

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8 (2023/2024)

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, lub trudnościach w nauce i szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Ewaluacja poziomu nauczania.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- A) czytanie mapy historycznej
- B) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- C) analiza tekstu źródłowego,
- D) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- E) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- F) wypowiedzi ustne,
- G) wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- H) sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- I) zaangażowanie i wkład pracy ucznia (aktywny udział w lekcji poprzez podnoszenie ręki do odpowiedzi, odnoszenie się z szacunkiem do odpowiedzi rówieśników i ich ewentualnie odmiennego zdania, umiejętność kulturalnego prowadzenia dyskusji, zgłaszanie się do zadań dodatkowych, pomoc w dekorowaniu klasy)
- J) udział w konkursach historycznych,
- K) praca w grupie rówieśniczej,
- L) projekty uczniowskie,
- M) prezentacje multimedialne.

3. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu jednego okresu wynosi trzy. Końcowa ocena z pierwszego półrocza jest traktowana jak ocena z pracy klasowej w drugim okresie roku szkolnego.

4. Prace klasowe (sprawdziany) obejmują większy zakres materiału niż z trzech ostatnich lekcjach i będą wpisywane do dziennika i zapowiadane z minimalną tygodniową zapowiedzią. Obecność ucznia na pracach klasowych jest obowiązkowa. Uczennica lub uczeń, którzy z powodu usprawiedliwionego nie pisali pracy klasowej muszą to zrobić w ustalonym przez nauczyciela terminie. Uczeń który z powodu nieobecności nieusprawiedliwiane nie pisał pracy klasowej, jest zobowiązany do napisania jej na najbliższej godzinie lekcyjnej po przyjsciu do szkoły z zachowaniem tygodniowego czasu na usprawiedliwienie nieobecności przez rodzica. Po przekroczeniu ustalonego terminu w klasach 4-6 uczeń otrzymuje sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „nb” wpisuje się ocenę. W klasach 7-8 po niestawieniu się w ustalonym terminie uczeń/uczennica otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Ocenę niedostateczną uczniowie muszą poprawić na sprawdzianie poprawkowym.

6. Oceny dopuszczające i dostateczne można poprawić.

7. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela. Sprawdzają one wiadomości z najwyższej trzech ostatnich lekcji.

8. Na sprawdzenie prac klasowych nauczyciel ma dwa tygodnie.

9. Przed pracą klasową (sprawdzianem) nauczyciel podaje zakres materiału przewidziany do kontroli.

10. Osiągnięcia edukacyjne ucznia zapisywane są w dzienniku lekcyjnym Librus.

11. W ocenianiu bieżącym stosowana jest następująca skala ocen:

A) stopień celujący - 6

B) Stopień bardzo dobry - 5

C) Stopień dobry - 4

D) Stopień dostateczny - 3

E) Stopień dopuszczający - 2

F) Stopień niedostateczny - 1

G) Dopuszcza się stosowanie przy ocenie znaków „+” lub „-” Ocenę z plusem otrzymuje uczeń, który osiągnął górną granicę progu procentowego, a ocenę z minusem uczeń, który osiągnął dolną granicę progu procentowego.

12. Podstawowe kryteria wystawiania ocen z prac klasowych i sprawdzianów:

34% i poniżej - niedostateczny - 1

35% - 50 % - dopuszczający - 2

51-74 % - dostateczny - 3

75 % - 90% - dobry - 4

91% - 99 % - bardzo dobry - 5

100% / i/lub zadanie dodatkowe - celujący - 6

12. Uczniowie klasy 4 nie otrzymują ocen niedostatecznych w pierwszym miesiącu nauki.

13. NIEPRZYGOTOWANIE

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w jednym semestrze. Nieprzygotowanie oznacza: brak pracy domowej, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, brak materiałów do lekcji (książki, zeszytu). Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji, gdy nauczyciel skończy sprawdzać listę obecności. Nieprzygotowania nie dotyczą długoterminowych prac domowych zapowiedzianych co najmniej tydzień wcześniej, a także zapowiadanych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów. **ZAWIESZA SIĘ PRAWO DO ZGŁASZANIA NIEPRZYGOTOWAŃ NA MIESIĄC PRZED RADĄ KLASYFIKACYJNĄ.**

14. Oceny cząstkowe z kartkówek wstawiane są do dziennika kolorem zielonym. Oceny z prac sprawdzających większy zakres wiedzy kolorem czerwonym. Dla oznaczenia nieprzygotowania stosuje się w dzienniku zapis „np.”. Nieobecność ucznia na pracy klasowej lub kartkówce zaznacza się w dzienniku znakiem „nb”.

16. Zasady oceniania w czasie zdalnej edukacji określone są w Statucie szkolnym.

Sprawdzian – to forma pracy pisemnej, która określa stopień opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału.

Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Na napisanie sprawdzianu uczeń przeznaczają całą godzinę lekcyjną. Uczniowie, którzy będą zakłócać pisanie innym uczniom otrzymują ostrzeżenie, a w razie powtórzenia głośnego zachowania otrzymują obniżenie oceny z pisanego sprawdzianu. Jeżeli uczeń zostanie przyłapany na ściąganiu zostanie mu odebrany sprawdzian i wstawiona ocena niedostateczna.

Kartkówka -to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Na pisanie kartkówki przewidziany jest czas od 15 do maksymalnie 25 minut.

Odpowiedź ustna –nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Praca na lekcji – nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji.

Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-). W klasach 4- 4 plusy otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra (za aktywność w czasie lekcji- 3 minusy to ocena niedostateczna. W klasach 5-8, aby otrzymać ocenę z aktywności uczeń powinien zebrać 5 plusów, a 3 minusy gwarantują ocenę niedostateczną.

4. KRYTERIA OCEN:

ocena opanowane umiejętności i aktywność posiadana wiedza celująca

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji

wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.

3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).

4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.

5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie

1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. bardzo dobra

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.

2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

DOBRA

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

5. Jest aktywny w czasie lekcji.

1. W minimum 70% opanował

materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

DOSTATECZNA

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
4. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.
5. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)

DOPUSZCZAJĄCA

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 34% wiedzy przewidzianej programem)

NIEDOSTATECZNA

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

Nauczyciele historii:

I

Sarah Skelton-Witkowska

Kamila Kobryńska