívame na rozvoj pohybových schopností žiakov, na podporu zdravia, na zdokonaľovanie a upevňovanie správnych pohybových návykov a zručností, rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností súvisiacich s aktívnym pohybovým režimom a zdravým životným štýlom. Hodiny sú zamerané na aktivity a hry podľa záujmu žiakov (floorbal, futbal, volejbal, bedminton, stolný tenis, tenis, vybíjaná)

