**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 15 im. Polskich Noblistów w Częstochowie**

**czerwiec 2023 rok**

W Szkole Podstawowej nr 15 im. Polskich Noblistów w Częstochowie przeprowadzono ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2023 roku. Analiza ankiet posłuży do określenia jak wysokie występują czynniki ryzyka i wspierające. Pozwoli na określenie co i w jakim stopniu jest realizowane w szkole w zakresie profilaktyki uniwersalnej, a co wymaga poprawy i położenia większego nacisku w pracy w przyszłym roku szkolnym.

**Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.**

W badaniu wzięło udział 59 uczniów: 3 z kl. IV, 14 z kl. V, 8 z kl. VI, 13 z kl. VII, 6 z kl. VIII a oraz 15 z kl. VIII b.

Pytania od 3 do 16 miały charakter zamknięty (pomijając pyt. 15 w którym należało określić skalę występowania substancji psychoaktywnych) dotyczyły szeroko pojmowanego bezpieczeństwa.

Na pytanie 3 – czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz jest bezpieczna 69% ankietowanych odpowiedziało, że tak, natomiast 31% - nie.

Na pytanie 4 – czy chętnie przychodzisz do szkoły 56% uczniów odpowiedziało, że tak, 44% - nie.

 W pytaniu 5 otrzymano odpowiedź na pytanie – Czy padłeś kiedykolwiek ofiarą zniszczenia twoich rzeczy na terenie szkoły –54% odpowiedziało, że nie, 46% - tak.

Na pytanie 6 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych 63% uczniów odpowiedziało, że tak, 37% - nie.

Na pytanie 7 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy – 69% odpowiedziało, że tak, 31% - nie.

Na pytanie 8 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie palenia papierosów 80% odpowiedziało, że tak, 20% - nie.

Na pytanie 9 – czy w szkole zabiega się zagrożeniom w zakresie spożywania substancji psychoaktywnych 88% odpowiedziało, że tak, 12% - nie.

Na pytanie 10 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia 66% odpowiedziało, że tak, 34% - nie.

Na pytanie 11 – czy w szkole podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa 75% odpowiedziało tak, 25% - nie.

Na pytanie 12 – czy w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia) 83% odpowiedziało tak, 17% - nie.

Na pytanie 13 – czy miałeś kontakt z substancjami psychoaktywnymi, narkotykami, dopalaczami - 90% uczniów odpowiedziało, że nie, natomiast – 8% tak, poza szkołą, 2% na terenie szkoły.

Na pytanie 14 – czy znasz negatywne skutki zażywania środków odurzających np. dopalaczy, środków psychoaktywnych, narkotyków – 90% odpowiedziało, że tak, 10% - nie.

Na pytanie 15 – jak oceniasz skalę występowania substancji psychoaktywnych w Twoim otoczeniu – uczniowie określili w skali od 1 do 5, średnio wynik 1,73.

Na pytanie 16 – czy dostrzegasz w swoim środowisku sytuacje zagrażające Twojemu bezpieczeństwu i życiu 88% uczniów odpowiedziało, że nie, 12% - tak (1 osoba – bicie, nękanie, 1 – dziki, 1 – jeden kolega jest agresywny, 1 – ludzie)

Na pytanie 19 – czy w szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom, np. agresja wśród uczniów 69% odpowiedziało, że tak, 31% - nie.

Na pytanie 21 – czy byłeś/as ofiarą cyberprzemocy 78% odpowiedziało, że nie, 22% - tak.

Do stosowania cyberprzemocy przyznało się w pytaniu 22 - 7% uczniów, 93% - nigdy nie stosowała cyberprzemoc wobec innych.

Uczniowie wiedzą również, jak się bronić przed cyberprzemocą (pyt. 23). Respondenci odpowiedzieli m.in.: staram się żeby osoba dowiedziała się jak najmniej moich danych, nie podaje moich danych, odwiedzam tylko sprawdzone strony internetowe, nie mam takiej potrzeby, nie pobieram niebezpiecznych linków, powiedzenie np. rodzicom, ignoruję ją, unikam takich sytuacji, jestem ostrożny, unikam ludzi którzy mogą mieć z tym coś wspólnego, używam mocnych haseł, nie podaje swoich danych w Internecie, staram się nie rozmawiać z osobami mają na mnie zły wpływ, nie wysyłam zdjęć i nie podaje swoich danych, sprawdzam czy strony na które wchodzę są bezpieczne, nie wchodzę na niebezpieczne strony, ja bronię się przed cyberprzemocą poprzez uważanie na osoby które mogą mnie wykorzystać (osoby których nie znam i osoby którym nie wierzę) nie wysyłam swoich zdjęć i uważam na każdy ruch w sieci, nie wysyłam zdjęć które byłyby dla mnie szkodliwe, zgłaszam, chronię swoje dane.

W pytaniu 20 uczniowie wskazali takie problemy w klasie jak: 63% – tworzenie małych grupek oraz brak dyscypliny na lekcjach, 49% - brak motywacji do nauki, 47% – nieprzyjazne relacje między uczniami.

Na pytanie 24 – czy w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego kształtowane są nawyki kulturalnego zachowania np. dbania o poprawne i kulturalne słownictwo 73% odpowiedziało, że tak, 27% - nie.

**Wnioski z ankiet dla uczniów:**

Szkoła jest bezpieczna – uważa tak 69% uczniów, 63% uczniów nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażające swojemu bezpieczeństwu i życiu, chętnie do szkoły przychodzi 56% uczniów.

Uczniowie zauważają, że w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia (66%), cyberprzemocy (69%) (93% uczniów nigdy nie stosowała cyberprzemocy wobec innych), przemocy i zachowań agresywnych (63%), spożywania substancji psychoaktywnych (88%), palenia papierosów (80%), a także podejmowane są wystarczające działania w zakresie edukacji zdrowotnej (83%) i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (75%). 90% uczniów odpowiedziało, że nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, jednak uczniowie określili skalę występowania substancji psychoaktywnych w skali od 1 do 5, średnio wynik 1,73, 8% poza szkołą w swoim środowisku lokalnym zauważają występowanie substancji psychoaktywnych.

Najczęściej uczniowie obserwują wśród kolegów i koleżanek: wulgaryzmy (85%), wyśmiewanie (66%), agresja (56%), brak tolerancji (47%), dręczenie (44%), niszczenie mienia (32%), palenie papierosów (27%).

Uczniowie wypowiedzieli się, również na temat tego, z kim mogą porozmawiać o swoich problemach (pytanie 18). 78% uczniów odpowiedziało, że z rodzicami, 66% - przyjaciółka, przyjaciel, 39 % wychowawca, 22% - pedagog, 15% - kolega/koleżanka.

Największe problemy z jakimi borykają się poszczególne klasy to: 63% – tworzenie małych grupek oraz brak dyscypliny na lekcjach, 49% - brak motywacji do nauki, 47% – nieprzyjazne relacje między uczniami.

Uczniowie podczas swojego wolnego czasu wychodzą spotkać się ze znajomymi (76%), uprawia sport (58%), gra na komputerze (41%), spędzają czas z rodzicami (41%), spędza czas sam/sama (37%), ogląda telewizję (35%), 25% - czyta książki.

Dużo uczniów ma jakieś pasje 54% - sport, 42% - zwierzęta, 39% - podróże, 27% - malowanie/rysowanie, 27% - komputer, 22% - książka, 20% - taniec, 15% inne, , nie ma pasji – 3%.

Dzieci oceniły bardzo wysoko relację z mamą – średnio 4,47 (skala od 1 do 5), choć trzy osoby wskazały 1, 2 osoby – 3, z tatą relacja jest na poziomie 4,34 (3 osoby wskazały 1, 2 osoby 2. Reasumując większość uczniów ma z rodzicami dobre i bardzo dobre relacje.

52% uczniów uważa, że reguły, które ustalili rodzice są dla nich ważne, u 24% uczniów rodzice jasno określili zasady panujące w domu, niepokojące jest to, że 19% uczniów uważa, że ich rodzice nie ustalili żadnych zasad a 5% uczniów nie stosuje się do zasad panujących w domu.

41% uczniów uważa, że może rozwijać swoje zainteresowania w szkole, 59% - nie.

Dzieci za najważniejsze wartości uważają: prawda (69%), uczciwość i szacunek (61%), rodzina (63%), przyjaźń (56%), miłość (54%), zdrowie (42%), odwaga (32%), tolerancja 27%, wzajemna pomoc (25%).

**Wnioski z ankiet dla nauczyciel:**

 W badaniu wzięło udział 20 nauczycieli. Nauczyciele znają program wychowawczo-profilaktyczny (100%), w swojej pracy wychowawczej zrealizowali treści profilaktyczne i wychowawcze (100%). W obecnym programie wychowawczo- profilaktycznym nauczyciele wprowadziliby następujące zmiany:

13 nauczycieli niczego, by nie zmieniło. Jedna osoba napisała, że nie wie. Pojawiły się jeszcze takie odwiedzi: „Według mnie wszystkie treści odpowiadają potrzebom uczniów i nic bym nie zmieniła, uważam, że zawiera wszystkie niezbędne treści, program uważam że właściwie skonstruowany, więcej spotkań z różnego rodzaju specjalistami, większe zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizacji zadań, a nie tylko wychowawców, pedagoga, psychologa,”.

Najtrudniejsze zadania w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla nauczycieli okazały się: rozmowa z rodzicami którzy nie wspierają nauczycieli, budowanie u uczniów motywacji do nauki jest najtrudniejszym zadanie, gdyż w obecnych czasach uczniowie chcieliby aby wszystko łatwo im przychodziło. Bardzo trudno jest wpływać na motywację wewnętrzną dlatego, że szkoła i nauczyciele są tylko jednym z czynników które, na nią wpływają. Budowanie relacji i integracja z uczniami z Ukrainy ze względu na zmienność decyzji oraz poglądy społeczeństwa na ten temat. Brak czasu na lekcjach wychowawczych często utrudnia realizację programu. Strefa społeczna - aktywne i odpowiedzialne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, szkolnej i pozaszkolnej. Uczniowie mają coraz niższe poczucie empatii oraz odpowiedzialność za dobro wspólne, szkolne. Pracę na rzecz szkoły realizują „po łebkach” i najczęściej za profity wynikające z dodatkowych punktów. Trudność w motywacji do nauki, wyrażenie emocji, walka z agresją. Niewystarczająca współpraca rodziców ze szkołą. 5 nauczycieli napisało, że nie ma żadnych trudności, 6 nauczycieli pozostawiło puste miejsce w tym pytaniu.

Realizacja zadań przynosi oczekiwane efekty profilaktyczno- wychowawcze według 85% bandach nauczycieli, 15% - trudno powiedzieć i nie wie. Podczas zajęć nauczyciele przekazują uczniom wartości, takie jak: szacunek (95%), odpowiedzialność (90%), uczciwość (75%), empatia (70%), tolerancja (55%), pracowitość (35%), uprzejmość (30%), patriotyzm
( 25%), szczerość ( 20%), prawość (10%), odwaga (0%).

Zdaniem nauczycieli najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela to: umiejętność przekazania posiadanej wiedzy (95%), wysoka kultura osobista (80%), stanowczość i konsekwencja (70%), poczucie humoru (70%), wyrozumiałość (65%) uczciwość (60%), życzliwość, tolerancja, elastyczność (45%), szczerość (30%).

 Za najważniejsze wartości nauczyciele uważają: rodzinę (80%), uczciwość (70%), szacunek (65%), prawdę (50%), miłość (50%), odpowiedzialność (35%), zdrowie (35%), tradycje (25%), patriotyzm, tolerancję, wzajemną pomoc i wiarę( 20%), przyjaźń, naukę(15%), dyscyplinę i odwagę( 10%).

 Uznawanymi w życiu wartościami nauczyciele kierują się bardzo często (80%), często (20%). W szkole w wystarczający sposób prowadzi się działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera i Internetu, telefonu (85%), 1% - nie, 10% - nie wiem. Zapobiega się ewentualnym zagrożeniom związanych z paleniem papierosów i spożywaniem alkoholu (95%), 5% - nie wiem, spożywania substancji psychoaktywnych (95%), 15 % nie wiem, niszczenia mienia przez uczniów (80%),15%- nie, 5% nie wiem .

 100% nauczycieli uważa, że w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej. Działania jakie podejmują w zakresie zachęcania uczniów do zdrowego stylu życia to:

1. Zapewnienie sprzyjającego zdrowiu środowiska fizycznego pracy i nauki (budynek, rekreacja, posiłki, bezpieczeństwo)
2. Kształtowanie u jednostek, rodzin i społeczności poczucia odpowiedzialności za zdrowie.
3. Zachęcanie do zdrowego stylu życia oraz stworzenie uczniom i pracownikom realnych i atrakcyjnych możliwości dokonywania zdrowych wyborów,
4. Umożliwienie uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmocnienie ich poczucia własnej wartości.
5. Przedstawienie społeczności szkolnej /uczniom i dorosłym, jasnych cele dla promocji zdrowia i bezpieczeństwa.
6. Kształtowanie dobrej relacji między: pracownikami i uczniami, samymi uczniami, szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną.
7. Wykorzystywanie wszelkich dostępnych środków dla społeczności lokalnej by wspierać działań w zakresie promocji zdrowia,
8. Planowanie wszechstronnej edukacji prozdrowotnej z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów.
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz ochrony i poprawy środowiska fizycznego.
10. Włączenie do działań szkoły- szkolną służbę zdrowia, zwłaszcza do edukacji prozdrowotnej oraz pomocy uczniom we wchodzeniu w rolę aktywnego konsumenta opieki zdrowotnej.
11. Realizacja tej tematyki na lekcjach przyrody, biologii, techniki, chemii, wychowania do życia w rodzinie.
12. Udział w akcjach na terenie szkoły np. Dzień Sokowo-Owocowo- Warzywny, Dzień Sportu, Zdrowe Śniadanie.
13. Własna postawa, zbiórka baterii i zakrętek.
14. Rozmowy na temat ich diety i częstotliwości korzystania z automatu z przekąskami.
15. Zachęcanie dzieci do czynnego spędzania czasu wolnego.
16. Zajęcia z wychowawcą, akcje - stoły ze zdrową żywnością, rajdy PTTK.
17. Pogadanki, biegi ciągłe i inne aktywności na lekcjach wf.
18. Konkursy plastyczne nt. zdrowego trybu życia. Lekcje o zdrowym odżywianiu.
19. Prezentacje, swobodne rozmowy ,,przy okazji" omawiania innych zagadnień,
20. Akcje promujące zdrowy tryb życia. Akcje "Zdrowa żywność", zajęcia na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, zdrowego odżywiania, zdrowia psychicznego, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
21. Wdrożenie i realizacja Programu MAŻ, ewaluacja w celu uzyskania Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.
22. Cykliczne spotkania z dietetykiem.

By zrealizować program wychowawczo-profilaktyczny nauczyciele podjęli następujące działania:

* Udział w działaniach charytatywnych np. PCK, Pola Nadziei
* Imprezy okolicznościowe i szkolne np. Sprzątanie Świata, Sprzątanie Polski, Dzień

Autyzmu,

* Realizacja zajęć związanych ze zdrowiem na lekcjach biologii, przyrody, wdż, techniki,
* Praca z uczniem zdolnym (przygotowanie do konkursów),
* Praca z uczniem z deficytami (z opinią i orzeczeniem),
* Budzenie wrażliwości ucznia na przyrodę, ochronę najbliższej okolicy, stan środowiska itp.,
* Spotkania na konsultacjach, zebraniach, rozmowy z rodzicami na temat problemów uczniów i wspólne szukanie rozwiązań.
* Zdobycie przez uczniów karty rowerowej, znajomość Kodeksu Drogowego. Dzień sportu, udział, PTTK, rajdy
* Tematy w każdej klasie o zdrowym odżywianiu, o sporcie.
* ” Nie daj się wciągnąć w sieć”. O bezpieczeństwie w Internecie, informatyka kl. IV.
* Działalność wychowawcy klasy: lekcje wychowawcze; rozmowy wychowawcze dotyczące rozwiązywania bieżących problemów; zajęcia integrujące grupę (w tym wyjścia i wycieczki); inspirowanie wspieranie i motywowanie do brania udziału w wielu akcjach na terenie szkoły (np. wolontariatu.)
* Działalność nauczyciela przedmiotu: lekcje przedmiotowe dotyczące szeregu tematów (patriotyzm, tolerancja, rodzina, przyjaźń, niepełnosprawność itp.); prowadzenie zajęć dodatkowych (wyrównawczych i rozwijających); inspirowanie do rozwijania własnych talentów poprzez udział w licznych konkursach na terenie szkoły i poza nią; prezentowanie prac uczniów w postaci wystaw.
* Tematy godzin wychowawczych: Czy potrafię się uczyć?; To są moi idole; Warsztaty- mowa nienawiści; Spotkanie z dietetykiem; Quizy o Polskich Noblistach; W jaki sposób alkohol wpływa na zdrowie?; Szkolenie: Pierwsza pomoc przedmedyczna; Czym jest komunikacja niewerbalna; Czy jestem tolerancyjny?
* Omówienie regulaminu wycieczki szkolnej.
* Bezpieczeństwo w czasie wycieczki.
* Realizacja innowacji pedagogicznej "Dobre maniery krok po kroku".
* Szkodliwość hałasu, Asertywność – to się przyda.
* Bieg ciągły. Poznajemy zestawy ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne. Poznajemy ćwiczenia o różnej intensywności kształtujące wytrzymałość podczas biegów w terenie, rozmowy indywidualne,
* Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Tolerancji,
* Dlaczego tak trudno porozumieć się z drugim człowiekiem. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? Czy potrafię być obiektywny? Czy potrafię dogadać się z rodziną? O stresie, kompleksach i zdrowym trybie życia. Wagary i co dalej? Czy to dobry pomysł?
* Realizacja Programu "Smak życia czyli debata o uzależnieniach", podsumowanie zajęć z wykorzystaniem alko i narkogoogli, rozmowy wspierające dyscyplinujące, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne.
* Wszystkie tematy zajęć ujęte w planowanych na początku roku dokumentach.
* Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w poszczególnych klasach.
* „Żyję zdrowo na sportowo, zdrowo się odżywiam, dozuję dostęp do internetu”,
* „Zdrowe odżywianie. Jak dbać o zdrowie?
* Udział w programie ,,Szklanka mleka" i ,,Owoc w szkole".
* Zajęcia z dietetykiem. Zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie ,zdrowe śniadania, bezpieczeństwo w czasie przerw.
* Tolerancja.
* Tradycje polskie. Obchody świąt państwowych- patriotyzm.
* Zarządzanie czasem i finansami.

 Nauczyciele uważają, że dzieci w szkole są akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli ( 90%), 10% - nie wie i inne. 95% kadry wskazało, że dzieci zwracają się do nich ze swoimi problemami, 1- nie. Również zdaniem kadry w szkole podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (90%), 5% - nie, 5% - nie wiem.

Dodatkowe działania które, powinna realizować szkoła (inne niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki:

* Podkreślanie, że uczniowie oprócz praw mają przede wszystkim obowiązki.
* Zajęcia dla uczniów dotyczące wzajemnego szacunku.

Jeden nauczyciel wpisał takie propozycje i uwagi:

1. Bardziej stanowcze działania, jeśli chodzi o niszczenie mienia szkoły.

2. Warsztaty dla uczniów z cyberprzemocy (młodsze dzieci nie wiedzą, co to jest dokładnie i jak się przed nią chronić).

3. Inna organizacja Dnia Sportu- wygrywający w poszczególnych dyscyplinach mogliby zostać docenieni na forum szkoły ( np. na stronie)- ich wyniki "giną", jeśli klasa zajmuje odległe miejsce.

**Wnioski z ankiet dla rodziców:**

W badaniu ankietowym wzięło udział 29 rodziców z kl. IV-VIII.

Zdaniem rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (82%), kształtowanie postaw mających na celu zapobieganie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (79%), przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkolnej i pozaszkolnej (72%) uczenie poszanowania godności osobistej i wartości moralnych (69%) wyposażenie dziecka/młodzieży w umiejętności respektowania potrzeb innych i wzajemnej tolerancji (62%), wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości oraz zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych(58%), kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego odżywiania (51%), Dbanie o adaptację uczniów do warunków szkolnych (41%), na samym końcu znalazły się zadania: kształtowania więzi z kulturą europejską(24%).

80% rodziców uważa, że jego dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie, 13% - nie, 7% - nie wie.

86% rodziców twierdzi, że jego dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, 7% - nie, 7% nie wie.

Zdaniem rodziców pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi (58%), 3% - nie, 39% - nie korzysta z takiej pomocy.

Zdaniem rodziców najważniejszymi umiejętnościami potrzebnymi w dalszej nauce i pracy dla ich dzieci powinny być: umiejętność rozwiązywania problemów (82%), przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz współdziałanie w zespole (62%), zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych (55%), nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywaniem konfliktów i problemów w sposób społecznie akceptowany (50%), dobra adaptacja do warunków w środowisku szkolnym (23%), Odpowiedzialność za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków psychomanipulacyjnych, uzależniających w tym dopalaczy(3%)

65% rodziców deklaruje, iż bierze udział w pracach na rzecz szkoły, 35% - nie.

Rodzice zadeklarowali, iż chcieliby wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji nt.: radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi (65,5%), depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze (41%), szkodliwe używki w tym narkotyki, dopalacze; zaburzenia odżywiania, zdrowe odżywianie (34,5%),zdrowego odżywiania (41%) , zaburzeń odżywiania (20%).

Za najważniejsze wartości rodzice uznają: uczciwość (79%), prawda oraz szacunek(72%), rodzina (69%), miłość (62%), zdrowie (31%),tolerancja (40%), wzajemna pomoc (27%), nauka (13%), dyscyplina (7%). Uznawanymi wartościami rodzice kierują się w życiu bardzo często (55%), często (41%), rzadko (4%).

Rodzice uważają, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole (72%), nie – 10%, nie wie – 18%. Do szkoły ich dzieci przychodzą chętnie (82%), 18% - nie.

 72% rodziców uważa, że ich dzieci są akceptowane i dowartościowane przez nauczycieli, 7% - nie, 21% - nie wie.

Zdaniem rodziców ich dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień (89%), 7% nie, 4% - nie wie.

Zdaniem rodziców ich dzieci są bardzo świadome znaczenia zdrowego trybu życia (96%), 4% - nie wie. Zdaniem rodziców, ich dziecko wie, do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami (96%), 4% - nie wie.

W pytaniu 16 – Czy Państwa dziecko korzystało z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie, problemy osobiste i inne) 34% odpowiedziało, że tak, 27% - nie, 5% - nie wie, a według 34% - nie było takiej potrzeby.

Zdaniem rodziców, ich dziecko doświadczyło w szkole przejawów negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna, zaczepianie, dokuczanie) 65%, 24% - nie doświadczyło, 11% - nie wie.

Rodzice uważają, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu 27%, 18% - nie, 55% - nie wie. Rodzice odpowiedzieli na pytanie – czy Państwa dziecko doświadczyło przemocy w Internecie (cyberprzemoc) 17% - tak ( o ponad 10% więcej niż rok temu), 79% - nie, 4% - nie wie.

W szkole zdaniem rodziców zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie spożywania substancji psychoaktywnych 51% - tak, 8% - nie, 41% - nie wie, zagrożeniom w zakresie palenia papierosów i spożywania alkoholu 51% tak, 5% - nie, 44% - nie wie, zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych 41% - tak, 15% - nie, 44% - nie wie, zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia 48% tak, 14% - nie, 38% - nie wie,

W szkole są podejmowane wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa 65% - tak, 11% - nie, 24% - nie wie.

Zdaniem rodziców w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia) 86%, 4% - odpowiedziało, że nie, 10% - nie wie, Rodzice są zadowoleni z podjętych działań w zakresie zachęcania uczniów do zdrowego stylu życia takich jak: prowadzonych zajęć dodatkowych z dietetykiem który nauczył dzieci zdrowego odżywiania, zajęć sportowych z trenerem sztuk walki. Rodzicom zależy aby szkoła kontynuowała organizowanie prelekcji i warsztatów z osobami mogącymi pomóc rozwijać pasje ich dzieci oraz promujące zdrowy i aktywny tryb życia.

72% rodziców uważa, że ma wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły, 28% - nie.

Rodzice deklarują, że nie mają uwag do programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- położyć nacisk na zachowanie się uczniów w różnych sytuacjach życiowych – savoir-vivre, szczególnie zwrócić uwagę na stosowanie form grzecznościowych, kulturalne odnoszenie się do siebie i dorosłych;

- organizować więcej zajęć z profilaktyki uzależnień, a także nt. współpracy, umiejętnego rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, akceptacji, tolerancji, szanowania inności;

- zwrócić większą uwagę na uczenie dzieci samodzielności;

- realizacja zajęć wg. Programu „Spójrz Inaczej” oraz Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk;

- promowanie pozytywnych wzorców zachowania się w śród całej społeczności szkolnej;

- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;

- zwrócenie szczególnej uwagi na dbanie i poszanowanie mienia szkolnego (dbanie o czystość w toaletach, nie nadużywanie środków czystości);

- poszanowanie mienia i godności drugiego człowieka;

- umiejętność porozumiewania się bez agresji i przemocy;

- organizacja prelekcji dla rodziców nt. radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze, szkodliwe używki w tym narkotyki, dopalacze; zaburzenia odżywiania, zdrowe odżywianie;

- podkreślanie, że uczniowie oprócz praw mają przede wszystkim obowiązki;

- zajęcia dla uczniów dotyczące wzajemnego szacunku;

- bardziej stanowcze działania, jeśli chodzi o niszczenie mienia szkoły.

- warsztaty dla uczniów z cyberprzemocy (młodsze dzieci nie wiedzą, co to jest dokładnie i jak się przed nią chronić).

- inna organizacja Dnia Sportu- wygrywający w poszczególnych dyscyplinach mogliby zostać docenieni na forum szkoły ( np. na stronie)- ich wyniki "giną", jeśli klasa zajmuje odległe miejsce.