***Wczoraj i dziś***

**Rozkład materiału do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej**

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:** | **Liczba godzin** |
| **Rozdział I: Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | – historia jako nauka o przeszłości;– historia a baśnie i legendy;– efekty pracy historyków i archeologów;– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – wyjaśnia, na czym polega praca historyka (III.1)– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3)– odróżnia historię od dziejów legendarnych (III.4) | 1 |
| 2. Historia wokół nas  | – znaczenie pamiątek rodzinnych;– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;– „wielka” i „mała” ojczyzna;– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;– sposoby wyrażania patriotyzmu;– „małe ojczyzny” i ich tradycje;– znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *region*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich (I.1)– poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje (I.2)– wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3) | 1 |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;– mój region częścią Polski;– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;– dziedzictwo narodowe;– polskie symbole narodowe;– polskie święta państwowe ;– znaczenie terminów: *naród*, *kraina historyczna, symbole narodowe*, *Polonia.* | – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1)– wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3) | 1 |
| 4. Czas w historii  | – chronologia i przedmiot jej badań;– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2) | 1 |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;– podział czasu na wieki i półwiecza. | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2) | 1 |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;– znaczenie mapy w pracy historyka;– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;– najstarsze mapy świata. | – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału I** | 2 |

|  |
| --- |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;– legendarne początki państwa polskiego;– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – zna legendy o początkach państwa polskiego (II.1)– sytuuje w czasie i opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie (IV.1) i chrzcie Polski – Piastowie. […] Ród Piastów – legendy związane z rodem (treści dodatkowe – 1)– chrzest Polski (treści dodatkowe – 2) | 1 |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha u Prusów;– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;– znaczenie terminów: *misja, Prusowie*, *relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu Polski i zjeździe w Gnieźnie (IV.2) – misja św. Wojciecha (treści dodatkowe – 2) | 1 |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;– życie w klasztorze;– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;– znaczenie terminów: *zakon, reguła zakonna*, skryptorium, *mnich, klasztor.* | – zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa (treści dodatkowe – 4, nieobowiązkowe) | 1 |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;– reformy Kazimierza Wielkiego;– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);– utworzenie Akademii Krakowskiej;– znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – sytuuje w czasie i opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim (IV.3)– sytuuje w czasie i opowiada o […] krakowskich żakach (IV.5) | 1 |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;– funkcje i wygląd zamków;– od pazia do rycerza;– uzbrojenie rycerskie;– turnieje rycerskie;– kodeks rycerski;– znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa*, *herb.* | – zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (treści dodatkowe – 5, nieobowiązkowe) | 1 |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;– zagrożenie ze strony Krzyżaków;– znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle […] i unii polsko-litewskiej […] (IV.4) | 1 |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – postać Zawiszy Czarnego;– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – sytuuje w czasie i opowiada o […] Zawiszy Czarnym […] (IV.4)  | 1 |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom  | – Mikołaj Kopernik i jego życie;– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;– znaczenie terminu: *astronomia.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Mikołaju Koperniku […] (IV.5) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału II** | 2 |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej;– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;– Zamość – miasto renesansowe;– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu (IV.6)– złoty wiek kultury polskiej […] (treści dodatkowe – 6) | 1 |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;– znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – sytuuje w czasie i opowiada o bohaterach wojen XVII wieku: przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim (IV.7) | 1 |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;– dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;– znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe.* |  – obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla (treści dodatkowe – 9, nieobowiązkowe)  | 1 |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;– Konstytucja 3 maja;– rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;– klęska powstania i III rozbiór Polski;– znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic (IV.8)– zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1.) | 1 |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;– znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie (IV.9)– zna symbole narodowe ([…] hymn narodowy) […] (II.1) | 1 |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;– wojna partyzancka;– funkcjonowanie państwa powstańczego;– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;– represje po upadku powstania styczniowego;– znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie (IV.10)  | 1 |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich;– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;– polscy nobliści;– znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *rad*, *polon*, *laureat.* | – sytuuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie (IV.11) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału III** | 2 |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – Wybuch I wojny światowej;– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– odzyskanie niepodległości przez Polskę;– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;– Narodowe Święto Niepodległości;– znaczenie terminów: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach (IV.12)– Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim (treści dodatkowe – 11)– zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1.) | 1 |
| \*BitwaWarszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;– wojna polsko-bolszewicka;– Bitwa Warszawska i jej legenda;– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim  |  |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;– Gdynia polskim oknem na świat;– znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni (IV.13) | 1 |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;– działalność Armii Krajowej;– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);– akcja pod Arsenałem;– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;– znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – sytuuje w czasie i opowiada o „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach” (IV.14) | 1 |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;– działalność wojenna i powojnna Witolda Pileckiego; – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *komuniści,* *obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – sytuuje w czasie i opowiada o żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie, „Ince” (IV.15) | 1 |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły;– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;– wybór Karola Wojtyły na papieża;– pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);– wsparcie Kościoła dla opozycji;– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;– znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – sytuuje w czasie i opowiada o papieżu Janie Pawle II (IV.16) | 1 |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – warunki życia w PRL; – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;– bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz, – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*, *demokracja.* | – sytuuje w czasie i opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach (IV.17) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału IV** | 2 |