

HODNOTENIE VZDELÁVANIA 2023/2024

V zmysle § 69 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch poskytovateľ vzdelávania ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta, Nedožery-Brezany uverejňuje na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania nasledovne:

p.č.	druh programu vzdelávania	názov programu	termín/trvanie	rozsah v hodinách
1	aktualizačné vzdelávanie	Ako horieť a nevyhorieť – preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie syndrómu vyhorenia a psychohygienu v školskom prostredí	26.2.2024	10 hod.

Hodnotenie prebehlo na základe hodnotiaceho hárku (v prílohe)

Výsledok hodnotenia

Celkom zúčastnených účastníkov vzdelávania:

5	4	3	2	1
úplne súhlasím	súhlasím	nedokážem plne zhodnotiť	nesúhlasím	úplne nesúhlasím

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5	Ø
Vzdelávanie splnilo moje očakávania		1		9	19	4,58
Na vzdelávaní som sa cítil dobre			1	5	23	4,75
Program splnil to, čo bolo sľúbené/		1	1	7	20	4,58
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času		1	1	6	21	4,62
Lektor/i bol/i veľmi dobre pripravený/i.			1	4	24	4,93
Boli poučné príklady z praxe			2	5	22	4,68
Mali sme k dispozícii podporné materiály		1	2	8	18	4,48
Získané vedomosti môžem aplikovať vo svojej pedagogickej praxi			3	12	14	4,37
Získané vedomosti a zručnosti viem použiť vo svojej pedagogickej praxi			4	10	15	4,38
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe		1	5	12	11	4,13

Za silné stránky aktualizačného vzdelávania zamestnanci považovali: aktuálnosť témy, osobnosť lektorky, jej profesionálny prístup, pripravenosť, dobre vedený výklad, spôsob prezentácie, pozitívnu energiu, nové informácie/rady, užitočné techniky využiteľné v praxi aj v osobnom živote, zaujímavé hry, efektívnosť, informovanosť, zrozumiteľnosť, praktickosť, aktivitu/aktivity, prepojenie s reálnym životom/príklady z praxe, inšpirácia do života. Podľa účastníkov boli naplnené stanovené ciele vzdelávania a vzdelávanie splnilo ich očakávania.

Ako slabé stránky niektorí účastníci uviedli, že by prijali: viac situácií s aktívnym zapojením účastníkov, hlbšie preniknutie do problematiky, ešte viac aktivít a menej monológu.

Výber aktualizačného vzdelávania vychádzal z potrieb školy. Zvyšujúce sa nároky, pracovné preťaženie, stres, únava, či emocionálne vyčerpanie, strata záujmu o prácu, utlmenie predošlej aktivity, iniciatívy a kreativity neschopnosť regenerovať svoje sily, je častým negatívnym javom v školstve. Činnosť učiteľa v škole i mimo školy je veľmi náročná, preto zámerom bolo získať informácie ako zvládať toto zaťaženie, vytvoriť si rovnováhu medzi pracovným a súkromným životom, vytvoriť lepšie pracovné prostredie, medziľudské vzťahy a s tým súvisiacu kvalitu vyučovania.

Účastníci vzdelávania sa oboznámili so základnými technikami sebaovládania a vnútornej stability, so spôsobmi, ako posilniť svoje kompetencie v rozvoji emočnej inteligencie a ako vedome pracovať s myšlienkami a vnútornými zdrojmi a dokázať tak vyhnúť sa syndrómu vyhorenia.

Väčšina zamestnancov (93%) vyjadrila spokojnosť s obsahom vzdelávania, s cieľmi, odbornosťou lektorky, formami a metódami absolvovaného vzdelávania a dokážu nadobudnuté poznatky využiť v ďalšom profesijnom rozvoji a pracovnej činnosti. Len (7%) účastníkov nedokázalo plne zhodnotiť, či budú môcť získané vedomosti aplikovať v praxi.